

UQAR

Université du Québec
à Rimouski



RAPPORT ANNUEL

2018 Formation,
recherche
2019 et vie étudiante



Table des matières

Liste des tableaux.....	3
Liste des figures.....	5
Mot du vice-recteur à la formation et à la recherche	6
Mot du secrétaire général et vice-recteur à la vie étudiante	8
1. Effectif étudiant.....	9
Portrait d'ensemble de l'effectif étudiant.....	9
Évolution dans le temps de l'effectif étudiant	11
Nouvelles inscriptions	14
Mobilité internationale	16
2. Diplomation et sanction des études	19
3. Soutien financier aux études	21
Portrait général	21
Soutien financier à la mobilité internationale.....	23
3. Programmes de formation	24
Offre de formation selon les cycles d'études.....	24
Offre de formation créditée sur les sites hors campus (mode présentiel)	25
Offre de formation créditée à distance.....	27
Formations sur mesure de courte durée (non créditée)	27
Création, modification et évaluation des programmes	28
Ateliers et projets en technopédagogie.....	30
5. Corps professoral et personnes chargées de cours	32
Portrait d'ensemble du corps enseignant.....	32
6. Recherche	34
Portrait d'ensemble du financement de la recherche	34
Sources de financement de la recherche.....	36
Soutien institutionnel à la recherche	38
Unités de recherche	40
Valorisation de la recherche et brevets	42
7. Relations avec les milieux, partenariats et ententes	43
Relations avec les milieux	43
Activités et partenariats à l'international	44
8. Vie étudiante et services à la communauté universitaire	46
Bibliothèque	46
Soutien aux projets étudiants et aux activités communautaires.....	47
Emplois et stages.....	48
Soutien psychosocial et soutien aux personnes ayant des besoins particuliers.....	50
Centre d'aide à la réussite.....	51
Culture entrepreneuriale	52
Aide financière aux études.....	54
Activités physiques et sportives.....	56

Liste des tableaux

Tableau 1. Répartition de l'effectif étudiant selon les cycles et les régimes d'études (automne 2018)	10
Tableau 2. Évolution de l'effectif étudiant sur 5 ans, selon le régime d'études, 2014-2018 (trimestre d'automne).....	11
Tableau 3. Évolution de l'effectif étudiant, selon le cycle et le régime d'études, 2014-2018 (trimestre d'automne).....	12
Tableau 4. Évolution des nouvelles inscriptions à temps complet, selon les cycles d'études et les trimestres	15
Tableau 5. Évolution du nombre d'étudiantes et d'étudiants en séjour d'études ou de recherche	18
Tableau 6. Diplômes et attestations de réussite émis selon le cycle et le type de programme.....	19
Tableau 7. Diplômes et attestations de réussite émis par lieu d'enseignement	20
Tableau 8. Bourses et soutien financier octroyés aux étudiantes et aux étudiants	22
Tableau 9. Octrois de soutiens financiers à la mobilité internationale.....	23
Tableau 10. Programmes de formation donnés hors campus en mode présentiel (2018-2019).....	26
Tableau 11. Évolution des inscriptions aux activités offertes à distance (médiatisées)	27
Tableau 12. Liste des changements majeurs dans l'offre de formation (2018-2019)	29
Tableau 13. Bilan du processus d'évaluation institutionnelle des programmes.....	30
Tableau 14. Projets en technopédagogie (2018-2019)	31
Tableau 15. Évolution du nombre de professeurs, des activités d'enseignement et de la répartition des activités d'enseignement.....	32
Tableau 16. Répartition des postes de professeurs réguliers menant à la permanence, par département	33
Tableau 17. Évolution de la recherche subventionnée et contractuelle (en dollars)	35
Tableau 18. Évolution sur 5 ans du financement de la recherche selon la source de financement (en dollars).....	37
Tableau 19. Évolution du soutien institutionnel à la recherche	39
Tableau 20. Portrait sommaire des activités de transferts de connaissances et de technologies	42
Tableau 21. Utilisation des services de la bibliothèque au cours des cinq dernières années	46
Tableau 22. Synthèse des activités du Service emploi stage et du Service d'orientation (nombre d'étudiantes, d'étudiants et de personnes diplômées de moins d'un an)	49
Tableau 23. Statistiques d'utilisation du site emploi.uqar.ca (1 ^{er} juin au 31 mai)	49

Tableau 24. Évolution de la répartition par limitation fonctionnelle des étudiantes et étudiants en situation de handicap soutenus par le service d'aide pour besoins particuliers	51
Tableau 25. Évolution de la fréquentation des activités (hors ateliers) des CAR de Rimouski et de Lévis (en nombre de présences aux activités).....	52
Tableau 26	53
Annexes	
Tableau A1. Inscriptions par région (trimestre d'automne)	59
Tableau A2. Évolution du nombre d'étudiants non canadiens inscrits aux trimestres d'automne et répartition par cycle d'études	60
Tableau A3. Évolution des demandes d'admission, des admissions et des nouvelles inscriptions (trimestres d'automne)	61
Tableau A4. Évolutions des inscriptions par programme (2014-2018).....	62
Tableau A5. Inscriptions par programme (2018-2019)	67
Tableau A6. Projets financés par le Fonds institutionnel de recherche de l'UQAR (2018-2019)	72
Tableau A7. C2-D16 – participation colloques	73
Tableau A8. C2-D16 – organisation colloque	73
Tableau A9. C2-D16 – frais de publication	74
Tableau A10. Formations non créditées (2018-2019).....	75

Liste des figures

Figure 1. Répartition de l'effectif étudiant selon le lieu de formation et le régime d'études (automne 2018).....	9
Figure 2. Répartition départementale de l'effectif étudiant (EEETP) selon les cycles d'études (2018-2019).....	10
Figure 3. Évolution de l'effectif étudiant (automne 1989-automne 2018).....	13
Figure 4. Évolution des nouvelles inscriptions à temps complet (totaux des 3 cycles et des 3 trimestres).....	14
Figure 5. Évolution des demandes d'admission, des admissions et des nouvelles inscriptions (trimestres d'automne; trois cycles confondus; temps complet et temps partiel)	16
Figure 6. Répartition de l'effectif étudiant selon l'origine des étudiantes et des étudiants (temps partiel et temps complet).....	17
Figure 7. Évolution du nombre d'étudiantes et d'étudiants étrangers.....	17
Figure 8. Évolution du soutien financier aux études sur 5 ans.....	21
Figure 9. Répartition des programmes de formation, selon les cycles (2018-2019)	24
Figure 10. Carte des sites hors campus de l'UQAR (2018-2019).....	25
Figure 11. Évolution sur 5 ans du nombre de cohortes en formation créditée hors campus	26
Figure 12. Répartition par département des postes de professeurs occupés au 30 avril 2019	33
Figure 13. Évolution du financement de la recherche	34
Figure 14. Principales sources de financement de la recherche 2018-2019 (prévisionnel)	38
Figure 15. Évolution des prêts et renouvellements à la bibliothèque (Rimouski et Lévis)	46
Figure 16. Évolution du nombre d'étudiantes et d'étudiants ayant eu recours aux services d'aide psychologique, d'aide professionnelle et d'aide aux besoins particuliers des SAE	50
Figure 17. Évolution du nombre de participations aux ateliers (présentiel et en ligne).....	52
Figure 18. Évolution des montants totaux de prêts et bourses par campus	55
Figure 19. Évolution du nombre d'octrois de prêts et bourses par campus.....	55

Mot du vice-recteur à la formation et à la recherche

En 2018, l'UQAR a remis le 50 000^e diplôme depuis sa création, dont le 15 000^e au campus de Lévis. Depuis toujours, l'Université met de l'avant une offre de formation adaptée aux besoins des milieux dans lesquels elle est implantée, soucieuse d'améliorer l'accessibilité aux études sur le territoire.

L'offre de formation de l'Université est régulièrement adaptée et repensée afin de correspondre le plus étroitement possible à la réalité des régions. Cette année, par exemple, l'UQAR continue d'enrichir l'offre de programmes en sciences de la santé. En plus d'une maîtrise en sciences infirmières – IPS santé mentale qui a débuté à l'automne 2018 –, des travaux sont en cours afin de démarrer le baccalauréat en kinésiologie à l'automne 2019. Mentionnons également qu'au printemps 2019, le gouvernement du Québec a donné le feu vert au projet de décentralisation du programme de doctorat en médecine de l'Université Laval, en Chaudière-Appalaches et au Bas-Saint-Laurent. Ce projet, qui implique les deux universités ainsi que les CISSS de Chaudière-Appalaches et du Bas-Saint-Laurent, favorisera dès l'automne 2022 l'encadrement et l'intégration des étudiantes et des étudiants en médecine dans les régions.

En ce qui concerne la recherche, l'UQAR continue de se démarquer en matière de financement, recevant cette année 30,2 millions de dollars. L'Université s'est à nouveau illustrée en décrochant le troisième rang des universités canadiennes du palmarès 2018 de la firme Research Infosource dans sa catégorie. Rappelons que, depuis 2011, l'UQAR s'est classée à huit reprises dans le top 3 de ce palmarès. Ces résultats témoignent du rayonnement des travaux de ses chercheuses et chercheurs qui, tout en étant ancrés dans la réalité des milieux, font avancer les connaissances dans plusieurs domaines d'activité stratégiques.

Deux nouveaux partenariats ont été établis afin de doter l'UQAR d'infrastructures dans le Nord : avec la Défense nationale, pour le laboratoire d'étude de la faune à la station militaire d'Alert, et la Station Uapishka, au cœur de la Réserve mondiale de la biosphère Manicouagan-Uapishka. L'accès à ces stations de recherche représente une avancée importante pour l'expertise de l'Université dans le domaine de la nordicité.

Soulignons enfin que l'Institut des sciences de la mer de Rimouski (ISMER) a fêté cette année son 20^e anniversaire. Le plus important institut francophone de recherche universitaire en océanographie au Canada, l'UQAR-ISMER est reconnu mondialement pour l'excellence de ses formations et des travaux de recherche effectués par son équipe de chercheuses et de chercheurs.

Les honneurs et distinctions

Plusieurs membres de l'UQAR ont reçu cette année encore des honneurs et distinctions au regard de leurs réalisations exceptionnelles.

L'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec a remis au professeur **Dave Bergeron** un prix Florence dans la catégorie « Rayonnement international » pour son engagement en coopération internationale en Amérique latine. La professeure en éthique **Dany Rondeau** vient d'être élue présidente de la Société de philosophie du Québec qui regroupe des personnes et des institutions s'intéressant au développement de la formation et de la recherche en philosophie. La professeure et écrivaine **Camille Deslauriers** s'est vu décerner le prix Robert-Kroetsch ainsi que la distinction Pascal-Parent 2018 qui soulignent sa contribution à l'enseignement universitaire, particulièrement dans le cadre de l'Université d'été en lettres et création

littéraire. Les professeurs en génie **Jean Brousseau** et **Abderrazak El Ouafi** ont été admis au Cercle d'excellence du réseau de l'Université du Québec, une distinction qui souligne leur contribution à la formation d'étudiantes et d'étudiants en génie et au dynamisme de la Chaire CRSNG-UQAR en génie de la conception. Les professeurs **Marco Alberio** et **Martin-Hugues St-Laurent** ont reçu un Prix d'excellence de la relève de l'Université du Québec, une distinction qui témoigne de leur dynamisme en recherche, respectivement en sociologie du travail et en écologie animale. La professeure retraitée **Hélène Sylvain** a reçu le prix d'excellence 2018 dans la catégorie « Personnalité » de l'Association canadienne d'éducation des adultes des universités de langue française pour sa contribution dans le domaine de la santé, notamment avec la création de l'Université des patients.

La revue internationale *Oceanography* a choisi la mission scientifique réalisée en Argentine par l'ISMER et ses partenaires argentins en 2014 pour faire l'objet du numéro spécial de décembre 2018. Il s'agit d'une reconnaissance importante des travaux de recherche effectués par l'ISMER. Les recherches du professeur **Dany Dumont** portant sur l'impact des vagues générées par le vent sur la banquise figurent quant à elles dans le palmarès des 10 découvertes de l'année 2018 du magazine *Québec Science*.

Nicolas Devaux a obtenu le prix Philippe Aydalot 2018 pour sa thèse de doctorat en développement régional portant sur l'effet de l'omission de la dimension temporelle pour l'analyse de microdonnées spatiales non répétées. Diplômé au baccalauréat en administration des affaires, **Francis Chouinard** a mérité le Prix Jeune personnalité Desjardins 2018 de la Jeune Chambre de Rimouski. Enfin, la Médaille d'or du programme de Médailles académiques du Gouverneur général a été attribuée à madame **Maude Flamand-Hubert**, diplômée du programme de doctorat en développement régional, et la Médaille d'argent à madame **Josianne Loignon**, diplômée du programme de baccalauréat en sciences infirmières.

En terminant, rappelons que les résultats présentés dans ce rapport sont le fruit d'une œuvre collective. À cet effet, nous saluons tout le travail et le dynamisme des membres de la communauté de l'UQAR.

François Deschênes, vice-recteur à la formation et à la recherche

Mot du secrétaire général et vice-recteur à la vie étudiante

La réussite des étudiantes et des étudiants est l'une des priorités de l'UQAR, qui se distingue par l'encadrement personnalisé qu'elle offre à la population étudiante. Plus qu'un établissement d'enseignement, l'université est également un milieu de vie, d'où l'importance de fournir aux étudiantes et aux étudiants la meilleure expérience tout au long de leur parcours universitaire, de leur arrivée jusqu'à leur diplomation. L'enseignement et le développement des savoirs à l'UQAR sont ainsi étroitement liés au déploiement des Services aux étudiants qui s'impliquent activement dans l'enrichissement des activités socioculturelles, la réussite des études, l'encadrement des étudiantes et des étudiants et leur intégration à la communauté universitaire. À travers ces services, l'UQAR veille à offrir un accompagnement personnalisé afin que toutes et tous puissent atteindre leurs buts et réaliser leurs ambitions universitaires, sociales et professionnelles.

La vitalité des Services aux étudiants de l'UQAR est attestée cette année encore par l'offre d'une large gamme d'activités à caractère socioculturel et communautaire qui fait de l'UQAR une université où l'expérience étudiante est enrichie d'une multitude d'occasions de s'impliquer et de participer activement au dynamisme de la vie universitaire. Le soutien offert par le biais des fonds de soutien aux projets étudiants continue d'être un succès, comme le démontre la variété des activités organisées par les associations et les regroupements étudiants en 2018-2019. De la présentation de conférences thématiques aux compétitions de l'UQARnaval en passant par l'organisation de colloques, les fonds ont remis plus de 200 000 \$ afin d'encourager la mise sur pied de 124 activités.

L'intégration des étudiantes et des étudiants étrangers au sein de la communauté universitaire demeure une priorité pour l'UQAR. Un projet d'accompagnement à la réussite et un projet pilote visant à faciliter l'intégration sur le marché du travail ont été mis sur pied dans ce sens et le nombre d'étudiantes et étudiants étrangers accompagnés par les Services aux étudiants poursuit sa croissance cette année. La population étudiante faisant appel à l'aide aux besoins particuliers s'accroît et se diversifie, ce qui prouve la nécessité de répondre aux besoins des membres de la communauté étudiante dans ce domaine. Près de 500 étudiantes et étudiants de l'UQAR, soit 7 % de l'effectif étudiant, ont bénéficié de services en lien avec différents types de limitations fonctionnelles cette année afin de les soutenir dans leur cheminement universitaire. Le Centre d'aide à la réussite poursuit sa mission d'intégration à la communauté universitaire et de soutien dans les études en organisant des ateliers sur l'initiation au travail universitaire, la sensibilisation au plagiat, le perfectionnement en français et la maîtrise des outils méthodologiques ou bureautiques.

Mentionnons également que le service des activités physiques et sportives a participé activement à l'implantation du programme de kinésiologie cette année. En outre, il faut souligner les contributions du service emploi stage, du service d'orientation, du soutien psychosocial et de la bibliothèque qui travaillent de concert afin d'offrir les meilleures chances de succès à nos étudiantes et étudiants tout au long de leur cheminement à l'UQAR. C'est grâce à la collaboration de l'ensemble des Services aux étudiants que l'UQAR est une université où l'expérience étudiante se distingue par sa qualité et sa richesse.

David Ouellet, secrétaire général et vice-recteur à la vie étudiante

1. Effectif étudiant

Portrait d'ensemble de l'effectif étudiant

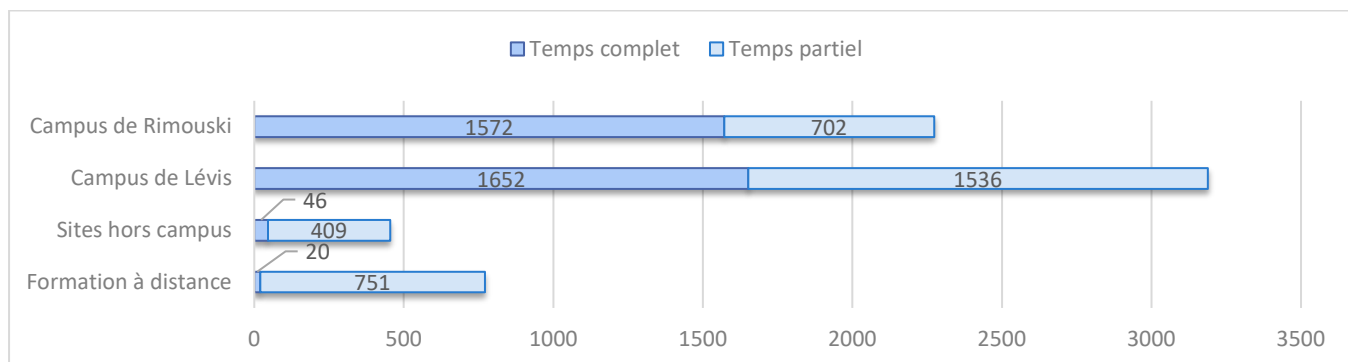
À l'automne 2018, 6688 étudiantes et étudiants étaient inscrits à l'UQAR, dont un peu plus à temps partiel (3398) qu'à temps complet (3290).

Si la majorité de la population étudiante se retrouve dans les campus de Rimouski et de Lévis (5462), une part importante (1226) poursuit des études en formation à distance ou sur l'un des 14 sites de formation hors campus (en Chaudière-Appalaches, en Gaspésie, au Bas-Saint-Laurent, dans le secteur ouest de la Côte-Nord, etc.).

Régime d'études

- À Rimouski, les étudiantes et étudiants sont majoritairement inscrits à temps complet, alors qu'à Lévis les deux régimes sont pratiquement aussi populaires l'un que l'autre (figure 1).
- La formation à distance et hors campus regroupe majoritairement des étudiantes et étudiants inscrits à temps partiel.

Figure 1. Répartition de l'effectif étudiant selon le lieu de formation et le régime d'études (automne 2018)



Cycles d'études

Les étudiantes et les étudiants du 1^{er} cycle composent 82 % de l'effectif alors que ceux de 2^e et 3^e cycles forment respectivement 16 % et 2 % de l'effectif total (tableau 1).

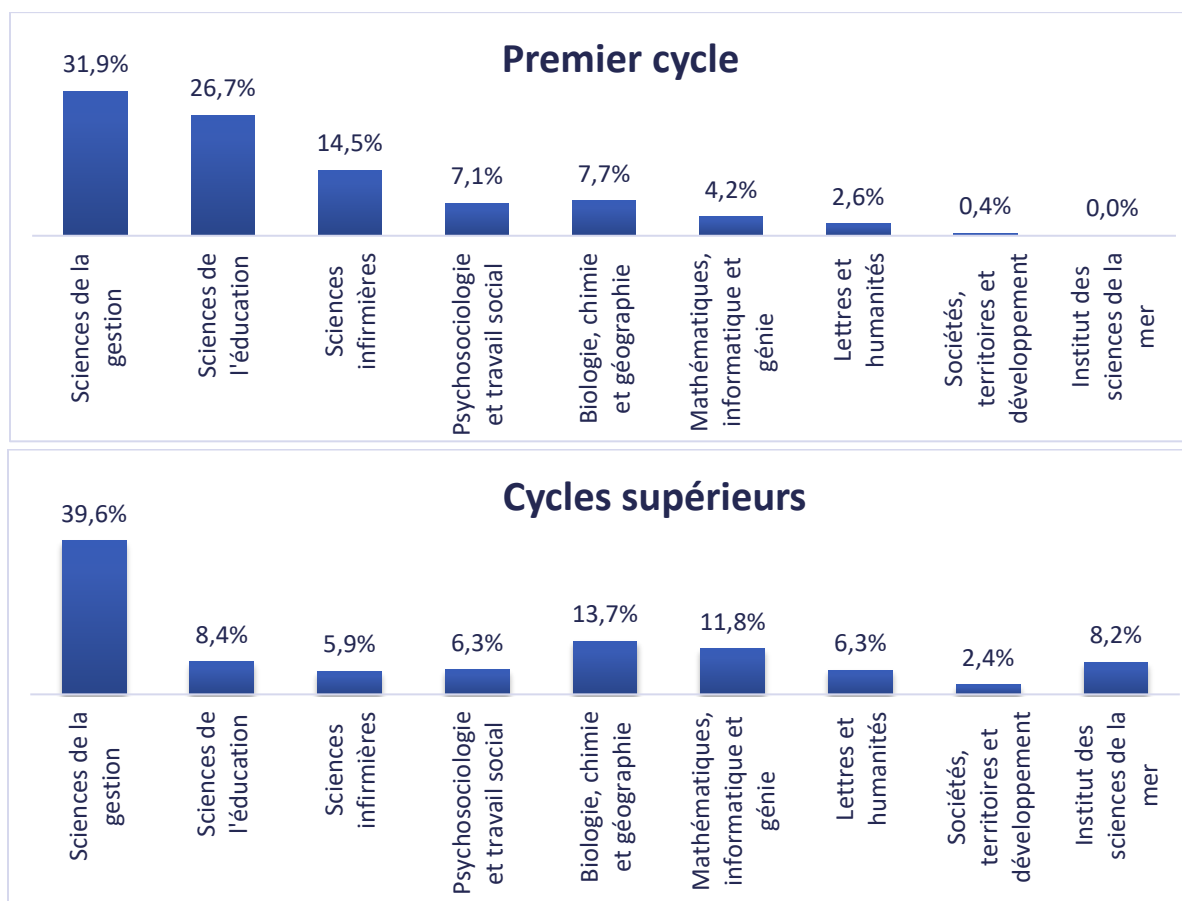
Tableau 1. Répartition de l'effectif étudiant selon les cycles et les régimes d'études (automne 2018)

Cycle	Temps complet	Temps partiel	Total	
			n	%
1 ^{er} cycle	2 644	2 848	5 492	82,1 %
2 ^e cycle	514	544	1 058	15,8 %
3 ^e cycle	132	6	138	2,1 %
Total	3 290	3 398	6 688	100,0 %

Départements, unités départementales et institut

La répartition selon les cycles d'études de l'effectif étudiant en équivalence au temps plein (EEETP; voir l'encadré à la page suivante) montre que quelques départements (sciences de la gestion, sciences de l'éducation et sciences infirmières) concentrent une forte proportion de l'effectif étudiant au premier cycle, mais que cette répartition change sensiblement aux cycles supérieurs. En effet, si l'on exclut les sciences de la gestion, la répartition de l'effectif étudiant est relativement plus uniforme aux 2^e et 3^e cycles.

Figure 2. Répartition départementale de l'effectif étudiant (EEETP) selon les cycles d'études (2018-2019)



L'effectif étudiant en équivalence au temps plein (EEETP) est une mesure qui permet de ramener à une « base 1 » l'ensemble des étudiants et des étudiantes à temps complet et à temps partiel, peu importe leur nombre de crédits de cours. Ainsi, selon la définition du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, « un étudiant en équivalence au temps plein (EETP) correspond à la charge normale d'études, mesurée en unités de cours, d'une personne fréquentant une université à temps plein au cours d'une année universitaire [soit 30 unités par année] ». L'EEETP est calculé sur l'ensemble de l'année universitaire (3 trimestres).

Évolution dans le temps de l'effectif étudiant

Dans les dernières années, la diminution de l'effectif étudiant est significative : en cinq ans, on constate une baisse de l'effectif total de 8,2 %, soit près de 600 personnes (tableau 2).

- Cette baisse touche davantage les étudiantes et étudiants à temps complet (-12,5 % en 5 ans) qu'à temps partiel (-3,5 %).
- Pour une deuxième fois en 5 ans, le nombre d'inscriptions à temps partiel a surpassé le nombre d'inscriptions à temps plein à l'automne 2018.

Les données de l'EEETP affichent une diminution encore plus importante.

- En 2018, l'EEETP était en baisse de 3,8 % par rapport à l'année précédente.
- Entre 2014 et 2018, l'EEETP est passé de 4 573 à 3 986, ce qui représente une chute de 12,8 %.
- La baisse de l'EEETP dans les derniers cinq ans touche essentiellement le premier cycle (-14,7 %), alors que l'EEETP affiche une certaine stabilité aux cycles supérieurs (tableau 3).

Tableau 2. Évolution de l'effectif étudiant sur 5 ans, selon le régime d'études, 2014-2018 (trimestre d'automne)

	2014	2015	2016	2017	2018	Variation 2014-2018
Total de l'effectif	7282	7244	7116	6801	6688	-8,2 %
À temps complet	3759	3690	3536	3426	3290	-12,5 %
À temps partiel	3523	3554	3580	3375	3398	-3,5 %
EEETP*	4573	4457	4277	4141	3986	-12,8 %

*Rappel : l'EEETP est calculé sur l'ensemble de l'année universitaire (pour l'année 2018, il est basé sur les trimestres d'été et d'automne 2018 et celui d'hiver 2019).

**Tableau 3. Évolution de l'effectif étudiant, selon le cycle et le régime d'études, 2014-2018
(trimestre d'automne)**

	2014	2015	2016	2017	2018
1^{er} cycle					
temps complet	3 111	3 033	2 865	2 780	2 644
temps partiel	3 031	3 077	3 040	2 867	2 848
EEETP	4 023	3 922	3 739	3 599	3431
2^e cycle					
temps complet	515	524	535	522	514
temps partiel	477	467	533	503	544
EEETP	479	471	472	475	474
3^e cycle					
temps complet	133	133	136	124	132
temps partiel	15	10	7	5	6
EEETP	64	57	63	67	81

- Dans les cinq dernières années, l'effectif des sites de formation hors campus a connu une diminution de 5,2 % (tableau A1 en annexe). Notons cependant que le nombre d'inscriptions dans ces différents lieux varie significativement d'une année à l'autre étant donné l'adaptation constante des formations aux besoins des communautés desservies.
- La formation à distance quant à elle connaît une augmentation du nombre d'inscriptions de 7,5 % en cinq ans.

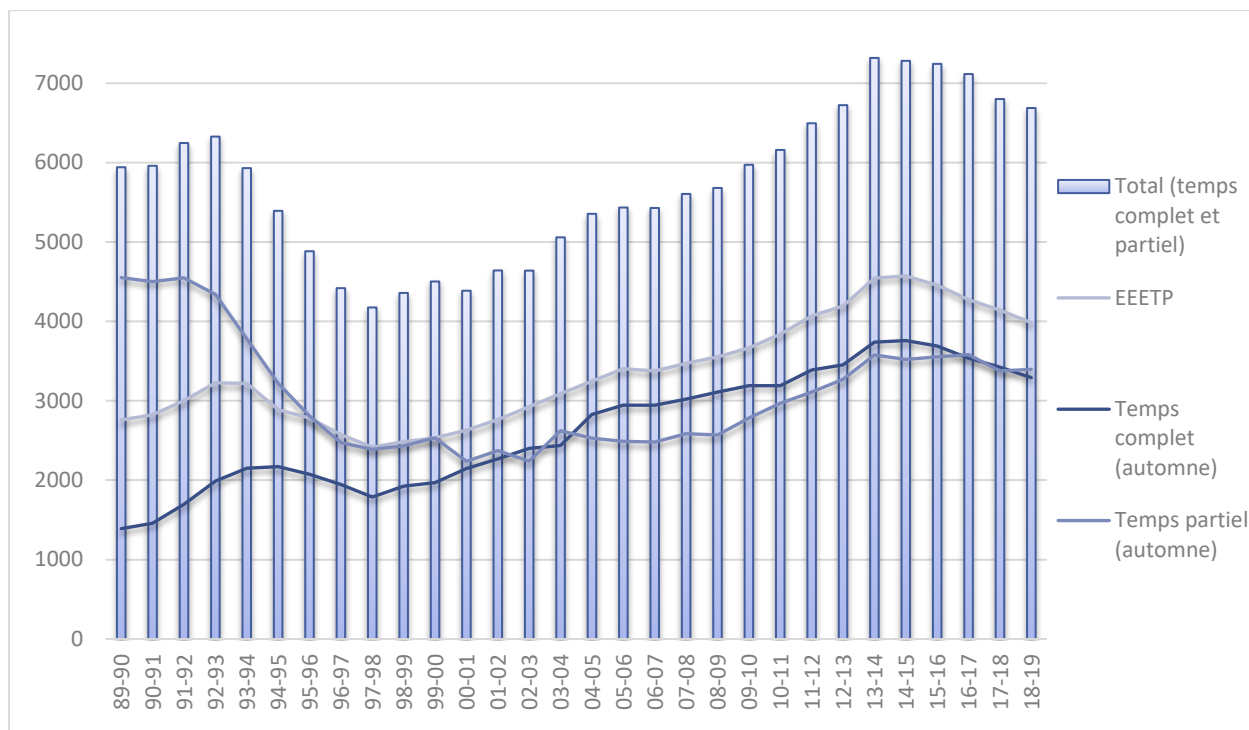
L'évolution de l'effectif étudiant analysée au cours des trente dernières années montre que la baisse actuelle suit une tendance amorcée en 2013-2014, à la suite des sommets atteints à l'automne 2013 (figure 3).

Ces différentes fluctuations sont à mettre en lien avec les variations démographiques dans les régions dans lesquelles l'UQAR est implantée, où la décroissance touche tout particulièrement la population de 12 à 19 ans, soit les individus qui, potentiellement, s'appêtent à entrer à l'université (voir l'encadré à la page suivante).

Une importante décroissance démographique dans l'Est-du-Québec

La Côte-Nord, la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine et le Bas-Saint-Laurent ont connu depuis 2006 une décroissance démographique importante, d'une ampleur inédite au Québec (Institut de la statistique du Québec, *Panorama des régions du Québec, Édition 2019*). L'Institut projette même une baisse moyenne de la population d'environ 10 % pour ces trois régions d'ici 2041, soit l'une des pires projections pour l'ensemble des régions du Québec. La décroissance démographique touche tout particulièrement **la population de 12 à 19 ans**, soit les individus qui se préparent potentiellement à entrer à l'université (Institut de la statistique du Québec, données sur la démographie par tranche d'âge). En moins de 20 ans, cette population a connu **une baisse démographique de 37 % dans le Bas-Saint-Laurent, de 32 % sur la Côte-Nord, de 23 % en Chaudière-Appalaches et de 43 % en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine**. Ce sont, en outre, des régions qui accueillent une proportion minimale des nouveaux arrivants, dont les jeunes migrent souvent vers les grands centres et dont la population est vieillissante. Somme toute, l'UQAR dessert 3 des 4 régions du Québec les plus affectées par la décroissance démographique des jeunes, Chaudière-Appalaches se situant quant à elle au septième rang des régions les plus touchées. Conséquence directe de cette situation, la population en âge de fréquenter l'UQAR continuera de diminuer dans les prochaines années.

Figure 3. Évolution de l'effectif étudiant (automne 1989-automne 2018)

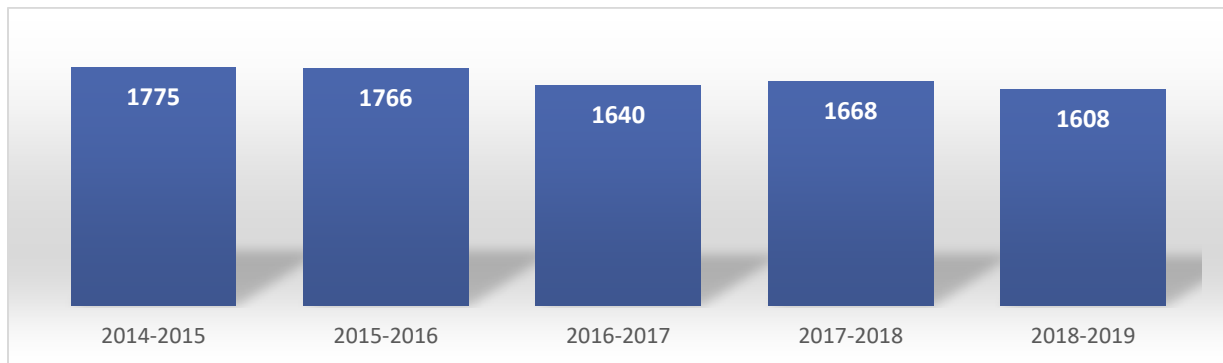


Nouvelles inscriptions

En 2018-2019, l'UQAR comptait 1608 nouvelles inscriptions à temps complet, ce qui représente une baisse de 3,6% par rapport à l'an dernier.

En cinq ans, le nombre de nouvelles inscriptions à temps complet a diminué de 9,4 %.

Figure 4. Évolution des nouvelles inscriptions à temps complet (totaux des 3 cycles et des 3 trimestres)



En ventilant ces données selon les cycles d'études et les trimestres universitaires (tableau 4), on constate que :

- La baisse la plus importante du nombre de nouvelles inscriptions à **temps complet** se retrouve au trimestre d'automne au 1^{er} cycle (- 12,8 %).
- Les programmes aux cycles supérieurs à temps complet maintiennent leur attractivité, en particulier au 2^e cycle où la variation en 5 ans du nombre d'inscriptions est positive (+ 8,6 %), variation principalement influencée par l'augmentation enregistrée dans les deux dernières années (+13,7 % entre 2016-2017 et 2018-2019).

Tableau 4. Évolution des nouvelles inscriptions à temps complet, selon les cycles d'études et les trimestres¹

		1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	3 ^e cycle	Total
2014-2015	Été	17	24	20	61
	Automne	1150	217	23	1390
	Hiver	251	50	23	324
	Total	1418	291	66	1775
2015-2016	Été	11	14	8	33
	Automne	1145	231	21	1397
	Hiver	270	55	11	336
	Total	1426	300	40	1766
2016-2017	Été	3	13	11	27
	Automne	1082	225	31	1338
	Hiver	222	40	13	275
	Total	1307	278	55	1640
2017-2018	Été	4	23	8	35
	Automne	1087	204	22	1313
	Hiver	239	60	21	320
	Total	1330	287	51	1668
2018-2019	Été	2	17	12	31
	Automne	1053	230	25	1308
	Hiver	182	69	18	269
	Total	1237	316	55	1608

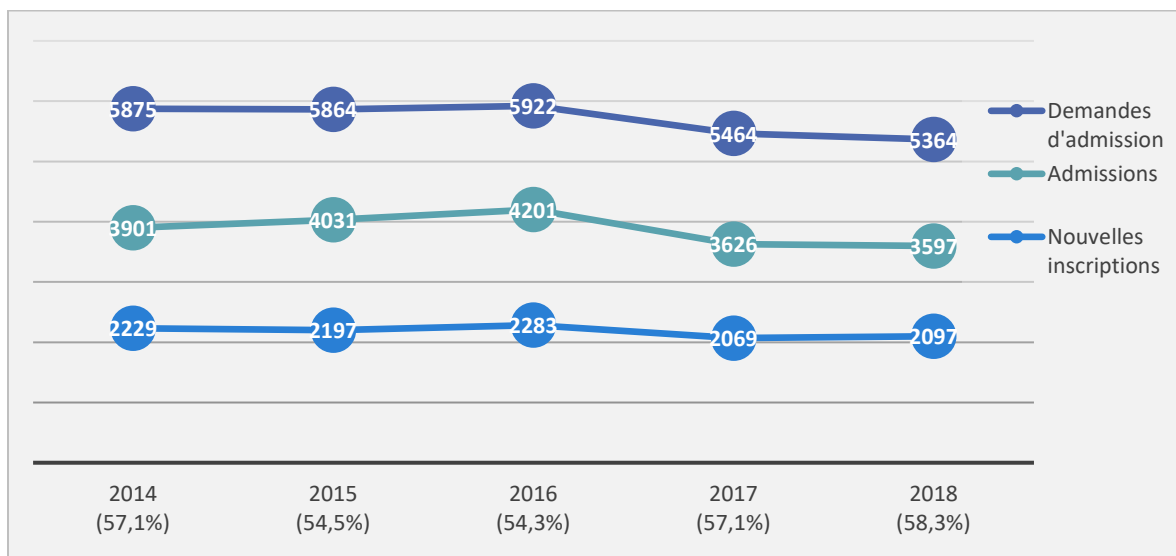
En s'intéressant au nombre 1) de demandes d'admission faites à l'UQAR, 2) d'admissions accordées dans les programmes de l'UQAR, et 3) de nouvelles inscriptions, donc de personnes qui, à la suite de l'admission, s'inscrivent effectivement à l'UQAR, on constate (figure 5) que, tous cycles et régimes d'études confondus :

- Les demandes d'admission et les admissions continuent de diminuer légèrement, bien que cette baisse soit moins prononcée dans la dernière année qu'entre 2016 et 2017.
- Le nombre de nouvelles inscriptions s'est stabilisé cette année, bien que la tendance sur 5 ans soit à la baisse (si cette tendance ne correspond pas aux précédentes, c'est que nous incluons également ici les étudiantes et les étudiants inscrits à temps partiel).
- Le taux de conversion² demeure relativement stable sur 5 ans, se renforçant même légèrement cette année à 58,3 %.

¹ En cas de différence avec les données des rapports des années précédentes, les informations ci-dessus prévalent.

² Le taux de conversion correspond à « nombre total de nouvelles inscriptions/nombre total d'admissions ».

Figure 5. Évolution des demandes d'admission, des admissions et des nouvelles inscriptions (trimestres d'automne; trois cycles confondus; temps complet et temps partiel)³



*Entre parenthèses sous les années : taux de conversion

Mobilité internationale

Accueil d'étudiantes et d'étudiants étrangers

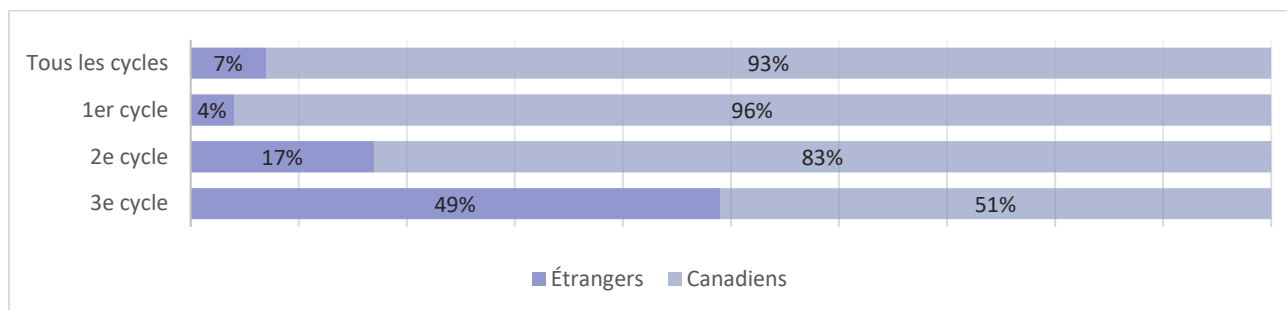
À l'automne 2018, l'UQAR accueillait 478 étudiantes et étudiants étrangers (voir tableau A2 en annexe pour le détail).

- Un peu plus de la moitié (50,8 %) de ces personnes sont inscrites à des programmes des cycles supérieurs (175 à la maîtrise et 68 au doctorat).
Les étudiantes et les étudiants étrangers composent en effet une part importante de l'effectif étudiant aux cycles supérieurs, soit (figure 6 et annexe A2):
 - 16,5 % au 2^e cycle (34 % de l'effectif inscrit à temps complet au 2^e cycle) et
 - 49,3 % au 3^e cycle (51,5 % de l'effectif inscrit à temps complet au 3^e cycle)
- La proportion d'étudiantes et d'étudiants étrangers est beaucoup plus faible au 1^{er} cycle, où ils représentent 4,3 % de l'effectif (8,9 % des inscrits à temps complet).

En tout et pour tout, les étudiantes et étudiants étrangers constituent un peu plus de 7 % de l'ensemble de l'effectif étudiant (14,5 % de l'effectif à temps complet).

³ La figure 5 ne concerne que le trimestre d'automne, mais inclut les inscriptions à temps partiel, alors que la figure 4 et le tableau 4 concernent les trois trimestres mais excluent le temps partiel.

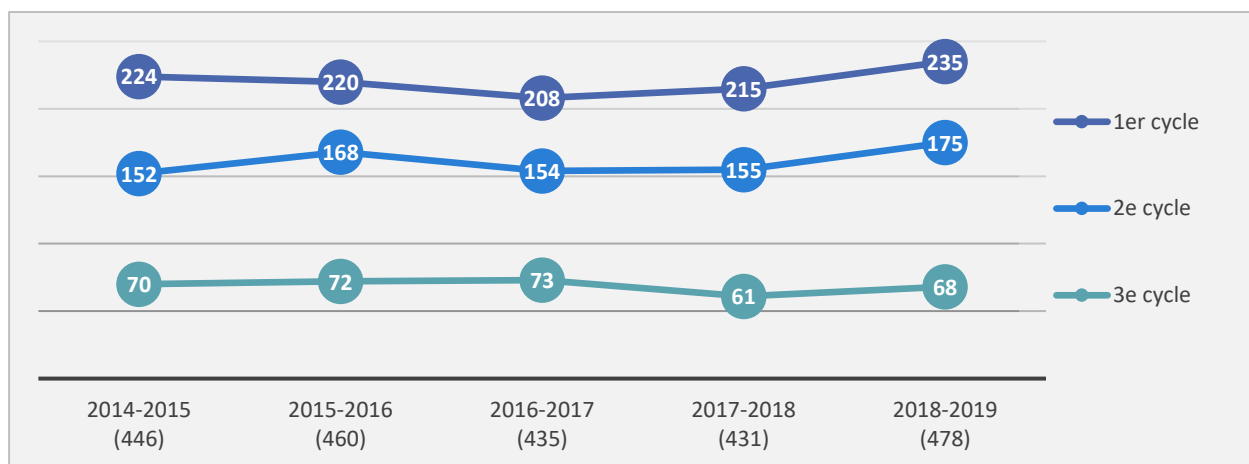
Figure 6. Répartition de l'effectif étudiant selon l'origine des étudiantes et des étudiants (temps partiel et temps complet)



En 2018-2019, l'UQAR a accueilli 47 étudiantes et étudiants étrangers de plus que l'année précédente, ce qui représente une augmentation de près de 11 % (figure 7 et tableau A2). C'est aux cycles supérieurs que cette augmentation a été la plus significative.

En 5 ans, le nombre d'étudiantes et d'étudiants étrangers à l'UQAR a augmenté de 7,2 %, une variation principalement attribuable à la hausse enregistrée dans la dernière année (+10,9 %).

Figure 7. Évolution du nombre d'étudiantes et d'étudiants étrangers



*entre parenthèses sous les années : total pour l'année

Séjours, stages, échanges à l'international

En 2018-2019, l'UQAR entretient 28 ententes favorisant la mobilité internationale des étudiantes et des étudiants, avec la Belgique, la France (métropolitaine et outre-mer), les États-Unis, Madagascar et le Maroc. Ces ententes concernent des disciplines variées: administration et gestion, développement régional, éducation, génie, biologie, chimie et géographie, océanographie, informatique et lettres. De nouvelles ententes ont été signées cette année, entre autres, avec l'Université de Bretagne Occidentale (UBO) et l'Université Catholique de l'Ouest (UCO), des partenaires de longue date de l'UQAR. L'Université a également établi sa première entente de double diplomation hors France avec la maîtrise en ingénierie

et en informatique. Cette entente signée avec l'École nationale supérieure des mines de Rabat au Maroc permettra aux étudiantes et étudiants marocains d'obtenir le diplôme d'ingénieur du Maroc ainsi qu'un diplôme de maîtrise de l'UQAR.

Le nombre d'étudiantes et d'étudiants en « mobilité entrante », c'est-à-dire ayant visité l'UQAR pour un stage ou un séjour d'études ou de recherche, est revenu au niveau connu en 2016-2017 (tableau 5). Dans cette catégorie, ce sont les stages de recherche qui ont connu la plus forte augmentation.

En ce qui concerne les étudiantes et étudiants en « mobilité sortante », c'est-à-dire effectuant des séjours à l'extérieur, les programmes d'échanges du Bureau de coopération interuniversitaire (BCI) ont connu une augmentation importante dans la dernière année, palliant la baisse enregistrée entre 2015-2016 et 2017-2018. Le nombre total d'étudiants et d'étudiantes en mobilité sortante est demeuré quant à lui globalement stable dans les 5 dernières années.

Tableau 5. Évolution du nombre d'étudiantes et d'étudiants en séjour d'études ou de recherche

Type de mobilité	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Entrant	Sortant	Entrant	Sortant	Entrant	Sortant	Entrant	Sortant	Entrant	Sortant
Activités non créditées (2 ^e et 3 ^e cycles)	s. o.	44	s. o.	27	s. o.	39	s. o.	37	s. o.	39
north2north	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1
Stage en milieu pratique (1 ^{er} cycle)	s. o.	36	s. o.	27	s. o.	34	s. o.	46	s. o.	36
Entente d'échanges étudiants bilatérale	48	1	44	2	71	0	70	5	66	0
Programme d'échanges BCI	60	12	78	14	69	6	79	2	76	15
Stage de recherche	112	n. d.	103	n. d.	85	n. d.	42	n. d.	87	n. d.
Total	220	94	225	70	226	80	191	91	229	91

2. Diplomation et sanction des études

L'UQAR a cette année encore remis un nombre important de diplômes et d'attestations de réussite, soit 1711 diplômes et 228 attestations, pour un total de 1939.

- La moitié (50 %) de ces diplômes sont des baccalauréats, 19 % sont des certificats et 22 % ont été décernés à des étudiantes et des étudiants des cycles supérieurs.
- Le nombre d'attestations de réussite de 2^e cycle a presque doublé dans la dernière année, passant de 55 à 136 diplômés.

À l'automne 2018, le nombre de diplômes décernés par l'UQAR depuis sa création atteignait 50 475, soit 45 159 diplômes de premier cycle, 5062 diplômes de deuxième cycle et 254 doctorats.

Tableau 6. Diplômes et attestations de réussite émis selon le cycle et le type de programme

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1^{er} cycle	1508	1527	1578	1609	1506
Certificat	406	394	389	454	373
Baccalauréat	911	955	1005	978	970
Baccalauréat par cumul de certificats	55	48	57	61	59
Majeure ¹	s. o.	10	13	4	11
Mineure ¹	s. o.	2	2	5	1
Attestation de réussite (programme court de 1 ^{er} cycle)	136	118	112	107	92
2^e cycle	318	343	289	334	416
DESS	85	117	79	107	112
Maîtrise	155	156	144	172	166
Maîtrise par cumul ²	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	2
Attestation de réussite (programme court de 2 ^e cycle)	78	70	66	55	136
3^e cycle	18	13	13	16	17
Doctorat	18	13	13	16	17
Total	1844	1883	1880	1959	1939

1 La diplomation des majeures et mineures a commencé en 2015.

2 La maîtrise par cumul en sciences comptables a débuté à l'automne 2016.

Tableau 7. Diplômes et attestations de réussite émis par lieu d'enseignement

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Campus de Rimouski	774	736	713	742	752
Campus de Lévis	915	976	1051	1044	1041
Baie-des-Chaleurs	21	18	14	27	7
Beauce	30	16	9	15	26
Côte-Nord	26	71	11	17	32
Gaspé, Les Îles	19	22	22	48	12
Gatineau*	7	0	1	1	0
Kamouraska-Rivière-du-loup-Témiscouata-Les Basques	20	15	33	36	29
Matane, Sainte-Anne-des-Monts	10	4	7	8	9
Formation à distance	22	25	19	21	31
Total général	1844	1883	1880	1959	1939

* Maîtrise en développement régional (offerte en extension à l'UQO jusqu'en 2011).

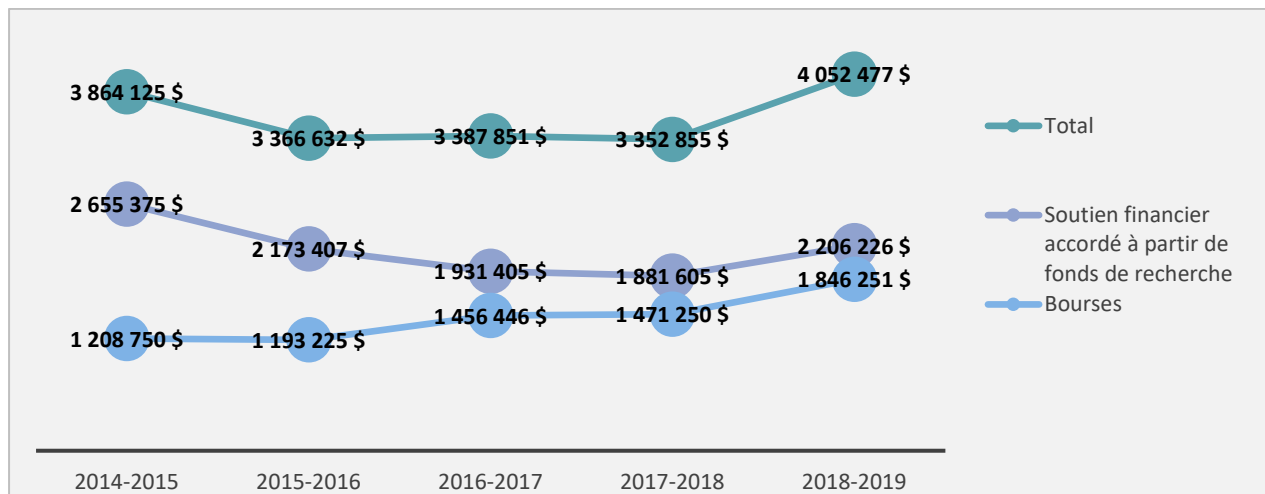
3. Soutien financier aux études

Portrait général

Plus de 600 bourses et autres formes de soutien financier ont été versées cette année à 466 étudiantes et étudiants de l'UQAR, totalisant un peu plus de 4 M\$ en soutien financier direct (tableau 8 et figure 8).

- Un peu plus de la moitié (54 %) de ce soutien provient des fonds de recherche des professeurs et professeures. Le reste (46 %) prend la forme de bourses provenant des organismes subventionnaires, du programme de bourses d'excellence de l'UQAR ou de la Fondation de l'UQAR (FUQAR).
- En 2018-2019, on remarque une augmentation importante du soutien financier provenant des fonds de recherche tout comme des bourses, une hausse de 21 % par rapport à l'année précédente.
- En cinq ans, le montant du soutien financier accordé à partir des fonds de recherche⁴ a connu une variation à la baisse (-17 %), alors que celui des bourses a connu une hausse constante (+53 %). Ce mouvement est à mettre en lien avec celui du financement de la recherche à l'UQAR (voir section 6).

Figure 8. Évolution du soutien financier aux études sur 5 ans



⁴ À noter que depuis 2017-2018, à la suite de la syndicalisation des stagiaires postdoctoraux de l'UQAR, il n'est plus possible de les rémunérer sous forme de soutien financier, mais uniquement sous forme de salaire. Comme le présent rapport ne comptabilise pas les salaires versés aux étudiantes et étudiants (par exemple pour des contrats d'auxiliaire de recherche ou d'enseignement), ces montants n'apparaissent plus ici. Il est à noter que la situation ne concerne pas les stagiaires qui touchent une bourse des organismes subventionnaires.

Tableau 8. Bourses et soutien financier octroyés aux étudiantes et aux étudiants

	Source	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		
		n ^{bre}	\$	n ^{bre}	\$	n ^{bre}	\$	n ^{bre}	\$	n ^{bre}	Nombre d'étu-diants	\$
Stag. postdoc.	Bourses des fonds québécois*	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	2	2	180 000 \$
	Bourses des fonds fédéraux*	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	2	2	45 000 \$
	Bourses Mitacs	2	120 000 \$	1	30 000 \$	1	30 000 \$	3	60 000 \$	4	4	135 000 \$
	Soutien financier accordé à partir de fonds de recherche	36	533 878 \$	26	437 045 \$	11	176 938 \$	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.
	Total stag. postdoc.	38	653 878 \$	27	467 045 \$	12	206 938 \$	3	60 000 \$	6	6	360 000 \$
3e cycle	Bourses des Conseils fédéraux											
	- CRSNG	2	255 000 \$	1	63 000 \$	1	63 000 \$	1	105 000 \$	2	2	168 000 \$
	- CRSH	0	- \$	3	225 000 \$	2	185 000 \$	1	105 000 \$	1	1	105 000 \$
	Bourses des Fonds québécois											
	- FRQNT	1	60 000 \$	3	180 000 \$	1	60 000 \$	1	60 000 \$	1	1	84 000 \$
	- FRQSC	3	180 000 \$	1	60 000 \$	0	- \$	1	60 000 \$	1	1	70 000 \$
	Bourses Mitacs en milieu de pratique	2	69 000 \$	1	20 000 \$	1	90 000 \$	4	150 000 \$	1	1	15 000 \$
	Bourses d'excellence en recherche de l'UQAR	5	35 000 \$	5	35 000 \$	8	49 000 \$	7	42 000 \$	8	8	47 000 \$
	Bourses dédiées par programmes de la FUQAR	4	9 000 \$	3	5 000 \$	3	4 000 \$	6	8 000 \$	4	4	7 000 \$
	Sous-total - bourses	17	608 000 \$	17	588 000 \$	16	451 000 \$	21	530 000 \$	18	18	496 000 \$
Soutien financier accordé à partir de fonds de recherche	130	1 028 523 \$	98	789 666 \$	97	772 267 \$	103	937 624 \$	151	95	1 032 467 \$	
Total 3e cycle	147	1 636 523 \$	115	1 377 666 \$	113	1 223 267 \$	124	1 467 624 \$	169	113	1 528 467 \$	
2e cycle	Bourses des Conseils fédéraux											
	- CRSNG	3	52 500 \$	3	52 500 \$	3	52 500 \$	4	70 000 \$	4	4	70 000 \$
	- CRSH	4	70 000 \$	5	93 300 \$	5	87 500 \$	4	70 000 \$	4	4	70 000 \$
	- IRSC	0	- \$	1	17 500 \$	1	17 500 \$	1	6 000 \$	1	1	17 500 \$
	Bourses des Fonds québécois											
	- FRQNT	2	20 000 \$	4	60 000 \$	7	210 000 \$	7	210 000 \$	7	4	227 501 \$
	- FRQS	0	- \$	0	- \$	1	57 196 \$	0	- \$	0	0	- \$
	- FRQSC	4	90 000 \$	3	60 000 \$	3	90 000 \$	3	90 000 \$	4	4	114 000 \$
	Autres sources gouvernementales	1	20 000 \$	1	20 000 \$	2	40 000 \$	2	40 000 \$	2	2	40 000 \$
	Bourses d'excellence en recherche de l'UQAR	9	35 000 \$	12	55 000 \$	14	65 000 \$	14	65 000 \$	11	11	55 000 \$
	Bourses dédiées par programmes de la FUQAR	27	46 250 \$	35	59 425 \$	32	54 000 \$	30	50 000 \$	33	29	51 000 \$
	Bourses Mitacs en milieu de pratique	3	36 000 \$	1	30 000 \$	5	120 000 \$	7	90 000 \$	4	4	100 000 \$
	Sous-total - bourses	53	369 750 \$	65	447 725 \$	73	793 696 \$	72	691 000 \$	70	63	745 001 \$
Soutien financier accordé à partir de fonds de recherche	169	989 501 \$	163	855 386 \$	165	894 591 \$	167	891 640 \$	251	173	1 081 448 \$	
Total 2e cycle	222	1 359 251 \$	228	1 303 111 \$	238	1 688 287 \$	239	1 582 640 \$	321	236	1 826 449 \$	
1er cycle	Bourses d'initiation à la recherche - Conseils fédéraux	14	78 750 \$	14	78 750 \$	22	123 750 \$	22	124 250 \$	22	22	128 000 \$
	Bourses d'initiation à la recherche - Fonds québécois	2	10 000 \$	2	10 000 \$	2	10 000 \$	2	10 000 \$	27 ⁵	2	60 000 \$
	Bourses d'excellence de la FUQAR	25	22 250 \$	36	38 750 \$	47	48 000 \$	52	56 000 \$	51	46	57 250 \$
	Sous-total - bourses	41	111 000 \$	52	127 500 \$	71	181 750 \$	76	190 250 \$	100	70	245 250 \$
	Soutien financier accordé à partir de fonds de recherche	58	103 474 \$	37	91 310 \$	38	87 610 \$	35	52 340 \$	42	41	92 311 \$
Total 1er cycle	99	214 474 \$	89	218 810 \$	109	269 360 \$	111	242 590 \$	142	111	337 561 \$	
Grand Total	506	3 864 126 \$	459	3 366 632 \$	472	3 387 851 \$	477	3 352 854 \$	636	466	4 052 477 \$	

* En cas de différence avec les données des rapports des années précédentes, les informations ci-dessus prévalent.

Soutien financier à la mobilité internationale

Les étudiantes et étudiants de l'UQAR qui proviennent de l'extérieur du Canada peuvent bénéficier de différentes formes de soutien, dont plusieurs leur sont spécifiquement dédiés.

En 2018-2019, ce sont 157 étudiantes et étudiants étrangers qui ont bénéficié d'un soutien financier pour la mobilité internationale provenant des programmes de bourses d'excellence ou du programme des bourses d'exemption des frais majorés (tableau 9). En outre, plus de la moitié du soutien financier accordé à partir des fonds de recherche présenté dans le tableau précédent a été versée à 227 étudiantes et étudiants étrangers, soit 1,2 M\$ sur 2,2 M\$.

D'autre part, la population étudiante de l'UQAR a accès à différents programmes de soutien financier pouvant lui venir en aide afin de participer à un stage à l'international, effectuer une cueillette de données ou présenter une conférence dans un colloque à l'extérieur du pays. Ce soutien représente plus de 150 000 \$, pour 73 octrois, en 2018-2019.

Tableau 9. Octrois de soutiens financiers à la mobilité internationale

		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
		n	\$	n	\$	n	\$	n	\$	n	\$
De l'international (entrant)	Bourses de la Francophonie	3	n. d.	5	n. d.	5	n. d.	3	n. d.	7	n. d.
	Bourses d'excellence pour étudiants étrangers (PBEEE)	1	25 000	0	-	0	-	4	37 667	2	78 667
	Bourses Frontenac	0	-	1	6 000	1	6 000	0	-	0	-
	Programme des futurs leaders des Amériques	1	9 700	1	7 200	3	26 600	2	16 900	1	10 200
	Bourse d'exemption des frais majorés	128	n. d.	145	n. d.	144	n. d.	151	n. d.	147	n. d.
Vers l'international (sortant)	Mitacs - stage de recherche Globalink	0	-	1	5 000	0	-	1	5 000	0	-
	Programme de bourses - courts séjours d'études à l'extérieur du Québec	98	221 450	70	184 100	84	184 500	94	217 050	73	150 050

⁵ Ce nombre d'octrois inclut des suppléments versés à des étudiantes et étudiants ayant déjà obtenu des bourses des conseils fédéraux.

4. Programmes de formation

Offre de formation selon les cycles d'études

L'UQAR a offert 153 programmes de formation en 2018-2019, soit 5 de plus que l'année précédente (les tableaux A4 et A5 en annexe détaillent ces programmes).

- Plus de la moitié (55 %) sont des programmes de premier cycle;
- 39 % sont des programmes de deuxième cycle;
- 6 % sont des programmes de troisième cycle.

Figure 9. Répartition des programmes de formation, selon les cycles (2018-2019)



Offre de formation créditée sur les sites hors campus (mode présentiel)

L'UQAR déploie un vaste réseau de sites de formations hors campus dans les régions du Bas-Saint-Laurent, de Chaudière-Appalaches, de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine et du secteur ouest de la Côte-Nord afin de répondre aux besoins de formation de la population et des différentes organisations des régions dans lesquelles elle est implantée.

Cette offre de formation améliore l'accessibilité des études universitaires sur l'ensemble du territoire desservi par l'UQAR et favorise la rétention des jeunes et des personnes qualifiées dans leur région, en plus de former des travailleuses et des travailleurs qualifiés en mesure de répondre aux enjeux régionaux.

- En 2018-2019, plusieurs programmes de formation, en santé, en gestion et en éducation notamment, ont été donnés sur les 14 sites de formation hors campus (tableau 10 et figure 10).
- À l'automne 2018, 455 personnes poursuivaient des études menant à un diplôme universitaire sur des sites hors campus.
- En 2018-2019, 146 diplômes et attestations ont été remis à des personnes formées sur le territoire, incluant la formation à distance (voir le tableau 7 présenté plus haut).

Figure 10. Carte des sites hors campus de l'UQAR (2018-2019)

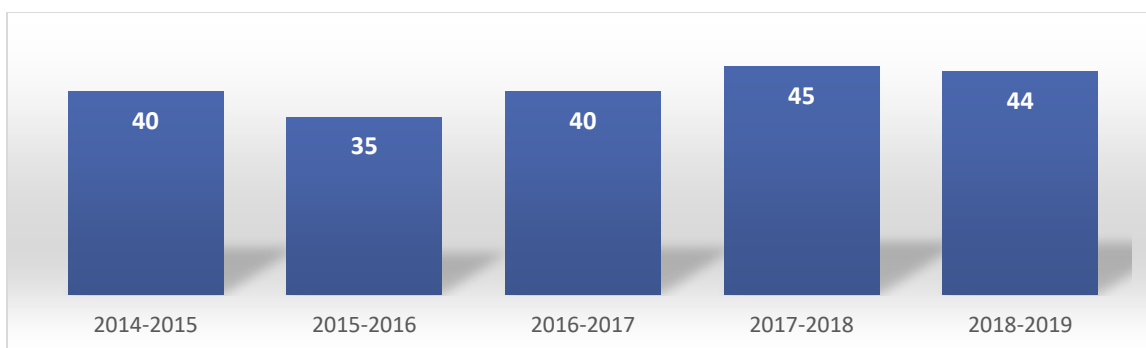


Tableau 10. Programmes de formation donnés hors campus en mode présentiel (2018-2019)

	Gaspésie Les îles	Baie-des- Chaleurs	Matane, Amqui, Ste-Anne- des-Monts	Secteur ouest Côte-Nord	KRTB	Beauce/ Chaudière- Appalaches	Autre
Premier cycle							
Certificat en administration	•	•		•	•	•	
Certificat en gestion de projet				•	•		
Certificat en gestion des ressources humaines	•	•	•	•	•	•	
Certificat en psychoéducation				•			
Certificat en santé mentale	•			•	•	•	Saguenay
Bac en travail social	•					•	
Bacc. en administration par cumul						•	
Bac en sciences infirmières (incluant cheminement DEC-BAC)	•	•	•	•	•	•	
Deuxième cycle							
Progr. court 2 ^e cycle gestion des pers. en milieu de travail				•			
DESS gestion des pers. en milieu de travail				•			
DESS en administration scolaire		•		•			
Maîtrise en sc. infirmières	•			•			
Maîtrise en gestion des pers. en milieu de travail				•			

En 2018-2019, 44 cohortes cheminaient dans des programmes crédités sur l'ensemble du territoire couvert par l'UQAR (figure 11). De ces 44 cohortes, 8 ont complété leur cheminement au cours de l'année.

Figure 11. Évolution sur 5 ans du nombre de cohortes en formation créditée hors campus



Offre de formation créditée à distance

L'essentiel de la formation créditée offerte à distance (médiatisée) concerne les sciences de l'éducation et les sciences infirmières (tableau 11). Les activités offertes en éducation correspondent aux cours du baccalauréat en enseignement professionnel et du certificat en éducation contemporaine qui sont tous deux intégralement offerts à distance. Les activités offertes en sciences infirmières font partie du cheminement de plusieurs programmes, notamment le baccalauréat en sciences infirmières et le programme court de premier cycle en soins infirmiers en périnatalité qui est lui aussi entièrement offert à distance.

Tableau 11. Évolution des inscriptions aux activités offertes à distance (médiatisées)

		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
FRA10005 Français fonctionnel	activités	3	3	5	3	4
	inscriptions	170	153	196	161	171
Activités offertes en enseignement	activités	51	37	56	41	66
	inscriptions	2148	2153	1886	2006	2112
Activités offertes en sciences infirmières	activités	26	22	19	19	43
	inscriptions	952	779	711	762	1476
Total	activités	80	62	80	63	113
	inscriptions	3270	3085	2793	2929	3759

Formations sur mesure de courte durée (non créditée)

Formation continue pour le personnel employé

L'UQAR fournit des formations sur mesure en mode présentiel ou en ligne pour les entreprises et les organismes publics et parapublics afin d'assurer la formation continue de leur personnel. Ces formations sont généralement reconnues par les ordres professionnels dans le cadre des programmes de formation continue. Des programmes de formation diversifiés ont été déployés sur plusieurs journées pour des organismes du réseau de la santé et de l'éducation, des organismes communautaires et des entreprises. Dans certains cas, ces formations ont combiné un ensemble de modes de diffusion (en présence, à distance, ateliers de codéveloppement, etc.).

En 2018-2019, 56 formations de courte durée différentes ont été offertes, accueillant près de 2000 personnes. Ces formations (voir tableau A10 en annexe), très variées puisqu'étroitement adaptée aux besoins des organisations, ont porté par exemple sur :

- Le recrutement et l'intégration du personnel
- La gestion de projets
- L'intelligence émotionnelle
- La gestion de risque dans le domaine de l'ingénierie
- L'innovation en entreprise
- Le leadership

À l'automne 2018, dans le contexte de la légalisation du cannabis à usage récréatif, une formation visant à outiller les employeurs en sécurité au travail et droits de la personne a suscité un vif engouement. Cette formation vedette a été déployée à 6 reprises dans 4 milieux différents.

Soulignons également le lancement de 2 nouvelles formations à distance en formule complètement asynchrone, de l'inscription à la remise de l'attestation en passant par les évaluations formative et sommative. La première porte sur la gestion des risques dans l'exécution d'un projet d'ingénierie, alors que la seconde a trait aux enjeux éthiques entourant la promotion de l'allaitement. Près de 160 professionnels en emploi ont profité des offres de formation à distance au cours de l'année 2018-2019.

Formation pour le grand public

L'UQAR a déployé cette année sa 7^e série de conférences populaires en santé dans l'Est-du-Québec. Destinées au grand public, ces conférences abordent des enjeux de santé touchant un grand nombre d'individus (maladies chroniques, troubles de comportement, dépendances). Elles promeuvent le partage de connaissances par le biais d'échanges dynamiques entre la population et des spécialistes du domaine de la santé et répondent ainsi au besoin croissant d'informations médicales tout en permettant aux individus d'agir concrètement sur leur santé. Ces conférences ont été offertes à Rimouski, à Gaspé, à Rivière-du-Loup et à Baie-Comeau et ont rejoint 108 participantes et participants en 2018-2019.

Création, modification et évaluation des programmes

L'évaluation et le perfectionnement de l'enseignement sont au cœur des préoccupations de l'UQAR, en démontre la constante évolution de sa programmation d'enseignement. Les programmes d'enseignement de l'Université sont régulièrement soumis à un processus d'évaluation afin d'en garantir la qualité et la pertinence.

En 2018-2019, 4 nouveaux programmes ont été créés et 6 demandes de modifications ou révisions majeures ont été approuvées à la Commission des études (tableau 12).

La maîtrise pour la formation d'infirmières praticiennes spécialisées (IPS) en santé mentale a été lancée à l'automne 2018 et est offerte en partenariat avec la Faculté de médecine de l'Université Laval. Cette maîtrise vise à former des infirmières capables d'évaluer et intervenir auprès des personnes ayant des troubles mentaux dans des services de première, de deuxième et de troisième ligne.

La maîtrise en développement régional et territorial a fait l'objet d'une révision et tous les objectifs et les contenus des cours ont été renouvelés afin de proposer une formation qui tient compte de l'avancement des connaissances et des pratiques actuelles en développement régional. Le nouveau programme vise à mieux comprendre les dynamiques collectives et les processus complexes de développement à différentes échelles territoriales et dans un cadre intersectoriel. Le baccalauréat en développement des sociétés et territoires (anciennement baccalauréat en développement social) a lui aussi fait l'objet d'une importante révision afin de s'accorder à l'évolution des sciences sociales et des réalités du milieu et sera également offert à Lévis dès l'automne 2020.

Tableau 12. Liste des changements majeurs dans l'offre de formation (2018-2019)

(création d'un programme, changement du nom de la formation, changement des objectifs, modification de plus d'un tiers des crédits du programme et ajout de concentrations)

NATURE DU CHANGEMENT	NOM DU PROGRAMME	TYPE DE PROGRAMME	DATE D'ADOPTION À LA COMMISSION DES ÉTUDES ⁶	TRIMESTRE D'IMPLANTATION
NOUVELLES FORMATIONS CRÉÉES	Programme court de 1 ^{er} cycle en santé et sécurité au travail	Autonome	s. o.	Automne 2019
	Certificat en santé et sécurité au travail	Autonome	s. o.	Automne 2019
	Programme court de 1 ^{er} cycle en anglais des affaires	Autonome	s. o.	Automne 2018
	Maîtrise en travail social	Extension	12 février 2019	Automne 2020
MODIFICATIONS MAJEURES	Baccalauréat en psychosociologie des relations humaines	Autonome	8 mai 2018	Automne 2019
RÉVISIONS MAJEURES	Baccalauréat en histoire	Autonome	9 avril 2019	Automne 2019
	Majeure en histoire	Autonome	9 avril 2019	Automne 2019
	Mineur en histoire	Autonome	9 avril 2019	Automne 2019
	Maîtrise en développement régional et territorial	Autonome	4 déc. 2018	Automne 2019
	Maîtrise en sciences infirmières - santé mentale et soins psychiatriques (nouveau profil « clinique »)	Programme conjoint	9 avril 2019	Automne 2019

La Politique des établissements universitaires du Québec relative à l'évaluation périodique des programmes existants, adoptée par la CREPUQ en 1991 (mise à jour en 2000), a permis d'encadrer l'évaluation des programmes et de la rendre obligatoire. Ainsi, chaque programme universitaire doit être évalué tous les dix ans afin d'améliorer et d'assurer le bien-fondé de la formation offerte. Dans le cadre de ces évaluations, un profil « essai » a notamment été ajouté à la maîtrise en développement régional.

En 2018-2019, 3 programmes étaient en cours d'évaluation et 5 évaluations de programme ont été complétées (tableau 13).

⁶ La création des programmes courts n'est pas soumise à l'approbation de la Commission des études. En vertu de l'article 4.1 du Règlement 5 et de l'article 95 du Règlement 6, cette création est faite sur demande étayée du module ou du comité de programmes et approuvée par le Décanat des études.

Tableau 13. Bilan du processus d'évaluation institutionnelle des programmes

Nom du programme	Début du processus d'évaluation	Stade d'évaluation actuel	Fin prévue du processus d'évaluation
Évaluations terminées dans l'année			
Doctorat en éducation	Pilotée par l'UQAM	Autoévaluation	2019
Maîtrise en éthique	CE de juin 2013-octobre 2013	Final : dépôt du dossier d'évaluation à la Commission des études	Septembre 2018
Maîtrise et doctorat conjoints en lettres	Pilotée par l'UQ	Autoévaluation	2018
Doctorat conjoint en biologie	CÉ de juin 2017 (pilotée par l'UQAM et l'INRS)	Autoévaluation	2020
Doctorat conjoint en développement régional	Pilotée par le siège social	Dépôt à venir à la Commission des études	Septembre 2018
En cours d'évaluation			
Baccalauréat en biologie	CE de juin - octobre 2018	Autoévaluation en voie de réalisation	Janvier 2020
Maîtrise en éducation	CE de juin 2018 – début octobre 2018	Analyse des données statistiques du programme et préparation des enquêtes auprès des acteurs du programme.	Janvier 2021
Baccalauréat en informatique	CE de juin 2017 – début octobre 2017	Les enquêtes auprès des acteurs du programme ont été faites. L'analyse des données et du programme se poursuit.	2019

Ateliers et projets en technopédagogie

Dans un souci de perfectionner et d'actualiser les pratiques pédagogiques à l'UQAR, le service de technopédagogie offre à la communauté universitaire divers ateliers permettant aux personnes chargées de cours et aux professeures et professeurs souhaitant améliorer leur maîtrise des outils technologiques (Prezi, plateforme Via, etc.) susceptibles d'enrichir leurs méthodes d'enseignement. Cette année, 23 ateliers ont été offerts à près de 100 participantes et participants.

Un financement est par ailleurs accordé afin de soutenir des projets en technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement. En 2018-2019, près de 50 000 \$ ont été accordés par l'UQAR dans le cadre de ces initiatives (tableau 14).

Tableau 14. Projets en technopédagogie (2018-2019)

Titre du projet	Financement
Andrée-Anne Parent Conception de jeux vidéo sérieux pour la mémorisation et l'identification de la nomenclature anatomique humaine	5 000 \$
Marie Alexandre Élaboration et configuration de l'environnement numérique d'apprentissage du cours FEP 41118 Didactique de métiers : usages et fonctions d'outils numériques au service de l'apprentissage au eBEP	5 000 \$
Séverine Parent Utilisation pédagogique des TIC en éducation en enseignement professionnel	5 000 \$
Frédéric Banville et Daniel Milhomme L'Unité de Soins intensifs Virtuelle (USIV) comme outil de sensibilisation et de préparation aux stages en soins critiques	4 000 \$
Frédéric Banville Remédiation cognitive par la réalité virtuelle: un jeu sérieux utile au fonctionnement quotidien	4 000 \$
Frédéric Banville et Daniel Milhomme Unité virtuelle d'apprentissage dans un contexte de soins critiques	4 000 \$
Nouredine Barka Développement d'un cours scénarisé pour l'enseignement à distance des applications industrielles du laser - phase II	4 000 \$
Louis Babineau Mise en ligne du cours ADM 35014	3 600 \$
Harold Heppell et Rachid Ghilal Médiatisation du cours de Gestion financière I	3 240 \$
Andrée-Ann Deschênes Adaptation technopédagogique du cours climat organisationnel : diagnostic et pistes d'intervention	3 000 \$
Manon Daigle Réussir à l'université avec le téléenseignement	3 000 \$
Manon Daigle Apprendre la physiologie humaine en ligne	3 000 \$
Adrian Ilinca Amélioration et mise à jour des cours en énergie éolienne, énergies renouvelables, compléments en énergie éolienne et projet d'application	2 500 \$
TOTAL	49 340 \$

5. Corps professoral et personnes chargées de cours

Portrait d'ensemble du corps enseignant

En 2018-2019, le nombre de professeures et professeurs (réguliers, substitués et invités) en poste à l'UQAR s'élevait à 208, soit 4 de plus que l'année précédente. L'université compte également 426 personnes chargées de cours qui assument près des deux tiers (63 %) des activités d'enseignement, ces proportions étant similaires à celles des années précédentes quoique le nombre de personnes chargées de cours soit à la baisse depuis 2015-2016 (tableau 15).

- Le nombre d'activités d'enseignement est en diminution constante depuis les cinq dernières années (-5,7 %), suivant vraisemblablement la diminution de l'effectif étudiant.
- Le ratio EEETP/professeur est également en baisse depuis 5 ans, comme le ratio d'étudiants à temps plein/professeur au premier cycle. Ce ratio demeure sensiblement le même aux cycles supérieurs.
- Les sciences de la gestion et les sciences de l'éducation concentrent plus de 40 % du corps professoral (figure 12).

Tableau 15. Évolution du nombre de professeurs, des activités d'enseignement et de la répartition des activités d'enseignement

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Nombre de professeures et de professeurs embauchés au cours de l'année	22	0	7	13	10
Nombre de professeurs (total)	212	204	205	204	208
Professeurs réguliers	204	195	199	200	203
Professeurs sous octrois	8	9	6	4	5
Nombre d'activités	1615	1586	1557	1541	1523
Activités données en tâche normale	32 %	30 %	30 %	32 %	33 %
Activités données en supplément	4 %	4 %	4 %	4 %	4 %
Nombre de personnes chargées de cours	438	455	451	427	426
Activités données par des personnes chargées de cours	64 %	66 %	66 %	64 %	63 %
Ratio étudiants à temps plein au 1^{er} cycle/professeur	14,6	14,8	14,0	13,6	12,7
Ratio étudiants aux 2^e et 3^e cycles/professeur	5,4	5,6	5,9	5,6	5,8
Ratio EEETP/professeur	21,6	21,8	20,9	20,3	19,2

* Les données sont en date du 30 avril 2019. Le nombre de professeurs en poste ne reflète pas le nombre de postes de professeurs alloués à l'UQAR (voir tableau suivant). En cas de différence avec les données des rapports des années précédentes, les informations ci-dessus prévalent.

Figure 12. Répartition par département des postes de professeurs occupés au 30 avril 2019

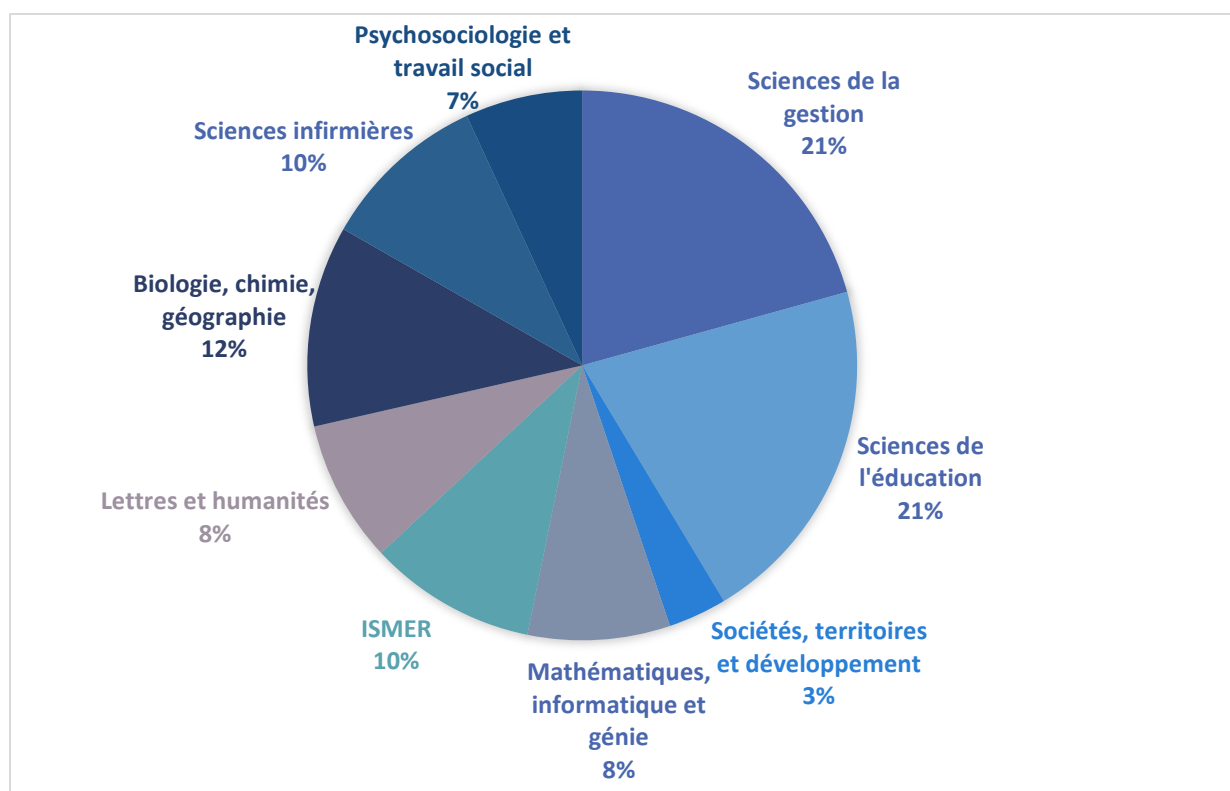


Tableau 16. Répartition des postes de professeurs réguliers menant à la permanence, par département

Départements	Alloués	Occupés au 30 avril 2019	EEETP	Ratio EEETP/ Poste alloué
Sciences de la gestion (total)	48	42	1364,3	28,4
- Sc. de la gestion (Rimouski)	22	16	375,2	17,1
- Sc. de la gestion (Lévis)	26	26	989,1	38,0
Sciences de l'éducation (total)	49	42	1007,6	20,6
- Sc. de l'éducation (Rimouski)	28	23	476,4	17,0
- Sc. de l'éducation (Lévis)	21	19	531,8	25,3
Sociétés, territoires et développement	9	7	29,3	3,3
Mathématiques, informatique et génie	18	17	214,9	11,9
ISMER	23	20	50,4	2,2
Lettres et humanités	18	17	128,2	7,1
Biologie, chimie, géographie	27	24	346,0	12,8
Sciences infirmières	23	20	554,4	24,1
Psychosociologie et travail social	15	14	291,3	19,4
Total général	230	203	3986,2	17,3

6. Recherche

Portrait d'ensemble du financement de la recherche

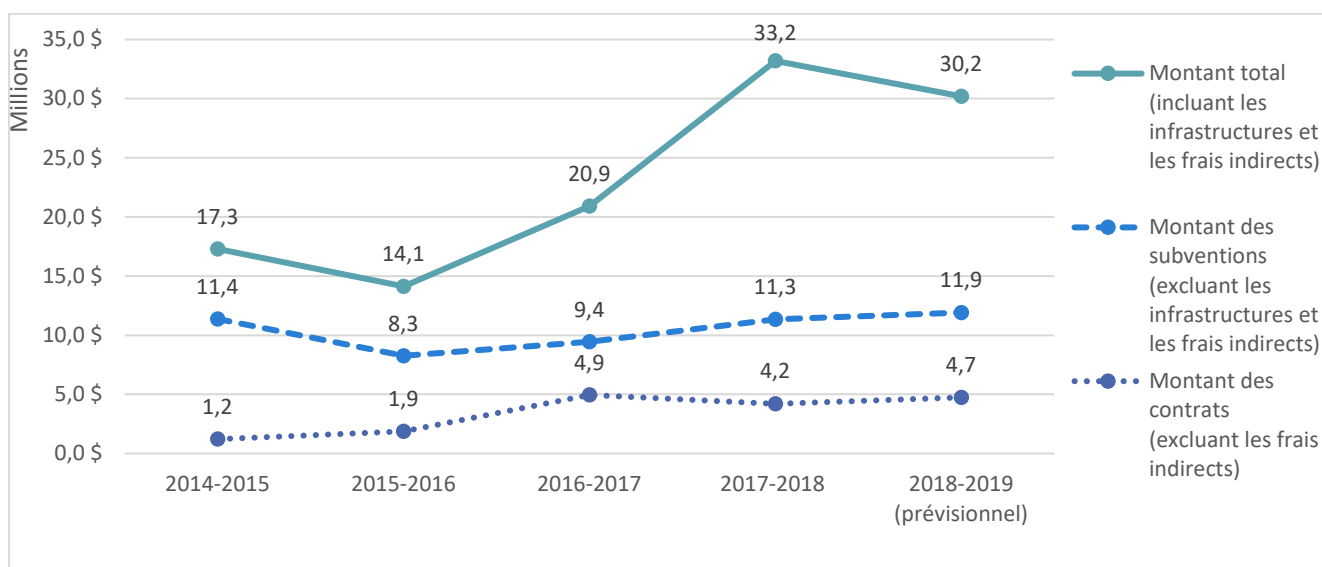
En 2018-2019, le montant du financement total de la recherche à l'UQAR s'élève à 30,2 M\$ (tableau 17 page suivante), soit :

- 11,9 M\$ en subventions de recherche
- 4,7 M\$ en contrats de recherche
- 3,2 M\$ en frais indirects de recherche
- 10,4 M\$ en subventions d'infrastructures de recherche

Dans l'ensemble, le financement de la recherche à l'UQAR maintient la croissance amorcée en 2015-2016 (figure 13). En cinq ans, le financement de la recherche a connu une hausse de 75 %.

- Pour une deuxième année consécutive, les subventions d'infrastructure occupent une part très importante du financement de la recherche⁷, ceci s'expliquant par les fonds importants accordés pour le réaménagement des infrastructures de laboratoire et la maintenance du navire de recherche de l'Université (voir plus bas à ce sujet).
- Les subventions régulières de recherche (excluant les infrastructures et les frais indirects) ont augmenté de 5,1 % par rapport à l'année précédente (de 11,3 à 11,9 M\$).
- La valeur totale des contrats de recherche est en hausse de 12,3 % comparativement à l'année dernière (de 4,2 à 4,7 M\$).

Figure 13. Évolution du financement de la recherche



⁷ Rappelons le montant considérable reçu de la Fondation Canadienne pour l'Innovation (FCI) en 2017-2018 pour le projet FORSCÉ (flotte opérationnelle en science côtières et environnementales) du professeur Pascal Bernatchez.

Tableau 17. Évolution de la recherche subventionnée et contractuelle (en dollars)

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019 (prévisionnel)
Nombre d'octrois	340	282	311	351	330
Montant des contrats	1 208 778	1 881 697	4 945 027	4 206 810	4 725 736
Montant des subventions (excluant les infrastructures)	11 373 762	8 263 665	9 442 924	11 337 637	11 915 809
FCI et contreparties associées	183 426	275 411	1 152 369	8 322 285	1 165 827
Autres subventions d'infrastructure	187 297	-	1 154 500	4 655 686	9 218 214
Frais indirects¹	4 333 527	3 710 429	4 215 058	4 670 963	3 184 112
Montant total (incluant les infrastructures)	17 286 791	14 131 202	20 909 878	33 193 381	30 209 698
Ratio de professeures et professeurs financés	58 %	46 %	45 %	47 %	45 %

*Les données présentées dans ce tableau représentent les données officielles produites par le système d'information de l'Université du Québec. En cas d'écart avec les données des rapports précédents, les présentes données prévalent.

¹ À partir de 2015-2016, une part importante des frais indirects sont intégrés dans les montants des subventions et des contrats.

Quelques éléments marquant l'année 2018-2019:

- En matière d'infrastructures, l'UQAR a fait l'**acquisition d'une imprimante 3D métallique** d'une valeur de plus de 1 M\$. L'achat de l'imprimante a été financé à 80 % par une contribution de Développement économique Canada, et à 20 % par un don de La Caisse Desjardins de Rimouski (150 000 \$) et une contribution du Département de mathématiques, informatique et génie de l'UQAR (50 000 \$). L'imprimante permettra de créer des pièces complexes à partir de plusieurs matériaux. Il s'agit d'un équipement de pointe qui ouvre un nouveau chapitre dans la formation des étudiantes et des étudiants en génie et dans la réalisation de projets d'ingénierie en partenariat avec des entreprises.
- La Fondation canadienne pour l'innovation (FCI) et le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) ont accordé un financement pour l'**acquisition d'équipements de pointe en génie, en biologie et en océanographie pour la création de trois laboratoires**. Ces projets, qui totalisent plus de 1 M\$, concernent le laboratoire d'essais mécaniques, le laboratoire en étude du vieillissement cellulaire et le laboratoire d'étude des impacts des sons anthropiques sur le développement des organismes marins.
- Un montant de 1,2 M\$ a été alloué par le ministère de l'Économie et de l'Innovation pour la **maintenance et l'entretien du navire de recherche de l'UQAR, le Coriolis II**.
- Les demandes de subventions à la découverte du CRSNG pour le concours 2019 ont affiché un taux de réussite important de 75 % pour un total de 3,2 M\$. Mentionnons également que deux équipes interdisciplinaires menées par des professeurs de l'UQAR ont obtenu une **subvention Audace** des Fonds de recherche du Québec qui vise à promouvoir la créativité et l'innovation en recherche en

encourageant l'interdisciplinarité. L'UQAR a ainsi obtenu deux des quinze financements octroyés à travers la province, ce qui est remarquable pour une université de cette taille.

- Le regroupement de recherche **Ressources Aquatiques Québec (RAQ)** a été renouvelé en tant que Regroupement stratégique du FRQNT pour les 6 prochaines années, ce qui représente une enveloppe budgétaire totale de 2,9M\$.
- En avril 2019, le **Réseau Québec maritime (RQM)** a dévoilé quant à lui la liste de 6 projets de recherche intersectoriels financés sur 2 ans (2018-2020) dans le cadre du programme de recherche Odyssée Saint-Laurent touchant à l'innovation dans l'industrie maritime au Québec, les écosystèmes côtiers, la nutrition riveraine, l'exploitation de la crevette nordique et la migration du flétan de l'atlantique.
- Des chercheuses et des chercheurs de l'UQAR collaboreront à de nouveaux réseaux de recherche récemment mis sur pied. Le **Réseau intersectoriel en santé de l'Université du Québec (RISUQ)**, un regroupement de chercheurs en santé provenant de toutes les constituantes de l'Université du Québec, a lancé ses activités scientifiques en février 2019. Le **Réseau inondations intersectoriel du Québec (RIISQ)**, financé par les Fonds de recherche du Québec, a également été mis sur pied durant l'année et sept chercheuses et chercheurs de l'UQAR y sont impliqués.
- Initié par l'Institut du patrimoine de l'UQAM, le **Réseau Patrimoines de l'Université du Québec (RéPUQ)** réunit depuis peu les expertises en patrimoine culturel et naturel de sept constituantes du réseau de l'Université du Québec. L'UQAR participe à ce réseau grâce à l'expertise de son Laboratoire d'archéologie et de patrimoine. Soulignons à ce sujet que le Laboratoire a procédé cette année à un premier inventaire archéologique du site du Camp de la grippe espagnole à Ste-Irène, dans la Matapédia, afin d'évaluer le potentiel archéologique de ces vestiges, témoins d'un moment important de l'histoire régionale et québécoise.

Sources de financement de la recherche

En 2018-2019, près de la moitié du financement de la recherche à l'UQAR, incluant les infrastructures et les frais indirects de recherche, provient des **ministères et organismes du Québec** (voir tableau 18 et figure 14).

- Bien que cette proportion soit toujours prépondérante, elle a diminué par rapport à l'exercice précédent, passant de 50 % à 43 %.
- Ce financement provient notamment du ministère de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation du Québec, du ministère de l'Environnement et de la Lutte contre les changements climatiques, du ministère de l'Économie et de l'Innovation ainsi que du ministère des Forêts, de la Faune et des Parcs.
- Les ministères et les organismes du Québec sont à la source de 79 % des contrats de recherche (données non présentées).

En ce qui concerne les subventions provenant des **Fonds de recherche du Québec**, elles connaissent dans l'ensemble une augmentation dans les cinq dernières années, bien que l'on remarque une légère baisse du financement octroyé par le FRQNT en 2018-2019.

La part du financement de la recherche provenant des **ministères et organismes du Canada** est quant à elle passée de 13 % en 2017-2018 à 25 % en 2018-2019.

- Ce financement provient notamment d'Environnement et Changement climatique Canada, de Pêches et Océans Canada, du ministère de la Défense nationale et de l'Agence spatiale canadienne.

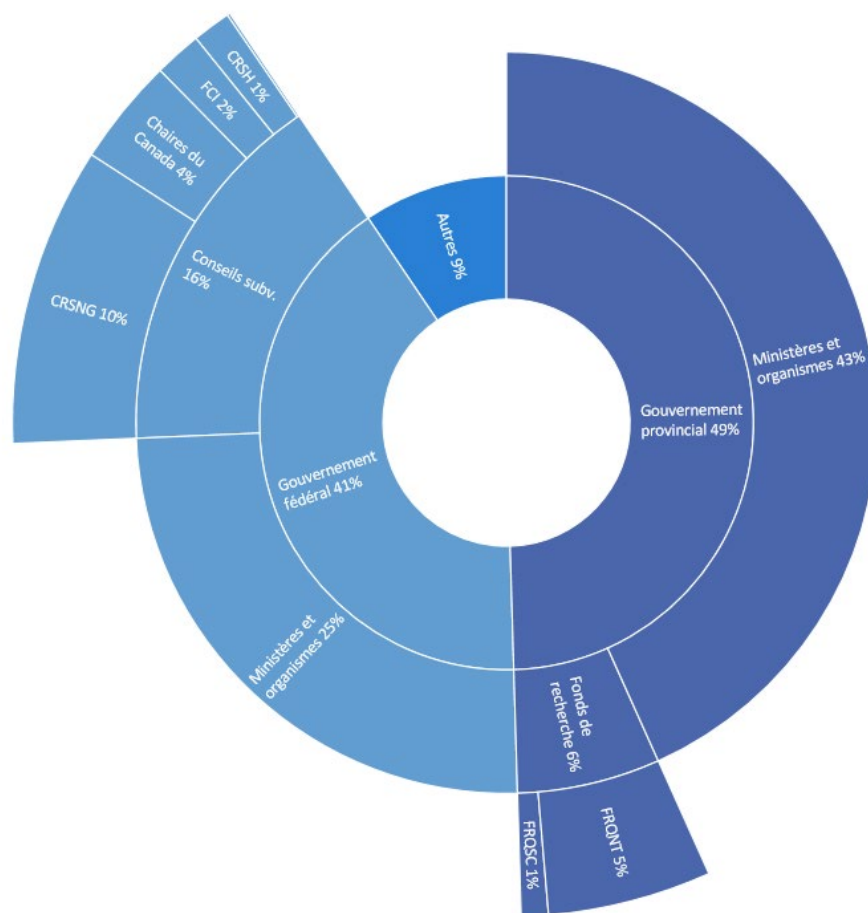
En ce qui a trait au financement provenant des **conseils subventionnaires fédéraux**, notons que :

- Les subventions provenant du CRSH sont en hausse constante depuis 5 ans, ayant plus que doublé depuis 2014-2015.
- Les subventions provenant du CRSNG ont augmenté de manière significative en 2018-2019, revenant ainsi aux niveaux observés entre 2014 et 2015.

Tableau 18. Évolution sur 5 ans du financement de la recherche selon la source de financement (en dollars)

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019 (prévisionnel)
Gouvernement fédéral	6 964 937	6 500 930	6 679 255	11 243 847	12 388 432
Ministères et organismes	2 538 900	2 465 295	2 279 415	4 343 147	7 521 938
Conseils subventionnaires	4 426 037	4 035 635	4 399 840	6 900 701	4 866 494
CRSH	175 213	192 996	270 201	312 326	380 349
CRSNG	2 893 248	2 970 995	2 603 227	2 323 747	2 957 583
IRSC	100 000	-	-	-	-
FCI	157 575	271 644	526 412	3 264 632	468 562
Chaires de recherche du Canada	1 100 000	600 000	1 000 000	1 000 000	1 060 000
Gouvernement provincial	6 816 918	6 270 098	11 431 921	18 759 847	14 962 215
Ministères et organismes	5 405 153	5 000 669	9 241 879	16 506 746	13 075 956
Fonds de recherche	1 411 765	1 269 429	2 190 042	2 253 101	1 886 258
FRQNT	1 237 697	1 115 228	1 953 116	1 915 690	1 618 577
FRQSC	174 068	140 325	216 926	268 611	267 681
FRQS	-	13 876	20 000	68 800	-
Municipalités	63 097	78 220	32 630	46 778	357 518
Institutions d'enseignement	2 334 236	214 974	1 554 966	763 603	203 695
Organismes à but lucratif	300 208	581 580	324 070	1 126 451	1 395 965
Organismes à but non lucratif	783 059	434 967	766 716	1 065 674	870 143
Autres	24 336	50 433	120 321	187 180	31 730
TOTAL	17 286 791	14 131 202	20 909 879	33 193 381	30 209 698

Figure 14. Principales sources de financement de la recherche 2018-2019 (prévisionnel)



Soutien institutionnel à la recherche

À l'UQAR, le soutien financier institutionnel permet d'appuyer les professeurs et les professeures dans leurs activités de recherche et de diffusion des connaissances. Le Fonds institutionnel de recherche (FIR) se veut un instrument de stimulation de la recherche qui vise essentiellement à favoriser l'accès des professeurs et des professeures en début de carrière aux sources externes de financement de la recherche universitaire. Chaque membre du corps professoral peut obtenir jusqu'à 5 subventions FIR, ce qui représente un financement maximal de 50 000 \$ (10 000 \$ max. par subvention). Ce financement est accordé à la suite d'un concours interne.

- En 2018-2019, 113 756 \$ ont été octroyés à 12 professeurs et professeures, soit une moyenne de 9 479 \$ par projet financé⁸.

⁸ Précisons que ces fonds sont inclus dans le tableau 18 sous la catégorie « Institutions d'enseignement ».

- La moyenne du financement accordé par professeur a tendance à augmenter au fil des années, bien que le montant total du financement soit en déclin.
- En 2018-2019, 63 % des professeurs ont vu leur financement accordé à la suite du dépôt d'une demande.

L'UQAR octroie également des fonds afin de favoriser la diffusion des résultats des travaux de recherche des professeures et professeurs (Politique de diffusion des travaux de recherche [C2-D16] de l'UQAR). Ce soutien vise à soutenir la participation à des colloques, l'organisation de colloques et la publication d'articles ou d'ouvrages scientifiques.

- Cette année, plus de 54 000 \$ ont été attribués dans le cadre de la politique C2-D16, ce montant ayant triplé en 5 ans.

Tableau 19. Évolution du soutien institutionnel à la recherche

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Fonds institutionnel de recherche	144 158 \$	147 438 \$	123 656 \$	127 276 \$	113 746 \$
Moyenne/professeure-professeur	7 208 \$	8 673 \$	7 729 \$	9 091 \$	9 479 \$
Taux d'acceptation	74 %	71 %	80 %	74 %	63 %
I. Participation aux colloques	7 182 \$	15 880 \$	14 000 \$	21 100 \$	24 700 \$
II, Organisation de colloques	1 000 \$	2 000 \$	2 800 \$	11 389 \$	6 797 \$
III. Frais de publication	8 096 \$	14 055 \$	19 710 \$	24 313 \$	22 846 \$
Total C2-D16	16 278 \$	31 935 \$	36 510 \$	56 801 \$	54 343 \$

Unités de recherche

En 2018-2019, la recherche à l'UQAR s'appuie sur 29 unités de recherche institutionnelles et sur 27 centres et autres regroupements dont l'Université est partenaire.

1 institut de recherche
Institut des sciences de la mer de Rimouski (UQAR-ISMER)
5 réseaux ou regroupements de recherche interuniversitaires mis sur pied par l'UQAR
Centre de recherche sur le développement territorial (CRDT)
Centre interuniversitaire de recherche sur la première modernité XVIe-XVIIIe siècles (CIREM 16-18)
Institut France-Québec pour la coopération scientifique en appui au secteur maritime (IFQM)
Ressources Aquatiques Québec (RAQ)
Réseau Québec maritime (RQM)
2 centres d'expertise
Centre d'expertise universitaire voué au développement des organisations (CEUDO)
Consortium InterS4
13 chaires
Chaire de recherche du Canada en biodiversité nordique
Chaire de recherche du Canada en biologie intégrative de la flore nordique
Chaire de recherche du Canada en écologie halieutique
Chaire de recherche du Canada en géochimie des hydrogéosystèmes côtiers
Chaire de recherche du Canada en géologie marine
Chaire de recherche du Canada en histoire littéraire et patrimoine imprimé
Chaire de recherche du Canada en innovation sociale et développement des territoires
Chaire CRSNG-UQAR en génie de la conception
Chaire de recherche du ministère des Pêches et des Océans Canada en acoustique marine appliquée à la recherche sur l'écosystème et les mammifères marins
Chaire de recherche en géoscience côtière
Chaire de recherche sur la forêt habitée
Chaire de recherche sur la persévérance scolaire et la littératie
Chaire UNESCO en analyse intégrée des systèmes marins
4 groupes institutionnels de recherche*
Groupe de recherche en patrimoine Archipel
Groupe de recherche interdisciplinaire sur le développement régional, de l'Est-du-Québec (GRIDEQ)
Groupe de recherche sur les environnements nordiques (BORÉAS)
Collectif de recherche sur la santé en région (CoRSer)

4 équipes institutionnelles de recherche
Équipe de recherche en sciences de l'éducation (ÉDUQAR)
Collectif de recherche participative sur la pauvreté en milieu rural (CRPPMR)
Équipe de recherche en éthique (ETHOS)
Équipe de recherche en biotechnologies et chimie de l'environnement (CRABE)
18 réseaux ou regroupements de recherche interuniversitaires dont l'UQAR est partenaire
Centre d'étude de la forêt (CEF)
Centre d'études nordiques (CEN)
Centre de la science de la biodiversité du Québec (CSBQ)
Centre de recherche interdisciplinaire sur la diversité et la démocratie (CRIDAQ)
Groupe interinstitutionnel de recherches océanographiques Québec-Océan
Institut sur la nutrition et les aliments fonctionnels (INAF)
Marine Environmental Observation Prediction and Response (MEOPAR)
Réseau interuniversitaire québécois de formation avancée et de recherche en sciences du globe (GÉOTOP)
Regroupement des écotoxicologues du Québec (EcotoQ)
Ingénierie de technologies interactives en réadaptation (INTER)
Réseau inondations intersectoriel du Québec (RIISQ)
Réseau intersectoriel de recherche en santé de l'Université du Québec (RISUQ)
Réseau de recherche en santé des populations du Québec
Réseau de recherche en interventions en sciences infirmières du Québec (RIISIQ)
Centre de recherche sur les innovations sociales
Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante - UQ (CRIFPE-UQ)
Réseau Patrimoines de l'Université du Québec (RéPUQ)
Consortium sur la climatologie régionale et l'adaptation aux changements climatiques (OURANOS)
9 centres de recherche affiliés ou partenaires
Centre d'innovation de l'aquaculture et des pêches du Québec Merinov
Centre de développement et de recherche en imagerie numérique (CDRIN)
Centre de recherche sur les biotechnologies marines (CRBM)
Centre de recherche sur les milieux insulaires et maritimes (CERMIM)
Centre Interdisciplinaire de Développement en Cartographie des Océans (CIDCO)
Innovation maritime
Observatoire global du Saint-Laurent (OGSL)
Service de recherche et d'expertise en transformation des produits forestiers (SEREX)
Station Uapishka

*En janvier 2018, l'UQAR a adopté une nouvelle politique de reconnaissance des unités de recherche (C2-D38), qui énonce les modalités de création, d'évolution, de financement et de suivi de ces dernières. Les unités institutionnelles de recherche à l'UQAR se déclinent dorénavant en équipe, groupe, centre et chaire.

Valorisation de la recherche et brevets

Différentes démarches sont entreprises afin de valoriser des produits de la recherche et faciliter l'échange de connaissances entre le milieu universitaire et le milieu socio-économique.

Tableau 20. Portrait sommaire des activités de transferts de connaissances et de technologies

Invention	Statut de la propriété intellectuelle	Exploitation commerciale
Valorisation de déchets de concombres de mer	Brevetée	Démarchage
Procédé d'extraction des résidus secs	Confidentielle	Démarchage
Synthèse d'un composé hypocholestérolémiant	Brevetée	Licence exclusive
Procédé de récupération d'une protéine native (hémocyanine) issue de coproduits du crabe des neiges	Brevet provisoire	Option de licence exclusive
Nouvelle configuration d'un chargeur à trois essieux transportant une souffleuse à neige amovible (BlowWheeler)	Brevet provisoire	Licence exclusive
Nouvelle configuration d'un camion de déneigement à charge payante élevée et respectant, selon les normes, les limites de charge permises par essieu	Breveté	Accord de principe conclu en vue d'une licence

7. Relations avec les milieux, partenariats et ententes

Relations avec les milieux

L'UQAR tire sa force d'une longue tradition de collaboration avec des partenaires locaux, aussi bien en matière de recherche que d'enseignement. Plusieurs de ces initiatives sont mises en œuvre chaque année et démontrent l'implication de l'Université dans les milieux dans lesquels elle est implantée.

Des partenariats pour favoriser la formation en région

Les activités du Pôle régional de Chaudière-Appalaches en enseignement supérieur ont démarré en septembre 2018. L'objectif du regroupement de l'UQAR, des Cégeps de Lévis-Lauzon, de Thetford et de Beauce-Appalaches est de déployer une série d'actions concertées afin de créer un partenariat avec le marché du travail et de recruter davantage d'étudiantes et d'étudiants étrangers. Dans l'optique d'élargir l'offre de programmes, le Pôle a entre autres mené des recherches concernant les besoins de formation en génie. Il a également contribué à la signature de neuf ententes DEC-BAC entre l'UQAR et les cégeps partenaires dans les domaines de l'administration et de la comptabilité. De plus, des démarches ont été entamées afin de développer des activités d'insertion pour l'intégration des étudiantes et des étudiants internationaux.

Le volet « Promotion des études supérieures en région et recrutement étudiant » du Pôle d'enseignement supérieur de l'Est-du-Québec a été pleinement mis en œuvre cette année et des actions ont été posées afin de mieux connaître les principaux facteurs d'attractivité et de rétention des établissements d'enseignement supérieur de la région. Les établissements partenaires (l'UQAR, les Cégeps de La Pocatière, Rimouski, Matane, Rivière-du-Loup, de la Gaspésie et des Îles) comptent utiliser les résultats de ces études afin de se doter d'une stratégie de recrutement et de promotion commune et efficiente. Le Pôle a également déployé des stratégies afin d'améliorer la continuité des parcours d'études, notamment en mettant en place de nouveaux protocoles DEC-BAC.

Mentionnons également la création prochaine du Pôle d'enseignement supérieur Côte-Nord qui rassemblera les établissements d'enseignement supérieur actifs dans la région (l'UQAR, l'UQAC, les Cégeps de Baie-Comeau et de Sept-Îles) autour d'une démarche commune de valorisation des parcours éducatifs.

Des collaborations pour des infrastructures partagées

Le nouveau complexe sportif Desjardins de la Ville de Rimouski, un projet de 41,4 M\$ auquel l'UQAR a collaboré, a ouvert ses portes au début de l'année 2019. L'Université a cédé à la Ville de Rimouski le terrain sur lequel est érigé ce complexe qui comprend une glace aux dimensions nord-américaines, une glace aux dimensions olympiques, une piscine semi-olympique de 10 corridors, un bassin récréatif et une kino-rivière. Ces installations permettront par ailleurs à l'UQAR de se doter d'un laboratoire au sein duquel les étudiantes et les étudiants au baccalauréat en kinésiologie pourront bénéficier d'un enseignement pratique. Mentionnons également que le gouvernement du Québec a annoncé un financement de 4,3 M\$

pour l'édification d'un nouveau centre sportif au campus de Lévis d'ici 2021. Le projet, d'une valeur totale de 8,7 M\$, a également reçu des contributions de la part de l'Association générale des étudiantes et des étudiants du campus de Lévis (1,7 M\$), de la Ville de Lévis (1,25 M\$) et de donateurs privés.

En partenariat avec la Défense nationale, l'UQAR a aménagé en 2018 un laboratoire d'étude de la faune à la station militaire d'Alert, à quelque 800 kilomètres du Pôle Nord. L'UQAR a également conclu une entente de partenariat avec la Station Uapishka, située au cœur du Nitassinan de Pessamit et de la Réserve mondiale de la biosphère Manicouagan-Uapishka. La station offre un cadre propice aux études nordiques et permettra notamment au Groupe de recherche sur les environnements nordiques BORÉAS d'y effectuer des travaux. L'accès à ces nouvelles infrastructures représente une avancée importante pour l'expertise de l'Université dans le domaine de la nordicité.

Les partenariats en recherche et le transfert de connaissances

La Chaire CRSNG en génie de la conception s'est associée à Innov & Export PME afin de mettre en place un service d'aide en robotique collaborative à l'intention des entreprises du Bas-Saint-Laurent, permettant d'accélérer l'accès des PME à la robotique collaborative et d'offrir aux étudiants de l'UQAR des projets et des stages dans ce nouveau domaine de l'automatisation. La mise en place de ce service d'aide en robotique collaborative prévoit l'achat de deux robots dont l'un sera prêté aux entreprises du milieu. Au cours de la dernière année, la chaire et ses étudiants en génie ont travaillé sur un premier projet qui a permis la mise en place d'une ligne d'assemblage.

La Chaire a également établi un nouveau partenariat avec l'entreprise AMT moulage sous pression et des projets ont été conçus par les étudiants de l'UQAR dans le cadre de cette initiative : une station d'ajustement des râteaux de lubrification, un extracteur de pièces moulées automatisé et l'optimisation d'un corps 3D pour le refroidissement des moules.

Le CEUDO (Centre d'expertise universitaire voué au développement des organisations) a été mandaté par la Ville de Lévis afin de brosser un portrait de la situation de la relève entrepreneuriale dans la région de Chaudière-Appalaches. Outre la création d'un guide de bonnes pratiques en matière de transfert d'entreprise, cette recherche a abouti, à l'automne 2018, à la mise en place d'une formation offerte par l'UQAR sur la relève entrepreneuriale et le transfert d'entreprises, en collaboration avec Raymond Chabot Grant Thornton.

Activités et partenariats à l'international

En 2018-2019, l'UQAR était signataire d'ententes de mobilité internationale avec des institutions d'enseignement ou de recherche situées dans dix-neuf pays. En outre, du financement a été accordé à des professeurs et professeurs de l'UQAR pour participer à près d'une quinzaine de conférences et de colloques à l'international et mener une trentaine de projets de recherche à l'extérieur du Québec.

En partenariat avec l'Institut Français de Recherche pour l'Exploitation de la Mer (IFREMER), l'Université de Bretagne Occidentale et la Collectivité territoriale de Saint-Pierre-et-Miquelon, des professeurs et des

professeures de l'UQAR et de l'Institut Maurice-Lamontagne ont obtenu une subvention du Réseau Québec maritime dans le cadre de son programme Odyssée Saint-Laurent pour le projet Migration ÉNergetique et reproduCtiOn (FLAMENCO) du flétan de l'Atlantique afin d'accroître la compréhension du cycle de vie du flétan atlantique et d'en favoriser une gestion durable.

L'Université du Québec, en collaboration avec Colciencias et ICETEX en Colombie, a organisé le COLUQ, une mission de maillage entre chercheuses et chercheurs colombiens et canadiens regroupant 48 professeures et professeurs du réseau de l'UQ. Huit professeures et professeurs de cinq différents départements de l'UQAR ont participé à cette mission, représentant la deuxième plus importante délégation. Cet événement a mené à la création de plusieurs liens de recherche entre l'UQAR et les universités colombiennes dans le domaine des sciences de la mer, du développement régional et de la santé. Les retombées de cette mission ont également favorisé la signature de cinq ententes-cadres avec des universités colombiennes.

L'UQAR entend intensifier ses efforts afin de conclure davantage de partenariats stratégiques avec des établissements internationaux, permettant ainsi de favoriser le recrutement d'étudiantes et d'étudiants étrangers et la mobilité étudiante, d'ajouter un caractère international à certains des programmes de formation et de stimuler la participation de ses chercheuses et de ses chercheurs à des initiatives de recherche d'envergure internationale.

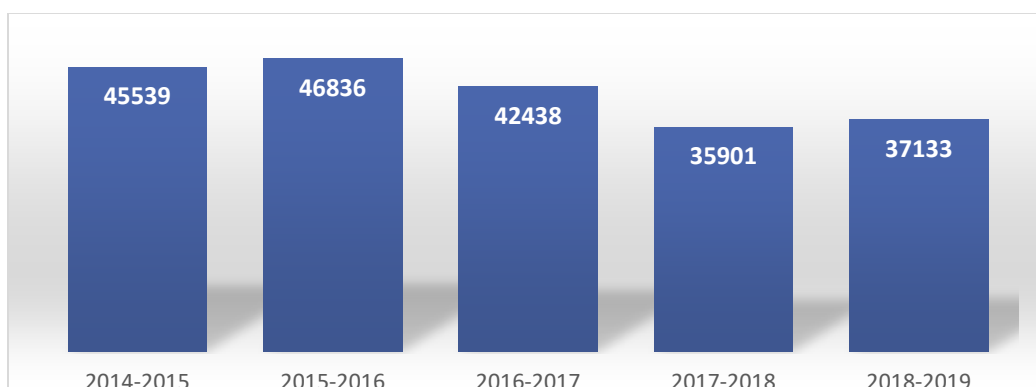
Cette volonté d'internationalisation sera encadrée par une politique spécifique en cours d'élaboration. De même, un plan d'action consacré spécifiquement à l'international, dont le déploiement sera assuré grâce à la création d'un poste de cadre entièrement dédié à l'internationalisation des activités de l'UQAR, sera entamé en 2019-2020.

8. Vie étudiante et services à la communauté universitaire

Bibliothèque

Le nombre de transactions au comptoir (prêts et renouvellement) a augmenté légèrement cette année par rapport à l'année précédente (+3 %; figure 15). La diminution graduelle du nombre de transactions au comptoir au cours des 5 dernières années s'explique vraisemblablement par la dématérialisation des ressources documentaires ainsi qu'un meilleur accès aux ressources en ligne.

Figure 15. Évolution des prêts et renouvellements à la bibliothèque (Rimouski et Lévis)



Bien que le nombre de recherches dans les bases de données et les agrégateurs de contenu soit en baisse dans les dernières années (tableau 21), le nombre d'articles visualisés à partir de ces bases de données et agrégateurs continue d'augmenter.

Tableau 21. Utilisation des services de la bibliothèque au cours des cinq dernières années

		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Prêts et renouvellements	Rimouski	30 865	30 650	27 292	23 810	24 771
	Lévis	14 674	16 186	15 146	12 091	12 362
Prêts entre bibliothèques	Documents reçus	1 505	1 355	1 118	1 259	1 262
	Documents prêtés	987	952	906	1 112	1 040
Bases de données et agrégateurs de contenus*	Nb de recherches	s.o.	s.o.	s.o.	382 219	290 675
	N ^{bre} d'articles visualisés	205 043	234 611	212 673	220 443	227 120
Formations documentaires	N ^{bre} de formations	146	137	170	167	142
	N ^{bre} d'étudiants	2 365	2 297	2 259	2 429	1 938

* Des changements ont été apportés à la méthodologie de calcul à partir de l'année 2018-2019.

- En 2018-2019, la bibliothèque a fait l'acquisition de 2 277 monographies, incluant les monographies électroniques (1 725 à Rimouski et 552 à Lévis).
- Un montant de 26 907\$ a été utilisé afin de constituer une base documentaire en kinésiologie.
- Le site web de la bibliothèque a été enrichi afin de mieux répondre aux besoins de la communauté universitaire. De plus, 6 capsules de formations en ligne sur le logiciel EndNote ont été créées et visionnées 1093 fois depuis leur lancement.

Soulignons également que des travaux en vue d'implanter la Plateforme partagée de services, prévue pour l'été 2020, sont en cours. Il s'agit d'un projet du Bureau de coopération interuniversitaire (BCI) ralliant 17 bibliothèques universitaires québécoises. Annoncé dans le *Plan d'action numérique en éducation et en enseignement supérieur* du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, ce projet vise à remplacer les différents systèmes existants en une solution unique favorisant la mutualisation et la modernisation des services et des ressources des bibliothèques universitaires québécoises. L'implantation de ce nouveau système permettra aux usagers de bénéficier de nouveaux services et d'un accès convivial à la collection des 17 établissements participants.

Soutien aux projets étudiants et aux activités communautaires

Afin de favoriser le développement des personnes et de la communauté universitaire, l'UQAR encourage les initiatives étudiantes, qu'elles soient communautaires, sociales, culturelles, entrepreneuriales ou sportives. Deux types de fonds dispensent un soutien financier visant le succès de telles initiatives.

Le Fonds de soutien aux projets étudiants appuie les projets étudiants stimulants pour la communauté universitaire (événements culturels et communautaires, compétitions, colloques étudiants) ou des initiatives dans le domaine humanitaire. En 2018-2019, le Fonds de soutien aux projets étudiants a accordé 156 755 \$ à 78 projets étudiants, en témoignent le nombre d'activités et d'événements variés proposés tout au long de l'année à l'UQAR. À ce premier fonds s'ajoute le Fonds Desjardins aux projets étudiant qui a attribué 56 450 \$ à 46 projets.

Ces activités sont organisées et soutenues à Rimouski par 17 associations modulaires et 9 organismes étudiants actifs, et à Lévis par 20 regroupements étudiants actifs.

Parmi les activités coordonnées ou soutenues par les services aux étudiants des deux campus, soulignons:

- Les activités de la rentrée d'automne (à Lévis et Rimouski)
- La foire des loisirs (à Rimouski)
- La semaine du bonheur et Semaine des p'tits bonheurs (à Rimouski)
- Le spectacle des talents de l'UQAR et Univers-cité en spectacle (à Rimouski)
- L'UQARnaval (à Lévis et Rimouski)
- La soirée du Mérite étudiant et Soirée des finissants (à Lévis et Rimouski)
- Le tournoi international d'improvisation - Le Paradoxe 14e édition (à Lévis)
- La soupe populaire aux profits de Centraide (à Lévis)
- Le défi Interbac de la rentrée universitaire hivernale (à Lévis)

- La coupe universitaire d'improvisation (à Lévis)
- La 31^e édition des Jeux du Commerce (à Lévis)
- La 1^{re} édition du Festival du conte, en collaboration avec l'ALEPEP (à Lévis)
- La semaine de l'éducation (à Lévis)
- Des délégations aux compétitions étudiantes suivantes :
 - Les jeux du commerce
 - Le colloque de l'Association des clubs entrepreneurs étudiants du Québec (ACEE), Concours de cas HEC Montréal
 - Les jeux de biologie, génie, géographie et chimie.
 - Les jeux des sciences infirmières
 - Plusieurs compétitions québécoise et canadienne en ingénierie.
- Des colloques étudiants :
 - La 18^e édition du colloque de psychosociologie à Rimouski
 - Le colloque sur le roman moderne et contemporain à Rimouski
 - Le colloque des finissantes et finissants en travail social à Rimouski
 - Le colloque de vulgarisation scientifique du RÉVUS (Regroupement Étudiant de VUlgarisation Scientifique)
 - Le colloque des étudiantes et étudiants au baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale du campus de Lévis.

Cette année, ce sont près de 1300 étudiantes et étudiants de 13 universités différentes qui se sont réunis au campus de Lévis pour participer à la 31^e édition des Jeux du Commerce. Le campus de Lévis était, pour la toute première fois, l'hôte de cette plus grande compétition interuniversitaire de l'est du Canada.

Emplois et stages

Le Service d'orientation et le Service emploi stage ont rencontré individuellement près de 400 étudiantes et étudiants ou personnes nouvellement diplômées. En outre, 357 personnes ont participé aux ateliers de groupes pour la recherche d'emploi, soit deux fois plus que l'année dernière. Les deux services ont rejoint près de 800 personnes dans le cadre d'événements de recrutement (tableau 22).

À Rimouski, la Journée Carrières 2019 organisée en collaboration avec le Cégep de Rimouski a accueilli près de 70 entreprises et organisations œuvrant dans plusieurs domaines, dont le génie, l'informatique, l'administration, la biologie et la santé. Entre 200 et 300 personnes ont pris part à cet événement.

À Lévis, la Journée Carrières en éducation s'est tenue dans le cadre de la Semaine de l'éducation organisée par les associations étudiantes des baccalauréats en éducation et en adaptation scolaire et sociale. Des commissions scolaires de partout au Québec étaient présentes afin de répondre aux questions sur les perspectives d'emploi des étudiantes et des étudiants.

Tableau 22. Synthèse des activités du Service emploi stage et du Service d'orientation (nombre d'étudiantes, d'étudiants et de personnes diplômées de moins d'un an)

Personnes rencontrées individuellement pour de la préparation à la recherche d'emploi	145
Personnes ayant participé à des ateliers de groupe pour de la préparation à la recherche d'emploi	357
Personnes ayant participé à des événements de recrutement et d'information professionnelle organisés par le Service emploi stage et le Service d'orientation	765
Personnes rencontrées individuellement en information scolaire et professionnelle	115
Personnes rencontrées individuellement en orientation	124

Le site web du Service emploi stage (emploi.uqar.ca) en est à sa deuxième année d'existence et son utilisation continue d'évoluer, le nombre d'offres emplois affichées ayant progressé de 52 % par rapport à l'année dernière. Près de 500 nouvelles entreprises ont créé un compte utilisateur en 2018-2019 (tableau 23).

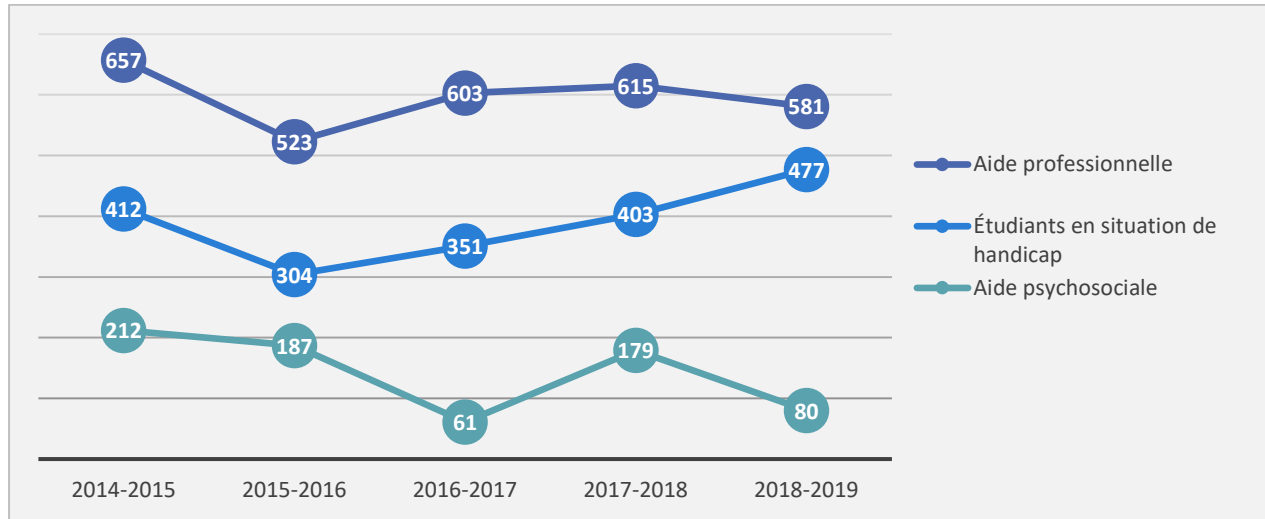
Tableau 23. Statistiques d'utilisation du site emploi.uqar.ca (1^{er} juin au 31 mai)

	2017-2018	2018-2019
Nombre d'entreprises ayant créé un compte d'utilisateur	679	496
Nombre d'offres d'emploi et de stages affichés par les employeurs	1045	1588
Nombre d'étudiants ayant créé un compte d'utilisateur	365	194
Nombre d'étudiants ayant créé un CV sur le site	155	92

Soutien psychosocial et soutien aux personnes ayant des besoins particuliers

Les Services aux étudiants (SAE) de l'UQAR offrent différents services de soutien aux membres de la communauté étudiante, soit des services d'aide psychologique, d'aide professionnelle et d'aide aux besoins particuliers pour les étudiantes et les étudiants en situation de handicap.

Figure 16. Évolution du nombre d'étudiantes et d'étudiants ayant eu recours aux services d'aide psychologique, d'aide professionnelle et d'aide aux besoins particuliers des SAE



Aide psychosociale

L'UQAR offre un service de soutien psychosocial qui prend la forme de rencontres individuelles ou de groupe. Notons que ce service est offert différemment en fonction des campus : à Rimouski, une psychologue offre ce service à l'interne, tandis qu'à Lévis, les dossiers sont traités à l'externe.

Aide professionnelle

Les Services aux étudiants collaborent avec différents organismes du milieu afin d'offrir un soutien aux étudiantes et étudiants dans le besoin, notamment les centres de réadaptation, les centres de prévention du suicide et d'intervention de crise, les CLSC, la Sûreté du Québec et divers intervenants communautaires.

Aide aux besoins particuliers des étudiantes et étudiants en situation de handicap

Le Service d'aide pour besoins particuliers met en place les accommodements nécessaires pour rendre les études universitaires accessibles à toutes les personnes en situation de handicap et offre différents services d'accompagnement (aide aux déplacements, tutorat, aide pour la prise de notes, etc.).

En 2018-2019, 477 étudiants (403 en 2017-2018) ont obtenu des services d'accompagnement, d'aide aux déplacements, de tutorat, de suivis, d'aide à la prise de notes, d'examen nécessitant des mesures adaptées et de production de documents en médias substituts (figure 16).

La population étudiante ayant des besoins particuliers s’est accrue de 16 % dans les 5 dernières années. Ce sont les cas liés au trouble déficitaire de l’attention qui ont connu l’augmentation la plus significative. Il s’agit du trouble le plus fréquent parmi les étudiantes et les étudiants faisant appel aux SAE (49 % des personnes soutenues, tableau 24), une situation que partagent toutes les universités.

Tableau 24. Évolution de la répartition par limitation fonctionnelle des étudiantes et étudiants en situation de handicap soutenus par le service d’aide pour besoins particuliers

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Déficiência auditive	2 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Déficiência organique	17 %	11 %	14 %	8 %	8 %
Déficiência motrice	17 %	23 %	15 %	13 %	9 %
Déficiência visuelle	2 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Trouble langage et parole	3 %	5 %	5 %	4 %	3 %
Déficiência multiple	5 %	4 %	9 %	8 %	10 %
Trouble déficitaire de l’attention	31 %	41 %	39 %	43 %	49 %
Troubles d’apprentissage	6 %	4 %	2 %	3 %	3 %
Troubles de santé mentale	15 %	12 %	14 %	17 %	15 %
Troubles du spectre de l’autisme	2 %	1 %	1 %	2 %	1 %
Total annuel (N)	412	304	351	403	477

Centre d’aide à la réussite

Le Centre d’aide à la réussite (CAR) offre aux étudiantes et aux étudiants des services et des ateliers en ligne ou lors de rencontres individuelles, portant sur l’initiation au travail universitaire (méthodes de travail, gestion du temps, intégrité intellectuelle), le perfectionnement en français, en mathématiques et en méthodologie, ou encore la maîtrise des outils bureautiques (logiciels de traitement de texte, base de données, etc.).

Tous cycles d’études confondus, les activités du CAR (hors ateliers) ont rejoint 1441 participantes et participants cette année (tableau 25). Il s’agit d’une diminution de 17 % par rapport à l’année dernière. La participation des étudiantes et étudiants des cycles supérieurs enregistre cependant une augmentation globale de 9,4 % dans les cinq dernières années. Mentionnons que le CAR a également fourni des services à 88 personnes extérieures à la communauté étudiante (personnel de l’UQAR et autres).

Cette année, le CAR a diversifié le soutien apporté aux étudiantes et aux étudiants en offrant notamment un atelier en informatique ainsi qu’un programme de mentorat en finance à Rimouski. À Lévis, le Centre a proposé des interventions en cours et organisé un stage d’intégration en sciences infirmières. Le CAR a par ailleurs développé et expérimenté avec succès un atelier de bureautique pour les étudiantes et étudiants des cycles supérieurs.

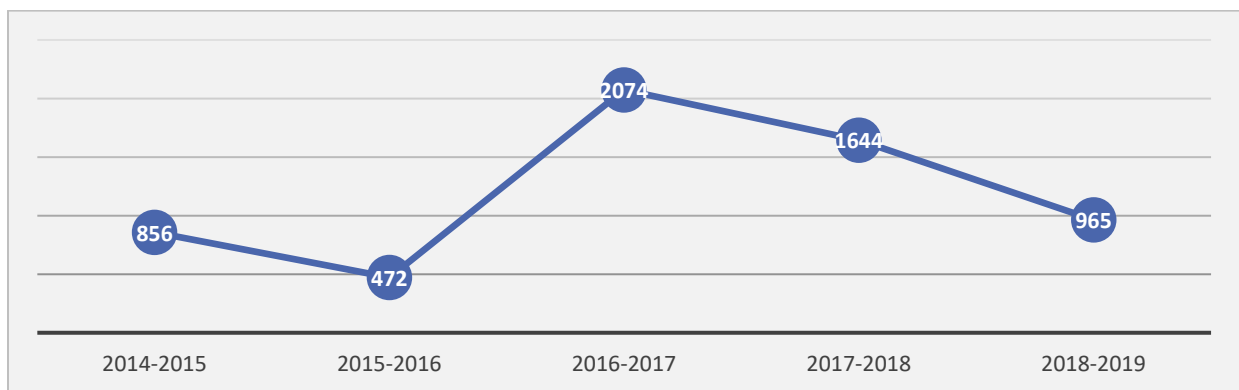
Tableau 25. Évolution de la fréquentation des activités (hors ateliers) des CAR de Rimouski et de Lévis (en nombre de présences aux activités)

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1^{er} cycle	1581	1455	1784	1588	1311
2^e et 3^e cycles	67	97	158	158	130
Total étudiants	1648	1552	1942	1746	1441

* La fréquentation est établie en fonction du nombre de participations (une même personne participant à plusieurs ateliers sera comptée plusieurs fois).

La participation aux ateliers quant à elle demeure importante cette année (figure 17), bien qu'elle ne soit pas à la hauteur du bond de fréquentation de 2016-2017, année à laquelle l'offre d'ateliers en ligne a été considérablement enrichie.

Figure 17. Évolution du nombre de participations aux ateliers (présentiel et en ligne)



Culture entrepreneuriale

Entrepreneuriat UQAR vise à développer une culture entrepreneuriale chez les étudiantes et étudiants et les personnes récemment diplômées. Le service encourage ces derniers à se lancer en affaires et met en œuvre des moyens pour les accompagner, notamment en assurant le soutien logistique et financier pour le démarrage d'entreprises ou de services.

Ce sont 70 étudiantes et étudiants qui ont été accompagnés cette année dans le cadre de services-conseils aux individus afin de soutenir diverses initiatives de démarrage d'entreprise.

Entrepreneuriat UQAR a directement contribué au démarrage de 9 entreprises en 2018-2019 (tableau 26), pour un total de 24 entreprises lancées depuis ses débuts en 2012.

Entrepreneuriat UQAR a obtenu en 2018 une subvention de 225 000 \$ du ministère de l'Économie, de la Science et de l'Innovation dans le cadre du concours *Startup* Québec afin d'appuyer financièrement l'initiative Espaces création. La Société de promotion économique de Rimouski (SOPER) et la Chambre de commerce et de l'industrie de Rimouski-Neigette sont également partenaires de ce projet visant à fournir des lieux physiques pouvant accueillir une ou plusieurs entreprises en devenir et au sein desquels seront

déployées diverses formes de soutien, allant d'échanges avec des experts scientifiques jusqu'à un accompagnement par des mentors en passant par des accès facilités à des équipements de pointe.

Tableau 26

Tableau 26. Entreprises récemment lancées et ayant bénéficié du soutien logistique et financier d'Entrepreneuriat UQAR

Entrepreneur(e)s	Nom de l'entreprise	Secteur d'activité	Année de création
William Boudreau	PAVAGEX (9392-5394 Québec inc)	Entreprise d'asphaltage basée à Matane, œuvrant dans le secteur commercial, résidentiel, industriel, municipal et institutionnel au Bas-St-Laurent et en Gaspésie	2019
Laurie-Edwidge Cardinal	Laurie Cardinal Photographe	Services de photographie: portrait, mariages, corporatif, événements, documentaire, reportage et art-engagé	2019
Antoine Proulx	D'APLOMB - production films, vidéo, photos	Agence de publicité et de production de contenu	2019
Michèle Bossé	La Vitrine familiale	Boutique en ligne visant les familles et valorisant les achats locaux et les créations d'artisans québécois dans une approche durable, écologique et responsable	2019
Anthony Bisson et Alexandre Doddridge-Boucher	Les solutions horticoles HerbiaEra	Entreprise spécialisée dans les systèmes de production autonomes et intelligents, pour cultiver des légumes, herbes et pousses à domicile sans effort, pour limiter à la fois l'empreinte écologique et stimuler l'indépendance alimentaire	2019
Ève Lapierre	Racines - Boulangerie Fermière	Entreprise basée à Isle-Verte proposant des paniers de pain au levain et un comptoir pour la vente de produits de boulangerie variés et du jardin transformés	2019
Annie Chouinard	Sherpannie - Services-conseils	Firme spécialisée dans la réflexion stratégique, la gestion de projets et l'accompagnement en innovation	2019
Alexandra Girard, Jean-François Marquina et Maysam Chaabani	ValoMarc	Production de bûches écologiques faites à partir de marc de café	2019
Julien Rochefort-Girard	JRG Média	Agence de marketing numérique	2019

Autant au campus de Rimouski qu'à celui de Lévis, Entrepreneuriat UQAR organise et anime une vingtaine d'activités par an afin de promouvoir le développement de la culture entrepreneuriale (des midis-conférences, des formations, des 5 à 7 de réseautage), notamment en invitant des acteurs actifs dans le milieu. Entrepreneuriat UQAR est également un partenaire de premier plan dans le cadre d'activités organisées par les organisations économiques régionales.

En 2018-2019 :

- 7 étudiantes et étudiants de l'UQAR ont été sélectionnés dans le cadre du programme de parrainage étudiant-entrepreneur Startup Jeunesse de La Station à Rimouski.
- 3 projets d'affaires ont été choisis pour une bourse Jinette-Côté 2018 de la Fondation de l'UQAR, totalisant 25 000 \$: Les Solutions horticoles HerbiaEra (10 000 \$), Mémoires (10 000 \$), Le Garde-Manger d'Obélix (5000 \$).
- 10 étudiants et étudiantes ont participé à la délégation CEE UQAR au colloque annuel de l'Association des Clubs d'Entrepreneurs Étudiants à Drummondville, le plus gros événement d'entrepreneuriat étudiant au Québec, grâce notamment au soutien financier d'Entrepreneuriat UQAR.
- 8 étudiantes et étudiants de cycles supérieurs et diplômés au baccalauréat de l'UQAR ont participé à Savoir Affaires Beauce 2018, une initiative d'idéation entrepreneuriale soutenue par l'Université du Québec. Deux étudiants de l'UQAR se sont d'ailleurs distingués parmi les équipes gagnantes.
- Une capsule vidéo mettant en vedette Claudia Côté-Fortin, fondatrice et directrice générale de la Station, a été produite et lancée par Entrepreneuriat UQAR en 2019 et a obtenu près de 6000 vues.

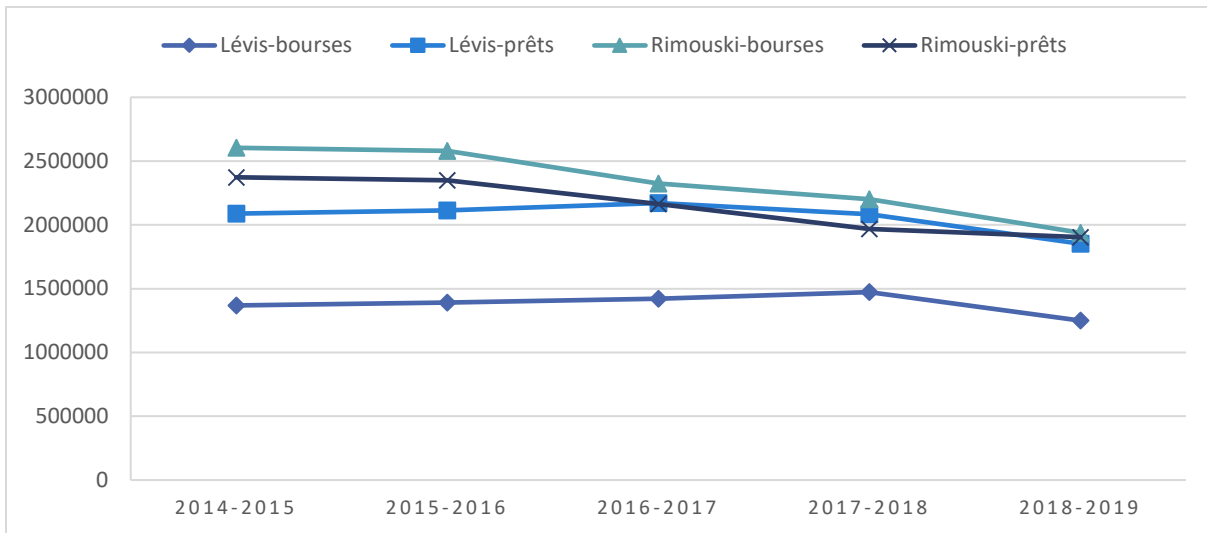
Soulignons également qu'Entrepreneuriat UQAR, par le biais de la Fondation de l'UQAR, a reçu un important soutien financier de la RBC Banque Royale afin de soutenir la relève entrepreneuriale. L'institution financière s'est engagée à verser 100 000 \$ sur cinq ans à la Fondation de l'UQAR. Cette somme servira notamment à rapprocher le monde des affaires et la communauté universitaire de l'UQAR.

Aide financière aux études

En 2018-2019, 478 candidatures ont été déposées pour le programme des Bourses de soutien financier de la Fondation de l'UQAR. 145 750 \$ ont ainsi été remis en bourses de la Fondation par les Services aux étudiants.

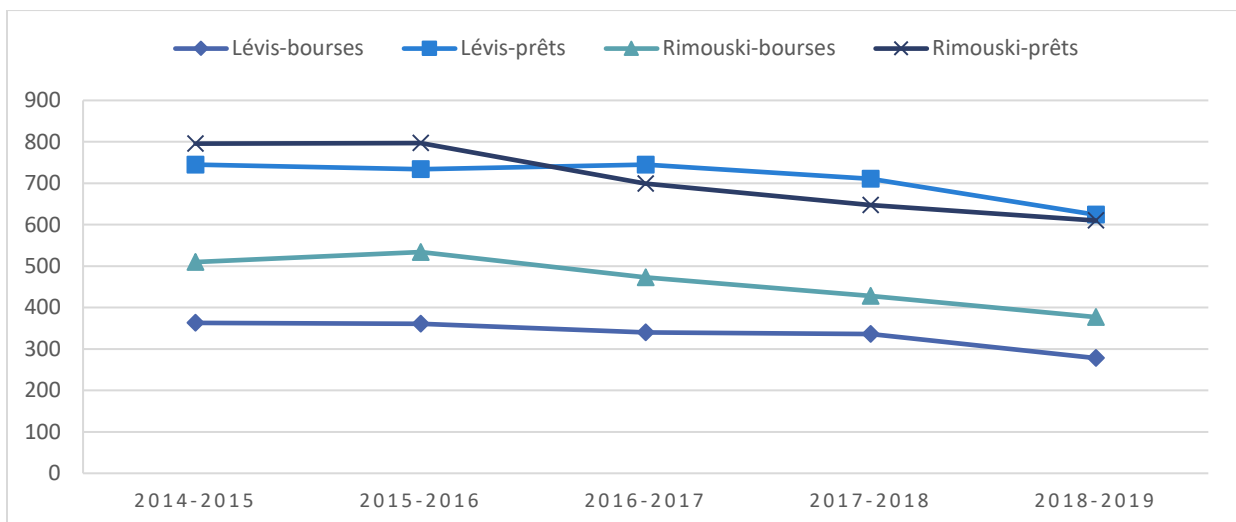
Les Services aux étudiants gèrent également le Programme des prêts et bourses du gouvernement du Québec. Dans les trois dernières années, on remarque une baisse des montants totaux de prêts et bourses sur les deux campus (figure 18).

Figure 18. Évolution des montants totaux de prêts et bourses par campus



Sur 5 ans, en termes de nombre d'octrois de prêts et bourses, les deux campus affichent également une décroissance (figure 19). Cette diminution des montants et des octrois suit la tendance à la baisse de l'effectif étudiant.

Figure 19. Évolution du nombre d'octrois de prêts et bourses par campus



Activités physiques et sportives

Équipes sportives Le Nordet

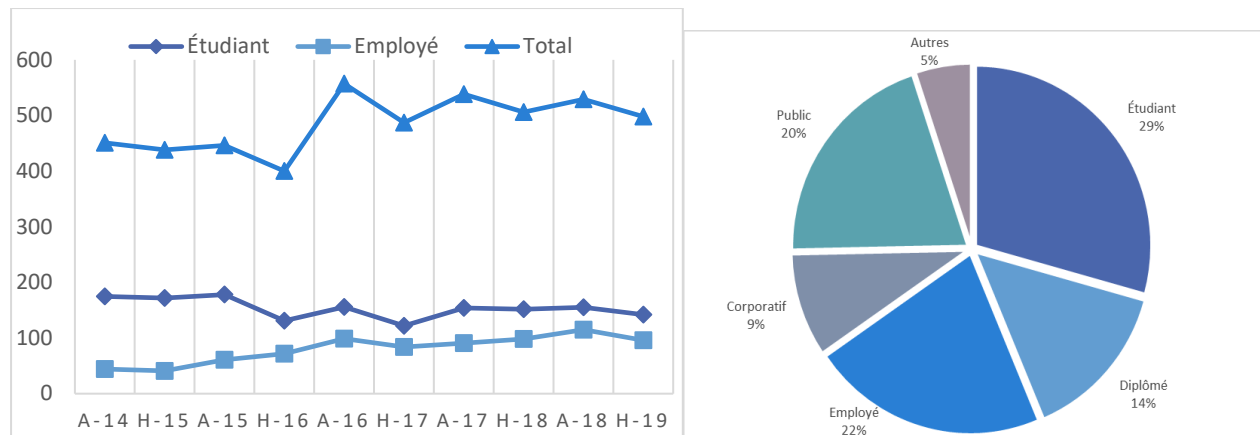
À Rimouski, les sept équipes sportives compétitives Le Nordet poursuivent leurs activités en badminton, en basketball masculin, en canot à glace, en *cheerleading*, en volley-ball féminin, en soccer féminin et masculin. À Lévis, malgré l'absence de partenaires financiers et de commanditaires pour une troisième année consécutive, les activités des cinq équipes compétitives se poursuivent également, en golf, en natation, en rugby, en cross-country/course et en *cheerleading*.

Activités aux centres sportifs de Rimouski et de Lévis

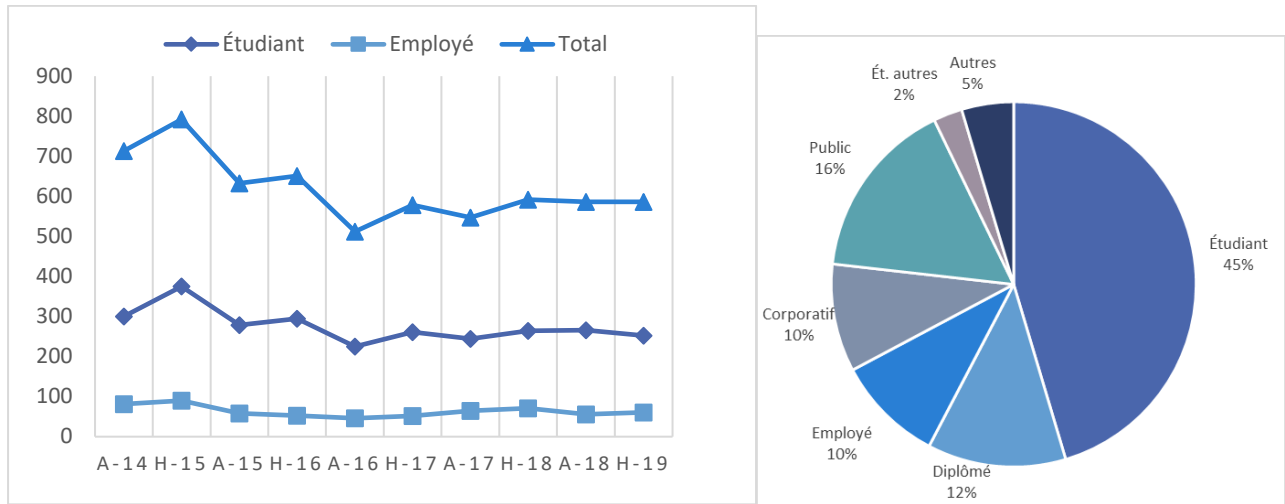
Le centre sportif du campus de Rimouski connaît une forte participation de la communauté universitaire à ses activités. La croissance des inscriptions dans les cours en groupe se maintient depuis deux ans et les inscriptions à la salle d'entraînement sont en légère hausse depuis l'année dernière.

À Lévis, la baisse du nombre d'inscriptions et de la participation aux activités sportives s'est maintenue cette année. L'entraînement en salle a quant à lui connu un regain de popularité à l'hiver 2019.

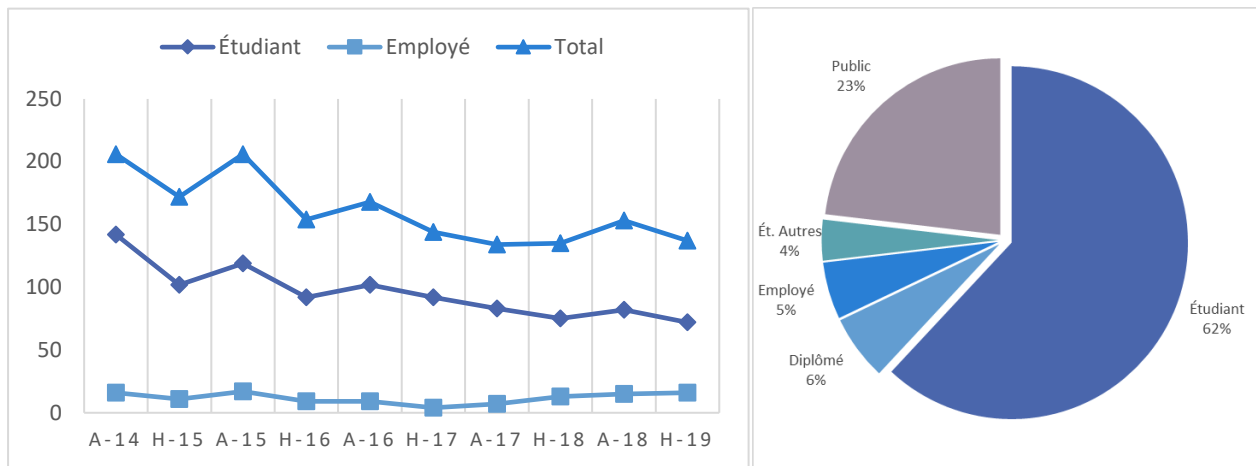
Évolution des inscriptions aux cours d'aérobic/conditionnement sportif à Rimouski et répartition de la clientèle



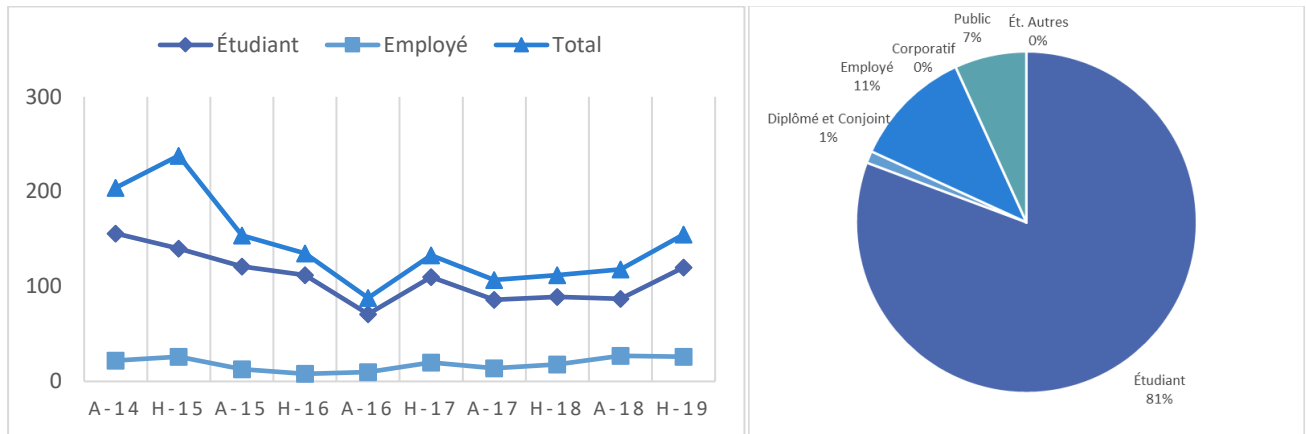
Évolution des inscriptions à la salle d'entraînement de Rimouski et répartition de la clientèle



Évolution des inscriptions aux cours d'aérobie à Lévis et répartition de la clientèle



Évolution des inscriptions à la salle d'entraînement de Lévis et répartition de la clientèle



Annexes

Tableau A1. Inscriptions par région (trimestre d'automne)

	2014			2015			2016			2017			2018		
	TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total
Campus de Rimouski	1723	754	2477	1708	724	2432	1651	661	2312	1604	655	2259	1572	702	2274
Campus de Lévis	1948	1660	3608	1899	1693	3592	1799	1721	3520	1759	1613	3372	1652	1536	3188
Baie-des-Chaleurs	9	51	60	16	48	64	9	67	76	6	37	43	2	41	43
Beauce	0	56	56	0	88	88	0	92	92	19	63	82		45	45
Côte-Nord	40	79	119	17	48	65	23	80	103	11	96	107	6	125	131
Gaspé, Les Îles	7	30	37	5	30	35	14	60	74	5	50	55	7	74	81
Matane, Ste-Anne-des-Monts	7	78	85	11	61	72	4	30	34	2	21	23		9	9
KRTB	13	110	123	17	132	149	19	144	163	10	107	117	31	98	129
Saguenay							0	20	20		17	17		17	17
Formation à distance	12	705	717	17	730	747	17	705	722	10	716	726	20	751	771
Total	3759	3523	7282	3690	3554	7224	3536	3580	7116	3426	3375	6801	3290	3398	6688

Tableau A2. Évolution du nombre d'étudiants non canadiens inscrits aux trimestres d'automne et répartition par cycle d'études

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1^{er} cycle	224	220	208	215	235
Ratio étudiants étrangers/étudiants TC (en %)	7,20 %	7,25 %	7,26 %	7,7 %	8,9 %
Ratio étudiants étrangers/ étudiants TC et TP (en %)	3,65 %	3,60 %	3,52 %	3,8 %	4,3 %
2^e cycle	152	168	154	155	175
Ratio étudiants étrangers/étudiants TC (en %)	29,51 %	32,06 %	28,79 %	29,7 %	34,0 %
Ratio étudiants étrangers/ étudiants TC et TP (en %)	15,32 %	16,95 %	14,42 %	15,1 %	16,5 %
3^e cycle	70	72	73	61	68
Ratio étudiants étrangers/étudiants TC (en %)	52,63 %	54,14 %	60,83 %	49,2 %	51,5 %
Ratio étudiants étrangers/étudiants TC et TP (en %)	47,30 %	50,35 %	55,30 %	47,3 %	49,3 %
Effectif total d'étudiants étrangers	446	460	435	431	478
Ratio étudiants étrangers/étudiants TC (en %)	11,86 %	11,92 %	12,30 %	12,58 %	14,5 %
Ratio étudiants étrangers/étudiants TC et TP (en %)	6,12 %	6,07 %	6,11 %	6,34 %	7,1 %

N.B. Les données concernant les étudiants étrangers incluent les étudiantes et étudiants inscrits à temps complet, à temps partiel ou en court séjour. Elles incluent également les étudiants admis dans nos programmes et actuellement à l'extérieur du Canada ainsi que ceux qui obtiennent le statut de résident permanent au cours d'un trimestre d'études. Depuis 2014-2015, les données excluent les étudiants libres en recherche.

Tableau A3. Évolution des demandes d'admission, des admissions et des nouvelles inscriptions (trimestres d'automne)

		Demandes d'admission					Nouvelles inscriptions				
		2014	2015	2016	2017	2018	2014	2015	2016	2017	2018
1 ^{er} cycle	TC	3559	3636	3518	3269	3091	1125	1131	1082	1077	1069
	TP	1150	1088	1101	960	939	711	682	727	657	648
	Total	4 709	4 724	4 619	4 229	4 030	1 836	1 813	1 809	1 734	1 717
2 ^e cycle	TC	850	852	911	980	1053	203	218	215	196	210
	TP	254	235	320	193	215	165	145	226	119	144
	Total	1104	1087	1231	1173	1268	368	363	441	315	354
3 ^e cycle	TC	56	52	68	62	61	24	21	31	20	24
	TP	6	1	4		5	1	0	2	0	2
	Total	62	53	72	62	66	25	21	33	20	26
Tous	TC	4 465	4 540	4 497	4 311	4 205	1 352	1 370	1 328	1 293	1 303
	TP	1 410	1 324	1 425	1 153	1 159	877	827	955	776	794
	Total	5 875	5 864	5 922	5 464	5 364	2 229	2 197	2 283	2 069	2 097
Admissions							3 901	4 031	4 201	3 626	3 597
% de conversion							57,1 %	54,5 %	54,3 %	57,1 %	58,3 %

Le « % de conversion » correspond au ratio inscrits/admis.

Tableau A4. Évolutions des inscriptions par programme (2014-2018)

Cycle	Code	Programme	Automne 2014			Automne 2015			Automne 2016			Automne 2017			Automne 2018			
			TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total	
1er cycle	PROGRAMMES COURTS																	
	0991	Prog.court 1er cy. en éducation préscolaire et en ens. primaire		19	19		9	9										
	0580	Prog.court 1er cy. en ens.adap.scol.& soc. II: consol. & spéc.		4	4	1	3	4		6	6		6	6		3	3	
	0566	Prog.court 1er cy. en ens.en adap.scol.& soc. I: volet perfect.	1	9	10		8	8	1	6	7		4	4	1	1	2	
	0504	Prog.court 1er cy. en enseignement de l'anglais, langue seconde																
	0466	Prog.court 1er cy. sur l'exercice infirmier à l'urgence		2	2					1	1							
	0465	Prog.court 1er cy. sur l'exercice infirmier en cardiologie														1	1	
	0073	Prog.court 1er cy.de perfectionnement en français écrit		3	3		1	1					2	2	3	2	5	
	0765	Prog.court 1er cy.environ.géomorphologie & risques naturels		1	1					2	2		1	1				
	0872	Prog.court 1er cy.en études littéraires								1	1		1	1	1	2	3	
	0688	Prog.court 1er cy.en génie éolien	5		5													
	0618	Prog.court 1er cy.en informations et gestion financière		1	1													
	0204	Prog.court 1er cy.en informatique appliquée				1		1				6		6				
	0208	Prog.court 1er cy.en soins infirmiers en périnatalité	1	16	17	1	12	13	1	10	11		9	9		15	15	
	0631	Prog.court 1er cy.pour étudiants en échange (volet 1:12 cr.)	6		6	10		10	4		4	15		15	8		8	
	0632	Prog.court 1er cy.pour étudiants en échange (volet 1:15 cr.)	38		38	43		43	36		36	41		41	42		42	
	0539	Prog.court 1er cycle en relation d'aide		1	1								1	1				
	0317	Prog.court 1er cy.en fiscalité		2	2		3	3		1	1		1	1		1	1	
	Total des inscrits aux programmes courts	51	58	109	56	36	92	42	27	69	62	25	87	55	25	80		
	CERTIFICATS																	
4132	Certificat en administration	107	242	349	109	239	348	92	259	351	64	210	274	41	211	252		
4790	Certificat en assurance et produits financiers		1	1														
4019	Certificat en commerce électronique		8	8		6	6		4	4		2	2		2	2		
4059	Certificat en éducation contemporaine	9	14	23	2	13	15		10	10	3	9	12	1	14	15		
4088	Certificat en éducation préscolaire et en enseign. primaire								8	8		6	6		14	14		
4934	Certificat en entrepreneuriat	6	5	11	8	6	14	3	6	9	16	8	24	10	3	13		
4834	Certificat en entrepreneurship	4	9	13		5	5		1	1								
4607	Certificat en finance							4	6	10	10	14	24	5	14	19		
4649	Certificat en gestion de projet	1	97	98		148	148	1	89	90	2	78	80	4	97	101		
4209	Certificat en gestion des ressources humaines	43	285	328	46	223	269	32	213	245	31	208	239	32	184	216		
4077	Certificat en gestion des technologies d'affaires							8	4	12	2	15	17		28	28		
4091	Certificat en informatique							22	5	27	3	5	8		8	8		
4206	Certificat en marketing	24	40	64	28	63	91	22	56	78	15	27	42	14	23	37		
4731	Certificat en planification financière (général)	2	34	36	1	35	36	2	22	24		15	15	1	9	10		
4751	Certificat en planification financière (Mouvement Desjardins)		13	13	1	16	17		12	12	1	8	9		3	3		
4037	Certificat en pratiques et interventions culturelles		1	1		2	2											
4741	Certificat en productions textuelles		2	2					1	1								
4815	Certificat en psychoéducation	1	48	49		22	22		17	17		21	21		34	34		
4350	Certificat en psychologie																	
4311	Certificat en santé mentale	1	74	75		69	69	1	155	156		156	156		178	178		
4138	Certificat en sciences comptables	3	44	47	2	38	40	6	43	49	6	42	48	5	44	49		
4566	Certificat en soins critiques	1	54	55	6	65	71	4	64	68	3	51	54	1	40	41		
4418	Certificat en soins infirmiers communautaires	25	83	108	20	78	98	6	63	69	3	34	37	3	32	35		
4065	Certificat en trouble du spectre de l'autisme	1	58	59	2	91	93	1	101	102		121	121		107	107		
4015	Certificat en troubles envahissants du développement		50	50		46	46		19	19		2	2		1	1		
	Total des inscrits aux certificats	228	1162	1390	225	1165	1390	204	1158	1362	159	1032	1191	117	1046	1163		

Cycle	Code	Programme	Automne 2014			Automne 2015			Automne 2016			Automne 2017			Automne 2018		
			TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total
		BACCALAURÉATS															
	7464	Baccalauréat en administration	618	184	802	585	169	754	547	161	708	540	149	689	563	153	716
	7274	Baccalauréat en administration (chem. DEC-BAC harmonisé)	5		5	3		3									
	7705	Baccalauréat en biologie	131	7	138	125	4	129	125	10	135	151	9	160	166	8	174
	7015	Baccalauréat en biologie (cheminement DEC-BAC harmonisé)	15	1	16	18		18	15	2	17	17	2	19	15	1	16
	7077	Baccalauréat en chimie de l'environnement et des bioressources	13	2	15	15	2	17	21	2	23	26	1	27	31	1	32
	7634	Baccalauréat en communication (relations humaines)	77	5	82	59	12	71	53	7	60	47	7	54	39	8	47
	7403	Baccalauréat en dév.social (form.bidiplomante UQAR-UCO-accueil)	5		5	1		1	2		2	6		6	4		4
	7401	Baccalauréat en dév.social (formation bidiplomante UQAR-UCO)	1		1	1		1		1	3		3			1	1
	6601	Baccalauréat en développement des sociétés et territoires													13	2	15
	7301	Baccalauréat en développement social	19	1	20	23	1	24	23	3	26	17	2	19	5	1	6
	7590	Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseign. primaire	426	6	432	394	8	402	379	6	385	373	6	379	323	11	334
	7653	Baccalauréat en enseign. secondaire (science et technologie)	17	1	18	13	2	15	13		13	11	1	12	14		14
	7659	Baccalauréat en enseign.secondaire (développement personnel)	5		5	2		2	2		2	2		2	4		4
	7080	Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale	376	10	386	351	24	375	309	13	322	292	7	299	275	23	298
	7246	Baccalauréat en enseignement professionnel	12	704	716	17	729	746	17	705	722	10	715	725	20	751	771
	7651	Baccalauréat en enseignement secondaire (français)	26	1	27	26	2	28	26	2	28	17	1	18	13		13
	7654	Baccalauréat en enseignement secondaire (mathématique)	18		18	17		17	12		12	17		17	10		10
	7658	Baccalauréat en enseignement secondaire (musique)		1	1	1	1	2	6		6	6		6	8	1	9
	7655	Baccalauréat en enseignement secondaire (univers social)	13		13	11	2	13	11	1	12	6	2	8	13		13
	7001	Baccalauréat en génie des systèmes électromécaniques	24	3	27	29	1	30	23	4	27	35	2	37	24	3	27
	7944	Baccalauréat en génie électrique	21		21	20	2	22	14	1	15	13	1	14	9	3	12
	7947	Baccalauréat en génie mécanique	41	2	43	42	2	44	41		41	40	4	44	34	6	40
	7756	Baccalauréat en géographie	36	5	41	35	9	44	37	5	42	45	6	51	43	5	48
	7758	Baccalauréat en histoire	24	5	29	23	3	26	17	8	25	20	7	27	15	5	20
	7833	Baccalauréat en informatique	17	9	26	13	8	21	22	7	29	36	10	46	49	12	61
	7672	Baccalauréat en lettres et création littéraire	26	9	35	26	6	32	27	8	35	24	10	34	24	6	30
	7766	Baccalauréat en sciences comptables	313	110	423	336	92	428	309	103	412	292	93	385	258	87	345
	7166	Baccalauréat en sciences comptables (chem. DEC-BAC harmonisé)	14	14	28	16	13	29	20	13	33	22	11	33	21	18	39
	7690	Baccalauréat en sciences de l'éducation							1	1	1	2	3	2	3	5	
	7855	Baccalauréat en sciences infirmières	14	149	163	10	120	130	14	134	148	16	109	125	4	77	81
	7457	Baccalauréat en sciences infirmières (chem. DEC-BAC)	284	430	714	274	483	757	294	468	762	221	512	733	226	459	685
	7940	Baccalauréat en travail social	120	28	148	131	23	154	128	17	145	118	22	140	119	20	139
	7440	Baccalauréat en travail social (cheminement DEC-BAC)	85	4	89	79	33	112	87	30	117	100	3	103	89	1	90
	7595	Baccalauréat ès arts avec majeure(s)	1	3	4	2	2	4	4		4	1		1	1		1
	7597	Baccalauréat ès sciences appliquées avec majeure(s)		1	1		2	2				1	1	27	4	31	
	7596	Baccalauréat ès sciences avec majeure(s)	22	2	24	24	1	25	7	3	10	19	2	21	1	1	2
		Total des inscrits aux baccalauréats	2819	1697	4516	2722	1756	4478	2605	1715	4320	2544	1697	4241	2462	1671	4133
		AUTRES															
	9998	Auditeur		8	8		5	5		10	10		6	6		6	6
	0014	Cours complém.exigés pour l'obtention du diplôme (1er cycle)	3	12	15	6	17	23	5	11	16	2	12	14	2	12	14
	0914	Cours complém.exigés pour l'obtention du diplôme (2e cycle)										1	1		1	1	
	3611	Étud.libre en rech.: inst.non qué.-post.dipl.cy.1															
	9999	Libre	1	66	67	15	64	79	6	100	106	7	77	84	3	75	78
	9988	Libre-échange-commandite 1er cycle		22	22	1	28	29		18	18		13	13	1	7	8
	8151	Mineure en études littéraires							1		1					1	1
	8115	Mineure en géographie	1		1							3		3	2	2	4
	8758	Mineure en histoire				1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	3	5
		Total des inscrits aux programmes autres	5	108	113	23	115	138	13	140	153	13	110	123	10	107	117
Total premier cycle			3103	3025	6128	3026	3072	6098	2864	3040	5904	2778	2864	5642	2644	2849	5493

Cycle	Code	Programme	Automne 2014			Automne 2015			Automne 2016			Automne 2017			Automne 2018		
			TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total
2e cycle	PROGRAMMES COURTS																
	0844	Prog.court 2e cy. en dével. d'expertises en affaires							22	22		33	33		31	31	
	0825	Prog.court 2e cy. en dével. d'expertises en gestion de projet						2	2						3	3	
	0546	Prog.court 2e cy. en énergie éolienne	1		1	6		6	1	1				1	1	2	
	0590	Prog.court 2e cy. en éthique de l'intervention en santé					2	2		1	1				2	2	
	0645	Prog.court 2e cy. en expertise comptable professionnelle															
	0749	Prog.court 2e cy. en gestion de projet		24	24		25	25	1	18	19		14	14		17	17
	0741	Prog.court 2e cy. en orthopédagogie					29	29	1	33	34		15	15		7	7
	0435	Prog.court 2e cy. en praxéologie	1	14	15		4	4									
	0611	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange (12 crédits)	2		2	1		1									
	0612	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange (15 crédits)	6		6	10	1	11									
	0613	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange (18 crédits)	1	1	2												
	0615	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange (24 crédits)	6		6	8		8									
	0610	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange (9 crédits)	1		1												
	0837	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange volet 1 (12 cr.)							2		2	9	9	15		15	
	0838	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange volet 1 (15 cr.)							10		10	6	4	10	14		14
	0836	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange volet 1 (9 crédits)							2		2		1	1	1	2	3
	0571	Prog.court 2e cy. sur le "Sens et projet de vie"		15	15		11	11					10	10		7	7
	0250	Prog.court 2e cy. en éthique		5	5		4	4		5	5		4	4		2	2
	0664	Prog.court 2e cy. en étude de la pratique artistique		24	24		9	9		39	39		31	31			
	0340	Prog.court 2e cy. en gestion des personnes en milieu de travail	1	14	15		9	9		21	21	2	22	24		17	17
	0622	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange (30 crédits)															
		Total des inscrits aux programmes courts	19	97	116	25	94	119	17	141	158	17	134	151	31	89	120
		DIPLÔMES															
		3782	DESS en administration publique régionale		15	15							10	10		6	6
		3164	DESS en administration scolaire	2	55	57		58	58	2	77	79	1	70	71	1	75
	1569	DESS en analyse et prévention des risques naturels	9	3	12	5	1	6	2	2	4	3		3	2	2	4
	3072	DESS en comptabilité de management															
	3609	DESS en développement régional et territorial	3	2	5	1	1	2	3		3		4	4	1	4	5
	3244	DESS en éthique		2	2		5	5		4	4		4	4	2	2	4
	1737	DESS en étude des pratiques psychosociales														12	12
	3721	DESS en gestion de la faune	6		6	6		6	4	1	5	9		9	13		13
	3149	DESS en gestion de projet	1	23	24	3	18	21	1	12	13	1	10	11		8	8
	3233	DESS en gestion des personnes en milieu de travail	6	22	28	6	29	35	5	23	28	3	19	22	3	32	35
	3243	DESS en gestion des ressources maritimes	3		3	1		1	3		3				3		3
	1651	DESS en océanographie appliquée									5		5		2		2
	3809	DESS en sc.comptables(comptabilité et pratique publique)															
	1809	DESS en sciences comptables	54		54	50	1	51	64		64	60	2	62	49	1	50
	3599	DESS en sciences infirmières		5	5		3	3	1	3	4		2	2		2	2
	2261	DESS en sciences infirmières (IPS santé mentale)									4	7	11	8	3	11	
	Total des inscrits aux diplômes	84	127	211	72	116	188	85	122	207	86	128	214	84	147	231	

Cycle	Code	Programme	Automne 2014			Automne 2015			Automne 2016			Automne 2017			Automne 2018		
			TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total
		MAÎTRISES															
	3857	Maîtrise en administration des affaires (cadres - général)	56	20	76	41	28	69	43	30	73	47	20	67	40	15	55
	3480	Maîtrise en développement régional	20	2	22	18	3	21	23	4	27	18	2	20	9	4	13
	3633	Maîtrise en éducation (M.A.)	29	24	53	30	18	48	25	18	43	26	14	40	28	11	39
	3634	Maîtrise en éducation (M.Ed.)	2	8	10	4	3	7	2	5	7	3	9	12	10	8	18
	3444	Maîtrise en éthique	9	11	20	8	9	17	4	11	15	5	9	14	7	11	18
	3535	Maîtrise en étude des pratiques psychosociales	38	26	64	39	25	64	44	29	73	50	30	80	42	22	64
	1511	Maîtrise en géographie (avec mémoire)	17		17	19		19	14		14	15		15	18		18
	3780	Maîtrise en gestion de la faune et de ses habitats	33		33	35		35	35	1	36	30		30	30		30
	3249	Maîtrise en gestion de projet	7	48	55	6	56	62	9	50	59	13	57	70	18	52	70
	3153	Maîtrise en gestion de projet (avec mémoire)	18	5	23	26	4	30	18	4	22	15	2	17	12	1	13
	3248	Maîtrise en gestion de projet (cheminement coopératif)	42		42	39		39	39		39	32		32	21		21
	3834	Maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail(avec m.)	13	7	20	17	9	26	16	11	27	13	14	27	11	16	27
	3833	Maîtrise en gestion des personnes en milieu travail(avec essai)	18	44	62	22	29	51	17	36	53	15	26	41	8	39	47
	1743	Maîtrise en gestion des ress.maritimes (profil avec mémoire)	4	1	5	10	1	11	8	1	9	8	1	9	6	1	7
	1843	Maîtrise en gestion des ress.maritimes (profil sans mémoire)	9	1	10	9	1	10	9	2	11	6	4	10	5		5
	3643	Maîtrise en gestion des ressources maritimes		1	1		1	1									
	1653	Maîtrise en histoire (avec mémoire)	9	2	11	11	1	12	9	2	11	9	3	12	7	4	11
	3017	Maîtrise en informatique									3	1	4	5	5	10	
	3037	Maîtrise en informatique (profil professionnel)										3	3				
	3108	Maîtrise en ingénierie	27	2	29	28	1	29	30		30	22		22	30	1	31
	3708	Maîtrise en ingénierie (profil recherche)															
	1608	Maîtrise en ingénierie (type cours avec projet)									4		4	3	3	6	
	3073	Maîtrise en lettres (avec mémoire)	17	5	22	10	5	15	18	6	24	16	3	19	11	4	15
	3615	Maîtrise en océanographie	41		41	48		48	58		58	59		59	58	1	59
	3565	Maîtrise en sciences infirmières		14	14	1	17	18	2	19	21	1	7	8	2	12	14
	3576	Maîtrise en sciences infirmières (avec mémoire)	3	12	15	4	21	25	9	21	30	10	14	24	10	20	30
	2260	Maîtrise en sciences infirmières (IPS santé mentale)												3	8	11	
	3258	Maîtrise en sciences infirmières (santé mentale & soins psych.)									1	4	5	2	2	4	
	2161	Maîtrise sur mesure (chimie)												2		2	
		Total des inscrits aux maîtrises	412	233	645	425	232	657	432	250	682	421	223	644	398	240	638
		AUTRES															
	3602	Étud.libre en rech.: d'une univ.québécoise-post.dipl.cycle 2															
	3612	Étud.libre en rech.: inst.non qué.-post.dipl.cy.2															
	8597	Libre (cycle 2)		5	5	1	8	9		2	2		3	3	1	4	5
	9985	Libre-échange-commandite 2e cycle		14	14		17	17		14	14		8	8		52	52
	6266	Période propédeutique pour l'admission au 2e cycle	5	5	10	3	7	10	1	8	9		5	5		11	11
		Total des inscrits aux programmes autres	5	24	29	4	32	36	1	24	25	0	16	16	1	67	68
Total 2e cycle			520	481	1001	526	474	1000	535	537	1072	524	501	1025	514	543	1057

Cycle	Code	Programme	Automne 2014			Automne 2015			Automne 2016			Automne 2017			Automne 2018		
			TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total
3e cycle	DOCTORATS																
	3805	Doctorat en biologie	34	4	38	30	3	33	27	1	28	25		25	19	2	21
	3770	Doctorat en développement régional	10	1	11	16	1	17	13		13	11		11	9	1	10
	3666	Doctorat en éducation	9	1	10	7		7	10	1	11	5	1	6	7		7
	3553	Doctorat en gestion des ressources maritimes	4		4	4		4	4		4	1		1	3	1	4
	3737	Doctorat en ingénierie							6		6	11		11	17		17
	3136	Doctorat en lettres	10	6	16	7	3	10	9	4	13	9	3	12	9	2	11
	3292	Doctorat en océanographie	30	1	31	35		35	34		34	31		31	33		33
	3669	Doctorat en sciences de l'environnement	6	2	8	5	3	8	4	1	5	7	1	8	10		10
	Total des inscrits aux doctorats		103	15	118	104	10	114	107	7	114	100	5	105	107	6	113
	AUTRES																
	3603	Étud.libre en rech.: d'une univ.québécoise-post.dipl.cycle 3															
	3613	Étud.libre en rech.: inst.non qué.-post.dipl.cy.3															
	3618	Libre en recherche 3e cycle															
	5009	Propédeutique (D. en développement régional)		1	1												
	5114	Propédeutique (Doctorat en lettres)															
	9341	Stage postdoctoral en administration							1		1						
	3332	Stage postdoctoral en biologie	12		12	10		10	12		12	8		8	10		10
	3334	Stage postdoctoral en chimie															
	3305	Stage postdoctoral en développement régional	2		2	2		2	1		1	2		2	3		3
	3347	Stage postdoctoral en éducation							1		1	1		1	1		1
	3323	Stage postdoctoral en géographie	2		2			2	1		1				2		2
	3303	Stage postdoctoral en gestion des ressources maritimes				1		1									
	3354	Stage postdoctoral en informatique							1		1						
	3302	Stage postdoctoral en ingénierie	2		2	2		2	1		1						
	3311	Stage postdoctoral en lettres	2		2	1		1	1		1	1		1	1		1
	3367	Stage postdoctoral en océanographie	10		10	11		11	10		10	12		12	8		8
	Total des inscrits aux programmes autres		30	1	31	29	0	29	29	0	29	24	0	24	25	0	25
Total 3e cycle			133	16	149	133	10	143	136	7	143	124	5	129	132	6	138
Total général			3756	3522	7278	3685	3556	7241	3535	3584	7119	3426	3370	6796	3290	3398	6688

Tableau A5. Inscriptions par programme (2018-2019)

Cycle	Code	Programme	Été 2018			Automne 2018			Hiver 2019		
			TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total
1er cycle	PROGRAMMES COURTS										
	0580	Prog.court 1er cy. en ens.adap.scol.& soc. II: consol. & spéc.					3	3		5	5
	0566	Prog.court 1er cy. en ens.en adap.scol.& soc. I: volet perfect.				1	1	2		2	2
	0465	Prog.court 1er cy. sur l'exercice infirmier en cardiologie					1	1			
	0073	Prog.court 1er cy.de perfectionnement en français écrit		6	6	3	2	5		4	4
	0765	Prog.court 1er cy.en environ.géomorphologie & risques naturels							1	2	3
	0872	Prog.court 1er cy.en études littéraires				1	2	3		2	2
	0685	Prog.court 1er cy.en génie de la conception		1	1						
	0688	Prog.court 1er cy.en génie éolien	1		1						
	0208	Prog.court 1er cy.en soins infirmiers en périnatalité		6	6		15	15		16	16
	0631	Prog.court 1er cy.pour étudiants en échange (volet 1:12 cr.)				8		8	1		1
	0632	Prog.court 1er cy.pour étudiants en échange (volet 1:15 cr.)				42		42	16		16
	0633	Prog.court 1er cy.pour étudiants en échange (volet 2:12 cr.)							2		2
	0634	Prog.court 1er cy.pour étudiants en échange (volet 2:15 cr.)							21		21
	0317	Prog.court 1er cy.en fiscalité					1	1			
	Total des inscrits dans les programmes courts		1	13	14	55	25	80	41	31	72
	CERTIFICATS										
	4132	Certificat en administration		81	81	41	211	252	38	163	201
	4019	Certificat en commerce électronique					2	2		4	4
	4059	Certificat en éducation contemporaine		8	8	1	14	15	3	17	20
	4088	Certificat en éducation préscolaire et en enseign. primaire					14	14	1	17	18
	4934	Certificat en entrepreneuriat		2	2	10	3	13	10	5	15
	4607	Certificat en finance		4	4	5	14	19	3	14	17
	4649	Certificat en gestion de projet		37	37	4	97	101	2	80	82
	4209	Certificat en gestion des ressources humaines		91	91	32	184	216	28	191	219
	4077	Certificat en gestion des technologies d'affaires		1	1		28	28	3	25	28
	4091	Certificat en informatique		1	1		8	8	1	4	5
	4206	Certificat en marketing		11	11	14	23	37	15	18	33
	4731	Certificat en planification financière (général)		3	3	1	9	10	1	6	7
	4751	Certificat en planification financière (Mouvement Desjardins)		2	2		3	3		3	3
	4815	Certificat en psychoéducation		37	37		34	34		55	55
	4350	Certificat en psychologie		1	1						
	4311	Certificat en santé mentale		132	132		178	178		107	107
	4138	Certificat en sciences comptables		9	9	5	44	49	4	26	30
	4566	Certificat en soins critiques		23	23	1	40	41		40	40
	4418	Certificat en soins infirmiers communautaires		30	30	3	32	35	9	31	40
	4065	Certificat en trouble du spectre de l'autisme		76	76		107	107		110	110
	4015	Certificat en troubles envahissants du développement					1	1			
	Total des inscrits dans des certificats		0	549	549	117	1046	1163	118	916	1034

Cycle	Code	Programme	Été 2018			Automne 2018			Hiver 2019		
			TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total
	BACCALAURÉATS										
	7464	Baccalauréat en administration		254	254	563	153	716	526	137	663
	7705	Baccalauréat en biologie		33	33	166	8	174	151	8	159
	7015	Baccalauréat en biologie (cheminement DEC-BAC harmonisé)	1	3	4	15	1	16	13		13
	7077	Baccalauréat en chimie de l'environnement et des bioressources		16	16	31	1	32	18	3	21
	7634	Baccalauréat en communication (relations humaines)		8	8	39	8	47	32	14	46
	7403	Baccalauréat en dév.social (form.bidiplomante UQAR-UCO-accueil)				4		4	4		4
	7401	Baccalauréat en dév.social (formation bidiplomante UQAR-UCO)		1	1		1	1		1	1
	6601	Baccalauréat en développement des sociétés et territoires				13	2	15	11	1	12
	7301	Baccalauréat en développement social		1	1	5	1	6	3	1	4
	7590	Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseign. primaire		17	17	323	11	334	300	31	331
	7653	Baccalauréat en enseign. secondaire (science et technologie)		3	3	14		14	12	2	14
	7659	Baccalauréat en enseign.secondaire (développement personnel)				4		4	3	1	4
	7080	Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale		17	17	275	23	298	277	2	279
	7246	Baccalauréat en enseignement professionnel		429	429	20	751	771	16	716	732
	7651	Baccalauréat en enseignement secondaire (français)				13		13	11		11
	7654	Baccalauréat en enseignement secondaire (mathématique)				10		10	10		10
	7658	Baccalauréat en enseignement secondaire (musique)				8	1	9	7	1	8
	7655	Baccalauréat en enseignement secondaire (univers social)				13		13	10		10
	7001	Baccalauréat en génie des systèmes électromécaniques		2	2	24	3	27	21	3	24
	7944	Baccalauréat en génie électrique		1	1	9	3	12	7	4	11
	7947	Baccalauréat en génie mécanique		2	2	34	6	40	29	8	37
	7756	Baccalauréat en géographie		13	13	43	5	48	38	9	47
	7758	Baccalauréat en histoire		2	2	15	5	20	15	6	21
	7833	Baccalauréat en informatique	1	21	22	49	12	61	44	14	58
	7672	Baccalauréat en lettres et création littéraire		4	4	24	6	30	22	6	28
	7766	Baccalauréat en sciences comptables		147	147	258	87	345	233	103	336
	7166	Baccalauréat en sciences comptables (chem. DEC-BAC harmonisé)		7	7	21	18	39	20	18	38
	7690	Baccalauréat en sciences de l'éducation				2	3	5	1	2	3
	7855	Baccalauréat en sciences infirmières		59	59	4	77	81	5	69	74
	7457	Baccalauréat en sciences infirmières (chem. DEC-BAC)		315	315	226	459	685	214	432	646
	7940	Baccalauréat en travail social		32	32	119	20	139	120	11	131
	7440	Baccalauréat en travail social (cheminement DEC-BAC)		36	36	89	1	90	87	2	89
	7595	Baccalauréat ès arts avec majeure(s)				1		1		1	1
	7597	Baccalauréat ès sciences appliquées avec majeure(s)				27	4	31	26	3	29
	7596	Baccalauréat ès sciences avec majeure(s)		1	1	1	1	2	1	2	3
	Total des inscrits dans des baccalauréats		2	1424	1426	2462	1671	4133	2287	1611	3898
	AUTRES										
	9998	Auditeur		4	4		6	6		4	4
	0014	Cours complém.exigés pour l'obtention du diplôme (1er cycle)	1	10	11	2	12	14	2	17	19
	0914	Cours complém.exigés pour l'obtention du diplôme (2e cycle)		2	2		1	1		3	3
	9999	Libre		70	70	3	75	78	1	43	44
	9988	Libre-échange-commandite 1er cycle		37	37	1	7	8		15	15
	8151	Mineure en études littéraires					1	1		2	2
	8115	Mineure en géographie				2	2	4	3	1	4
	8758	Mineure en histoire				2	3	5		2	2
	Total des inscrits dans des programmes autres		1	123	124	10	107	117	6	87	93
	Total 1er cycle		4	2109	2113	2644	2849	5493	2452	2645	5097

Cycle	Code	Programme	Été 2018			Automne 2018			Hiver 2019		
			TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total
2e cycle	PROGRAMMES COURTS										
	0844	Prog.court 2e cy. en dével. d'expertises en affaires	1	4	5		31	31		12	12
	0825	Prog.court 2e cy. en dével. d'expertises en gestion de projet					3	3		2	2
	0546	Prog.court 2e cy. en énergie éolienne	5	1	6	1	1	2		1	1
	0590	Prog.court 2e cy. en éthique de l'intervention en santé					2	2			
	0749	Prog.court 2e cy. en gestion de projet		9	9		17	17	1	9	10
	0741	Prog.court 2e cy. en orthopédagogie					7	7			
	0837	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange volet 1 (12 cr.)				15		15	3		3
	0838	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange volet 1 (15 cr.)				14		14			
	0836	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange volet 1 (9 crédits)				1	2	3		1	1
	0847	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange volet 2 (12 cr.)							1		1
	0848	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange volet 2 (15 cr.)							1		1
	0846	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange volet 2 (9 crédits)								3	3
	0571	Prog.court 2e cy. sur le "Sens et projet de vie"					7	7		15	15
	0250	Prog.court 2e cy.en éthique					2	2		2	2
	0340	Prog.court 2e cy.en gestion des personnes en milieu de travail					17	17		12	12
	Total des inscrits dans des programmes courts		6	14	20	31	89	120	6	57	63
	DIPLÔMES										
	3782	DESS en administration publique régionale		8	8		6	6		7	7
	3164	DESS en administration scolaire		20	20	1	75	76	1	78	79
	1569	DESS en analyse et prévention des risques naturels		1	1	2	2	4	2	2	4
	3609	DESS en développement régional et territorial				1	4	5		3	3
	3244	DESS en éthique		2	2	2	2	4	1	2	3
	1737	DESS en étude des pratiques psychosociales					12	12		4	4
	3721	DESS en gestion de la faune		1	1	13		13	13		13
	3149	DESS en gestion de projet		4	4		8	8		9	9
	3233	DESS en gestion des personnes en milieu de travail		21	21	3	32	35	3	34	37
	3243	DESS en gestion des ressources maritimes				3		3	3		3
	1525	DESS en ingénierie (type projet)							1	1	2
	1651	DESS en océanographie appliquée		4	4	2		2	1		1
	1809	DESS en sciences comptables	58	5	63	49	1	50		49	49
	3599	DESS en sciences infirmières		1	1		2	2		1	1
	2261	DESS en sciences infirmières (IPS santé mentale)		12	12	8	3	11	6	5	11
	Total des inscrits dans des diplômes		58	79	137	84	147	231	31	195	226

Cycle	Code	Programme	Été 2018			Automne 2018			Hiver 2019		
			TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total
	MAÎTRISES										
	3857	Maîtrise en administration des affaires (cadres - général)		17	17	40	15	55	30	4	34
	3480	Maîtrise en développement régional	6	2	8	9	4	13	9	4	13
	3633	Maîtrise en éducation (M.A.)	19	12	31	28	11	39	23	13	36
	3634	Maîtrise en éducation (M.Ed.)		4	4	10	8	18	2	10	12
	3444	Maîtrise en éthique	5	6	11	7	11	18	7	11	18
	3535	Maîtrise en étude des pratiques psychosociales	37	29	66	42	22	64	39	19	58
	1511	Maîtrise en géographie (avec mémoire)	16		16	18		18	13	3	16
	3780	Maîtrise en gestion de la faune et de ses habitats	31		31	30		30	30		30
	3249	Maîtrise en gestion de projet	1	33	34	18	52	70	9	48	57
	3153	Maîtrise en gestion de projet (avec mémoire)	8		8	12	1	13	18	1	19
	3248	Maîtrise en gestion de projet (cheminement coopératif)	12		12	21		21	21		21
	3834	Maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail(avec m.)	9	5	14	11	16	27	15	12	27
	3833	Maîtrise en gestion des personnes en milieu travail(avec essai)	5	3	8	8	39	47	10	35	45
	1743	Maîtrise en gestion des ress.maritimes (profil avec mémoire)	4		4	6	1	7	6	1	7
	1843	Maîtrise en gestion des ress.maritimes (profil sans mémoire)		2	2	5		5	9	1	10
	1653	Maîtrise en histoire (avec mémoire)	6	3	9	7	4	11	8	3	11
	3017	Maîtrise en informatique	4	5	9	5	5	10	6	5	11
	3108	Maîtrise en ingénierie	22	1	23	30	1	31	37	1	38
	1608	Maîtrise en ingénierie (type cours avec projet)	4	1	5	3	3	6	1	3	4
	3073	Maîtrise en lettres (avec mémoire)	12	2	14	11	4	15	11	5	16
	3615	Maîtrise en océanographie	45	1	46	58	1	59	50	2	52
	3565	Maîtrise en sciences infirmières		3	3	2	12	14		7	7
	3576	Maîtrise en sciences infirmières (avec mémoire)	7	13	20	10	20	30	9	23	32
	2260	Maîtrise en sciences infirmières (IPS santé mentale)				3	8	11	11		11
	3258	Maîtrise en sciences infirmières (santé mentale & soins psych.)		3	3	2	2	4		5	5
	2161	Maîtrise sur mesure (chimie)				2		2	4		4
	2162	Maîtrise sur mesure (biotechnologies)							1		1
	Total des inscrits dans des programmes de maîtrise		253	145	398	398	240	638	379	216	595
	AUTRES										
	8597	Libre (cycle 2)		13	13	1	4	5		6	6
	9985	Libre-échange-commandite 2e cycle		21	21		52	52		116	116
	6266	Période propédeutique pour l'admission au 2e cycle		5	5		11	11	2	6	8
	5009	Propédeutique (D. en développement régional)		1	1						
	Total des inscrits dans des programmes autres		0	40	40	1	67	68	2	128	130
	Total 2e cycle		311	264	575	483	454	937	413	541	954

Cycle	Code	Programme	Été 2018			Automne 2018			Hiver 2019		
			TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total
	3e cycle	DOCTORATS									
	3805	Doctorat en biologie	18	1	19	19	2	21	19	1	20
	3770	Doctorat en développement régional	5		5	9	1	10	7	1	8
	3666	Doctorat en éducation	5	1	6	7		7	7		7
	3553	Doctorat en gestion des ressources maritimes	3		3	3	1	4	2		2
	3737	Doctorat en ingénierie	13		13	17		17	21		21
	3136	Doctorat en lettres	9	3	12	9	2	11	7	3	10
	3292	Doctorat en océanographie	34		34	33		33	34		34
	3669	Doctorat en sciences de l'environnement	10		10	10		10	10		10
	2181	Doctorat sur mesure (géographie)							1		1
		Total des inscrits dans des programmes de doctorat	97	5	102	107	6	113	108	5	113
		AUTRES									
	9986	Libre-échange-commandite 3e cycle		2	2					2	2
	3332	Stage postdoctoral en biologie	10		10	10		10	13		13
	3305	Stage postdoctoral en développement régional	3		3	3		3	4		4
	3347	Stage postdoctoral en éducation	1		1	1		1	1		1
	3323	Stage postdoctoral en géographie	1		1	2		2	2		2
	3311	Stage postdoctoral en lettres				1		1	1		1
	3367	Stage postdoctoral en océanographie	7		7	8		8	8		8
		Total des inscrits dans des programmes autres	22	2	24	25	0	25	29	2	31
		Total 3e cycle	119	7	126	132	6	138	137	7	144
		Total général	440	2394	2834	3290	3398	6688	3007	3248	6255

Tableau A6. Projets financés par le Fonds institutionnel de recherche de l'UQAR (2018-2019)

Nom	Titre du projet	Montant
Olivier Michaud	Comment l'intégration des pédagogies pragmatistes, critiques et de l'interruption à la pratique de la communauté de recherche philosophique favorise-t-elle l'éducation citoyenne d'élèves du secondaire?	6 473 \$
Youssouf Djibril Soubaneh	Étude des interactions des nanotubes de carbone amidés (fCNTs) avec l'hydroxyapatite des poissons osseux (Ostéichthyens)	8 600 \$
Marie-Hélène Morin	Approfondissement des connaissances sur l'organisation des soins et des services sociaux (OSSS) dans le domaine de la santé au Québec	9 133 \$
Andrée-Ann Deschênes	Modèle théorique de la santé psychologique au travail des répartiteurs d'urgence; facteurs de protection et facteurs de risque	9 780 \$
Johanne Hébert	Développement d'outils pour le dépistage et la gestion de la polypharmacie chez les aînés atteints de cancer	9 820 \$
Isabelle Toupin	Exploration des forces mobilisées par les familles accompagnées par un centre de pédiatrie sociale en région pour faire face aux situations de vulnérabilité	9 964 \$
Séverine Parent	Variation du niveau d'engagement des élèves de quatrième et cinquième secondaire : préexpérimentation	9 976 \$
Guillaume de Lafontaine	Évaluation des réponses démographiques et du potentiel adaptatif face à la menace d'extinction anticipée à la marge chaude d'une espèce boréale transcontinentale	10 000 \$
Noureddine Barka	Exploration et optimisation des procédés de soudage au laser et par résistance appliqués aux tôles en acier inoxydable austénitique 304-L	10 000 \$
Catherine Simard	Éduquer à la biodiversité : Construction du rapport aux vivants d'élèves du secondaire par l'entremise d'activités proposées par le milieu non formel	10 000 \$
Carlotta Lunghi	La prévalence de l'utilisation de médicaments antidépresseurs dans la population générale : revue systématique d'études observationnelles	10 000 \$
Daniel Milhomme	Expérience utilisateur (UX) d'infirmières en immersion dans une unité de soins intensifs virtuelle : les prémises à l'analyse du processus de surveillance clinique en contexte de multitasking	10 000 \$
	Total	113 746 \$

Tableau A7. C2-D16 – participation colloques

Nom	Titre du projet	Pays	Montant
Thomas Rajotte	Clute International Conference on Education	Barcelone, Espagne	1 500,00 \$
Dominique Beaulieu	7e Congrès mondial des infirmières et infirmiers francophones	Bordeaux, France	1 500,00 \$
Daniel Milhomme	7e Congrès mondial des infirmières et infirmiers francophones	Bordeaux, France	1 500,00 \$
Marie Alexandre	86e Congrès de l'ACFAS	Chicoutimi, Canada	500,00 \$
Nathalie Gagnon	International Conference on Education and New Developments 2018	Budapest, Hongrie	1 200,00 \$
Sylvain Letscher	86e Congrès de l'ACFAS	Chicoutimi, Canada	500,00 \$
Youssef D. Soubaneh	Colloque du réseau international ECOBIM	Talence, France	1 500,00 \$
Martin Maltais	Twenty-fifth International Conference on Learning	Athènes, Grèce	1 200,00 \$
Said Echchakoui	Congrès de l'Association des Sciences Administratives du Canada (ASAC)	Toronto, Canada	1 200,00 \$
Isabelle Toupin	7e Congrès mondial des infirmières et infirmiers francophones	Bordeaux, France	1 200,00 \$
Olivier Michaud	North American Association for the Community of Inquiry	Puebla, Mexique	1 500,00 \$
Guillaume de Lafontaine	2018 ESA-Ecological Society of America Annual Meeting	Nouvelle-Orléans, États-Unis	1 200,00 \$
Francis Gauthier	International Snow Workshop, ISSW 2018	Autriche	1 200,00 \$
Marie-Hélène Morin	Early Intervention in Mental Health International Conference (IEPA 11)	Boston, États-Unis	1 200,00 \$
Miranda Rioux	Congrès de l'Espace Mathématique Francophone	France	1 200,00 \$
Magali Simard	Hawaii International Conference on Système Sciences - HICSS 2019	Maui, États-Unis	1 500,00 \$
Piero Calosi	American Society of Limnology and Oceanography Annual Meeting	San Juan, Puerto Rico	1 200,00 \$
Bruce Lagrange	The International Conference on Applied Business and Economics (ICABE 2019)	Honolulu, USA	1 500,00 \$
Jalal El Fadil	Global Conference on Business Management and Economics	Las Vegas, États-Unis	1 200,00 \$
Séverine Parent	Learning Analytics Summer Institute (LASI)	Vancouver, Canada	1 200,00 \$
		Total	24 700,00 \$

Tableau A8. C2-D16 – organisation colloque

Nom	Titre du colloque	Montant recommandé
Francis Belzile	FINTEQC	4 000,00 \$
Camille Deslauriers	Organisation d'une journée d'étude " Pratiques d'écriture : créer ailleurs et en mode intensif"	1 897,00 \$
Robert Schneider	Organisation d'un colloque « Forêt et Faune : dernières avancées en recherche à l'UQAR »	900,00 \$
	Total	6 797 \$

Tableau A9. C2-D16 – frais de publication

Nom	Titre du projet	Montant
Piero Calosi	Frais de publication d'un article "Regional adaptation defines sensitivity to future ocean acidification"	1 500,00 \$
Kateri Lemmens	Frais de révision et de mise en page d'un livre	1 500,00 \$
Magella Guillemette	Frais de publication d'un article	1 500,00 \$
Marc Boily	Frais de rédaction d'un manuscrit	1 500,00 \$
Noureddine Barka	Frais de publication d'un article "ANN Laser Hardening Quality Modeling Using Geometrical and Punctual"	1 500,00 \$
Magali Simard	Frais de révision d'un article "Self-organizing is not self-managing: A case study about governance challenges in agile Scrum projects"	103,48 \$
Richard Cloutier	Frais de publication d'un article "Modularity promotes morphological divergence in ray-finned fishes (Scientific reports)"	1 500,00 \$
Rakia Laroui	Frais de publication pour l'ouvrage "Apprendre dans l'enseignement supérieur : rapport aux savoirs et sens des études pour les étudiants"	1 500,00 \$
Simon Bélanger	Frais de rédaction d'un article "Regional differences and inter-annual variability in the timing of surface phytoplankton blooms in the Labrador Sea"	538,07 \$
Robert Schneider	Frais de publication d'un article "Analysing the vertical distribution of crown material in mixed stand composed of two temperate tree species"	1 272,99 \$
Yan Castonguay	Frais de publication d'un article "Inbound and outbound open innovation practices in manufacturing SMEs: the impact on the degree of novelty"	869,56 \$
Bruce Lagrange	Frais de révision et de publication d'un article "The Impact of Emotional Intelligence on Loan Officers' Intermediate Judgments"	876,61 \$
Luc Sirois	Frais de publication d'un article "Seed rain and seedling establishment of Picea glauca and Abies balsamea after partial cutting in plantations and natural stands"	1 500,00 \$
Dominique Arseneault	Frais de publication d'un article "Stronger influence of anthropogenic disturbance than climate change on century-scale forest composition"	1 500,00 \$
Martin-Hugues St-Laurent	Frais de publication d'un article "Influence of lipids on stable isotope ratios in mammal hair : Highlighting the importance of validation"	1 500,00 \$
Jalal El Fadil	Frais de traduction de l'article « L'influence de l'allocation des actifs et des éléments du passif et des capitaux propres sur la rentabilité des coopératives financières »	1 470,00 \$
François Vézina	Frais de publication d'un article	1 357,60 \$
Pierre Blier	Frais de publication d'un article	1 357,60 \$
	Total	22 846,00 \$

Tableau A10. Formations non créditées (2018-2019)

Titre de la formation	Lieu	Durée	Nombre de participants
Formations UQAR			
Accompagner le changement : de l'émotion à la raison	UQAR Lévis	7 h	11
Animer et mobiliser les compétences dans vos équipes de travail	MRC Montmagny-L'Islet	2 h	20
Cannabis et santé mentale	La Boussole CHUL	2h	30
Coaching en anglais (Miralis) "PHASE 1"	Rimouski	10 h	28
Coincés entre l'importance de l'allaitement	Drummondville	3 h	350
Communications : Pour des relations efficaces avec nos collaborateurs (CISSS Gaspésie)	Gaspé	7 h	12
	Chandler	7 h	26
	Maria	7 h	21
	Ste-Anne-Des-Monts	7 h	14
Concepts d'hydrogéomorphologie appliqués à la conception et la gestion etc...	Québec	21h	13
Conférences populaires en santé dans l'est du Québec	Rimouski	7,5 h	108
Consommation du cannabis: des outils pour intervenants sociocommunautaires (CONFÉRENCE)	RDL	1h30	25
Design Thinking	Lévis	7 h	8
Élaboration de profils de compétences : pourquoi?	MRC Montmagny-L'Islet	2 h	10
Enjeux éthiques entourant la promotion de l'allaitement : comment se sortir de l'impasse ?	En ligne	s.o.	3
Équité salariale	Lévis	7 h	7
Fidéliser les travailleurs grâce à un leadership mobilisateur (CISSS Gaspésie)	Gaspé	7 h	26
	Chandler	7 h	17
	Maria	7 h	22
	Ste-Anne-Des-Monts	7 h	13
Fidéliser vos employés grâce à un leadership mobilisateur	St-Georges	7h	11
Gérer la complexité organisationnelle : nos modèles mentaux	St-Georges	7 h	9
Gestion de projet - Concept et applications (CDC Grandes Marées)	Rivière-du-Loup	7 h	12
Gestion de projet - Concept et applications (CERMIM)	Îles-de-la-Madeleine	28 h	8
Innover : pour faire mieux et autrement	St-Georges	7h	10
Intelligence Émotionnelle	Lévis	7 h	11
Intelligence émotionnelle	CUA Thetford Mines	7h	13
Intelligence Émotionnelle	CUA St-Georges	7 h	1
Intelligence Émotionnelle	MRC Montmagny-L'Islet	2 h	15
Intelligence émotionnelle : compétence-clé pour les gestionnaires	Lévis	7 h	10

Titre de la formation	Lieu	Durée	Nombre de participants
Introduction à la gestion de projet : concepts et applications	UQAR Lévis	7 h	15
La charge mentale en milieu de travail	Gaspé, Rimouski et visioconférence	1,5 h	43
La dépression post-infarctus : la reconnaître pour mieux intervenir	En ligne	s.o.	3
La gestion de la diversité en entreprise	Lévis	7 h	8
La gestion des risques dans l'exécution d'un projet d'ingénierie	En ligne	s.o.	8
La résolution de problèmes en gestion: outils de...	St-Georges	7 h	6
Le leadership mobilisateur	St-Lazare-de-Bellechasse	2,5 h	7
Leadership : ça commence par moi d'abord!	UPA Ste-Marie	7 h	17
Leadership : ça commence par moi d'abord!	Ste-Marie	7 h	13
Leadership : ça commence par moi d'abord!	Lévis	7h	10
Légalisation du cannabis : employeurs êtes-vous prêts	Rivière-du-Loup	7 h	9
Légalisation du cannabis : employeurs êtes-vous prêts	Rimouski	7 h	16
Légalisation du cannabis : employeurs êtes-vous prêts	Rimouski	7 h	13
Légalisation du cannabis : employeurs êtes-vous prêts	Matane	7 h	7
Légalisation du cannabis : employeurs êtes-vous prêts	Lévis	7 h	7
Légalisation du Cannabis: Les outils pour professionnels de la santé	Rimouski RDL	3 h 3 h	4 8
Les courriels au travail	Lévis	7 h	3
Les courriels au travail	Baie-Comeau	7 h	15
Les finances : comprendre pour mieux décider	Lévis	7h	7
Les thérapies antinéoplasiques, partie 1	En ligne	s.o.	57
Les thérapies antinéoplasiques, partie 2	En ligne	s.o.	46
Mettre de l'avant votre équipe par la gestion participative	UQAR Lévis	7 h	10
Mettre de l'avant votre équipe par la gestion participative	MRC Montmagny- L'Islet	2 h	15
Mettre de l'avant votre équipe par la gestion participative	Thetford Mines	7 h	9
Mieux communiquer pour interagir efficacement dans un contexte universitaire	Rimouski Rimouski Lévis	6h30 6h30 6h30	16 13 7
Parlons du risque suicidaire de l'enfance à l'âge adulte	Fondation du Dr Julien Montréal	7 h	12
Politique de rémunération	St-Lazare-de-Bellechasse	2,5 h	8
Pour des relations efficaces avec nos collaborateurs	Ste-Marie	7 h	12
Prévenir le suicide, partie 1 et 2	En ligne	s.o.	22

Titre de la formation	Lieu	Durée	Nombre de participants
Problème de santé mentale et insertion socioprofessionnelle des jeunes de 16 à 35 ans : s'outiller pour mieux intervenir (CACJEQ)	Lévis et Web	38,5 h	41
Programme d'accompagnement et de codéveloppement pour le personnel-cadre de la CS des Phares "PHASE 1"	Rimouski	21 h	10
Recrutement et sélection des employés : usez de stratégie!	Thetford Mines	7h	11
Recruter ailleurs, intégrer ici	Lévis	7 h	8
Travailler en équipe : pour plus d'efficacité et de plaisir! (MRC MITIS)	Sainte-Flavie	3,5 h	12
Université des Patients	Rimouski	21 h	12
Utiliser efficacement son style personnel de communication	MRC Montmagny-L'Islet	2h	18
Accréditations			
Colloque du conseil des infirmières et infirmiers CISSS Chaudière-Appalaches	UQAR Lévis	7 h	92
L'éthique dans les soins infirmiers gériatriques (Association québécoise des infirmières et infirmiers en gériatrie (AQIIG)	Montréal	5h30	106
Congrès national de la CSGNA	Centre de congrès de Québec	14h	51
Immunodéficiences dans tous les sens	Québec	2 h	50
Journée scientifique en oncologie Le traitement du cancer du poumon en région	Rimouski	5 h	52
Symposium en soins palliatifs	Rivière-du-Loup	5 h 45	65
La prévention et contrôle des infections	Lévis	3 h	14
Mise à jour du protocole de contraception du QC (CISSS du BSL)	Rimouski (visio dans divers lieux Mitis, KRTB,..)	6 h	14
Un réseau en souffrance : et si nous avons déjà des solutions (AQIIG)	CIUSSS de l'Est de l'île de MTL	5,5 h	100 à 200
Immunodéficiences dans tous les sens	Québec	2 h	50
Immunodéficiences dans tous les sens	Québec	2 h	67



Vice-rectorat à la formation et à la recherche

vrfr@uqar.ca

Secrétariat général et vice-rectorat à la vie étudiante

secgen@uqar.ca