

RAPPORT ANNUEL

2010-2011

DU VICE-RECTEUR

À LA

FORMATION

ET À LA

RECHERCHE

SOIF

DE DÉCOUVRIR

UQAR

Octobre 2011

Vous constaterez que dans le présent document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

Ce rapport a été conçu et éditée par M. Julien Lambrey de Souza, agent de développement et de recherche au bureau du vice-recteur à la formation et à la recherche, en collaboration avec Mme Jeannette D'Amours.

La conception visuelle de la section « L'UQAR en quelques chiffres » du rapport annuel a été réalisée en collaboration avec Mme Mireille Desgagnés du Service des communications de l'UQAR.

Le rapport annuel présente les principales réalisations et les faits saillants de l'année 2010-2011 en matière de formation et de recherche à l'Université du Québec à Rimouski (UQAR). Le rapport est divisé en deux sections. La première section, « *La formation et la recherche en chiffres* », a été conçue pour être séparable et peut donc être utilisée indépendamment du reste du rapport. Elle présente les principaux indicateurs de l'UQAR pour la formation et la recherche au cours de l'année de référence. La deuxième section du rapport, « *Vice-rectorat à la formation et à la recherche* » présente les faits saillants des unités administratives relevant du vice-recteur à la formation et à la recherche. L'intégralité du rapport est disponible sur le site web de l'UQAR à l'adresse www.uqar.ca/unites-administratives.

Table des matières

TABLE DES MATIÈRES	I
LISTE DES TABLEAUX	III
LISTE DES FIGURES.....	IV
LISTE DES ANNEXES	V
LA FORMATION ET LA RECHERCHE EN CHIFFRES	1
<i>I Les étudiants</i>	<i>6</i>
1.1 Les effectifs	6
1.2 La diplomation.....	10
1.3 Soutien financier	11
<i>II Les programmes.....</i>	<i>12</i>
<i>III Les ressources professorales et les chargés de cours.....</i>	<i>13</i>
<i>IV La recherche</i>	<i>15</i>
<i>V L'international à l'UQAR.....</i>	<i>18</i>
VICE-RECTORAT À LA FORMATION ET À LA RECHERCHE	21
<i>Préambule</i>	<i>23</i>
1. LE BUREAU DU REGISTRAIRE.....	25
1.1 Rôles et responsabilités	25
1.2 Ses principales réalisations en 2010-2011	25
2. LE BUREAU DU DOYEN DES ETUDES DE PREMIER CYCLE	27
2.1 Rôles et responsabilités	27
2.2 Les programmes et les cours de premier cycle.....	27
2.3 Pédagogie universitaire.....	28
2.4 Évaluation en ligne de l'enseignement	29
2.5 Activités récurrentes liées aux aspects réglementaires.....	29
2.6 Les technopédagogies.....	30
2.7 Le Centre d'aide à la réussite (CAR)	31
3. LE BUREAU DU DOYEN DES ÉTUDES DE CYCLES SUPÉRIEURS ET DE LA RECHERCHE.....	32
3.1 Rôles et responsabilités	32
3.2 Les études de cycles supérieurs	32
3.3 La recherche	33
3.4 Développement de partenariats et valorisation de la recherche	36
4. LE BUREAU DE LA DOYENNE AUX AFFAIRES DÉPARTEMENTALES	39
4.1 Présentation	39
4.2 Faits saillants de l'année 2010-2011	39

5.	<i>LES SERVICES AUX ÉTUDIANTS</i>	41
5.1	Rôles et responsabilités.....	41
5.2	Faits saillants pour 2010-2011.....	41
5.3	Besoins particuliers et aide psychologique	42
5.4	Stages, placement et orientation	44
5.5	Aide financière.....	46
5.6	Activités sportives et communautaires	46
6.	<i>LE CAMPUS DE LÉVIS</i>	53
6.1	Nouveaux développements.....	53
6.2	Faits saillants en matière de formation.....	53
7.	<i>LE BUREAU DE LA FORMATION CONTINUE</i>	57
7.1	Rôles et responsabilités.....	57
7.2	Les études à temps partiel et hors campus à l'UQAR.....	57
7.3	Formation non-créditée	61
8.	<i>LE SERVICE DE LA BIBLIOTHÈQUE</i>	62
8.1	Introduction	62
8.2	Faits saillants.....	62
8.3	Les achats en ressources documentaires	63
8.4	Services aux usagers	64
8.5	Prêts de documents et fréquentation	65
8.6	Salle multifonctionnelle (J-205) et salles collaboratives	68
8.7	Archives et documentation régionale : nouvelles acquisitions	69
8.8	État des collections.....	69
8.9	Partenariats et relations avec le milieu	70
9.	<i>L'INTERNATIONAL À L'UQAR</i>	72
9.1	Introduction	72
9.2	Les étudiants et l'international.....	72
9.3	Promotion et encadrement	73
9.4	Soutien.....	74
9.5	Conclusion	75
	LES ANNEXES.....	76

Liste des tableaux

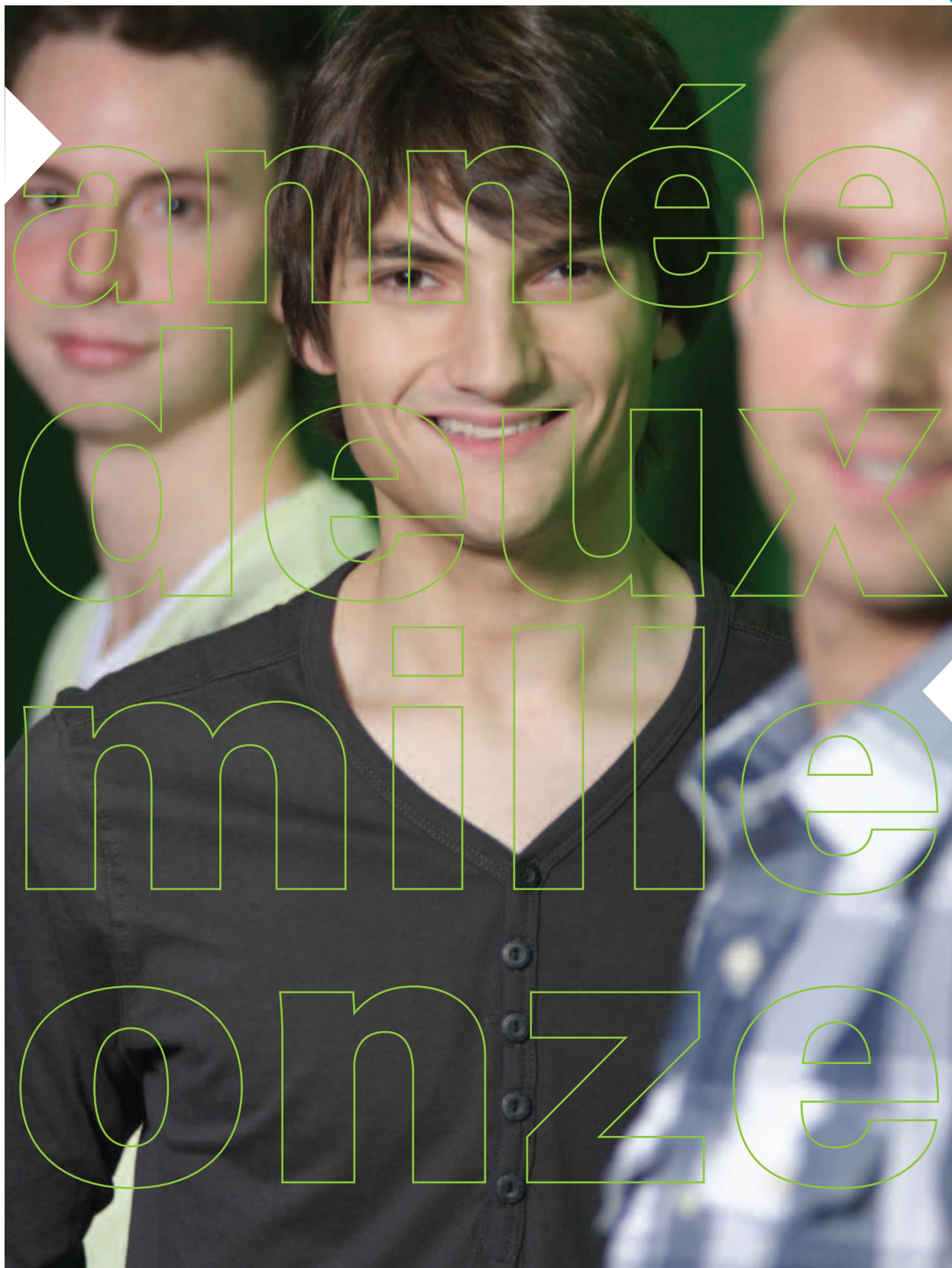
Tableau 1	Évolution de l'effectif étudiant équivalent à temps plein (EEETP) au cours des cinq dernières années	6
Tableau 2	Évolution des effectifs étudiants au cours des cinq dernières années (par trimestre, par cycle d'études et par régime d'études)	7
Tableau 3	Évolution des nouvelles inscriptions étudiantes à temps complet	8
Tableau 4	Sommaire des inscriptions par région d'études aux trimestres d'automne	8
Tableau 5	Demandes d'admission et nouvelles inscriptions par cycle, admissions et taux de rétention aux trimestres d'automne	9
Tableau 6	Diplômes émis selon le cycle et le type de programme de 2007 à 2011	10
Tableau 7	Diplômes émis par région d'études	10
Tableau 8	Nouveaux octrois de bourses d'études et soutien financier accordés aux étudiants	11
Tableau 9	Évolution du nombre d'activités d'enseignement	13
Tableau 10	Répartition des postes de professeures et professeurs par département au 31 mai 2011	14
Tableau 11	Recherche subventionnée et contractuelle depuis 2006-2007	15
Tableau 12	Évolution du financement de la recherche à l'UQAR, répartition par catégories d'organismes pourvoyeurs	16
Tableau 13	Évolution du nombre d'étudiants non-canadiens inscrits aux trimestres d'automne	18
Tableau 14	Mobilité étudiante à l'UQAR	18
Tableau 15	Portrait de l'évolution des décisions d'admission	25
Tableau 16	Fréquentation directe du CAR (nombre de visites, hors ateliers)	31
Tableau 17	Répartition par déficience combinée depuis les cinq dernières années	43
Tableau 18	Offres de stages et d'emplois d'été reçues en lien avec les domaines d'études des étudiants	45
Tableau 19	Distribution des bénéficiaires d'aide financière aux études avec enfant à charge	47
Tableau 20	Données sur les programmes offerts sur la Côte-Nord en 2010-2011	59
Tableau 21	Données sur les programmes offerts à Matane en 2010-2011	59
Tableau 22	Données sur les programmes offerts en Gaspésie et aux Îles-de-la-Madeleine en 2010-2011	60
Tableau 23	Données sur les programmes dans la Baie-des-Chaleurs en 2010-2011	60
Tableau 24	Données sur les programmes dans le KRTB en 2010-2011	61
Tableau 25	Compilation des dépenses réalisées en mode consortium	64
Tableau 26	Consultation des livres électroniques	66
Tableau 27	Fréquentation de la salle multifonctionnelle du campus de Rimouski	68
Tableau 28	Utilisation des salles collaboratives	69
Tableau 29	Utilisation du réseau Biblio+	70

Liste des figures

Figure 1	Évolution des effectifs étudiants à l'UQAR de 1990 à 2011	6
Figure 2	Répartition départementale des EEETP	9
Figure 3	Répartition des types de programmes de formation en 2010-2011.....	12
Figure 4	Répartition départementale des postes équivalents comblés au 31 mai 2011.....	13
Figure 5	Évolution du financement de la recherche depuis 2005-2006.	15
Figure 6	Répartition du financement provenant des principaux organismes subventionnaires.....	16
Figure 7	Financement total des étudiants de l'UQAR pour des courts séjours à l'étranger.....	18
Figure 8	Évolution de la clientèle du service d'aide professionnelle	44
Figure 9	Évolution des montants totaux de prêts et bourses par campus	46
Figure 10	Évolution du nombre d'octrois de prêts et bourses par campus.....	46
Figure 11	Évolution des inscriptions aux cours d'aérobic à Rimouski et répartition de la clientèle	47
Figure 12	Évolution des inscriptions à la salle d'entraînement de Rimouski et répartition de la clientèle	48
Figure 13	Évolution des inscriptions aux cours d'aérobic à Lévis et répartition de la clientèle	49
Figure 14	Évolution des inscriptions à la salle d'entraînement de Lévis et répartition de la clientèle..	50
Figure 15	Évolution des dépenses d'abonnements et d'achats en mode consortium pour les collections numériques	64
Figure 16	Évolution des prêts de documents.....	65
Figure 17	Utilisation des bases de données électroniques en 2010-2011.....	66
Figure 18	Évolution des prêts de portables.....	68

Liste des annexes

ANNEXE 1	LES PROGRAMMES DE PREMIER CYCLE OFFERTS EN 2010-2011.....	77
ANNEXE 2	LES PROGRAMMES DE CYCLES SUPÉRIEURS OFFERTS EN 2010-2011	81
ANNEXE 3	L'ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME ADMETTANT DES INSCRIPTIONS AUX TRIMESTRES D'AUTOMNE.....	83
ANNEXE 4	L'ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME OFFERT EN 2010-2011	88
ANNEXE 5	L'ADMINISTRATION UNIVERSITAIRE	92
ANNEXE 6	LES CONGÉS DE PERFECTIONNEMENT ET SABBATIQUES	99
ANNEXE 7	LES PERSONNES CHARGÉES DE COURS	100
ANNEXE 8	LES FONDS INSTITUTIONNELS DE RECHERCHE EN 2010-2011.....	101
ANNEXE 9	LES FINANCEMENTS 2010-2011 DES GRANDS ORGANISMES SUBVENTIONNAIRES.....	102
ANNEXE 10	LA LISTE DES CONTRATS DE RECHERCHE COMMANDITÉE.....	104
ANNEXE 11	LES COMITÉS D'ÉTHIQUE À L'UQAR EN 2010-2011	106
ANNEXE 12	LA LISTE DES PROGRAMMES OFFERTS HORS-CAMPUS	107
ANNEXE 13	UTILISATION DES BASES DE DONNÉES ÉLECTRONIQUES EN 2010-2011	108
ANNEXE 14	LE NOMBRE DE DOCUMENTS DANS LES COLLECTIONS DE LA BIBLIOTHÈQUE EN 2010-2011 ..	109
ANNEXE 15	LISTE DES EXPOSANTS POUR L'AUTOMNE 2010 ET L'HIVER 2011.....	111



La formation et la recherche en chiffres

année
deux
mille
onze

Vous constaterez que dans le présent document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

Ce rapport a été conçu et édité par M. Julien Lambrey de Souza, agent de développement et de recherche au bureau du vice-recteur à la formation et à la recherche, en collaboration avec Mme Jeannette D'Amours.

La conception visuelle de la section « L'UQAR en quelques chiffres » du rapport annuel a été réalisée en collaboration avec Mme Mireille Desgagnés du Service des communications de l'UQAR.

C'est avec beaucoup de fierté que je vous présente le rapport annuel 2010-2011 du vice-rectorat à la formation et à la recherche de l'Université du Québec à Rimouski (UQAR). Pour la deuxième année consécutive, ce rapport adopte un format plus synthétique dans sa première partie, « La formation et la recherche en chiffres », pour ensuite donner plus de précisions sur les activités des constituantes du vice-rectorat dans sa deuxième partie, « Vice-rectorat à la formation et à la recherche ». Rappelons que, suivant les directives du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, l'année fiscale universitaire prend désormais fin le 30 avril de chaque année. *Sauf indication contraire, la période de référence pour les données financières de ce rapport, est donc du 1^{er} juin 2010 au 30 avril 2011, soit exceptionnellement une période de 11 mois.* Le nouveau Plan d'orientation stratégique de l'institution fut élaboré au cours de l'année à travers un processus exhaustif de consultations de l'ensemble de la communauté universitaire. Des actions spécifiques liées au Plan d'orientation stratégique 2011-2016 seront mises en place dès sa première année d'application.

À tous points de vue, la croissance entamée à l'UQAR au cours des dernières années se poursuit de façon exceptionnelle en 2010-2011. Le dynamisme des membres de la communauté universitaire, la compétence des équipes professorales et administratives, la qualité et le sérieux des étudiants, l'appui de nos partenaires du milieu, contribuent pleinement à faire de l'UQAR une université rayonnante. Cette croissance ininterrompue depuis ces dernières années a valu à l'UQAR de se mériter le prestigieux Mercure de la Fédération des chambres de commerce du Québec dans la catégorie « Organisations publiques et parapubliques, amélioration de la productivité ».

L'année académique 2010-2011 a été marquée par une augmentation de plus de 4 % de l'effectif étudiant équivalent à temps plein (EEETP). Malgré un léger recul du nombre d'étudiants aux cycles supérieurs, cette croissance globale peut être attribuée à l'augmentation de 8 % du nombre d'étudiants de premier cycle à temps partiel, ainsi qu'au nombre d'étudiants étrangers qui a augmenté de près de 11 % depuis l'année précédente. Cette croissance s'accommode également d'une augmentation de plus de 7 % du nombre de professeurs réguliers, diminuant ainsi le ratio d'étudiants de premier cycle par professeur à 12,8, soit de 4,5 % depuis 2009-2010.

L'année 2010-2011 a également été le théâtre de l'amélioration de l'offre de formation, notamment en regard des besoins émanant du milieu. Mentionnons, à titre d'exemples, le programme exécutif CMA-MBA, le baccalauréat en lettre et en création lit-



Le recteur, **Michel Ringuet** en compagnie du ministre du Développement économique, de l'Innovation et de l'Exportation, **Clément Gignac**.

téraire, le baccalauréat en chimie de l'environnement et des bioressources, qui ont tous accueilli leurs premiers étudiants à l'automne 2010. Mentionnons également la création de la maîtrise en histoire et l'autonomisation de la maîtrise en ingénierie, préalablement offerte en extension de celle de l'UQAC. Aussi, en réponse à une demande émanant du milieu, le programme de baccalauréat en travail social a fait l'objet d'une décentralisation permettant l'accueil d'une nouvelle cohorte d'étudiants cheminant à temps partiel à Baie-Comeau. Le baccalauréat en sciences infirmière, quant à lui, est désormais offert à temps plein à Gaspé.

L'UQAR poursuit sa démarche d'internationalisation de ses activités. **L'année 2010-2011 a été particulièrement riche en termes de mobilité hors Québec comme l'illustre l'augmentation de 183 % du nombre de bourses de mobilité octroyées par l'UQAR.** Le nombre de partenariats internationaux favorisant les échanges entre universités sont également à la hausse.

En ce qui a trait à la recherche, les équipes de l'UQAR font toujours preuve d'autant de dynamisme et de leadership dans leurs champs d'activités respectifs. En effet, bien que l'année 2009-2010 ai été considérée comme une « année record » en matière de financement de la recherche, avec un montant total des subventions et des commandites de recherche franchissant pour la première fois de l'histoire de l'UQAR le cap des 20 millions de dollars (21.7 M\$), l'année 2010-2011 affiche des résultats tout aussi exceptionnels. Les chercheurs de l'UQAR ont obtenu des subventions des principaux organismes subventionnaires provinciaux et fédéraux, à titre de candidat principal, pour un montant total dépassant le cap des 4 millions de dollars. En plus de ces résultats forts impressionnants, nous sommes en mesure de constater pour 2010-2011 une augmentation de 32 % de la valeur totale des subventions obtenues de la FCI ainsi qu'un accroissement phénoménal de 183 % de la valeur totale des contrats de recherche obtenus par les chercheurs de l'UQAR par rapport à l'année précédente. Mentionnons que l'augmentation de la valeur des contrats de recherche est principalement le fruit de l'exportation des connaissances universitaires en Argentine, ainsi que des besoins de ministères québécois en matière de suivi des zones côtières. **En somme, les données provisoires du financement total de la recherche à l'UQAR pour 2010-2011 s'annoncent fort positives; 21.5 millions de dollars sont déjà enregistrés à l'inventaire du financement de la recherche permettant ainsi d'envisager au moins d'égaliser le record de l'année précédente.**

La dernière année fut notamment marquée par la création de trois nouvelles chaires de recherche, la création d'un laboratoire et le renouvellement d'un regroupement stratégique, ce qui porte à seize le nombre de chaires et à quatre le nombre de laboratoires institutionnels. **Guillaume St-Onge** s'est vu accorder la titularisation d'une Chaire de recherche du Canada en géologie marine. L'UNESCO a accordé à l'UQAR (Jean-Claude Brêthes, titulaire) la Chaire UNESCO en analyse intégrée des systèmes marins, ce qui constitue un fait exceptionnel pour une université de la taille de l'UQAR. La troisième Chaire de recherche, dont Jean-Yves Lévesque est le titulaire, aborde les problématiques de la persévérance scolaire et de la littératie. Le nouveau Laboratoire de recherche en biotechnologies et chimie de l'environnement (CRABE) vise le développement de produits issus des biotechnologies marines et l'application de la chimie de l'environnement.

L'UQAR continue encore cette année à améliorer ses infrastructures de recherche. Les travaux entrepris dans le cadre du programme des infrastructures du savoir de 2009-2010 ont été achevés au cours de l'année 2010-2011. C'est ainsi que la salle des bassins de la station aquicole de Pointe-au-Père a été agrandie et que son réservoir d'eau a été remplacé. Dans ce même contexte, le Coriolis II a été doté d'équipements de pointe et de mises à jour essentielles et le Centre d'appui à l'innovation par la recherche (CAIR) a été achevé en cours d'année. Le CAIR, qui regroupe désormais des équipements à la fine pointe, constitue un lieu propice au développement et à la réalisation d'un plus grand nombre de recherches partenariales, sources d'innovation pour le milieu.



L'UQAR a d'ailleurs poursuivi ses efforts de soutien aux milieux qu'elle dessert. Mentionnons notamment la mise sur pied du consortium InterEst Santé qui repose sur une alliance stratégique entre les agences de la santé et des services sociaux (ASSS) du Bas-Saint-Laurent, de la Côte-Nord, de la Gaspésie et des Îles-de-la-Madeleine, l'Institut national de santé publique du Québec (INSPQ) et l'UQAR. Il vise à consolider et à développer les activités de formation et de recherche en lien avec les services de première ligne en région et reposant sur les besoins exprimés par les acteurs de la santé en général. À Matane, l'UQAR et le Cegep du même nom ont collaboré à la création du Centre de développement et de recherche en imagerie numérique (CDRIN). Cette initiative vise à développer de l'expertise de recherche en imagerie numérique, en particulier en capture de mouvement appliquée aux secteurs de l'animation, du jeu vidéo et du cinéma.



Pierre Blier



Joël Bêty



Karine Hébert



Guillaume St-Onge

Des membres de notre communauté ont été honorés en 2010-2011, dont voici, à titre d'exemple, quelques hauts faits. Mentionnons premièrement que le professeur **Joël Bêty** a reçu le titre de Scientifique de l'année 2010 de Radio-Canada pour la démonstration remarquable de l'instinct de conservation qui entraîne les oiseaux dans leurs grandes migrations. Cette recherche a d'ailleurs valu à son équipe d'être citée dans les dix découvertes de l'année de Québec Sciences. Le professeur **Pierre Blier** a remporté le prix Earl P. McFee, remis lors du 55^e Congrès de l'Atlantic Fisheries Technology Conference. Cette reconnaissance internationale lui a été accordée pour sa contribution exceptionnelle à la recherche et à l'enseignement dans le domaine des sciences et des technologies des produits marins. Il est également le récipiendaire 2010 de la Distinction Alcide-C.-Horth pour sa contribution au développement de la recherche à l'UQAR. Professeure en histoire, **Mme Karine Hébert**, a reçu le prestigieux Prix des fondateurs de l'Association canadienne d'histoire de l'éducation. Professeure à l'ISMER, Mme Jocelyne Pellerin a reçu, de la Société canadienne de zoologie, une Médaille de distinction pour services rendus. Pour l'ensemble de ses efforts concernant le développement de la pédagogie à l'UQAR, Mme Jacinthe Tardif a remporté en 2010 la Distinction Pascal-Parent.

Enfin, la bibliothèque de l'UQAR est coréiciendaire du Prix de la qualité et de la productivité 2011 de l'Association canadienne du personnel administratif universitaire pour le Québec. Cette distinction souligne l'excellence et l'innovation dans le milieu de l'enseignement supérieur.

Nos étudiants se sont également distingués à de nombreuses occasions. La Médaille d'or du Gouverneur général a été remise à Mme Maude Corriveau, diplômée à la maîtrise en géographie. La médaille d'argent a été remise à Mme Julie McDermott, diplômée de l'UQAR au baccalauréat en développement social et analyse des problèmes sociaux. Trois étudiants de l'UQAR, Peter Fast, inscrit au doctorat en biologie, Corinne Pomerleau, étudiante au doctorat en océanographie et Alexandre Anctil, inscrit à la maîtrise en gestion de la faune, ont reçu chacun une prestigieuse bourse de la Fondation W. Garfield Weston, pour des recherches sur le Grand Nord et ses habitants. Encore cette année, c'est une équipe du campus de Lévis de l'UQAR qui a remporté le premier prix lors de la 12^e édition du Concours Spécial Cas, organisé par l'Ordre des comptables agréés du Québec. Rappelons ici qu'au cours des sept dernières années, l'UQAR a obtenu cinq fois le premier prix, cinq mentions d'honneur et une fois le deuxième prix de ce concours. Une étudiante en sciences Infirmières, Mme Marylaine Bédard a été nommée lauréate de la semaine par le Soleil et Radio-Canada, après avoir terminé première aux examens de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec, parmi plus de 2 200 participants. M. Pierre-Luc Paradis a reçu l'un des trois Prix universitaires du Mérite, remis par l'Ordre des ingénieurs du Québec. Ce prix vise à reconnaître le souci d'excellence du lauréat, dont les résultats universitaires et l'engagement social et communautaire témoignent des valeurs de la profession d'ingénieur.

Nous vous invitons donc à parcourir ce rapport pour de plus amples informations, en soulignant que 2010-2011 fut une année de dépassements, où les records des années précédentes ont été brisés, tant en formation qu'en recherche.

Jean-Pierre Ouellet,
Vice-recteur à la formation et à la recherche



Jean-Pierre Ouellet

I. LES ÉTUDIANTS

1. Les effectifs

Les effectifs étudiants sont en hausse de 3 % à l'automne 2010, passant de 5 973 en 2009 à 6 160 en 2010 (tableau 4). Cette croissance est essentiellement attribuable à l'augmentation de 184 étudiants à temps partiel, soit 7 % (tableau 2). Le nombre d'étudiants à temps complet est quant à lui demeuré stable. Près de 70 % des étudiants sont des femmes.

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
1 ^{er} cycle	2959	3031	3096	3183	3354
2 ^e cycle	353	373	386	403	403
3 ^e cycle	65	67	73	76	70
Total	3377	3471	3555	3662	3827
Variation	-0,8 %	2,8 %	2,4 %	3,0 %	4,5 %

Tableau 1 : Évolution de l'effectif étudiant équivalent à temps plein (EEETP) au cours des cinq dernières années. Source : U.Q., 2011

L'effectif étudiant équivalent à temps plein (EEETP) a augmenté de 12 % au cours des cinq dernières années et de plus de 4 % au cours de la dernière année. Dans les années 90, la population étudiante était composée en majorité d'étudiants à temps partiel (pour un total de 6 328 étudiants en 1992-1993) pour ensuite connaître un renversement de situation dans les années 2000. Nous connaissons aujourd'hui un sommet historique des EEETP et des effectifs étudiants à temps complet.

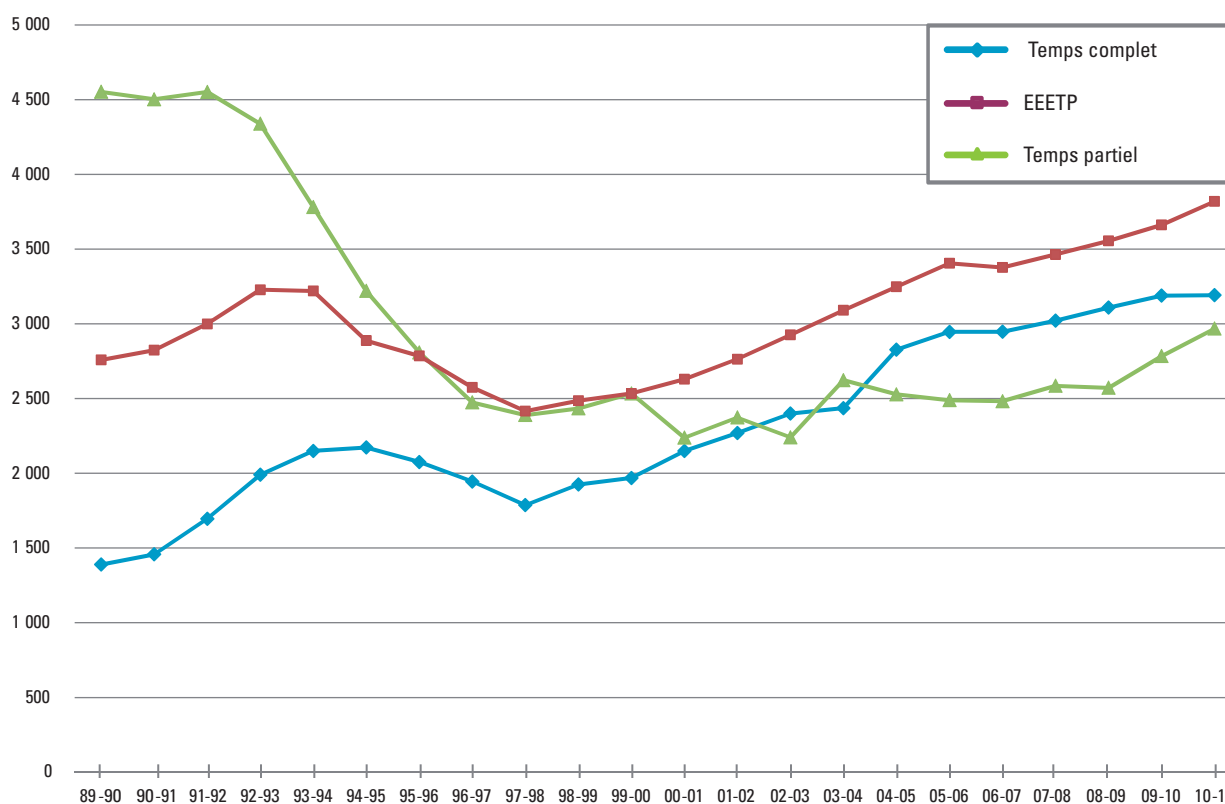


Figure 1. Évolution des effectifs étudiants à l'UQAR de 1990 à 2011

	1 ^{er} cycle			2 ^e cycle			3 ^e cycle		
	Été	Automne	Hiver	Été	Automne	Hiver	Été	Automne	Hiver
2006-2007									
TC	11	2411	2301	253	429	361	95	107	112
TP	1358	2111	1994	246	362	393	12	9	7
Total	1369	4522	4295	499	791	754	107	116	119
2007-2008									
TC	22	2492	2406	279	418	432	102	111	107
TP	1360	2102	2056	211	469	393	16	14	14
Total	1382	4594	4462	490	887	825	118	125	121
2008-2009									
TC	18	2565	2449	330	430	407	105	114	118
TP	1307	2098	2077	270	454	506	21	20	20
Total	1325	4663	4526	600	884	913	126	134	138
2009-2010									
TC	36	2603	2465	323	461	439	113	125	117
TP	1531	2332	2264	261	434	465	23	18	17
Total	1567	4935	4729	584	895	904	136	143	134
2010-2011									
TC	84	2641	2577	332	432	374	104	119	116
TP	1698	2526	2515	279	429	461	17	13	12
Total	1782	5167	5092	611	861	835	121	132	128

Tableau 2 : Évolution des effectifs étudiants au cours des cinq dernières années (par session, par cycle d'études et par régime d'études). Source : U.Q. 2011

Au premier cycle, on observe une augmentation de plus de 18 % des nouvelles inscriptions (201 étudiants de plus). Par contre, aux cycles supérieurs, on constate une diminution de 17 % (56 étudiants de moins) qui se remarque surtout à l'automne chez les étudiants à la maîtrise.

		1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	3 ^e cycle
2006-2007	Été	1	23	3
	Automne	813	170	20
	Hiver	154	42	16
	Total	968	235	39
2007-2008	Été	1	41	12
	Automne	910	168	18
	Hiver	154	69	13
	Total	1065	278	43
2008-2009	Été	1	31	9
	Automne	901	156	28
	Hiver	162	59	18
	Total	1064	246	55
2009-2010	Été	13	46	10
	Automne	894	180	18
	Hiver	176	59	9
	Total	1083	285	37
2010-2011	Été	50	55	4
	Automne	993	134	20
	Hiver	241	45	8
	Total	1284	234	32

Tableau 3 : Évolution des nouvelles inscriptions étudiantes à temps complet. Source : U.Q., 22 août 2011

La croissance du nombre d'étudiants à temps partiel (+184) est notamment en lien avec le programme de baccalauréat en enseignement professionnel (+139).

	Temps complet			Temps partiel			Total		
	2008	2009	2010	2008	2009	2010	2008	2009	2010
Côte-Nord	0	0	3	100	92	110	100	92	113
Beauce*		15	0		46	31	0	61	31
Baie-des-Chaleurs	0	0	0	46	32	39	46	32	39
Gaspé, Les Îles	0	1	20	131	104	109	131	105	129
Campus de Lévis*	1339	1366	1406	1244	1357	1403	2583	2723	2809
Maroc (délocalisation)	0	8	19	0	1	11	0	9	30
Matane, Amqui, Ste-Anne-des-Monts	0	0	0	39	40	24	39	40	24
Campus de Rimouski	1752	1773	1720	707	715	703	2459	2488	2423
KRTB	15	22	21	131	102	104	146	124	125
Formation à distance**	3	4	3	174	295	434	177	299	437
Total	3109	3189	3192	2572	2784	2968	5681	5973	6160

Tableau 4 : Sommaire des inscriptions par région d'études aux trimestres d'automne. Source : Registraire.

* À compter de 2009, les étudiants inscrits en Beauce, autrefois rattachés à Lévis, sont rattachés à ce centre d'inscription

** À compter de 2010, les étudiants inscrits à la formation à distance sont regroupés en un centre distinct. Les données de 2008 et 2009 ont été ajustées en ce sens.

Le taux de rétention des étudiants admis a connu une augmentation au cours des trois dernières années. En 2011, une admission en continue a été développée. Cette façon de faire permet de devancer significativement le traitement des demandes d'admission ainsi que le délai entre la demande de l'étudiant et la décision rendue par l'Université. Une décision rapide est susceptible d'influencer l'étudiant dans son choix.

	Demandes d'admission					Nouvelles inscriptions				
	2007	2008	2009	2010	VAR.(09-10)	2007	2008	2009	2010	VAR.(09-10)
Premier cycle										
TC	1613	1718	1884	2316	432	915	916	909	1045	136
TP	713	773	895	919	24	517	553	657	682	25
Total	2 326	2 491	2 779	3 235	456	1 432	1 469	1 566	1 727	161
Deuxième cycle										
TC	330	307	399	486	87	144	123	146	117	-29
TP	200	172	164	204	40	133	92	111	129	18
Total	530	479	563	690	127	277	215	257	246	-11
Troisième cycle										
TC	39	52	42	52	10	14	25	13	20	7
TP	1	3	0	0	0	1	0	0	0	0
Total	40	55	42	52	10	15	25	13	20	7
Tous cycles										
TC	1 982	2 077	2 325	2 854	529	1 073	1 064	1 068	1 182	114
TP	914	948	1 059	1 123	64	651	646	768	811	43
Total	2 896	3 025	3 384	3 977	593	1 724	1 709	1 836	1 993	157
Admissions	2 658	2 768	3 004	3 189	185					
% de rétention	64,9	61,7	61,1	64,4	3,3					

Tableau 5 : Demandes d'admission et nouvelles inscriptions par cycle, admissions et taux de rétention aux trimestres d'automne 2007 à 2010 - Dans ce tableau, les données sur les régimes (TC, TP) font toutes référence à celui choisi au moment de l'admission. Source : État des demandes d'admission au 22 octobre, Université du Québec

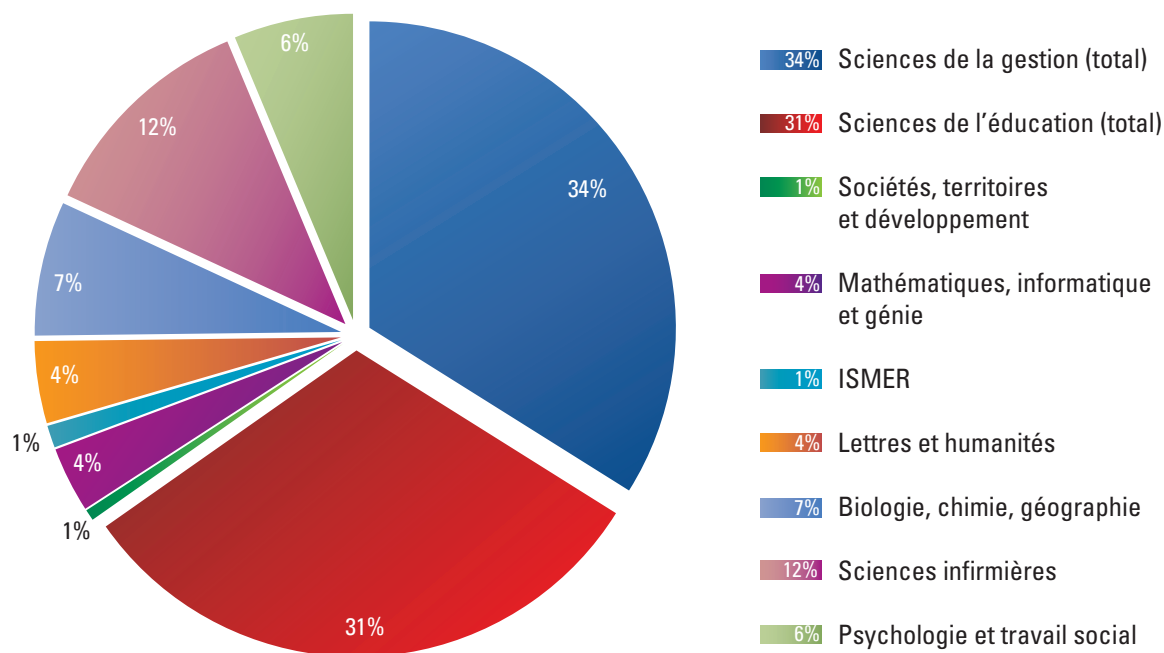


Figure 2. Répartition départementale des EEETP

2. La diplomation

Depuis les débuts de l'UQAR dans les années soixante-dix, jusqu'au 30 avril 2011 ce sont 37 985 diplômes qui ont été émis à 24 891 femmes et 13 094 hommes, dont 34 658 diplômes de 1^{er} cycle, 3 184 diplômes de 2^e cycle et 143 diplômes de 3^e cycle.

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010- 2011 (11 mois)	VAR. (10-11)
1^{er} cycle					
Certificat	302	370	326	306	-20
Baccalauréat	677	664	729	766	37
Cumul	27	36	27	30	3
2^e cycle					
Diplôme	75	57	52	98	46
Maîtrise	139	113	148	139	-9
3^e cycle					
Doctorat	13	17	12	11	-1
Total	1 233	1 257	1 294	1350	56

Tableau 6 : Diplômes émis selon le cycle et le type de programme de 2007 à 2011 (Données en référence aux années académiques : diplomation du 1^{er} juin au 31 mai, sauf 2010-2011 1^{er} juin au 30 avril). Source : Registraire, août 2011.

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011 (11 mois)	VAR. (10-11)
Campus de Rimouski	595	538	528	550	22
KRTB	27	27	24	43	19
Côte-Nord	37	41	7	8	1
Matane, Amqui	8	17	20	5	-15
Ste-Anne-des-Monts					
Gaspé, Les Îles	17	31	38	17	-21
Baie-des-Chaleurs	3	9	28	9	-19
Campus de Lévis	537	575	635	689	54
Beauce	-	-	-	2	2
Rouyn*	7	3	2	2	0
Hull*	1	7	6	4	-2
Maroc		8		18	18
Formation à distance**	1	1	6	3	-3
Total général	1 233	1 257	1 294	1350	56

Tableau 7 : Diplômes émis par région d'études. Source : UQAR-SIGER.

* Maîtrise en développement régional et maîtrise en éducation de l'UQAR offert en extension à l'UQAT et l'UQO.

** À compter de 2010, les étudiants inscrits à la formation à distance sont regroupés en un centre distinct. Les données de 2008 et 2009 ont été ajustées en ce sens.

3. Le soutien financier

En 2010-2011, 302 étudiants de l'UQAR en recherche ou en initiation à la recherche se sont partagé des bourses ou du soutien financier pour une valeur totale de 2 975 670 \$. Les professeurs de l'UQAR contribuent de façon exceptionnelle au soutien financier des étudiants en recherche (1 867 770 \$).

Cycles	Sources	2009-2010		2010-2011	
		Quantité	Montant	Quantité	Montant
3^e cycle	Bourses des Conseils fédéraux	5	326 875 \$	5	437 000 \$
	Bourses des Fonds québécois	13	661 665 \$	1	20 000 \$
	Autres sources gouvernementales	-	-	-	-
	Fondation de l'UQAR et l'UQAR	8	37 100 \$	7	37 500 \$
	Soutien financier	100	1 020 664 \$	105	977 392 \$
	Total	126	2 046 304 \$	118	1 471 892 \$
2^e cycle	Bourses des Conseils fédéraux	9	157 500 \$	9	157 500 \$
	Bourses des Fonds québécois	8	165 000 \$	8	145 000 \$
	Autres sources gouvernementales	2	37 500 \$	1	20 000 \$
	Fondation de l'UQAR et l'UQAR	25	77 450 \$	35	105 250 \$
	Bourses milieu pratique	2	84 000 \$	2	84 000 \$
	Soutien financier	128	1 006 721 \$	129	875 503 \$
	Autres	1	2 000 \$	-	-
	Total	175	1 530 171 \$	184	1 387 253 \$
1^{er} cycle	Bourses d'initiation à la recherche des Conseils fédéraux	15	84 580 \$	15	91 650 \$
	Bourses d'initiation à la recherche des Fonds québécois	3	15 000 \$	2	10 000 \$
	Soutien financier	11	35 800 \$	11	14 875 \$
	Total	29	135 380 \$	28	116 525 \$
Grand Total		330	3 711 855 \$	302	2 975 670 \$

Tableau 8 : Nouveaux octrois de bourses d'études et soutien financier accordés aux étudiants.

II. LES PROGRAMMES

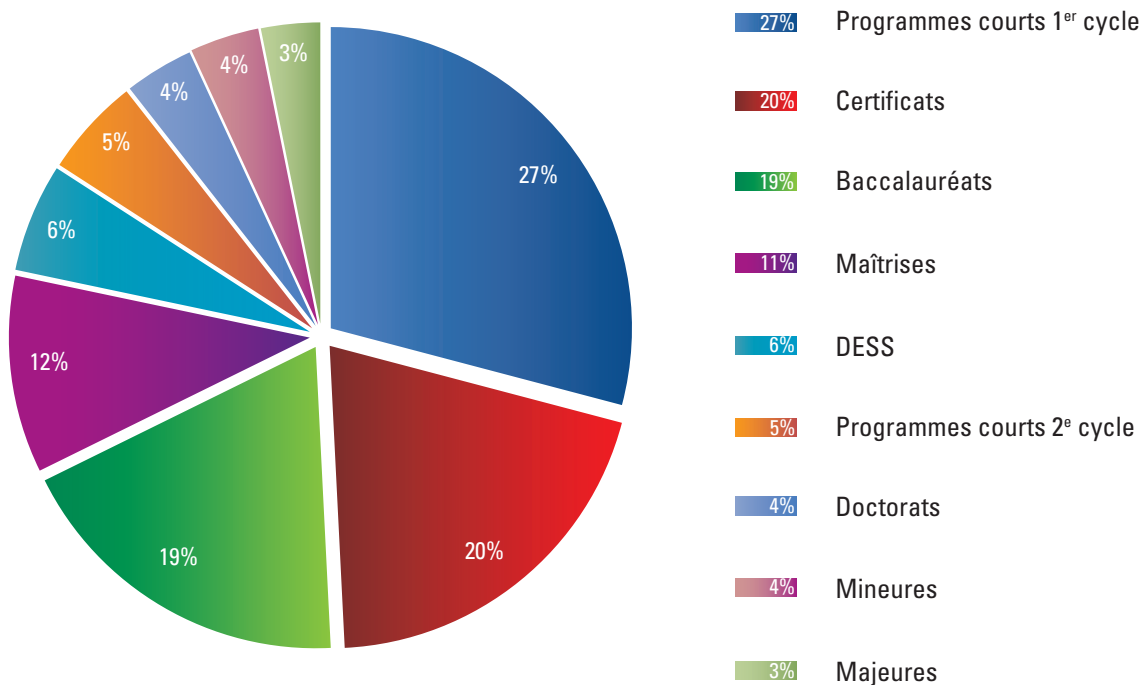


Figure 3 : Répartition des types de programmes de formation en 2010-2011. (La liste des programmes de l'UQAR figure aux annexes I et II)

Nouvelles formations*
Programme court de deuxième cycle en éthique de l'intervention en santé
Maîtrise en histoire
Mineure en histoire

*** Incluent les programmes créés dans l'année et les révisions d'envergure**

À ces programmes, s'ajoutent la création d'une mineure en histoire et de programmes courts de deuxième cycle dans les domaines de l'éthique, du développement régional et de la gestion des personnes en milieu de travail afin de faciliter l'accueil d'étudiants étrangers en échange.

Soulignons enfin que la maîtrise en ingénierie qui est offerte de manière autonome depuis janvier 2011 était offerte depuis 1999 en extension de l'UQAC.

III. LES RESSOURCES PROFESSORALES ET LES CHARGÉS DE COURS

Le nombre de professeurs (réguliers, substitués et invités) et d'activités d'enseignement sont en hausse constante depuis 2006. La proportion d'activités données par des personnes chargées de cours a encore connu une légère augmentation en 2010-2011.

	2006 2007	2007 2008	2008 2009	2009 2010	2010 2011
Nombre de professeurs (réguliers, substitués et invités)	178	179	189	190	207
Nombre d'activités	1 267,6	1 320,8	1 338,3	1403,3	1457,3
Activités données en tâche normale	35 %	35 %	34 %	31 %	30 %
Activités données en supplément	7 %	6 %	7 %	6 %	5 %
Activités données par des personnes chargées de cours	58 %	59 %	59 %	63 %	65 %

Tableau 9 : Évolution du nombre de professeurs et d'activités d'enseignement

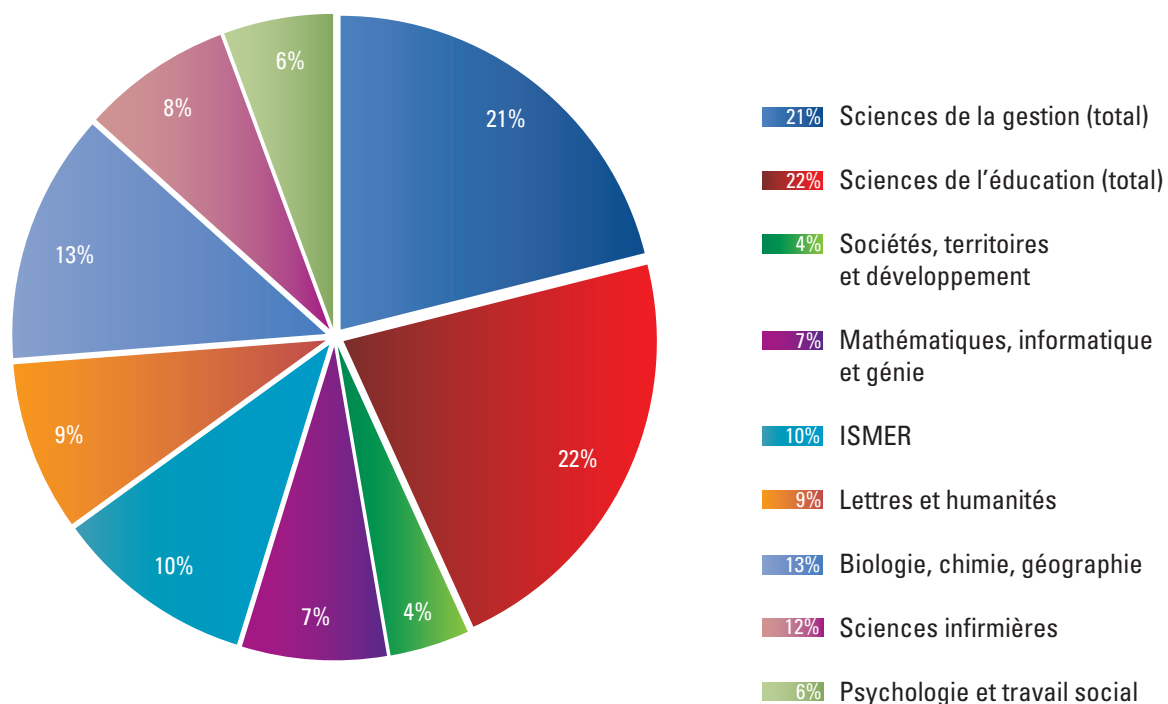


Figure 4 : Répartition départementale des postes équivalents comblés au 31 mai 2011

Départements	Postes réguliers			EEETP	Ratio EEETP/postes alloués
	Alloués	Comblés au 31 mai 2011	Équivalents comblés		
Sciences de la Gestion (total)	46	42	41	1289,06	28,02
- Sc. gestion (Rimouski)	25	22	22,5	n. d.	
- Sc. gestion (Lévis)	21	20	18,5	n. d.	
Sciences de l'éducation (total)	45	43	43	1191,45	26,48
- Sc. éducation (Rimouski)	25	24	24	n. d.	
- Sc. éducation (Lévis)	20	19	19	n. d.	
Sociétés, territoires et développement	10	8	8	22,33	2,23
Mathématiques, informatique et génie	15	14	14,5	131,45	8,76
ISMER	22	20	20	44,71	2,03
Lettres et humanités	17	17	17	164,6	9,68
Biologie, chimie et géographie	26	25	25	269,83	10,38
Sciences infirmières	18	15	15	448,24	24,90
Psychosociologie et travail social	11	11	11	239,48	21,77
Total général	210	195	194,5	3810,82*	18,15

Tableau 10 : Répartition des postes de professeures et professeurs par département au 31 mai 2011 (*Incluant 9,67 EEETP hors département)

SYNTHÈSE

	Unité	2006	2007	2008	2009	2010
		2007	2008	2009	2010	2011
Effectifs étudiants						
Effectif étudiant équivalent à temps plein (EEETP)	EEETP	3377	3471	3555	3662	3827
Effectif étudiant en nombre absolu	n	5429	5606	5681	5973	6160
Effectif étudiant au 1 ^{er} cycle à temps plein	n	2411	2492	2565	2603	2641
Effectif étudiant au 1 ^{er} cycle à temps partiel	n	2111	2102	2099	2332	2526
Effectif étudiant aux 2 ^e et 3 ^e cycles	n	907	1012	1018	1038	993
Effectif étudiant aux 2 ^e et 3 ^e cycles	%	16,7	18,1	17,9	17,4	16,1
Étudiants résidents du Québec à l'étranger	n	17	6	11	6	12
Stagiaires postdoctoraux (inscrits à l'automne)	n	12	11	16	15	14
Professeurs						
Professeurs embauchés au cours de l'année	n	15	17	24	12	17
Professeurs (total)	n	184	183	194	194	207
a) Professeurs réguliers	n	175	174	183	182	195
b) Professeurs subventionnés ou suppléants	n	9	9	11	12	12
Chargés de cours	n	310	320	360	412	405
Nombre moyen de cours par professeur	n	4,2	4,3	4,3	4,4	4,4
Nombre moyen de cours par chargé de cours	n	2,3	2,3	2,2	2,1	2,3
Ratio étudiants à temps plein au 1 ^{er} cycle / professeur	n	13,1	13,6	13,2	13,4	12,8
Ratio étudiants aux 2 ^e et 3 ^e cycles / professeur	n	4,9	5,5	5,2	5,3	4,8
Ratio EEETP / professeur	EEETP	18,4	19,0	18,3	19,0	18,5

IV. LA RECHERCHE

La recherche à l'UQAR se démarque par la qualité et le rayonnement de ses chercheurs, de même qu'une excellente performance auprès des grands organismes subventionnaires. Ceci explique la forte hausse du financement sous forme de subventions par rapport aux années précédentes. Au cours de la dernière année, soulignons que l'UQAR a obtenu une nouvelle Chaire de recherche du Canada en géologie marine et a créé une Chaire sur la persévérance scolaire et la littératie.

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011 (Prévisionnel)
- Nombre d'octrois	274	307	314	311	323
- Montant de contrats	2 025 942 \$	1 257 610 \$	850 434 \$	969 544 \$	2 745 632 \$
- Montant des subventions excluant FCI	7 652 771 \$	10 478 133 \$	13 758 721 \$	17 165 885 \$	16 581 891 \$
- FCI et contreparties associées	990 452 \$	640 903 \$	1 194 598 \$	425 845 \$	587 966 \$
- Revenu moyen par chercheur subventionné	95 659 \$	113 892 \$	131 035 \$	186 585 \$	170 947 \$
- Revenu moyen par chercheur ayant un contrat	101 297 \$	62 880 \$	38 656 \$	53 863 \$	152 535 \$
- Revenu moyen par professeur financé	126 124 \$	130 167 \$	143 143 \$	187 207 \$	190 901 \$
- Pourcentage de professeurs financés	46 %	52 %	56 %	51 %	50 %

Tableau 11 : Recherche subventionnée et contractuelle depuis 2006-2007. Source U.Q., 2011. Le financement de la recherche universitaire est présenté sur la base de données consolidée au 30 avril. Note : Les données présentées dans ce tableau représentent les données officielles confirmées produites par le système d'information de l'Université du Québec en date du 29 juillet 2011. La consolidation des données peut avoir occasionné de légères différences avec des données antérieurement présentées. En cas d'écart, les présentes données prévalent.

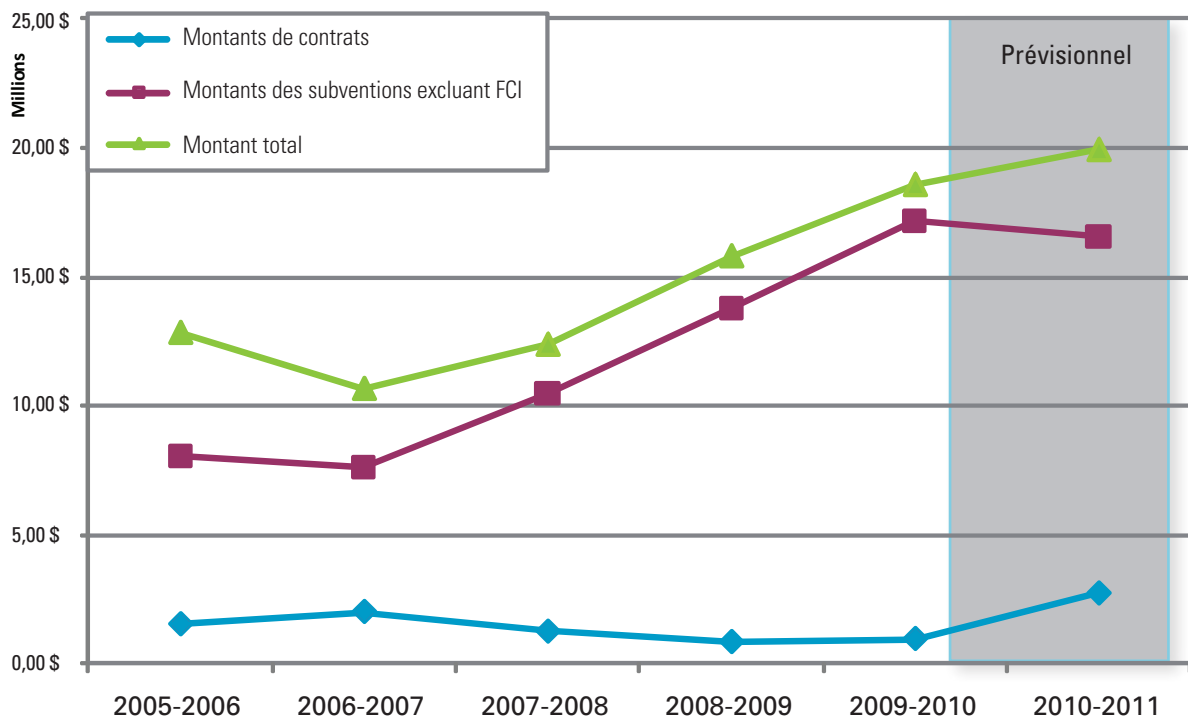


Figure 5 : Évolution du financement de la recherche depuis 2005-2006. Le financement de la recherche universitaire est présenté sur la base de données consolidée au 30 avril.

ANNÉE Source					Prévisionnel
	2006-2007 Total d'octrois (\$)	2007-2008 Total d'octrois (\$)	2008-2009 Total d'octrois (\$)	2009-2010 Total d'octrois (\$)	2010-2011 Total d'octrois (\$)
Gouvernement fédéral	5 721 232	7 151 198	9 783 339	11 503 483	13 651 335
Ministères et organismes	2 173 806	2 736 220	3 901 300	6 221 145	8 468 004
Conseils subventionnaires	3 547 426	4 414 978	5 882 039	5 282 338	5 183 331
CRSH	210 636	385 059	505 127	642 793	692 959
CRSNG	2 324 217	3 084 016	3 842 572	3 527 666	3 075 209
IRSC				18 757	
FCI	304 304	140 903	734 340	193 122	315 163
Chaires de recherche du Canada	708 269	805 000	800 000	900 000	1 100 000
Gouvernement provincial	5 144 821	5 270 999	6 746 768	7 026 953	5 554 225
Ministères et organismes	4 499 451	4 293 402	5 867 469	5 744 411	4 596 066
Fonds québécois de la recherche	645 370	977 597	879 299	1 282 542	958 159
FQRNT	328 354	698 817	590 860	929 860	604 726
FQRSC	306 016	270 507	288 439	352 682	353 433
FRSQ					
Inter-Fonds FQRNT-FQRSC- FRSQ	11 000	8 273			
Municipalités	31 000	149 750	12 230	87 526	921 091
Institutions d'enseignement	1 389 092	1 325 438	1 582 550	1 886 254	625 158
Organismes à but lucratif	195 961	200 297	209 619	141 210	216 324
Organismes à but non lucratif	640 493	780 963	950 229	1 101 176	646 425
Autres			13 914	1 500	
GRAND TOTAL	13 122 599	14 878 645	19 298 649	21 748 102	21 614 558

Tableau 12 : Évolution du financement de la recherche à l'UQAR, répartition par catégories d'organismes pourvoyeurs. Le financement de la recherche universitaire est présenté sur la base de données consolidée au 30 avril.

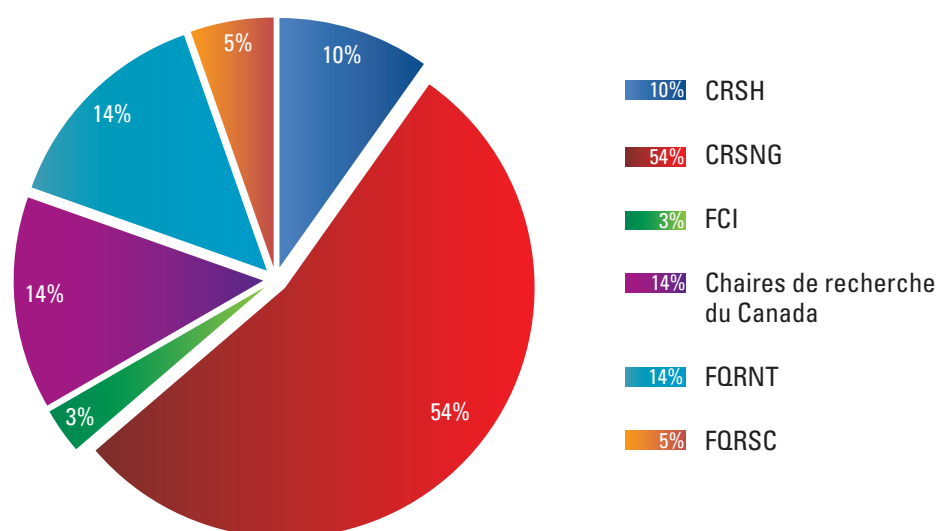


Figure 6 : Répartition du financement provenant des principaux organismes subventionnaires pour 2009-2010

16 Chaires de recherche

Chaire de recherche du Canada en conservation des écosystèmes nordiques
Chaire de recherche du Canada en développement régional et territorial
Chaire de recherche du Canada en développement rural
Chaire de recherche du Canada en écotoxicologie moléculaire en milieux côtiers
Chaire de recherche du Canada en géologie marine
Chaire de recherche du Canada en histoire littéraire
Chaire de recherche du Canada en larviculture et en performance des juvéniles en aquaculture
Chaire de recherche du Canada en écologie des écosystèmes continentaux
Chaire de recherche du Canada en géochimie des hydrogéosystèmes côtiers
Chaire CRSNG-UQAR en génie de la conception
Chaire de recherche en géoscience côtière
Chaire de recherche du ministère des Pêches et des Océans Canada en acoustique marine appliquée
Chaire de recherche en transport maritime
Chaire de recherche sur la forêt habitée
Chaire de recherche sur la persévérance scolaire et la littératie
Chaire UNESCO en analyse intégrée des systèmes marins

1 Institut

Institut des sciences de la mer (ISMER)

5 Réseaux ou regroupements de recherche (UQAR direction universitaire)

Centre de recherche sur le développement territorial (CRDT)
Réseau Aquaculture Québec (RAQ)
Alliance de recherche universités-communautés - Développement territorial et coopération
Alliance de recherche universités-communautés - Défis des communautés côtières
Consortium InterEst Santé

5 Réseaux ou regroupements de recherche interuniversitaires (UQAR partenaire)

Québec-Océan
Centre d'études nordiques (CEN)
Centre multirégional de recherche en foresterie
Centre d'étude de la forêt (CEF)
Réseau interuniversitaire québécois de formation avancée et de recherche en sciences du globe (GÉOTOP)

2 Centres de recherche affiliés

Centre de recherche sur les milieux insulaires et maritimes (CERMIM)
Consortium en foresterie de la Gaspésie et des Îles de la Madeleine

4 Groupes de recherche

Groupe de recherche en éthique (ETHOS)
Groupe de recherche interdisciplinaire sur le développement régional, de l'Est du Québec (GRIDEQ)
Groupe de recherche sur les environnements nordiques (BORÉAS)
Groupe de recherche sur l'apprentissage et la socialisation (APPSO)

4 Laboratoires de recherche

Laboratoire de recherche en énergie éolienne (LREE)
Laboratoire de recherche en productique (LRP)
Laboratoire de recherche en biotechnologies et chimie de l'environnement (CRABE)
Laboratoire de recherche sur la santé en région (LASER)

V. L'INTERNATIONAL À L'UQAR

L'UQAR poursuit sa démarche d'internationalisation de ses activités. La dernière année a été marquée particulièrement par l'engouement des étudiants de l'UQAR pour la mobilité hors Québec ainsi que par l'initiation de partenariats clé favorisant les échanges internationaux. En outre, les divers acteurs de l'UQAR ont multiplié les efforts pour améliorer la coordination, les suivis et la réussite de nos activités à caractère international.

	2006 2007	2007 2008	2008 2009	2009 2010	2010 2011
1 ^{er} cycle*	70	113	96	130	159
2 ^e cycle*	132	132	124	147	133
3 ^e cycle*	40	41	48	57	53
Effectif total d'étudiants étranger*	242	271	268	334	345
Ratio étudiants étrangers* / étudiants TC	8,2 %	9,5 %	8,6 %	10,5 %	10,8 %
Ratio étudiants étrangers* / étudiants TC et TP	4,5 %	5,1 %	4,7 %	5,6 %	5,6 %

Tableau 13 : Évolution du nombre d'étudiants non-canadiens inscrits aux trimestres d'automne (* inclut les étudiants inscrits à temps complet, à temps partiel ou en court séjour). N.B. Ces données incluent les étudiants inscrits dans des programmes offerts à l'extérieur du Canada ainsi que certaines personnes qui obtiennent le statut de résident permanent au cours d'une session d'études.

Type de mobilité	2006-2007		2007-2008		2008-2009		2009-2010		2010-2011	
	Entrant	Sortant	Entrant	Sortant	Entrant	Sortant	Entrant	Sortant	Entrant	Sortant
Programme d'échanges CREPUQ	46	30	83	18	53	28	44	17	63	21
Entente d'échanges étudiants bilatérale	0	0	3	0	7	1	6	1	9	0
Stage en milieu pratique**	N/A	19	N/A	16	N/A	21	N/A	27	N/A	56
Stage de recherche	7*	1*	12*	9*	47	11	78	16	57	22
Total	53*	50*	97*	43*	114	62	134	62	129	99

Tableau 14 : Mobilité étudiante à l'UQAR (*Données incertaines dues au traitement inconsistant des documents, ** Stage de 1^{er} cycle). NB. Les ententes bilatérales d'échanges étudiants ont démarré en 2007.

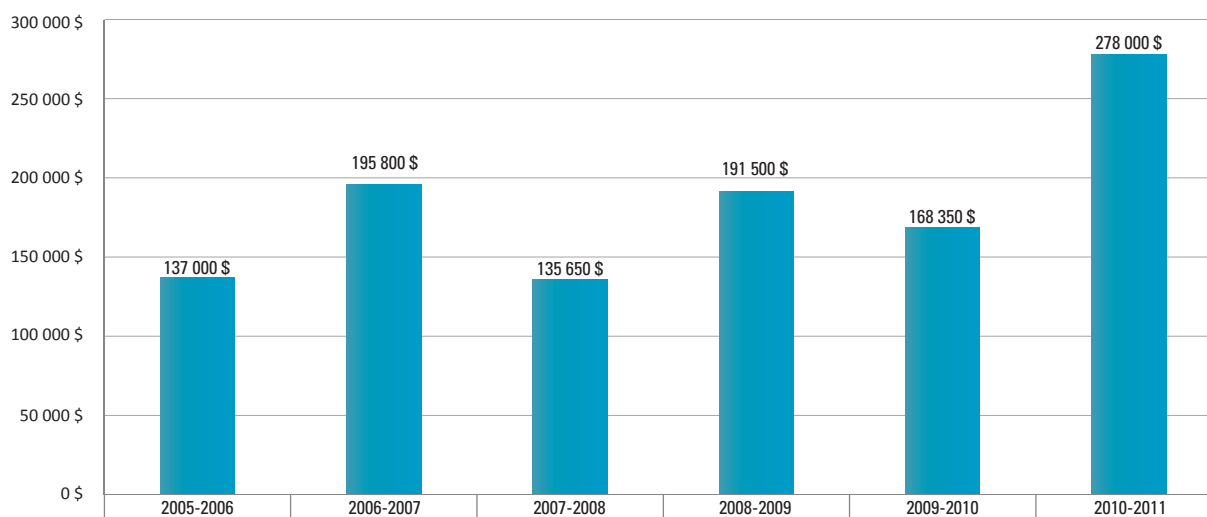


Figure 7 : Financement total des étudiants de l'UQAR pour des courts séjours à l'étranger.

Le vice-rectorat à la formation et à la recherche

Le Bureau du registraire

Le Bureau de la doyenne aux affaires départementales

Le Bureau du doyen des études de premier cycle

Le Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche

Le Bureau des services aux étudiants

Le Service de la bibliothèque

Le Bureau de la formation continue

Le Bureau de l'adjoint au vice-recteur au campus de Lévis

UQAR

**VICE-RECTORAT
À LA
FORMATION
ET
À LA
RECHERCHE**

SOIF
DE DÉCOUVRIR

**Section 2 du
RAPPORT ANNUEL
2010-2011**

UQAR

Octobre 2011

La section suivante du rapport annuel présente les principales réalisations et les faits saillants de l'année 2010-2011 tels que présentés par les différentes unités administratives composant le vice-rectorat à la formation et à la recherche.

Préambule

Le présent rapport documente les principales réalisations de l'année 2010-2011 à l'UQAR. La compilation et la présentation des données figurant dans ce rapport n'auraient pu se faire sans compter sur la généreuse collaboration du Service des finances et des approvisionnements, du Service des communications, du Bureau du secrétaire général, de l'Institut des sciences de la mer, du Bureau des services à la communauté universitaire au campus de Lévis, du Service des ressources humaines, du Service des technologies de l'information, du Service des terrains, bâtiments et de l'équipement ainsi que des associations étudiantes.

Bien que les réalisations soient présentées à travers les activités des différentes unités administratives constituant le vice-rectorat à la formation et à la recherche, il nous faut souligner la contribution de l'ensemble de la communauté universitaire. En effet, l'UQAR est forte de la collaboration qui a lieu entre ses différents services et unités administratives. En ce sens, en plus de la grande qualité des professeurs, chargés de cours, professionnels et contractuels, 2010-2011 n'aurait pu être une année record sans la complémentarité des actions du Bureau de l'adjoint au vice-recteur à la formation et à la recherche pour le campus de Lévis, du Bureau du registraire, des décanats, du Service de la formation continue, des Services aux étudiants et du Service de la bibliothèque. Nous souhaitons donc remercier tous les acteurs de ce succès sans qui il aurait été impossible d'atteindre les résultats présentés ici.

1. LE BUREAU DU REGISTRAIRE

Présenté par le registraire

1.1 Rôles et responsabilités

Le Bureau du registraire est directement impliqué dans la gestion des dossiers étudiants, de la demande d'admission jusqu'à l'émission du diplôme et l'archivage des dossiers. Ses responsabilités se situent aux niveaux suivants :

- suivi des conditions d'admission ;
- validation et traitement des reconnaissances d'acquis ;
- processus d'inscription ;
- validation des résultats académiques pour l'émission du relevé de notes ;
- émission de la carte étudiante ;
- émission de nombreuses attestations officielles ;
- réponse aux demandes statistiques ;
- validation de la conformité des dossiers pour fins de diplomation ;
- établissement du statut de résidence au québec pour validation des frais de scolarité ;
- transmission des données officielles d'inscription au MELS pour fins de financement ;
- gestion des mesures spéciales d'encadrement ;
- gestion du système académique Siger ;
- maintien de l'information officielle sur les programmes et les cours ;
- recommandation des permis et brevets d'enseignement ;
- attribution des locaux pour les fins académiques.

Les données traitées par le Bureau du registraire figurent notamment aux chapitres 1 et 2 de la section « La formation et la recherche en chiffres » du présent rapport annuel.

1.2 Ses principales réalisations en 2010-2011

1.2.1 L'admission

Le nombre de demandes d'admission pour l'automne 2010 a augmenté de 17 % par rapport à l'automne 2009. Le nombre d'admissions à quant à lui progressé de 6 %. Le processus d'admission est de plus en plus performant :

- La centième décision d'admission pour le trimestre d'automne a été largement devancée.
- Au 15 février 2011, 829 décisions étaient émises pour le trimestre d'automne suivant, comparativement à 557 à la même date l'année précédente. Cela représente une augmentation de près de 50 %.

	Automne 2009	Automne 2010	Automne 2011
Centième décision d'admission	27 janvier 2009	23 décembre 2009	11 novembre 2010
N^{bre} décisions au 15 décembre	4	55	268
N^{bre} décisions au 15 janvier	55	164	336
N^{bre} décisions au 15 février	217	557	829

Tableau 15 Portrait de l'évolution des décisions d'admission

L'admission en continue permet de traiter les demandes dès leur réception lorsque toutes les pièces sont présentes au dossier et d'émettre une décision promptement ce qui représente un facteur généralement reconnu comme favorisant l'amélioration du taux de rétention à l'inscription.

1.2.2 L'inscription

À partir du trimestre d'hiver 2011, le Web a été utilisé pour diffuser les directives d'inscription aux nouveaux admis. De même, depuis l'hiver 2011, la transmission des confirmations d'inscription et l'information de la rentrée se fait via l'intranet. À l'automne 2010, le site Internet de l'UQAR avait été utilisé pour la première fois à cette fin.

Tous les étudiants non réinscrits sont maintenant systématiquement relancés par courriel.

L'utilisation des médias électroniques dans le processus d'inscription et de communication avec les étudiants prend de plus en plus d'ampleur, ce qui permet d'en améliorer l'efficacité. Au 12 avril 2011, 799 étudiants étaient inscrits au trimestre d'automne contre 578 à la même date l'année précédente.

1.2.3 Résultats académiques

À l'automne 2010, un projet pilote a été réalisé avec les professeurs et chargés de cours du département de biologie, chimie et géographie afin d'expérimenter la saisie des résultats des étudiants sur le Web. Ce projet ayant été concluant, dès l'hiver 2011 la pratique a été étendue, sur une base volontaire, à l'ensemble des professeurs et chargés de cours. Cette façon de faire permet d'éviter la double ou triple saisie et par conséquent de diminuer les risques d'erreur.

À l'hiver 2011, les résultats ont été transmis électroniquement pour 37 % des activités.

1.2.4 Attribution des locaux

La responsabilité de l'attribution des locaux d'enseignement fait maintenant partie officiellement des tâches du Bureau du registraire. En évitant d'avoir recours à du personnel surnuméraire on s'assure d'une meilleure continuité.

1.2.5 Archivage des dossiers

Au cours de l'exercice, tout près de 10 000 dossiers ont été archivés permettant de combler un retard accumulé au fil des ans dans l'archivage et la numérisation des dossiers inactifs. Ainsi, la conservation des dossiers se voit sécurisée et le temps de recherche sensiblement diminué.

2. LE BUREAU DU DOYEN DES ETUDES DE PREMIER CYCLE

Présenté par le doyen des études de premier cycle

2.1 Rôles et responsabilités

Le doyen des études de premier cycle est, entre autres, responsable des programmes de premier cycle, de la pédagogie universitaire, de l'évaluation de l'enseignement, de l'expérimentation de l'évaluation en ligne de l'enseignement, des technopédagogies, de même que du Centre d'aide à la réussite. Le Bureau du doyen des études de premier cycle (BDEPC) apporte son support dans l'encadrement de la gestion et de l'application des règlements, politiques et procédures. Le BDEPC collabore étroitement avec notamment l'adjoint au vice-recteur à la formation et à la recherche au campus de Lévis ainsi qu'avec les divers comités de modules

Les événements principaux au sujet des programmes de premier cycle sont présentés ici, et ce, pour chacun des programmes concernés. Des modifications ont été apportées aux répertoires de cours des départements de biologie, chimie et géographie, de mathématiques, informatique et génie, de psychosociologie et travail social, ainsi que des unités départementales des sciences de la gestion et des sciences de l'éducation. Plusieurs programmes ont également subi des modifications.

2.2 Les programmes et les cours de premier cycle

2.2.1 Administration

Une décentralisation des certificats en administration (4132) et en gestion des ressources humaines (4209) permet l'accueil, au trimestre d'hiver 2011, de deux cohortes d'étudiants à temps partiel, à Saint-Georges de Beauce.

Une autorisation de décentralisation permet également l'ouverture de nouvelles cohortes à temps partiel à Matane et New Richmond au trimestre d'automne 2011 pour le certificat en gestion des ressources humaines.

2.2.2 Développement social et analyse des problèmes sociaux

À compter du trimestre d'automne 2011, le nom du programme de baccalauréat en développement social et analyse des problèmes sociaux sera le baccalauréat en développement social. Le nom du module sera également ajusté en conséquence pour devenir le Module de développement social.

2.2.3 Histoire

Un programme de mineure en histoire a été créé et il sera offert à l'admission au trimestre d'automne 2011.

2.2.4 Travail social

Au trimestre d'automne 2010, une décentralisation du programme de baccalauréat en travail social permet l'accueil d'une nouvelle cohorte d'étudiantes et d'étudiants cheminant à temps partiel à Baie-Comeau. Une décentralisation a également été obtenue pour accueillir des étudiants à temps plein en permanence au campus de Lévis dès l'automne 2012.

2.2.5 Troubles envahissants du développement

Accueil, au trimestre d'hiver 2011, d'une cohorte d'étudiantes et d'étudiants à temps partiel au campus de Lévis pour le programme de certificat en troubles envahissants du développement (4015). Ce programme a également été décentralisé pour une cohorte d'étudiantes et d'étudiants à temps partiel à Saint-Georges de Beauce, pour le même trimestre.

2.2.6 Programmes en éducation

Le décanat a coordonné la visite du Comité d'agrément des programmes de formation à l'enseignement (CAPFE) ainsi que les suites à donner à cette visite. Elles s'incarnent notamment par la préparation et la tenue des rencontres de coordination du Comité de maîtrise d'œuvre des programmes de formation à l'enseignement (CMOPFE).

2.2.7 Sciences infirmières

Autorisation de décentralisation pour l'ouverture d'une cohorte d'étudiants à temps complet au baccalauréat en sciences infirmières (cheminement DEC-BAC) à Rivière-du-Loup (trimestres d'automne 2011, 2012, 2013 et 2014) et à Baie-Comeau (automne 2011).

En novembre 2010, une résolution est adoptée afin que le Campus Notre-Dame-De-Foy soit ajouté aux signataires du protocole d'entente entre l'UQAR et les Cégep de Baie-Comeau, de la Gaspésie et des Iles, de La Pocatière, de Lévis-Lauzon, de Matane, de Rimouski, de Rivière-du-Loup. Ce nouveau protocole d'entente prévoit également quelques modifications aux modalités de collaboration déjà existantes en ce qui a trait à l'offre et à la gestion du cheminement DEC-BAC en sciences infirmières.

2.2.8 Rattachement des programmes ou de composantes de programme

Sont rattachés au BDEPC :

- Programme court en gestion de l'information numérique (0492) ;
- Programme court en gestion de l'information numérique en milieu gouvernemental (0493) ;
- Majeure en transport maritime (6301).

2.2.9 Suspension des admissions

Les admissions aux programmes suivants ont été suspendues, pour les trimestres d'automne 2010, d'hiver 2011 et d'été 2011 :

- Certificat en systèmes d'information organisationnels (4592) ;
- La concentration en systèmes d'information organisationnels du baccalauréat en administration (7464).

Cette suspension est effective jusqu'à la présentation de la révision par le conseil de module du programme de baccalauréat en administration et de sa recommandation concernant l'avenir du certificat en systèmes d'information organisationnels (automne 2012).

2.3 **Pédagogie universitaire**

Le développement de la pédagogie universitaire est, depuis 2008, sous la responsabilité du doyen des études de premier cycle. Au cours de l'année académique 2009-2010, les comités de pédagogie universitaire des deux campus de l'UQAR ont été actifs et les projets émanant de ces structures

gènèrent une préoccupation de plus en plus grande envers la réussite enseignante. À Rimouski, le nombre de membres intéressés à s'investir dans ce dossier a presque doublé. Les activités de ce comité ont été pour cette année de préciser les défis, d'identifier un thème porteur et de réfléchir sur les actions à entreprendre. La valorisation de l'enseignement a fait l'unanimité en ce qui a trait à l'objectif à moyen terme. Plusieurs sous-comités ont ensuite été mis en place afin d'identifier les actions qui en permettraient l'atteinte. Un site Web a ainsi été construit, un guide pédagogique a été produit, un groupe a réfléchi sur la perspective d'offrir de l'accompagnement pédagogique et une activité de réflexion autour du thème de l'évaluation a été organisée.

À Lévis, une analyse institutionnelle a permis d'identifier certaines pistes de travail sur lesquelles se penchera le comité afin d'élaborer ses objectifs et d'identifier les activités structurantes qui en permettront l'atteinte.

Les membres des comités qui participent à des projets FODAR ont continué leur implication et certains objectifs de recherche ont déjà été atteints : formation en pédagogie universitaire, amélioration de la plateforme CLAROLINE et recension des écrits sur l'efficacité de l'enseignement au niveau universitaire.

Durant l'année, des activités de formation pédagogique, de même que des activités de formation spécifique pour les nouveaux enseignants ont eu lieu sur les deux campus. La semaine de la pédagogie a de nouveau été organisée sur les deux campus, à l'intérieur de laquelle un colloque intitulé « L'excellence en pédagogie, un défi à la mesure de l'UQAR » s'est tenu les 19 et 20 août 2010.

2.4 Évaluation en ligne de l'enseignement

En 2010-2011, l'expérimentation de l'évaluation en ligne de l'enseignement en était à sa seconde année. Piloté par le doyen des études de premier cycle, le comité de suivi a fait rapport à chacun des trimestres et a demandé l'avis des représentants de la communauté universitaire quant à cet exercice, autant sur le plan logistique que sur le taux de réponse obtenu. De manière générale, on note une baisse constante du taux de réponse et un questionnement sur la valeur de l'évaluation lorsque le nombre de répondants est faible. Cette expérimentation prenant fin au trimestre d'été 2011, le comité de suivi doit rendre un dernier rapport à la Commission des études de septembre 2011 et lui faire ses recommandations pour la suite du format de l'évaluation de l'enseignement à l'UQAR.

2.5 Activités récurrentes liées aux aspects réglementaires

Outre la gestion des programmes et des cours, les principales activités récurrentes liées aux responsabilités qui incombent au BDEPC et qui composent une part importante de ses tâches concernent l'aspect réglementaire¹ et la participation du décanat à près d'une vingtaine de comités différents. Le BDEPC coordonne maintenant les concours de même que le processus de sélection pour l'octroi de bourses d'excellence au premier cycle. La coordination des attributions et des nominations suivantes ont également été traitées par le doyen des études de premier cycle :

¹ Une liste des personnes occupant les postes associés à l'administration universitaire se trouve à l'annexe 5.

- Médaille d'argent du programme de Médaille académique du Gouverneur général, dont la récipiendaire est Mme Julie McDermott, diplômée de l'UQAR au baccalauréat en développement social et analyse des problèmes sociaux ;
- Comité d'approbation des ensembles de cours agencés de façon structurée ;
- Comité d'évaluation par les pairs ;
- Sous-commission des études de premier cycle.

2.6 Les technopédagogies

L'équipe de technopédagogie offre un soutien et la formation aux professeurs et chargés de cours dans l'utilisation d'outils dédiés à l'enseignement et à la formation à distance. À chaque année, nous remarquons une hausse du nombre de sites de cours, une plus grande variété de documents déposés et un plus grand nombre d'usages pédagogiques réalisés avec plusieurs outils de la plateforme CLAROLINE. En 2010-2011, le BDEPC a financé une dizaine de projets liés à la scénarisation de cours sur la plateforme CLAROLINE. L'équipe a ainsi supervisé le développement de matériel pédagogique informatisé adapté aux besoins en formation universitaire. Pour cette année, ces projets concernaient les domaines suivants : chimie, éducation, sciences infirmières et sciences de la gestion. Ce travail de supervision se traduit parfois par le développement de cours totalement médiatisés, comme ceux du programme court en périnatalité qui sont maintenant offerts en ligne, ou par l'utilisation avancée de certains outils de CLAROLINE.

Des professeurs impliqués dans ces projets ont fait une communication dans le cadre de la Conférence annuelle internationale des utilisateurs de CLAROLINE qui avait lieu à Rimouski en mai 2010. Près de cent personnes provenant de la Belgique, de la France, du Chili, de la Tunisie, des États-Unis et du Canada y ont pris part. Cette conférence est une occasion unique de rencontrer des utilisateurs et développeurs de nombreux pays, de partager ses expériences et ses réalisations, et de discuter des futures versions de CLAROLINE. Ce fut jusqu'à maintenant, la plus importante participation obtenue pour cet événement.

Dans le réseau UQ, l'équipe de technopédagogie de l'UQAR a continué, pour une cinquième année consécutive, sa collaboration avec l'UQAT en la supportant au point de vue technique et technopédagogique dans l'utilisation de la plateforme CLAROLINE. L'UQAR a également participé à une vaste étude (pilotée par le Sous-comité sur la pédagogie et les TIC de la CREPUQ) auprès des étudiants et des enseignants universitaires de premier cycle au Québec sur les effets des pratiques pédagogiques et d'étude sur l'acquisition des savoirs dans les cours, notamment l'utilisation des technologies de l'information et des communications.

Au niveau international, l'UQAR poursuit son travail au sein du Consortium CLAROLINE qui vise à assurer le développement futur de la plateforme. Outre le Québec (UQAR), le consortium regroupe aujourd'hui une dizaine d'universités de la Belgique, de la France, du Chili et de l'Espagne. L'UQAR participe activement à la mise en œuvre du développement de CLARONEXT (prochaine version Web 2.0 de CLAROLINE) et demeure un chef de file international dans l'utilisation de cette plateforme de gestion de cours libre dans l'enseignement à distance. Le travail d'amélioration de la plateforme CLAROLINE s'est donc poursuivi en y ajoutant certaines fonctionnalités.

Par ailleurs, l'équipe de technopédagogie offre maintenant la formation et le soutien dans l'utilisation de nouvelles technologies. En effet, certains professeurs et chargés de cours ont participé à une démonstration des outils suivants : la plateforme synchrone (Via), les télévotants, le portfolio

électronique et le tableau interactif. Quelques professeurs ont expérimenté ces outils avec des groupes d'étudiants.

2.7 Le Centre d'aide à la réussite (CAR)²

L'année 2010-2011 a permis au CAR de soutenir les étudiants de tous les cycles, parfois en intervention directe, parfois en collaboration avec divers intervenants tels que les modules. Il a continué à remplir sa mission qui est de contribuer à hausser le taux d'obtention de diplômes en veillant à la qualité des conditions de réussite. En ce sens, le projet PROSPERE - offrir aux étudiants leur profil de succès personnel pour leur assurer un bon départ - est en extension puisqu'il va s'étendre aux étudiants de maîtrise. Par ailleurs, plus de 80 professeurs ont un compte COMPILATIO, logiciel de comparaison de textes leur permettant de garantir la valeur de la formation en prévenant le plagiat électronique.

Grâce à l'excellente synergie des équipes de Lévis et de Rimouski, l'UQAR dispose globalement dans le CAR d'un solide agent de soutien à la réussite pour l'ensemble des étudiants de tous les cycles et en particulier de ceux en sciences de l'éducation (60 %) : pour les deux campus, il a accueilli 728 personnes lors de 1 528 visites répertoriées, dont 47 étudiants étrangers (33 de premier cycle et 14 des cycles supérieurs).

VISITES HORS ATELIER	Rimouski 322 pers.		Lévis 406 pers.		Total 728 pers.
	Aut. 10	Hiv. 11	Aut. 10	10-11	10-11
1er cycle					
Biologie, chimie, géographie	25	55	s.o.	s.o.	80
Lettres et humanités	27	21	s.o.	s.o.	48
Mathématiques, informatique et génie	62	23	s.o.	s.o.	85
Psychosociologie et travail social	63	54	s.o.	s.o.	117
Sciences de l'éducation	224	189	275	281	969
Sciences de la gestion	5	11	58	50	124
Sciences infirmières	0	1	18	41	60
Sociétés, territoires et développement	11	1	s.o.	s.o.	12
2e et 3e cycle	13	11	1	1	26
Personnel de l'UQAR	6	n.d.	0	1	7
TOTAL HORS ATELIER	436	366	352	374	1528
Participations aux ateliers (530 pers.)					1042
GRAND TOTAL					2570

Tableau 16 Fréquentation directe du CAR (nombre de visites, hors ateliers)

De plus, 530 personnes ont participé à différents ateliers (français, mathématiques, bureautique) en quelque 1 042 présences. Cela signifie que globalement 1 258 personnes au cours de l'année 2010-2011 ont bénéficié d'un ou plusieurs services du CAR qui au total a ainsi comptabilisé 2 570 présences.

Le CAR répond aux objectifs du BDEPC en mettant l'accent sur la prévention et les interventions pédagogiques de première ligne, ainsi que sur la gestion des tests et le soutien aux modules.

² Un rapport détaillé des activités du CAR est disponible au Bureau du doyen des études de premier cycle

3. LE BUREAU DU DOYEN DES ÉTUDES DE CYCLES SUPÉRIEURS ET DE LA RECHERCHE

Présenté par le doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche

3.1 Rôles et responsabilités

Le Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche (BDECSR) a pour responsabilités les activités d'animation, de développement et de suivi en ce qui a trait aux programmes d'études de cycles supérieurs et de la recherche. Il coordonne ainsi d'une part les processus d'élaboration de nouveaux programmes et veille à la mise en œuvre des processus visant l'évaluation et le maintien de hauts standards de qualité. Il assure également la gestion et le suivi des soutiens financiers destinés aux étudiants de cycles supérieurs. Il favorise d'autre part l'élaboration de programmes de recherche novateurs en identifiant et en suscitant des opportunités de recherche et de réseautage ainsi qu'en établissant des liens avec les organismes subventionnaires et les partenaires existants ou potentiels. En outre, le BDECSR assume les différentes tâches en appui à la valorisation des résultats de la recherche universitaire, allant de la gestion de la propriété intellectuelle à l'établissement de partenariats avec les organismes du milieu tout en assurant les liens avec la société de valorisation de la recherche universitaire, Gestion Valeo. Il veille enfin au développement de partenariats à l'international, que ce soit pour la formation ou la recherche. Afin de remplir adéquatement ces mandats, sous la responsabilité du vice-recteur à la formation et à la recherche, le BDECSR collabore étroitement avec l'adjoint au vice-recteur à la formation et à la recherche pour le campus de Lévis ainsi qu'avec toute unité administrative concernée de près ou de loin par ces dossiers.

3.2 Les études de cycles supérieurs

L'année académique 2010-2011 a été marquée par la mise en œuvre et l'aboutissement de projets visant à accroître et à améliorer l'offre de formation aux cycles supérieurs.

3.2.1 Nouveaux programmes

Les nouveautés 2010-2011 se traduisent par la création de deux nouveaux programmes et l'autonomisation d'un programme de maîtrise, portant le nombre de programmes réguliers de cycles supérieurs à 51 (dont 23 maîtrises, 7 doctorats, 11 diplômes d'études supérieures spécialisées (DESS) et 10 programmes courts de deuxième cycle). Les nouveaux programmes sont :

- Programme court de deuxième cycle en éthique de l'intervention en santé ;
- Maîtrise en histoire (offert en extension de l'UQÀM).

Pour sa part, la maîtrise en ingénierie, qui était en extension de l'UQAC depuis 1999, est offerte de manière autonome par l'UQAR depuis janvier 2011.

À ces programmes, s'ajoute la création de 17 programmes courts de deuxième cycle pour étudiants en échange dans les domaines de l'éthique, du développement régional et de la gestion des personnes en milieu de travail. C'est donc un total de 43 programmes courts qui permettent d'attirer et de faciliter l'accueil d'étudiants étrangers.

3.2.2 Évaluation périodique et révision de programmes

La dernière année est teintée de suivis constants pour assurer la progression des évaluations en cours. Ces suivis serrés ont mené à l'avancement du processus d'évaluation des 10 programmes actuellement

en évaluation aux cycles supérieurs. La phase d'autoévaluation est désormais complétée pour bon nombre d'entre eux.

3.2.3 Bourses et soutien financier

En 2010-2011, les étudiants de l'UQAR ont reçu des bourses ou du soutien financier pour une valeur totale de 2 975 670 \$. Cette somme a été partagée entre 302 étudiants en recherche ou en initiation à la recherche (Tableau 8). Soulignons au passage l'importante contribution financière des professeurs de l'UQAR sous forme de soutien financier alloué aux étudiants en recherche. Ainsi, 71 professeurs ont attribué à 245 étudiants un montant global de 1 867 770 \$.

3.2.4 Distinctions académiques

L'UQAR a souligné en 2010-2011 l'excellence et la qualité du dossier académique de sept étudiants. Madame Maude Corriveau, diplômée à la maîtrise en géographie, s'est ainsi mérité la médaille d'or du Gouverneur général. Six de ses collègues étudiants, également inscrits dans des programmes de maîtrise, se sont pour leur part mérité une mention d'excellence décernée par la Commission des études.

3.3 La recherche

La recherche à l'UQAR se démarque par la qualité et le rayonnement de ses chercheurs, de même qu'une excellente performance auprès des grands organismes subventionnaires. Parmi les faits saillants de 2010-2011, soulignons l'obtention d'une nouvelle Chaire de recherche du Canada en géologie marine, la création d'une Chaire de recherche en persévérance scolaire et en littératie, la création d'une Chaire de l'UNESCO en analyse intégrée des systèmes marins, le renouvellement de la Chaire de recherche en transport maritime et enfin, le renouvellement du Centre de recherche sur le développement territorial (CRDT).

3.3.1 Financement de la recherche

Au cours de cette année, le BDECSR a reçu et traité plus d'une soixantaine de demandes de subventions soumises par nos chercheurs à titre de candidat principal. L'Annexe 9 présente les résultats de ces demandes pour les principaux concours tenus par les grands organismes durant l'année 2010-2011. Ces résultats dépassent le cap des 4 millions de dollars, ce qui témoigne du leadership des professeurs de l'UQAR. En plus des grands organismes fédéraux [Fondation canadienne pour l'innovation (FCI), Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada (CRSNG), Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH), Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC), et les Chaires de recherche du Canada (CRC)] et provinciaux [Fonds québécois de la recherche sur la nature et les technologies (FQRNT), Fonds québécois de recherche sur la société et la culture (FQRSC) et Fonds de recherche en santé du Québec (FRSQ)], des demandes de subvention ont été acceptées par différents ministères québécois et canadiens, dont le ministère de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation (MAPAQ), le ministère du Développement économique, de l'Innovation et de l'Exportation (MDEIE), le ministère des Relations internationales (MRI), le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS), le ministère des Ressources naturelles et de la Faune (MRNF) et Développement économique Canada (DÉC), qui offrent également des subventions par le biais de leurs programmes.

Sur le plan des sommes versées sous forme de commandite, les données confirmées pour l'année 2009-2010 (969 544 \$) nous amènent à constater une hausse par rapport à l'année 2008-2009 (850 434 \$). Les données préliminaires de 2010-2011 nous portent à croire que cette hausse s'est

accentuée. En effet, ces données indiquent que 22 contrats de recherche commanditée totalisant plus de 3,5 millions de dollars auraient été réalisés (Annexe 10). Il est à noter que les ministères provinciaux demeurent encore cette année en tête de liste quant aux commandites engagées en 2010-2011 avec 63 % du montant total obtenu.

Globalement, les données officielles de l'année 2009-2010 nous offrent un bilan exceptionnel avec un montant total des subventions et des commandites de recherche franchissant pour la première fois de l'histoire de l'UQAR le cap des 20 millions de dollars et s'établissant à 21 748 102 \$. Cette forte hausse du financement s'explique par l'excellente performance des chercheurs auprès des organismes subventionnaires et l'augmentation de leur participation au développement de la recherche. Pour illustrer cette croissance marquée, le tableau 11 présente une vue d'ensemble du sommaire des financements déclarés par l'UQAR de 2006-2007 jusqu'en 2009-2010. Soulignons que les données provisoires pour 2010-2011 s'annoncent également fort positives : 21,5 millions de dollars sont déjà enregistrés à l'inventaire du financement de la recherche.

L'appui institutionnel s'est élevé à plus de 392 000 \$ pour l'année 2010-2011. Le concours annuel du Fonds institutionnel de recherche (FIR) a permis de soutenir à lui seul 16 projets pour une somme globale de 125 000 \$ (Annexe 8). Sur le plan de la diffusion, l'appui de l'UQAR (politique C2-D16) s'est traduit par plus de 62 170 \$ pour différentes activités de diffusion des résultats de la recherche, parmi lesquelles nous comptons l'organisation de colloques, les conférences au Canada et à l'étranger, l'aide à la publication et le soutien au démarrage en recherche des nouveaux professeurs. Les groupes de recherche (GRIDEQ, BORÉAS, APPSO et ÉTHOS) ont pour leur part reçu un appui totalisant 114 000 \$. Enfin, dans le cadre des projets FODAR-Actions stratégiques en formation et en recherche, l'UQAR a soutenu trois nouveaux projets pour un montant total de 10 050 \$.

3.3.2 Les nouvelles infrastructures

Sur le plan des infrastructures, l'année 2010-2011 fut exceptionnelle. Les nouvelles infrastructures constituent un atout inestimable pour la poursuite des objectifs de recherche de l'UQAR qui se développe en misant sur la recherche fondamentale et appliquée.

- Fondation canadienne pour l'innovation (FCI)

Dans le cadre du programme « Fonds des leaders » de la FCI, l'UQAR a obtenu trois nouveaux financements, dont un associé à la Chaire de recherche du Canada en géologie marine. L'une de ces infrastructures est à l'interface de deux axes prioritaires, soit la nordicité et les sciences de la mer. Il s'agit d'équipements robotisés permettant d'explorer l'Arctique canadien. Enfin, dans le domaine des sciences de la mer, un jeune chercheur a obtenu le financement requis pour l'acquisition d'équipements spécialisés pour l'acoustique marine.

- Infrastructure du savoir : Centre d'appui à l'innovation par la recherche (CAIR)

Dans le cadre du programme des infrastructures du savoir, l'UQAR avait obtenu en 2009-2010 un financement significatif lui permettant d'entreprendre des travaux d'agrandissement. La construction du nouveau pavillon abritant le CAIR s'est déroulée au cours de la dernière année et a pris fin en mars 2011. Le CAIR, qui regroupe désormais des équipements à la fine pointe, constitue un lieu propice au développement et à la réalisation d'un plus grand nombre de recherches partenariales, sources d'innovation pour le milieu.

- Développement économique Canada (DÉC)

En soutien au développement du CAIR, et avec un souci d'accroître le développement de l'industrie régionale, DÉC a octroyé à l'UQAR en 2010-2011 une importante subvention d'environ 6,8 millions de dollars afin de permettre à cette dernière et à son Institut des sciences de la mer (ISMER) de bonifier son parc d'équipements. Ces équipements permettent d'ores et déjà, et permettront, d'établir de fructueux partenariats de recherche de même que de mettre à la disposition de l'industrie régionale des infrastructures uniques leur permettant d'innover.

3.3.3 Les unités de recherche

La dernière année fut marquée par la création de trois nouvelles chaires de recherche, le renouvellement d'une quatrième, la création d'un laboratoire et le renouvellement d'un regroupement stratégique, ce qui porte à seize le nombre de chaires et à quatre le nombre de laboratoires institutionnels. La liste complète des unités de recherche est présentée dans la section «La formation et la recherche en chiffres».

- Chaires de recherche

Le programme des Chaires de recherche du Canada a octroyé une nouvelle chaire de niveau 2 dans le secteur des sciences naturelles et du génie. Il s'agit de la Chaire en géologie marine, dont le titulaire est M. Guillaume St-Onge, professeur à l'ISMER.

Une première chaire de recherche à l'UQAR dans le domaine des sciences de l'éducation a été mise sur pied sous la coordination de Mme Natalie Lavoie et de M. Jean-Yves Lévesque. Il s'agit de la Chaire de recherche sur la persévérance scolaire et la littératie, laquelle est soutenue financièrement par la Banque Nationale Groupe financier, le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (direction régionale du Bas-Saint-Laurent-Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine), la Conférence régionale des élus du Bas-Saint-Laurent et la Conférence régionale des élus de la Gaspésie – Îles-de-la-Madeleine.

L'UQAR a également obtenu la Chaire de l'UNESCO en analyse intégrée des systèmes marins. Résultat d'une collaboration entre les ministères du Développement durable, de l'Environnement et des Parcs (MDDEP), du MAPAQ et du MRNF du Gouvernement du Québec, le ministère des Pêches et des Océans du Canada et l'UQAR, cette première chaire UNESCO dans le domaine maritime au Canada est basée sur une étroite collaboration nord-sud avec les pays d'Afrique de l'Ouest (Sénégal, Mauritanie et Cap Vert).

Enfin, la Chaire de recherche en transport maritime, financée par le ministère des Transports, la Société de développement économique du Saint-Laurent (SODES) et la Conférence régionale des élu(e)s du Bas-St-Laurent, a été renouvelée sous la direction de M. Emmanuel Guy.

- Nouveau laboratoire

Un nouveau laboratoire de recherche est désormais officiellement reconnu par les instances de l'université. Il s'agit du Laboratoire de recherche en biotechnologies et chimie de l'environnement (CRABE).

- Regroupement stratégique

La demande de renouvellement de CRDT, préparée sous la coordination de l'UQAR, a été reçue favorablement par le FQRSC. Ce regroupement stratégique de chercheurs, qui a ainsi été renouvelé pour une période de six ans, vise la mise en œuvre d'une programmation de recherche comparative sur le développement territorial.

3.3.4 Comités d'éthique de la recherche

Le Comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains s'est réuni quatre fois au cours l'année pour évaluer plus de 50 dossiers, une baisse de 30,5 % par rapport à l'an dernier. Pour sa part, le Comité de protection des animaux (CPA) a procédé à l'analyse ou au renouvellement de 43 protocoles de recherche au cours de l'année, comparativement à 23 en 2009-2010, et a veillé au suivi du programme de formation générale sur l'éthique dans l'utilisation des animaux en recherche. Au cours de cette deuxième année de fonctionnement dudit programme, plus de 53 attestations de formation ont été décernées. La liste des membres des comités d'éthique de la recherche est présentée à l'Annexe 11.

3.4 Développement de partenariats et valorisation de la recherche

À l'UQAR, le BDECSR constitue une interface privilégiée entre le monde socioéconomique et les unités de recherche. Avec la participation active de l'agent de valorisation, il se consacre notamment à la création de partenariats avec le milieu, à la valorisation de la recherche et aux transferts de connaissances et technologiques.

3.4.1 Développement de partenariats

- Mise en valeur des expertises de l'UQAR

La promotion des expertises et des réalisations des chercheurs auprès de la communauté socioéconomique a un rôle prépondérant dans l'initiation de nouveaux partenariats de recherche et de valorisation. Cette année, le BDECSR, en collaboration avec le Service des communications a entrepris plusieurs actions de promotion de la recherche telles que la publication de publiereportages dans des journaux d'affaires, la mise à jour de la page Web consacrée à la valorisation, la réalisation de communiqués de presse et de chroniques radiophoniques. À l'externe, l'UQAR, via le BDECSR, collabore avec la Technopole maritime, le CRBM, le CIDCO et Innovation maritime dans un projet intitulé « Portail Innovation » visant à créer un répertoire des expertises et des innovations technologiques disponibles dans la région.

- Participation à des activités de réseautage et de maillage avec le milieu

Le BDECSR, et en particulier l'agent de valorisation, est impliqué annuellement dans plusieurs activités de réseautage regroupant chercheurs universitaires, entrepreneurs et acteurs du développement économique. En 2010-2011, soulignons à titre d'exemples la participation active au « Rendez-vous Innovation » à Rimouski, aux séances de maillage université-entreprises organisées par le CRSNG, à l'atelier en innovation intitulé « Transformation métallique & Applications industrielles » du SRI-Laser et enfin au colloque annuel de l'Association des administratrices et administrateurs de recherche universitaire du Québec (ADARUQ). Ces événements sont l'occasion de mettre de l'avant les expertises de l'UQAR et d'informer les entreprises des possibilités de partenariats avec les chercheurs de l'UQAR.

- Approche et liaison avec les partenaires

Le BDECSR joue un rôle d'animation, de sensibilisation et de liaison auprès de la communauté universitaire pour le développement de partenariats durables. Il est en mesure d'informer les

chercheurs et les partenaires du milieu sur la grande variété de programmes de financement de la recherche en partenariat et la valorisation de cette recherche. Afin de jouer pleinement ce rôle, il participe à différents comités favorisant le maillage des expertises et la recherche de financement (table des BLEUs, CRIAQ, CRIBIQ).

Au cours de cette année, le BDECSR a travaillé activement à la création et à l'enrichissement de partenariats, dont voici quelques exemples :

Merinov - L'UQAR a participé activement en 2010-2011, en tant que partenaire fondateur, avec le MAPAQ et le Cégep de la Gaspésie et des Îles-de-la-Madeleine, au démarrage des activités de Merinov, un centre d'innovation dans le domaine des pêches et de l'aquaculture. La mission de ce centre est de réaliser des activités de recherche, de développement et de transfert en vue d'améliorer la compétitivité du secteur des pêches, de l'aquaculture, de la transformation et de la valorisation de la biomasse aquatique du Québec. Ce projet favorise la création d'une synergie entre les différents partenaires qui sont en mesure de disposer d'une masse critique de ressources humaines au service de l'innovation dans ce secteur.

Consortium InterEst Santé - Le BDECSR s'est impliqué activement à la mise sur pied de ce nouveau partenariat interrégional alliant la formation et la recherche en services de santé, lequel a été inauguré le 9 mars 2011. Ce consortium repose sur une alliance stratégique entre les agences de la santé et des services sociaux (ASSS) du Bas-Saint-Laurent, de la Côte-Nord, de la Gaspésie et des Îles-de-la-Madeleine, l'Institut national de santé publique du Québec (INSPQ) et l'UQAR. Il vise à consolider et à développer les activités de formation et de recherche en lien avec les services de première ligne en région et repose sur les besoins exprimés par les acteurs de la santé en général. Dès sa première année de fonctionnement, différents projets ont été lancés et se sont vu octroyer du financement, notamment par le MDEIE et le FRSQ.

Centre de développement et de recherche en imagerie numérique (CDRIN) - Le Cégep de Matane et l'UQAR ont collaboré à la mise sur pied du CDRIN. Cette initiative vise à développer de l'expertise de recherche en imagerie numérique, en particulier en capture de mouvement appliquée aux secteurs de l'animation, du jeu vidéo et du cinéma.

Consortium de recherche et innovations en bioprocédés industriels (CRIBIQ)/Consortium de recherche et d'innovation en aérospatial au Québec (CRIAQ) - L'UQAR est membre de plusieurs alliances stratégiques de recherche et d'innovation, dont le CRIBIQ et le CRIAQ. L'UQAR participe aux programmes de subvention et aux activités de formation et de réseautage organisées par ces deux consortiums. Un premier projet de recherche d'envergure est actuellement en cours dans le cadre du CRIBIQ. Deux nouveaux projets ont par ailleurs été soumis au CRIBIQ au cours de l'année.

3.4.2 Valorisation de la recherche

La valorisation de la recherche se définit comme le processus mis en œuvre pour augmenter la valeur des résultats de la recherche et mettre en valeur les expertises de l'UQAR.

- Gestion de la propriété intellectuelle

Le BDECSR a développé de l'expertise en matière de propriété intellectuelle (PI). L'agent de valorisation est en mesure d'accompagner les chercheurs souhaitant valoriser leurs inventions ou de tout autre type de PI issue des résultats de leur recherche universitaire.

Au cours de l'année 2010-2011, le BDECSR a assuré le suivi et le déroulement de deux déclarations d'invention issues du Département de biologie, chimie et géographie et de l'ISMER. L'analyse de ces deux dossiers a amené le Comité des brevets et inventions de l'UQAR à transmettre ces déclarations à Gestion Valeo s.e.c. qui a, elle-même, décidé de poursuivre la valorisation commerciale de ces deux inventions.

Le BDECSR s'implique aussi de manière soutenue dans Valorist, initiative de l'UQ offrant une possibilité de perfectionnement aux personnes actives en gestion de la recherche, tant au niveau des activités organisées que de sa gestion, en assurant notamment la présidence du comité de pilotage en charge de planifier la suite à donner à cette communauté de pratique.

- Transferts de connaissances et de technologies

Le BDECSR suit actuellement la valorisation de neuf projets de concert avec Gestion Valeo s.e.c. Des partenaires industriels sont associés à chacun de ces projets en vue d'éventuels transferts de technologie dans le cas où les projets de valorisation s'avéreraient concluants.

4. LE BUREAU DE LA DOYENNE AUX AFFAIRES DÉPARTEMENTALES

Présenté par la doyenne aux affaires départementales

4.1 Présentation

Sous la supervision du vice-recteur à la formation et à la recherche et en collaboration étroite avec l'adjoint au vice-recteur à la formation et à la recherche au campus de Lévis et les directions des départements et des unités départementales, le Bureau de la doyenne aux affaires départementales (BDAD) a pour mission d'assurer la gestion des ressources humaines et financières nécessaires à l'enseignement et au fonctionnement des départements et des unités départementales. Dans le respect des règlements et des politiques de l'université, ainsi que des conventions collectives négociées avec le SPPUQAR et le SCCCUQAR, le BDAD a la responsabilité de procéder aux opérations courantes permettant l'embauche des professeurs et la gestion courante de leur tâche, leur évaluation et leur promotion, ainsi que de superviser le travail des départements et des unités départementales dans le recrutement des personnes chargées de cours. La doyenne aux affaires départementales participe à la gestion paritaire des comités d'attribution des fonds de développement et d'intégration pédagogiques des personnes chargées de cours. En collaboration avec les directions de modules, pour les programmes de premier cycle, et de comités de programmes, pour les programmes d'études de cycles supérieurs, la doyenne aux affaires départementales, en partenariat avec l'adjoint au vice-recteur à la formation et à la recherche (pour les activités du campus de Lévis), veille à la rationalisation des activités d'enseignement, dans le respect des obligations d'enseignement et de la structure des programmes approuvés par les instances de l'Université.

4.2 Faits saillants de l'année 2010-2011

4.2.1 Convention collective UQAR-SPPUQAR

En collaboration avec le Services des ressources humaines, nous avons finalisé la négociation qui a mené au renouvellement de la Convention collective UQAR-SCCCUQAR 2010-2014 qui a été signée le 31 mai 2011. Parmi les nouveautés de cette convention, au plan normatif, notons:

- Une convention d'une durée de quatre ans, soit un an de plus que la durée traditionnelle qui était de trois ans.
- Une augmentation graduelle du budget consacré au programme CUIP (Comité universitaire d'intégration pédagogique) qui passe de 65 000 \$ à 75 000 \$ en 2011-2012, à 80 000 \$ en 2012-2013 et à 85 000 \$ en 2013-2014. Le budget consacré au perfectionnement des personnes chargées de cours passe cependant de l'équivalent de 23 charges de cours à 20.
- Les personnes chargées de cours en probation qui participent à des activités de formation pédagogique organisées par l'UQAR pourront être rémunérées pour un maximum de huit heures au taux de 1/150^e d'une charge de cours.
- Au plan des facilités physiques et matérielles, un bureau sera accessible au campus de Rimouski, sur demande, pour les personnes chargées de cours en mobilité réduite. De plus, un bureau sera mis à la disposition des personnes chargées de cours au campus de Lévis après la récupération du quatrième étage. Le montant forfaitaire versé pour chaque cours de trois crédits pour les fournitures passe de 70 \$ à 75 \$.
- L'indemnité versée pour le temps de déplacement pour les distances à parcourir d'au-delà de 200 kilomètres du campus le plus proche (excluant les déplacements Lévis-Rimouski et pour les cours stage) est réduit à 150 kilomètres, tout en maintenant le taux à 20 \$ l'heure.

- Un congé de compassion sans solde est accordé pour un maximum de deux trimestres consécutifs pour prendre soin d'un membre de sa famille gravement malade. Le programme d'aide aux employés (PAE) est accessible aux personnes chargées de cours.
- Les personnes chargées de cours en double emploi ayant accumulé 110 points et dont l'âge se situe entre 60 et 69 ans reçoivent une indemnité de départ à la retraite l'équivalent d'une charge de cours.

4.2.2 Gouvernance

L'année 2010-2011 a connu la première année d'implantation des quatre unités départementales des secteurs disciplinaires des sciences de l'éducation et des sciences de la gestion aux campus de Lévis et de Rimouski. Rappelons que le but de ce changement dans la gouvernance était :

- De permettre une autonomie de fonctionnement des unités départementales sur chacun des campus;
- De garder en commun la banque de cours et toutes les opérations courantes ayant trait à l'application de la convention collective des personnes chargées de cours.

En dépit des ajustements nécessaires à ce nouveau mode de fonctionnement, il semble bien que la nouvelle gouvernance donne les résultats escomptés.

4.2.3 Rationalisation des activités d'enseignement

Finalement, le décanat aux affaires départementales a amorcé cette année une décentralisation graduelle, vers l'adjoint au vice-recteur à l'enseignement à la recherche au campus de Lévis, de tout le processus décisionnel entourant la rationalisation des activités d'enseignement de ce campus; le processus administratif restant localisé au campus de Rimouski. Nous avons également apporté cette année un changement majeur à ce processus de rationalisation. Nous avons en effet ramené presque à néant le nombre d'activités qui étaient mises en annulation technique à la date de la rationalisation des activités d'enseignement. Ce changement majeur a permis une amélioration des processus, une meilleure utilisation des ressources et un recrutement plus efficace et plus hâtif des personnes chargées de cours.

5. LES SERVICES AUX ÉTUDIANTS

Présenté par le directeur des Services aux étudiants

5.1 Rôles et responsabilités

Le bureau des Services aux étudiants (SAE) constitue l'offre de service de l'UQAR pour rendre la vie étudiante des plus enrichissantes et des plus agréables. Le bureau des SAE a pour mandat la mise en place de mesures favorisant le développement d'un sentiment d'appartenance et la réussite du projet d'études de chaque étudiant. Il couvre les besoins dans les domaines des activités culturelles, sportives, des activités communautaires d'entraide et de solidarité, de développement des compétences personnelles, d'orientation professionnelle et de recherche d'emploi. Les SAE, ce sont aussi des ressources et des services d'accueil pour les nouveaux étudiants arrivant à l'UQAR, pour les étudiants en situation de handicap, pour les étudiants de l'UQAR intéressés par des expériences internationales et pour les étudiants étrangers arrivant à l'UQAR. Enfin, le bureau des SAE s'occupe de la gestion de l'aide financière et assume des services ressources telle que la consultation psychologique. Sous la supervision du vice-recteur à la formation et à la recherche, l'équipe des SAE collabore étroitement avec d'autres unités administratives, dont la direction des Services à la communauté universitaire au campus de Lévis.

5.2 Faits saillants pour 2010-2011

L'année 2010-2011 a été une année de relance et de réajustements des activités. Plusieurs activités organisées par les SAE ont été revues et modifiées afin de mieux répondre aux besoins des étudiants. Le personnel et toute la communauté universitaire ont bien répondu aux changements proposés. La préparation d'un nouveau Plan d'orientation stratégique pour l'UQAR a permis une réflexion sur le fonctionnement des SAE, de sa structure, de sa mission et de ses activités. Un exercice fort apprécié par la communauté qui aura permis de clarifier un bon nombre de points. Il importe ici de souligner la participation et la capacité d'adaptation du personnel des SAE.

Plusieurs événements sont venus mettre en évidence l'importance d'un service personnalisé et à l'écoute des besoins de la clientèle. Des éléments nouveaux, certains prévus et d'autres imprévisibles ont permis de démontrer la capacité et la complémentarité des ressources humaines affectées aux SAE.

Au niveau des ressources humaines, ce fut une année d'ajustement où l'on a pu constater la compétence des ressources en place. Cela est particulièrement remarquable lorsque l'on doit remplacer des ressources en congé dans un contexte d'augmentation des effectifs étudiants, d'augmentation des étudiants internationaux et d'augmentation de la clientèle émergente. Par ailleurs, au campus de Lévis, le réaménagement des bureaux du guichet étudiant et l'arrivée d'un nouveau gestionnaire ont permis de mieux préciser l'offre de service.

Le secteur des étudiants internationaux est en progression et les SAE consacrent un bon nombre de ses ressources afin de faciliter l'accueil et l'intégration de ces étudiants venus de loin. Le programme exceptionnel d'aide humanitaire pour Haïti a demandé un suivi quotidien. Plusieurs ressources furent impliquées dans divers dossiers, suivis académiques, familles d'accueil, aide au logement, mentorats de groupe et individuel, comité de suivis. Après une année d'efforts collectifs les dix étudiants sélectionnés seront tous de retour pour l'année 2011-2012.

De plus, les SAE jouent maintenant un rôle important dans la gestion des dossiers reliés aux ententes de mobilité internationale et des bourses de court séjour à l'étranger.

Dans le secteur des besoins particuliers, l'augmentation des clientèles émergentes (troubles d'apprentissage) nous a obligé à préciser l'offre de service et à répartir les responsabilités entre les ressources aux campus de Lévis et de Rimouski. Au campus de Rimouski le travailleur de corridors a vu son implication dans le dossier des clientèles émergentes augmenter alors qu'au campus de Lévis nous avons procédé à une nouvelle répartition des dossiers.

Les réalisations étudiantes para-académiques ont été significatives lors de la dernière année. Nos étudiants se sont démarqués, que ce soit dans le cadre des Jeux du commerce, de génie, de chimie, de biologie, de géographie, au Happening Marketing, au Colloque en enseignement secondaire, à la Compétition de Mini Baja ou à la compétition québécoise en ingénierie. Nos étudiants ont également connu du succès au Concours québécois en entrepreneuriat, soit deux prix au concours national. De plus, l'UQAR a été l'hôte de plusieurs colloques et événements provinciaux organisés par nos étudiants.

Les activités destinées aux futurs parents et aux parents aux études connaissent une fréquentation à la hausse.

Il nous apparaît aussi important de souligner l'excellente collaboration des associations étudiantes AGECALE et AGECAR et particulièrement des deux présidents. L'implication et l'engagement des associations sont nécessaires à l'établissement et au maintien d'un milieu de vie agréable et propice à l'apprentissage.

5.3 Besoins particuliers et aide psychologique

Ce service existe afin d'aider et d'assurer le mieux-être des étudiants. Il a comme objectif de soutenir le cheminement social et universitaire des étudiants tout au long de leurs études à l'UQAR. Au besoin, les étudiants sont référés vers des services adaptés à leurs situations. Les interventions sont effectuées individuellement ou en groupe. Le service organise également divers événements de prévention, d'information, de soutien et de sensibilisation auprès de la communauté universitaire et régionale.

Le service d'aide pour besoins particuliers comprend les quatre secteurs ci-dessous.

5.3.1 Secteur « Intervention et animation »

Cette année, dix-sept activités thématiques furent organisées par les travailleurs de corridors. Les interventions effectuées au cours de l'année touchaient principalement des problématiques reliées à l'anxiété, l'alcoolisme, la toxicomanie, les idées suicidaires, la dépendance aux jeux, la rupture amoureuse, la violence physique et psychologique, le stress, la solitude, la faible estime ou le manque de confiance en soi, l'isolement, etc.

Nous portons toujours une attention particulière auprès des futurs parents et des parents aux études afin de les aider à concilier famille, études et parfois travail. Les activités sont grandement appréciées et l'augmentation du taux de participation se maintient.

5.3.2 Secteur « Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap »

Le secteur « Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap » a comme mission d'accueillir, de faciliter l'intégration et de soutenir les étudiants vivant avec une ou des limitations fonctionnelles

majeures permanentes ou temporaires, et ce, afin de favoriser leur épanouissement et l'acquisition de connaissances.

La structure de suivi et de soutien mise en place afin de répondre aux besoins des clientèles émergentes (trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité, trouble d'apprentissage, etc.) s'avère essentielle au bon cheminement de ce type de clientèle. L'encadrement régulier adapté à la situation de chaque personne est un procédé à maintenir. Les ressources humaines impliquées dans ce secteur offrent un service très performant, et ce, que ce soit au niveau de l'accompagnement, des déplacements, du tutorat, de la production de documents en médias substitués, de l'encadrement ou des suivis.

Cette année, 258 personnes ont obtenu des services comparativement à 254 en 2009-2010. Il est à noter que onze étudiants ont obtenu des services à titre de personne vivant avec une limitation temporaire au niveau moteur. Le tableau suivant présente la répartition des étudiants vivant avec une ou des limitations fonctionnelles majeures, identifiées au cours des 5 dernières années (les temporaires ne sont pas inclus dans les calculs totaux).

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Déficience auditive	6 %	7 %	6 %	6 %	4 %
Déficience organique	9 %	8 %	8 %	13 %	19 %
Déficience motrice	26 %	24 %	26 %	24 %	26 %
Déficience visuelle	8 %	8 %	7 %	6 %	6 %
Tr. langage et parole	2 %	2 %	2 %	3 %	2 %
Déficience multiple	9 %	9 %	7 %	6 %	3 %
Tr. déficitaire de l'attention	10 %	10 %	10 %	11 %	12 %
Troubles d'apprentissage	10 %	11 %	12 %	12 %	11 %
Troubles de santé mentale	21 %	21 %	19 %	18 %	16 %
Total annuel	100 % (174)	100 % (224)	100 % (201)	100 % (254)	100 % (258)

Tableau 17 Répartition par déficience combinée depuis les cinq dernières années

5.3.3 Secteur « Aide professionnelle »

Le secteur d'aide professionnelle permet la consultation de différents professionnels du domaine de la santé notamment, les psychologues, les sexologues et les travailleurs sociaux.

Les personnes ayant besoin d'aide ou de soutien se présentent au bureau, téléphonent ou correspondent par lettre ou par courriel afin d'obtenir de l'aide. Une augmentation de l'utilisation du formulaire de demande d'aide sur le site du service d'aide pour besoins particuliers s'est maintenue cette année. Le travail effectué directement sur le terrain par les travailleurs de corridors est un facteur essentiel dans le dépistage précoce des étudiants à risque.

Au cours de l'année 2010-2011, 521 personnes ont obtenu de l'aide de ce secteur comparativement à 452 en 2009-2010 (Figure 8). Il est à noter que ce nombre ne comprend pas les étudiants ayant recours au service d'intégration en trouble de santé mentale et les aides ponctuelles qui sont offertes au besoin.

Comme à chaque année, certaines situations de crises ont dû être traitées par les SAE. Pour ce faire, l'UQAR bénéficie d'une excellente collaboration avec le Centre de prévention du suicide et

d'intervention de crise du Bas-Saint-Laurent, le CLSC, la Sûreté du Québec, divers intervenants du Centre hospitalier régional de Rimouski ainsi que diverses ressources communautaires.

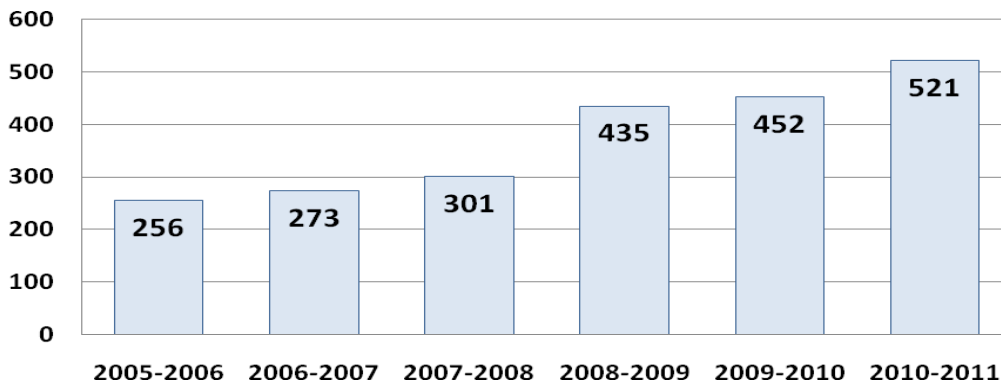


Figure 8 Évolution de la clientèle du service d'aide professionnelle

5.3.4 Secteur « Aide psychologique »

Au cours de l'été 2010, 66 rencontres en aide psychologique ont été réalisées sur le campus de Rimouski, majoritairement des femmes étudiant aux cycles supérieurs. À l'automne 2010, c'est 218 interventions qui ont été faites et 116 interventions à l'hiver 2011. Les principales raisons de consulter la psychologue aux SAE sont des difficultés d'adaptation aux études universitaires, des crises existentielles du passage de l'adolescence à la vie adulte et des troubles d'anxiété de différents niveaux. Au final, 82 personnes ont été traitées en 400 rencontres effectuées. Tous ont continué leurs études à l'UQAR. En 2011-2012, nous travaillerons à mettre en place des outils sur le Web de l'UQAR et en format dépliant pour soutenir les étudiants dans leur cheminement vers la réussite académique et pour favoriser leur épanouissement personnel. Nous souhaitons donc diversifier les moyens d'aide pour la clientèle étudiante.

5.4 Stages, placement et orientation

Pour le service emploi et stage de Rimouski et de Lévis, l'année 2010-2011 aura dans l'ensemble été très positive. Le nombre d'étudiants ayant bénéficié des services d'employabilité a augmenté visiblement depuis 2007-2008. À Rimouski, 76 étudiants ont bénéficié d'une aide pour la préparation du c. v., de la lettre de présentation ainsi que pour la préparation à une entrevue d'emploi. À Lévis, près d'une trentaine d'étudiants ont eu recours à ce même type de service. Le service d'orientation a, quant à lui, desservi près de 50 étudiants à Rimouski et 75 à Lévis. Quelques nouveautés se sont ajoutées telles que l'implication des SAE auprès des étudiants en chimie au sujet d'une formation sur les méthodes dynamiques de recherche d'emploi (MDRE) ainsi qu'une plus grande participation des conseillères, pour les deux campus, dans les groupes des différents programmes en enseignement. À Lévis, une journée thématique s'est tenue dans le cadre de la semaine de l'administration et au cours de laquelle 13 exposants étaient présents. De plus, comme à chaque année, une Journée Carrières en éducation a aussi eu lieu. Les étudiants ont eu l'occasion de discuter avec des représentants de vingt-huit commissions scolaires et organismes. À Rimouski, le retour d'une Journée Carrières générale a obtenu un grand succès en accueillant 59 exposants dans des disciplines très variées.

Le service emploi et stage est toujours très présent auprès du Module de génie. Au trimestre d'hiver (janvier-février), il y a eu une participation active au cours d'Intégration professionnelle 1. Une

présentation de deux ateliers de groupe et des rencontres individuelles pour les MDRE, c. v., la lettre de présentation et des simulations d'entrevues avec chacun des quinze étudiants inscrits au cours ont été faites. Le service emploi et stage de Rimouski et Lévis s'implique aussi dans les activités de la Campagne de recrutement universitaire C.A. requise par l'Ordre des comptables agréés et qui se déroule à l'automne pour les étudiants en sciences comptables. Afin d'améliorer leurs MDRE, il y a eu des rencontres individuelles avec les étudiants qui postulent dans les différents cabinets. Cette année, près d'une vingtaine d'étudiants ont bénéficié du service à Rimouski et près d'une trentaine à Lévis.

En matière d'offres de stages ou d'emplois d'été, notons une baisse significative en génie et en biologie depuis 2008. Cette baisse est principalement due au fait que la Corporation de soutien au développement technologique des PME (CSDT-PME) ne dispose plus de subventions à cet effet et les SAE font moins de sollicitation à cet effet. D'ailleurs, notons que le service emploi et stage met davantage l'emphase sur la collaboration avec les modules afin d'intervenir individuellement avec les étudiants pour les rendre plus autonomes et aptes à faire face à leur recherche d'emploi et de stage.

Programme d'études	Été 2009	Été 2010	Été 2011
Administration et sciences comptables	29	16	25
Histoire	0	4	0
Géographie	2	3	14
Génie	41	43	28
Biologie	37	37	30
Chimie	0	0	6
Informatique	27	24	11
Gestion de projets	8	11	5
Autres	0	5	8
Total	144	143	127

Tableau 18 Offres de stages et d'emplois d'été reçues en lien avec les domaines d'études des étudiants

Les chiffres sont approximatifs puisque d'autres stages sont aussi actifs mais non comptabilisés par le service.

Comme à chaque année, la Ville de Rimouski a engagé douze étudiants de l'UQAR pour l'été 2010-2011, dont trois pour des emplois reliés à leurs domaines d'études. Par ailleurs, dans le cadre du programme Études-Travail du MELS, 45 étudiants ont trouvé de l'emploi, soit onze de plus que l'année précédente. Rappelons à ce titre que les SAE coordonnent, au nom du MELS, l'étude des dossiers et l'octroi des subventions aux étudiants désirant occuper un emploi sur le campus de l'UQAR. Les SAE coordonnent également le programme de bourses de soutien financier aux entreprises dans le cadre d'un stage en milieu de travail de la Ville de Rimouski, programme dans le cadre duquel 18 étudiants ont pu trouver de l'emploi. Notons que le montant accordé dans le cadre de ce programme a augmenté comparativement à l'an dernier passant de 15 000 \$ à 27 500 \$ pour cet été.

- Divers et nouveautés
 - Signature d'une entente de collaboration entre le Centre financier aux entreprises Desjardins du Bas-Saint-Laurent et l'UQAR, campus Rimouski afin de faciliter l'intégration des stagiaires en administration et en sciences comptables;
 - Réalisation de la première semaine de la persévérance scolaire à Rimouski, des activités ont été réalisées à l'UQAR;
 - Journée de préparation à la Journée Carrières en éducation au campus de Lévis, cinquante participants ont bénéficiés des différents conseils;

- Participation plus grande à Rimouski et à Lévis dans les classes d'éducation pour offrir les ateliers sur les méthodes dynamiques de recherche d'emploi (MDRE);
- Relance des diplômés 2010;
- Mise sur pied de la semaine d'intégration des étudiants étrangers à Rimouski;
- Nouvelle collaboration en chimie dans le cadre de la préparation des étudiants face aux méthodes dynamiques de recherche d'emploi.

5.5 Aide financière

Les montants totaux des prêts et des bourses octroyés aux étudiants de l'UQAR ont diminué depuis les quatre dernières années. Ces diminutions furent particulièrement marquées à Rimouski où les montants octroyés étaient au plus bas entre 2007 et 2010. Toutefois, dans la dernière année, nous avons remarqué une légère hausse des prêts. En général, plus de prêts et bourses sont alloués au campus de Rimouski qu'à celui de Lévis. Cependant, l'écart dans le nombre de prêts octroyés entre les deux campus tend toutefois à diminuer. Les figures et le tableau qui suivent résument ces tendances.

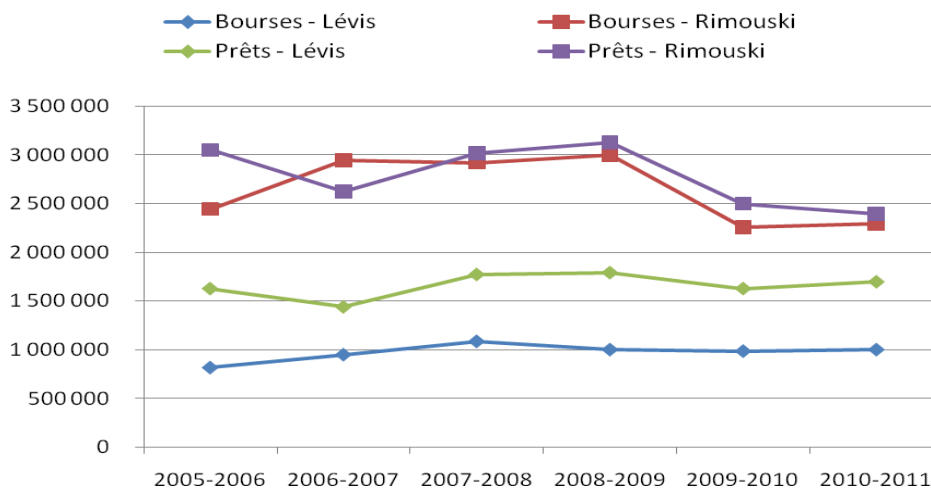


Figure 9 Évolution des montants totaux de prêts et bourses par campus

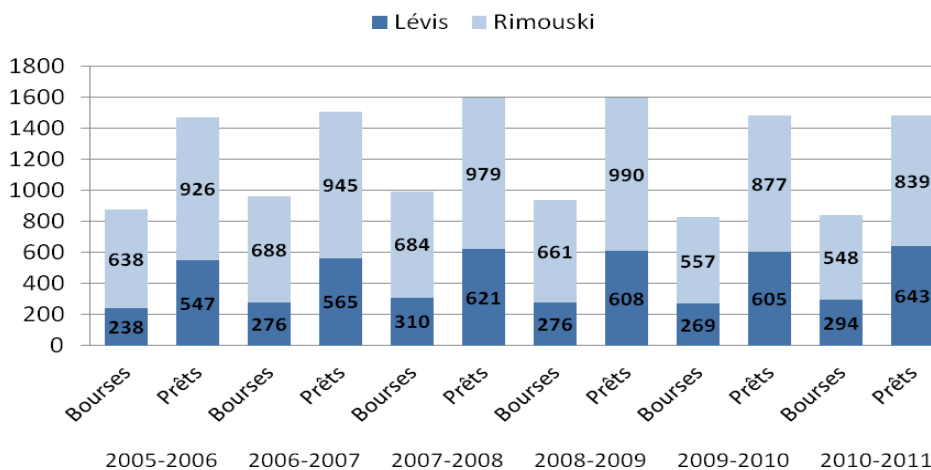


Figure 10 Évolution du nombre d'octrois de prêts et bourses par campus

	Aucun	1 enfant à charge	2 enfants à charge	3 enfants à charge et plus	Total
2005-2006	87,5%	6,6%	4,4%	1,5%	1642
2006-2007	86,8%	7,2%	4,3%	1,7%	1708
2007-2008	86,0%	6,9%	4,8%	2,3%	1774
2008-2009	84,5%	7,8%	4,9%	2,8%	1778
2009-2010	84,1%	7,3%	5,4%	3,2%	1531
2010-2011	86,0%	6,2%	4,9%	2,8%	1705

Tableau 19 : Distribution des bénéficiaires d'aide financière aux études avec enfant à charge

5.6 Activités sportives et communautaires

5.6.1 Activités physiques et sportives (campus de Rimouski)

- Aérobic

Ce secteur d'activités est le deuxième secteur en importance de notre programmation et demeure très populaire auprès de notre clientèle. Malgré cette popularité, le manque de monitrices qualifiées pour offrir ce type d'activité « fragilise » ce secteur. La [Figure 11](#) démontre une diminution de clientèle au trimestre d'automne 2010 (31 participants) et cette diminution est principalement attribuable à la diminution du nombre de cours offerts. Pour contrecarrer ce manque de main d'œuvre, nous avons à nouveau procédé à une formation pour développer de nouvelles monitrices en aérobic. Ces efforts de recrutement ont donné des résultats intéressants et nous ont permis d'intégrer quatre nouvelles intervenantes à notre équipe d'employés. L'augmentation du nombre de cours au trimestre d'hiver 2011 s'est traduite instantanément par une augmentation de clientèle pour revenir à des statistiques similaires à celles de l'année précédente.

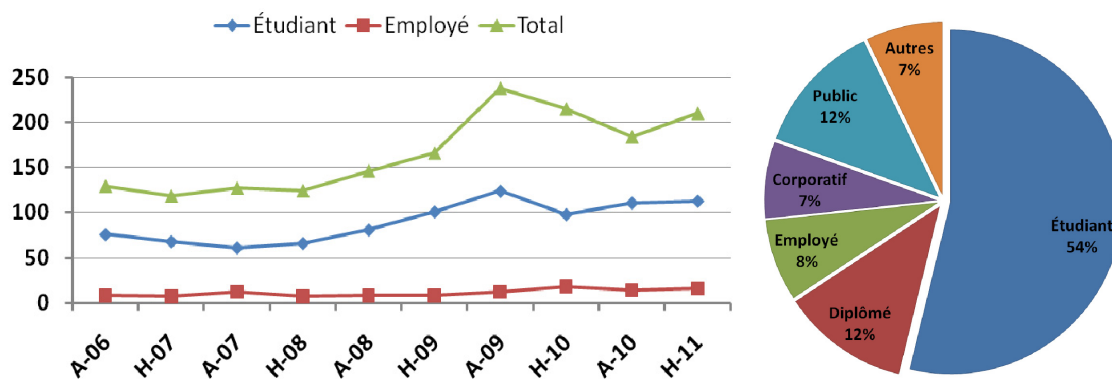


Figure 11 Évolution des inscriptions aux cours d'aérobic à Rimouski et répartition de la clientèle

- Conditionnement physique dirigé

Les inscriptions dans ce secteur d'activités sont relativement stables depuis quelques années et environ 150 personnes âgées de cinquante ans ou plus s'inscrivent à cette activité à chaque trimestre. L'horaire de ce secteur d'activité sera un peu modifié mieux répondre aux besoins de nos étudiants. Une évaluation de ce secteur sera faite au cours de l'été.

- Salle d'entraînement

Après une année d’opération plus difficile causée par la fermeture complète de nos installations au trimestre d’été 2009 (incendie), nous espérons reprendre notre vitesse de croisière en 2010-2011. Pour des raisons difficilement explicables, nous avons à nouveau subi une diminution des inscriptions, soit une baisse de 36 membres au trimestre d’automne et 89 membres à l’hiver. Ces données sont doublement préoccupantes, car cette diminution est attribuable presque exclusivement à la baisse d’inscriptions des étudiants de l’UQAR. Dans ce contexte, l’augmentation d’inscriptions chez les employés de l’UQAR (14 inscriptions) est une consolation. La figure ci-dessous nous démontre que le pourcentage des inscriptions de la communauté universitaire (étudiants et employés) est maintenant de 45 %, ce qui représente une diminution de 4 % par rapport à l’année précédente.

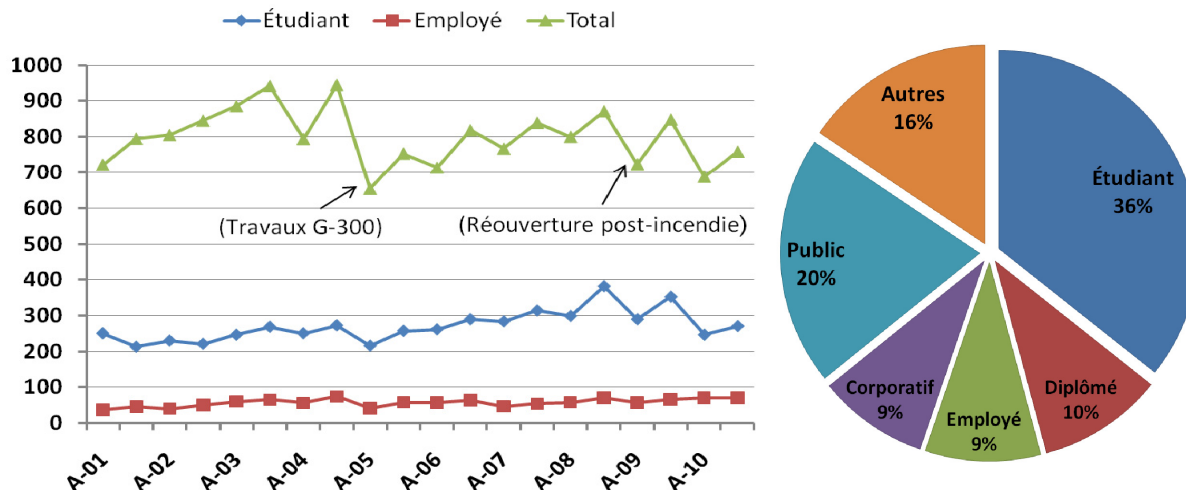


Figure 12 Évolution des inscriptions à la salle d’entraînement de Rimouski et répartition de la clientèle

- Secteur compétitif

Le secteur compétitif regroupait cette année plus de 80 athlètes répartis dans sept équipes sportives compétitives: basketball féminin et masculin, canot à glace, soccer masculin et féminin, volleyball féminin et Ultimate frisbee. Le développement de réseaux de compétitions universitaires 2^e division s’est avéré une occasion exceptionnelle pour consolider ce secteur d’activité. L’UQAR est maintenant représentée sur la scène provinciale dans quatre réseaux de compétitions du Réseau du sport étudiant du Québec (RSEQ) (golf, volleyball féminin, soccer masculin et féminin). Nos équipes sportives compétitives sont maintenant beaucoup plus attractives pour les étudiants-athlètes, les entraîneurs et également pour les différents médias locaux. Le développement de ce secteur doit se poursuivre et nous devons avoir comme objectif que l’UQAR devienne un modèle à suivre au niveau des universités évoluant en 2^e division.

- Secteur récréatif

La demande pour les activités récréatives évolue au détriment des ligues récréatives conventionnelles (horaires, arbitres, statistiques). Dans cette nouvelle réalité, plusieurs associations modulaires réservent le gymnase hebdomadairement et offrent à leurs membres la possibilité de se regrouper pour pratiquer une activité sportive de leur choix. Ce type d’activités nous demande moins de supervision, mais ajoute une pression additionnelle au niveau de l’utilisation des plateaux sportifs. Le manque d’installations sportives nous oblige continuellement à revoir nos priorités d’utilisation et forcera le développement d’activités de plein air.

5.6.2 Activités physiques et sportives (campus de Lévis)

- Aérobic

Les cours de groupe à la palestre demeurent le secteur d'activité sportive le plus populaire au campus de Lévis. Le nombre d'inscriptions est surtout déterminé par le nombre de cours offerts. En effet, à l'automne 2010 deux de nos moniteurs réguliers n'étaient pas disponibles, ce qui a eu pour effet de diminuer l'offre de cours et par le fait même le nombre d'inscriptions. En comparaison, huit cours ont été offerts à l'automne 2010 pour 181 inscriptions contre treize cours à l'hiver 2011 pour 285 inscriptions, un sommet depuis le début des activités à l'automne 2007 (figure 13). Bien que la clientèle étudiante représente plus de la moitié des inscriptions, deux groupes de clients sont en constantes progressions : la clientèle corporative et le public externe. Paradoxalement, une baisse du nombre de ces groupes de clients est à prévoir. En effet, une très grande proportion de la clientèle corporative est composée d'employés de Desjardins Sécurité financière dont le bail se terminera dans deux ou trois ans. Également, le recrutement des clients externes est freiné par le manque d'espace de stationnement au campus de Lévis. Cette problématique touche également la clientèle externe de la salle d'entraînement.

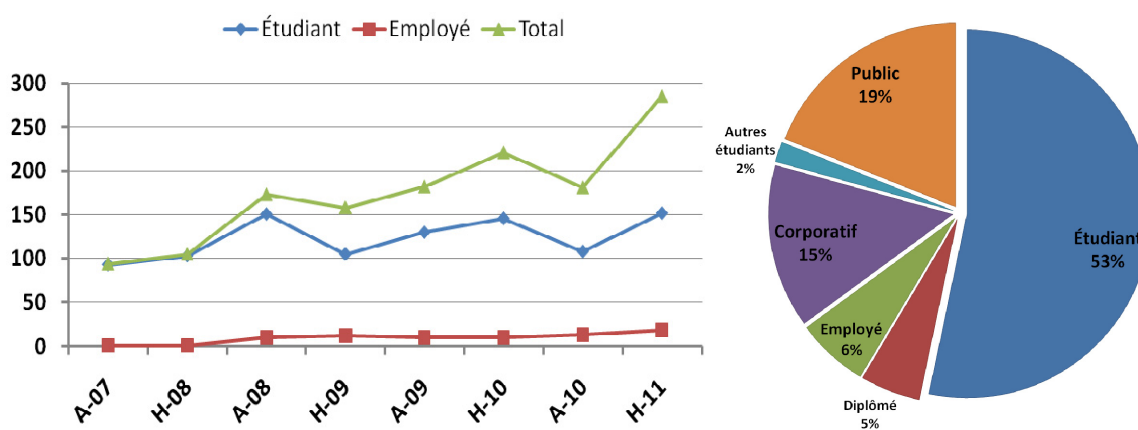


Figure 13 Évolution des inscriptions aux cours d'aérobic à Lévis et répartition de la clientèle

- Salle d'entraînement

La clientèle est en croissance depuis l'ouverture de la salle en mars 2008. Pendant ce temps, les heures d'ouverture de la salle sont passées de 46 heures/semaine en 2008-2009 à 48 heures/semaine en 2009-2010 pour augmenter à 51 heures/semaine au trimestre d'hiver 2011. Cependant, il est difficile d'établir un lien entre le nombre d'heures d'ouverture et l'augmentation de la clientèle. Également, nous constatons que la fréquentation de la salle est très élevée entre 11 h 30 et 14 h, soit presque 50 % de plus qu'à la deuxième période la plus achalandée (16 h à 18 h). Nous constatons également que l'utilisation de la salle par les étudiants est très faible durant les heures de cours, ce qui dans le cas contraire, pourrait diminuer l'achalandage durant la période du midi par exemple. Ce constat révèle donc la difficulté de recruter de nouveaux clients issus des autres groupes (externes ou corporatifs), car ces derniers utiliseraient également la salle durant la période la plus occupée (11 h 30 à 13 h). Il est donc impératif de débiter une réflexion sur les cibles de recrutement et les activités à créer afin de maximiser les heures faiblement occupées.

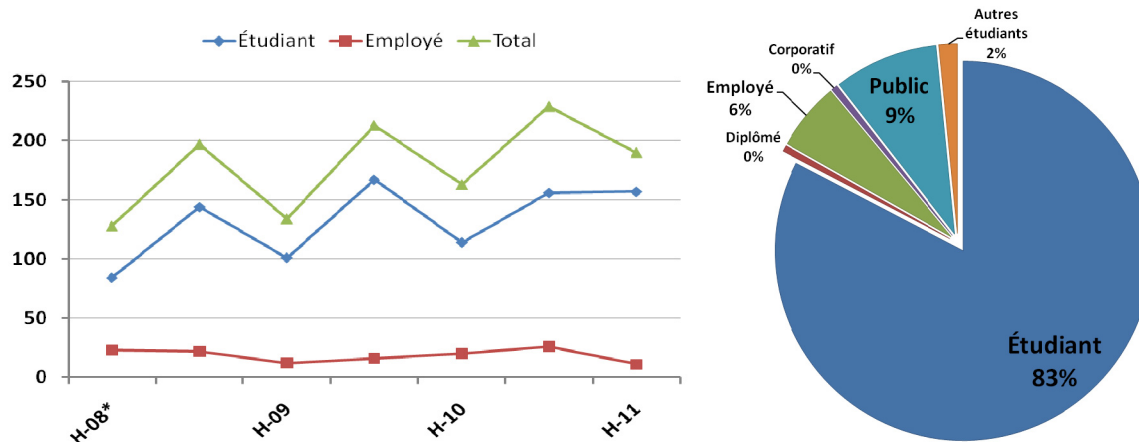


Figure 14 Évolution des inscriptions à la salle d'entraînement de Lévis et répartition de la clientèle

- Secteur compétitif

L'équipe de golf masculin est la seule formation du campus de Lévis présente sur le circuit de la FSEQ (Réseau du sport étudiant du Québec). Nous disposons d'un filet d'entraînement dans la palestre du Centre sportif et le campus de l'UQAR à Lévis est situé à proximité du Club de golf Lévis où les joueurs pratiquent durant la saison estivale. L'entente que nous avons signée avec l'organisme Lévis Golf Académie pour l'entraînement de l'équipe, permet de créer un pôle de recrutement vertical au niveau régional. En effet, ce même organisme agit également comme entraîneur des équipes de golf du Cégep de Lévis-Lauzon et du programme sports-études de l'École secondaire Pointe-Lévy. Cependant, des efforts doivent être déployés, notamment par la promotion des bourses de recrutement en sport et culture, afin d'élargir cette zone de recrutement et augmenter ainsi notre base de joueurs. À cet effet, une équipe féminine est toujours en attente de démarrage faute de participantes.

- Secteur récréatif

Ce secteur d'activité est en constante modification. En effet, comme le campus de Lévis ne dispose pas de gymnase, l'offre d'activité est souvent fonction des disponibilités de plateaux dans les différentes installations sportives de la Ville de Lévis. Également, l'absence de gymnase, nous empêche de proposer à l'avance des activités que nous ne pourrions offrir dû à l'absence de plateaux disponibles chez nos différents partenaires de la Ville de Lévis. Néanmoins, nous constatons tout de même une hausse des activités récréatives soutenues par le personnel des SAE au campus de Lévis au cours de la dernière année : soccer intérieur, hockey sur glace, basketball, ballon chasseur, badminton et hockey cosom.

5.6.3 Activités communautaires (campus de Rimouski)

- Activités culturelles

Nous regroupons dans cette catégorie d'activités la Troupe de théâtre en « T », l'équipe d'improvisation « Les UQARiens », le concours « Univers-cité en spectacle » et les « Talents de l'UQAR ». Ces activités représentent des classiques pour notre institution et sont populaires auprès de la clientèle étudiante. Il est cependant dommage de constater que les efforts investis par les étudiants dans ces activités amènent aussi peu de retombées. Nous avons comme objectif cette année l'amélioration de l'encadrement et le support offert à ces activités, mais il reste encore beaucoup à faire afin que celles-ci deviennent un outil de visibilité et de recrutement pour l'UQAR.

- Regroupements étudiants

Les SAE travaillent en collaboration avec plus d'une vingtaine de regroupements étudiants qui participent activement à la vie étudiante de notre institution. Pour 2010-2011, nous avons soutenu 17 associations modulaires et cinq organismes étudiants. Les associations modulaires sont assez dynamiques et relativement autonome dans leurs fonctionnements. Elles sont responsables de l'organisation des différentes délégations qui représentent l'UQAR, elles organisent des colloques dans leurs domaines d'études et des activités sociales pour agrémenter le séjour de leurs membres à l'UQAR. La situation est toutefois plus complexe avec les organismes étudiants, qui sont régulièrement à la recherche de bénévoles et de leadership pour faire avancer leurs projets. Les organismes les plus dynamiques au cours de la dernière année gravitent tous autour du thème «environnement et développement durable».

- Colloques et événements spéciaux

L'organisation de colloques étudiants est souvent un prolongement de la formation académique et s'avère être un excellent laboratoire, un lieu d'apprentissage exceptionnel pour les étudiants organisateurs. Nous avons collaboré étroitement avec l'organisation de colloques et notre rôle de soutien, de conseiller et d'intermédiaire semble très apprécié des étudiants. Au cours de la dernière année, nous avons collaboré à l'organisation de quatre colloques étudiants, soit « Le colloque en enseignement : Enjeux, pratiques et alternatives », « L'ingénierie au cœur de l'UQAR », « La semaine rimouskoise de l'environnement » et « La nature dans tous ses états ». Enfin, nous avons également soutenu les délégations qui ont représenté l'UQAR lors des jeux interuniversitaires : Colloque en enseignement, Compétition québécoise en ingénierie (CQI), Géolympiades, Jeux du commerce et Jeux de génie.

- Activités de reconnaissance

Nous avons célébré la dixième édition de la « Soirée du mérite étudiant » dans sa forme actuelle et c'est sans hésiter que nous pouvons affirmer que cette soirée est très attendue et très appréciée des étudiants. Cette année encore, nous avons souligné l'implication et les réalisations d'une vingtaine d'étudiants de l'UQAR. Cette activité se veut un moment privilégié pour souligner et reconnaître les réussites de nos étudiants et également une belle vitrine pour démontrer tout le dynamisme de la vie étudiante à l'UQAR.

Le « Cocktail des finissants » en était à sa deuxième édition seulement et cette activité vise essentiellement à saluer et à féliciter les étudiants pour l'obtention prochaine de leur diplôme universitaire. La participation à cette récente activité fût intéressante avec près d'une centaine de participants et tous sont unanimes sur la pertinence d'une telle activité à l'UQAR. Le « Cocktail des finissants » s'avère toutefois un projet qu'il faudra continuer de peaufiner pour le rendre plus attrayant et maximiser la participation des finissants.

5.6.4 Activités communautaires (campus de Lévis)

- Activités culturelles

Les activités culturelles au campus de Lévis sont : les Talents de l'UQAR, les midis musicaux, les ateliers d'improvisation et la dynamique équipe d'improvisation « Le Paradoxe ». En effet, celle-ci a notamment organisé la sixième édition du Tournoi provincial d'improvisation de l'UQAR – Campus de Lévis, participé à la Coupe universitaire d'improvisation ainsi qu'au Tournoi de Jonquière. Malgré le succès de cette activité, le secteur culturel demeure celui où les défis de développement sont les plus

grands. Comme la majorité des étudiants n'ont pas à quitter leur milieu de vie afin d'étudier au campus de Lévis, ceci fait en sorte que les activités culturelles qu'ils consomment ne le sont pas à l'UQAR. Dans ce contexte, il est difficile de cibler des activités qui intéressent et motivent les étudiants.

- Regroupements étudiants

Nous avons soutenu cinq associations modulaires ainsi que treize organismes étudiants. Comme le nombre d'association modulaire est limité au nombre de programme offert au campus de Lévis, le développement des regroupements étudiants se fait d'avantage via les organismes étudiants. D'ailleurs, ceux-ci ont démontré un dynamisme plus élevé tant dans le recrutement des membres que par le nombre d'activités offertes.

- Colloques étudiants

Ce secteur d'activité est le plus actif au campus de Lévis. Il marque une nette tendance des étudiants à participer d'avantage aux activités de type « jeux universitaires » organisées à l'extérieur du campus. Ainsi, nous avons aidé à la préparation des délégations étudiantes aux compétitions suivantes : Congrès CMA, Congrès CA, Symposium en GRH, Jeux du commerce, Happening Marketing et les Jeux des infirmières et infirmiers du Québec. De plus, l'année 2010-2011 fut très occupée en ce qui concerne l'organisation d'activités majeures au campus de Lévis : la sixième édition du Tournoi provincial d'improvisation, la deuxième édition du tournoi de soccer sur table, le Congrès étudiant CA provincial et la sixième édition du Colloque en adaptation scolaire et sociale : Interventions spécifiques (CASSIS). Ces activités ont été réalisées avec le soutien des SAE.

- Semaine de l'éducation internationale

Du 15 au 18 novembre s'est déroulée la première Semaine de l'éducation internationale qui avait pour but de faire connaître les différentes cultures présentes à l'UQAR et mettre en valeur cette belle richesse : conférences, kiosques, musique, etc. De plus, une activité de sensibilisation et d'information sur les stages d'études et les programmes d'échanges à l'étranger ont permis à plusieurs étudiants de découvrir ce service qui leur est offert.

- Activités reconnaissances

La septième édition de la Soirée du Mérite étudiant a eu lieu le vendredi 15 avril dernier, à la cafétéria du campus de Lévis. En présence de plus de 90 invités, 18 bourses ont été décernées dont deux prix du Lieutenant-gouverneur pour l'UQAR à Lévis, trois prix collectifs en plus de treize autres prix individuels. Au total, 6 500 \$ ont été remis en bourses. Cette activité de reconnaissance est l'occasion idéale de reconnaître l'implication étudiante et les récompenser pour leur dynamisme au cours de la dernière année. Nous aurions intérêt à diffuser d'avantage la réussite et les récompenses octroyées aux étudiants de l'UQAR.

La première édition du cocktail des finissants s'est déroulée à l'Atrium du campus de Lévis le jeudi 28 avril 2011 en présence de 110 invités, dont 90 étudiants. Cette activité fut l'occasion de souligner les efforts déployés à la réussite de leurs études à l'UQAR. Une activité réussie qui a permis, pour certains étudiants, de se rencontrer une dernière fois avant le début de leur vie professionnelle.

6. LE CAMPUS DE LÉVIS

Présenté par l'adjoint au vice-recteur à la formation et à la recherche pour le campus de Lévis

6.1 Nouveaux développements

L'élément marquant de la dernière année a sans doute été l'annonce de la décentralisation permanente du programme de baccalauréat en travail social, programme de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT) offert par extension à l'UQAR à compter de l'automne 2012. Suite à la demande de l'UQAR, nous avons reçu en février dernier de la ministre de l'Éducation, des Loisirs et du Sport, Mme Line Beauchamp, une lettre reconnaissant la pertinence d'offrir le programme de travail social dans la région Chaudière-Appalaches par l'UQAR-Campus de Lévis. Cette démarche vise à répondre à une demande du milieu pour former des travailleurs sociaux et ainsi mieux répondre aux besoins de la région de Chaudière-Appalaches. L'année 2011-2012 sera une année importante pour planifier cette ouverture.

Nous avons reçu en mars dernier une réponse positive dans le cadre des projets de collaboration universités-collèges pour le projet intitulé Espace de formation, d'apprentissage et de soutien professionnel (ÉFAS). Ce projet de 258 000 \$ aura des retombées très positives pour nos collaborations avec les collèges de la région soit le Cégep de Lévis-Lauzon, le Cégep de Thetford et le Cégep de Beauce-Appalaches. Ce projet nous permettra de développer un environnement numérique d'apprentissage pour les personnes intervenant en gestion de ressources humaines de la région Chaudière-Appalaches.

Nous avons signé une entente Synergie avec le Cégep Lévis-Lauzon. Rappelons que cette entente a pour objectif, par l'appui à des projets réunissant des professeurs des deux institutions, d'accroître la synergie entre les deux ordres d'enseignement.

L'UQAR a pris une place plus importante au Centre d'études universitaire des Appalaches (CUA) suite au retrait de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR). Notre objectif est d'offrir une formation adaptée aux besoins du milieu, en fonction des demandes exprimées par celui-ci, et en partenariat avec l'Université Laval. Nous avons été en mesure d'ouvrir de nouvelles cohortes (voir 6.2.4) et jusqu'à maintenant en fonction du nombre d'étudiants inscrits, nous pouvons conclure qu'elles répondent à un besoin important du milieu.

Au niveau de la recherche, notre objectif est de favoriser le développement de projets afin d'aider nos chercheurs dans leurs créneaux respectifs. Nous visons l'émergence de projets structurants dans la prochaine année.

6.2 Faits saillants en matière de formation

6.2.1 Formation créditée

- Programme de MBA pour cadres, profil spécialisé en sciences comptables

En plus du DESS en comptabilité de management, nous offrons le programme de MBA pour cadres, profil spécialisé en sciences comptables. Ce programme s'adresse particulièrement aux étudiants ayant terminé leur DESS et voulant maintenant obtenir le diplôme de MBA. Actuellement, deux cohortes sont actives. La troisième cohorte ne débutera qu'à l'automne 2012 puisque que le nombre d'admis (3) pour l'automne 2011 ne justifiait pas le démarrage d'un nouveau groupe.

- DESS en sciences comptables

La taille des groupes le permettant, depuis l'été 2010, les étudiants poursuivant ce programme suivent l'ensemble de leur formation au campus de Lévis. Auparavant, ils devaient se déplacer pour le deuxième trimestre d'été du programme au campus de Rimouski. À l'été 2011, 25 nouveaux étudiants ont débuté le programme.

- DESS en gestion des personnes en milieu de travail

Une première cohorte a terminé ce programme au trimestre d'hiver 2011 et douze personnes recevront leur diplôme en novembre prochain. Une deuxième cohorte a débuté à l'été 2011 avec quatorze étudiants.

- Certificat en troubles envahissants du développement (TED)

Ouverture à l'automne 2010 d'une quatrième cohorte au campus de Lévis avec 25 personnes. Près d'une centaine d'étudiants cheminent dans ce programme depuis le début en hiver 2009.

- Certificat en Santé mentale

Débuté à l'hiver 2010, ce programme se continue avec 18 étudiants. À l'automne 2011, les cours se donneront en visioconférence avec le CUA afin de permettre aux 11 étudiants inscrits en Beauce de terminer leur programme.

6.2.2 Formation non-créditée

Nous présentons ici une liste des formations non-créditées offertes au campus de Lévis.

- Hygiène et salubrité

Cette formation destinée aux formateurs en hygiène et salubrité répond à un besoin identifié par le ministère de la Santé et des Services sociaux. L'objectif de cette formation est d'impliquer et d'outiller le service d'hygiène et de salubrité pour la prévention des infections dans les établissements de santé. Cette année, la formation a été demandée par l'Agence de santé et des services sociaux de Rouyn mais n'a pu être dispensée en raison des coupures ministérielles (loi 100).

- Prévention des infections

Projet en quatre phases avec l'Agence de la Santé et des Services sociaux de Chaudière-Appalaches, la phase 1 s'est terminée avec la dispensation de la formation à plus de quatorze groupes regroupant notamment des propriétaires de résidences privées pour personnes âgées et des infirmières de CLSC en soins à domicile. En quatorze jours, 299 personnes ont assisté à cette formation. De plus, 24 autres personnes ont reçu la formation de formateur d'une journée.

La phase 2 « Gestion des éclosions » a été dispensée à quatre groupes de 20 à 25 personnes dans les locaux de l'Agence de la Santé et des Services Sociaux à Sainte-Marie et au Campus de Lévis. Elle s'adresse aux infirmières travaillant en CHSLD.

- Formation en réanimation cardio-respiratoire (RCR)

Depuis quelques années, une formation RCR est offerte à nos étudiants en sciences Infirmières et sciences de l'éducation. Cette année, quatre sessions de formation se sont tenues au Campus de Lévis.

- Gestion de projet (ESG-UQAM)

En partenariat avec l'École des sciences de la gestion de l'UQAM, cette formation en trois volets a débuté à l'automne 2009.

- Volet 1 : pour les chargés de projet avec expérience (ESG-UQAM) ;
- Volet 2 : pour les gestionnaires de projet (ESG-UQAM) ;
- Volet 3 : pour les nouveaux chargés de projet (UQAR-Campus de Lévis).

Entre novembre 2009 et juin 2011, dix groupes ont déjà reçu la formation dont sept en 2010-2011. Plusieurs groupes sont prévus pour l'année 2011-2012. Les formations sont données à Québec et Montréal.

- Gestion des ressources humaines (Table régionale 03-12 de ressources humaines des Commissions scolaires)

Cette formation fait partie d'un plan triennal et se déroule de 2009 à 2012. La phase 1 a été complétée en janvier et février 2010 sous le thème « Planification stratégique de la main d'œuvre ». Vingt-huit directeurs de ressources humaines des Commissions Scolaires des régions 03-12 y ont participé.

La 1^{ère} partie de la phase 2 s'est donnée le 4 février 2011 et avait pour thème « Le coaching organisationnel ». La formation sur « Le leadership » a été reportée en 2012.

La phase 3 se complétera en 2012 ou 2013.

- Gestion de changement - Gestion de projet-Lean management

Ce programme d'une durée de six jours a pour objectif de permettre aux professionnels et aux gestionnaires du secteur de la santé d'améliorer leur approche en gestion de projets liés aux changements organisationnels et de réingénierie des processus (Lean management).

Il a été offert à un premier groupe de directeurs et professionnels en gestion en santé, sur le territoire de Chaudière-Appalaches, en avril-mai-juin 2011. Il se poursuivra avec quatre nouveaux groupes à l'automne 2011 et trois autres à l'hiver 2012. Des groupes supplémentaires sont à prévoir.

Cette demande nous provient de l'Agence de la Santé et des Services sociaux de Chaudière-Appalaches. La formation est donnée au campus de Lévis.

6.2.3 Collaboration avec L'École polytechnique de Montréal

- Certificat en gestion des opérations d'urgence en sécurité incendie

Suite à une demande du Lieutenant Christian Poiré du Service des incendies de la Ville de Lévis, nous avons négocié la venue de l'École polytechnique de Montréal au campus de Lévis afin qu'ils puissent offrir leur certificat en gestion des opérations d'urgence en sécurité incendie. La réponse a été très positive et enthousiaste. Une soirée d'information s'est tenue le 11 novembre 2010 avec le Lieutenant Claude Chevalier, responsable du programme et près de cinquante personnes y ont assisté.

À ce jour, plus de 35 personnes ont été admises et inscrites dans le programme. Elles proviennent de la Capitale-Nationale, de Chaudière-Appalaches mais aussi de Rimouski et de plusieurs autres municipalités de la province. Les admissions étaient ouvertes jusqu'au 1^{er} août 2011.

Ce certificat est offert à raison d'un cours par trimestre et se donne à compter de l'automne 2011. Il devrait se terminer à l'hiver 2016.

6.2.4 Nouvelles activités offertes au Centre universitaire des Appalaches (CUA)

Suite au retrait de l'UQTR comme partenaire privilégié au CUA, l'UQAR entend ouvrir de nouvelles cohortes en fonction des besoins exprimés du milieu, là où la demande est suffisante.

- Certificat en administration et certificat en gestion des ressources humaines

Pour répondre à la demande du milieu, l'UQAR a démarré deux nouvelles cohortes en administration au trimestre d'hiver 2011. L'ouverture de ces cohortes a permis à plusieurs étudiants qui étaient inscrits initialement à l'UQTR de, soit terminer leur programme à l'UQTR, soit demander une admission à l'UQAR pour obtenir une reconnaissance des cours suivis à l'UQTR et éventuellement obtenir leur diplôme de l'UQAR. Quarante-et-un étudiants sont actuellement inscrits au certificat en administration et 25 au certificat en gestion des ressources humaines.

- Certificat en troubles envahissants du développement (TED)

À l'hiver 2011, une cohorte de 28 personnes a débuté le programme et 23 sont encore actives à ce jour.

- Certificat en santé mentale

À l'automne 2009, nous avons ouvert une deuxième cohorte au certificat en santé mentale et il y a eu 34 nouveaux inscrits au premier cours offert. Malheureusement, seulement 11 étudiants cheminent encore dans le programme. Afin de leur permettre de terminer leur formation, nous leur avons offert de poursuivre en visioconférence avec le groupe de Lévis ce qui a été très bien accepté en fonction des circonstances.

- Programme court de premier cycle en sculpture monumentale

Le programme court de premier cycle en sculpture monumentale a été offert à Inverness dans les locaux de la fonderie d'art « Atelier du bronze ». Le sculpteur Roger Langevin y a accueilli vingt personnes à l'automne 2010.

7. LE BUREAU DE LA FORMATION CONTINUE

Présenté par le coordonateur par intérim du Bureau de la formation continue

7.1 Rôles et responsabilités

Sous la responsabilité du doyen des études de premier cycle, le Bureau de la formation continue a la responsabilité de développer et d'encadrer les services, les projets et l'offre de service de formation hors campus ainsi que les programmes à temps partiel s'adressant à une clientèle spécifique sur le campus de Rimouski. Il assume des fonctions de veille, d'identification des besoins, de démarchage, d'accueil et d'information, de suivi aux demandes ainsi que de l'encadrement administratif, du soutien à la clientèle et de l'organisation de l'enseignement.

En soutien aux autres services de l'UQAR, le Bureau assume une bonne partie de la réponse aux demandes d'information et de conseils en formation auprès des individus ou groupes désireux d'entreprendre une démarche de perfectionnement ou de réorientation professionnelle par le biais d'études à temps partiel. Le personnel du bureau collabore aussi à la modification ou à la création de programmes pouvant répondre aux besoins exprimés par le milieu.

En collaboration avec les directions de module, de comités de programme ou de chaires de recherche, le Bureau de la formation continue a aussi la responsabilité d'offrir des services conseil, de développer et d'encadrer des projets de formation créditée ou non en partenariat avec des organismes et entreprises des régions desservies par l'UQAR.

7.2 Les études à temps partiel et hors campus à l'UQAR

Pour l'ensemble de l'UQAR, l'inscription à des formations à distance a fait un bon de 47 % au cours de cette même année. Pour les centres d'enseignement hors campus, l'année 2010-2011 présente une hausse des inscriptions de 2,6 %. Cependant, pour ces centres, la hausse ou la baisse des inscriptions est reliée au démarrage ou à la fin des programmes décentralisés. Donc, de façon générale, un écart annuel de plus ou moins 10 % indique une certaine stabilité.

7.2.1 Faits saillants et réalisations pour l'année 2010-2011

En raison du départ à la retraite en décembre 2010 de la coordonnatrice à la formation continue, les efforts de l'équipe réduite ont surtout été orientés vers la continuité des activités en cours. Cependant, certains projets de développement importants ont tout de même été portés par cette équipe réduite.

Les gestionnaires de l'UQAR poursuivent la réorganisation de la formation continue. Quelques dossiers retiennent notre attention pour l'année 2010-2011 :

- Certificat en toxicomanie de l'Université de Sherbrooke

Suite à la signature d'un nouveau protocole entre l'UQAR et l'Université de Sherbrooke pour l'offre du certificat en toxicomanie, une première cohorte a débuté les activités à l'automne 2009. La particularité de ce projet est que la cohorte est constituée de deux groupes, un à Baie-Comeau et l'autre à Rimouski. Les cours sont donc offerts en vidéoconférence, ce qui n'était pas dans les habitudes des enseignants de ce programme. En cette deuxième année du projet, professeurs et étudiants sont devenus familiers avec la technologie et le programme suit son cours normal avec une trentaine d'inscriptions à chacune des activités.

- DEC-BAC en sciences infirmières offert à temps complet hors campus

Suite à l'expérience de la première cohorte à Rivière-du-Loup (automne 2008 au printemps 2010) et à la demande des partenaires du milieu, le Bureau de la formation continue et la direction du programme ont présenté un dossier pour une deuxième décentralisation du DEC-BAC en sciences infirmières à temps complet à Rivière-du-Loup à l'automne 2010. L'expérience s'avérant toujours positive, une troisième décentralisation a été acceptée pour l'automne 2011.

Suite aux demandes de décentralisation acceptées l'an dernier, une première cohorte de 25 étudiants a démarré ses activités à Gaspé et à Sainte-Anne-des-Monts à l'automne 2010. Comme plusieurs cours doivent être offerts en vidéocommunication au cours de l'année 2010-2011, une attention toute particulière a été apportée à l'encadrement des activités et au soutien des étudiants.

Le Bureau de la formation continue et le module des sciences de la santé ont aussi œuvré au recrutement et à la mise en place des conditions nécessaires pour le démarrage de nouvelles cohortes dans la Baie-des-Chaleurs et à Baie-Comeau pour l'automne 2011.

- Baccalauréat en travail social à Baie-Comeau

Le démarrage à temps partiel d'une cohorte au baccalauréat en travail social à Baie-Comeau a eu lieu à l'automne 2010. Ce projet est le fruit d'un étroit travail de collaboration entre l'UQAR, la Corporation des services universitaires du secteur ouest de la Côte-Nord (CSUSOCN) et le réseau de la santé et des services sociaux de la Côte-Nord. Les premières activités ont été offertes à un groupe de 25 étudiants auxquels se joindront, à l'automne 2012, six autres personnes déjà détentrices d'un DEC en travail social, ce qui leur permet d'entreprendre le baccalauréat après les 30 premiers crédits. Au cours de l'année 2011-2012, les efforts devront porter sur l'inventaire des places de stages et la mise en place des conditions de stages pour ces futurs travailleurs sociaux.

- Représentations internes et externes

Outre les représentations ad hoc nécessaires à l'avancement des différents dossiers, le coordonnateur par intérim du Bureau de la formation continue est aussi membre de la Sous-commission des études de premier cycle et représente l'UQAR au CA du Centre d'accueil de développement et de formation en langues (CADFEL) de Trois-Pistoles ainsi qu'au CA de l'Association canadienne d'éducation des adultes des universités de langue française (ACDEAULF).

7.2.2 La présence et les collaborations hors campus

- Les programmes offerts hors campus en 2010-2011

Pour l'année 2010-2011, c'est près de 500 personnes qui se sont inscrites à des cours offerts dans les régions de la Côte-Nord, de Matane, de la Gaspésie et des Îles et du KRTB dans quinze programmes de premier cycle et sept programmes de deuxième cycle. L'[Annexe 12](#) (Programmes offerts hors campus) donne une vue d'ensemble des programmes offerts et des centres d'enseignement.

7.2.3 Portrait des régions desservies

- Côte-Nord

La CSUSOCN est l'interlocuteur de l'UQAR pour l'offre de services et de programmes sur la Côte-Nord. Les représentations et les activités offertes par l'UQAR sur la Côte-Nord sont le résultat de ce

partenariat. Le volume d'étudiants ayant profité des formations dans cette région est estimé à 115 personnes. Le démarrage des activités du baccalauréat en travail social en septembre a été le fait marquant de cette année. Les efforts du Bureau de la formation continue et de son partenaire nord-côtier ont ensuite été orientés vers le projet de décentralisation à temps complet du baccalauréat en travail social pour l'automne 2011.

Programmes offerts sur la Côte-Nord (Été-Automne-Hiver)	Nombre d'activités offertes	Nombre d'inscriptions
Certificat en administration	6	68
Certificat en gestion des ressources humaines		
Baccalauréat en sciences infirmières	10	95
Certificat en troubles envahissants du développement	3	52
Certificat en éducation contemporaine		
Certificat en enseignement professionnel	19	30
Baccalauréat en enseignement professionnel		
Baccalauréat en travail social	4	102
Sous-total 1^{er} cycle	42	347
Maîtrise en éducation	2	21
Cours en éthique (visioconférence)	5	7
Sous-total 2^e cycle	7	28
TOTAL	49	375

Tableau 20 Données sur les programmes offerts sur la Côte-Nord en 2010-2011

N.B. Le nombre total de personnes ayant profité de cette offre de formation est estimé à 115.

- Matane-Baie-des-Chaleurs /Gaspé/Les îles/Rocher-Percé

Dans ces régions, la poursuite des programmes démarrés au cours de l'année 2009-2010 a permis à environ 46 personnes à Matane, 135 personnes en Gaspésie et aux îles-de-la-Madeleine et 58 personnes dans la Baie-des-Chaleurs de profiter des différentes offres de formation. Une bonne partie des énergies ont été concentrées sur le démarrage d'une cohorte à temps complet au DEC-BAC en sciences infirmières à Gaspé-Sainte-Anne-des-Monts pour l'automne 2010.

Programmes offerts à Matane (Été - Automne -Hiver)	Nombre d'activités offertes	Nombre d'inscriptions
Certificat en administration	5	81
Certificat en gestion des ressources humaines		
Cours en sciences infirmières	7	49
Certificat en éducation contemporaine		
Certificat en enseignement professionnel	9	16
Baccalauréat en enseignement professionnel		
Sous-total 1^{er} cycle	21	146
TOTAL	21	146

Tableau 21 Données sur les programmes offerts à Matane en 2010-2011

N.B. Le nombre total de personnes ayant profité de cette offre de formation est estimé à 46.

Programmes offerts en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine (Été - Automne - Hiver)	Nombre d'activités offertes	Nombre d'inscriptions
Certificat en administration	7	119
Certificat en gestion des ressources humaines		
Certificat en psychologie	2	48
Certificat en troubles envahissants du développement	3	54
Baccalauréat en sciences infirmières		
DEC-BAC en sciences infirmières (temps complet)	9	141
Baccalauréat en travail social	5	87
Certificat en éducation contemporaine		
Certificat en enseignement professionnel	14	21
Baccalauréat en enseignement professionnel		
Sous-total 1^{er} cycle	40	470
Maîtrise en développement régional	4	7
Maîtrise en éducation	1	10
Sous-total 2^e cycle	5	17
TOTAL	45	487

Tableau 22 Données sur les programmes offerts en Gaspésie et aux Îles-de-la-Madeleine en 2010-2011

N.B. Le nombre total de personnes ayant profité de cette offre de formation est estimé à 135.

Programmes offerts dans la Baie-des-Chaleurs (Été - Automne - Hiver)	Nombre d'activités offertes	Nombre d'inscriptions
Certificat en administration		
Certificat en gestion des ressources humaines	3	51
Certificat en éducation contemporaine		
Certificat en enseignement professionnel	13	20
Baccalauréat en enseignement professionnel		
Sous-total 1^{er} cycle	16	71
PC et DESS en administration scolaire	4	44
DESS en développement régional	2	7
Sous-total 2^e cycle	6	51
TOTAL	22	122

Tableau 23 Données sur les programmes dans la Baie-des-Chaleurs en 2010-2011

N.B. Le nombre total de personnes ayant profité de cette offre de formation est estimé à 58.

- Kamouraska, Rivière-du-Loup, Témiscouata et Les Basques (KRTB)

Pour la région du KRTB, l'accent est toujours mis sur l'organisation de l'enseignement et sur l'encadrement des étudiants ayant débuté le DEC-BAC en sciences infirmières à temps complet à l'automne 2010. À la demande du milieu, des efforts ont aussi porté sur la décentralisation pour l'automne 2011 d'une nouvelle cohorte à temps complet au DEC-BAC en sciences infirmières. 133 personnes sont estimées avoir profité de l'offre de formation continue dans cette région.

Programmes offerts au KRTB (Été - Automne - Hiver)	Nombre d'activités offertes	Nombre d'inscriptions
Certificat en administration	5	117
Certificat en gestion des ressources humaines		
DEC-BAC en sciences infirmières (temps complet)	24	295
Baccalauréat en sciences infirmières		
PC en adaptation sociale et scolaire	3	53
Certificat en éducation contemporaine		
Certificat en enseignement professionnel	22	58
Baccalauréat en enseignement professionnel		
Sous-total 1^{er} cycle	54	523
MBA	5	40
Sous-total 2^e cycle	5	40
TOTAL	59	563

Tableau 24 Données sur les programmes dans le KRTB en 2010-2011

N.B. Le nombre total de personnes ayant profité de cette offre de formation est estimé à 133.

7.3 Formation non-créditée

Malgré une équipe toujours réduite, les activités réalisées au 31 mai 2011 représentent sept dossiers touchant près de 130 participants. Beaucoup d'efforts ont été mis sur des projets à plus long terme qui seront réalisés au cours des prochaines années, notamment dans le réseau de la santé et des services sociaux.

8. LE SERVICE DE LA BIBLIOTHÈQUE

Présenté par le directeur du Service de la bibliothèque

8.1 Introduction

Les activités et les réalisations mises en perspective dans ce rapport annuel expriment la nécessité pour le Service de la bibliothèque de l'UQAR de se concentrer de plus en plus sur les besoins des usagers d'aujourd'hui plutôt que sur la conservation des fonds anciens ou bien la diffusion classique de contenus. En effet, depuis la révolution numérique et l'émergence du Web interactif, la question qui se pose à l'égard de l'offre de services n'est plus uniquement de savoir quels contenus seront mis à la disposition des usagers, mais bien de quelle manière pouvons-nous être des facilitateurs de services en s'inscrivant dans la dynamique des nouveaux dispositifs de lecture et d'écriture qui évoluent beaucoup plus rapidement que les collections traditionnelles et leur modes de classification établis depuis des décennies dans le milieu des bibliothèques universitaires québécoises.

L'année 2010-2011 aura été marquée par deux importantes réalisations : le réaménagement de la bibliothèque du campus de Rimouski et la refonte du site Web. Ces deux projets ont pris forme suite à un travail exceptionnel de collaboration ayant nécessité une participation pleine et entière de tout le personnel du Service de la bibliothèque, mais aussi une collaboration étroite avec les autres services de l'UQAR. Finalement, sans l'appui des membres de la direction de l'UQAR, pour qui le développement continu des connaissances et des compétences des étudiants repose sur des stratégies novatrices de développement, de telles réalisations n'auraient pu voir le jour.

8.2 Faits saillants

8.2.1 La bibliothèque du campus de Rimouski transformée

Les travaux ont débuté le 3 mai 2010 afin de donner accès, dès la rentrée d'automne, à une bibliothèque qui offre aujourd'hui un environnement convivial et chaleureux centré sur les besoins de ses usagers à l'ère du numérique. Cet aménagement a entraîné la transformation majeure des espaces au premier niveau. De nouveaux services ont été implantés à partir d'un concept architectural qui visait à exploiter au maximum la luminosité naturelle des lieux, tout en offrant aux usagers des espaces de travail attrayants et modernes.

Les usagers bénéficient donc de nouveaux espaces de travail constitués de tables munies d'alimentation électrique et, grâce à un don de Telus à la Fondation de l'UQAR, de six salles de travail dotées de ressources technologiques axées sur le partage de l'information numérique en ligne à l'aide de portables et d'un réseau sans fil. Les bureaux des bibliothécaires profitent également de ces changements en étant plus accessibles de manière à mieux desservir les usagers.

Une toute nouvelle salle polyvalente pouvant accueillir jusqu'à 56 personnes offre de nouvelles opportunités en matière d'animation et de mise en valeur des ressources de la bibliothèque. Des conférences, des lancements de livres, des sessions de formation par les bibliothécaires ou bien encore des colloques y ont déjà cours. Les usagers de la bibliothèque disposent également d'espaces dédiés à la lecture et au repos.

Certains étudiants des cycles supérieurs auront accès à des bureaux de travail dédiés. Du côté de la didacthèque, une salle de travail en équipe dotée d'un environnement technologique a aussi été aménagée.

8.2.2 Refonte du site web de la bibliothèque

Ce nouveau site Web (<http://biblio.uqar.ca/>), doté d'une toute nouvelle facture graphique, regroupe tous les renseignements et les fonctionnalités permettant d'exploiter efficacement les ressources documentaires de la bibliothèque de plus en plus accessibles en ligne. Ce portail offre un environnement numérique qui a été élaboré afin de faciliter encore plus l'accès à une pluralité de ressources électroniques et de services à des fins d'enseignement et de recherche.

Fruit d'une révision de fond en comble, il comporte de nombreux changements tant au niveau visuel que fonctionnel. On y retrouve des fonctions de recherche évoluées permettant d'accéder rapidement à des ressources spécialisées en vue de favoriser le développement des compétences informationnelles chez les étudiants. Des liens rapides sont offerts en appui à la recherche. Les guides thématiques ont également été revus afin de mettre en évidence les meilleures ressources offertes dans chacune des disciplines et d'en faciliter l'utilisation. Par ailleurs, la liste de nouveautés disponibles sur les deux campus y figurera sur une base mensuelle.

8.3 Les achats en ressources documentaires

La bibliothèque de l'UQAR a consacré cette année (11 mois) la somme de 639 152 \$ à l'achat de ressources documentaires, en comparaison à un budget de 683 638 \$ en 2009-2010. De ce montant, 75 687 \$ ont été dédiés à l'enrichissement des collections de la bibliothèque du campus de Lévis, soit 2 895 \$ de plus que l'année précédente. Concernant les achats de nouveaux livres, un budget de 67 612 \$ a été dédié à cette fin, alors qu'un budget de 8 075 \$ a été consacré aux acquisitions de documents audiovisuels. Au cours de la dernière année, le nombre de livres de la collection générale de cette bibliothèque s'est accru de 10 %.

Du côté de la bibliothèque du campus de Rimouski, un budget de 563 465 \$ aura été consacré aux acquisitions. Soulignons que 52 % de ce budget est dédié à l'achat de ressources électroniques qui s'adressent évidemment aux usagers des deux bibliothèques desservies. C'est donc dire qu'un budget de 295 484 \$ a servi à défrayer les coûts d'accès associés aux ressources électroniques au cours de la dernière année. À Rimouski, le budget consacré aux ressources audiovisuelles est sensiblement le même qu'à Lévis, soit 9 913 \$. Au cours de cette dernière année budgétaire de 11 mois, nous avons acheté 901 monographies pour la bibliothèque du campus de Lévis et 1 862 pour celle du campus de Rimouski.

Le tableau 25 qui suit donne un aperçu des dépenses consacrées aux ressources électroniques effectuées dans le cadre d'achats regroupés principalement au sein de la CREPUQ et du Réseau canadien de documentation pour la recherche (RCDR)³.

³ Le RCDR est un partenariat d'universités canadiennes (75) qui se consacre à l'enrichissement du contenu numérique pour la recherche universitaire au Canada.

Compilation des coûts	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
CREPUQ	81 591	90 986	94 829	79 222
Réseau UQ	15 395	19 455	17 554	3 955
RCDR	150 138	195 476	194 543	195 171
Abonnements directs	27 581	26 674	30 483	17 136
Total	274 705 \$	332 592 \$	337 409 \$	295 484 \$

Tableau 25 Compilation des dépenses réalisées en mode consortium

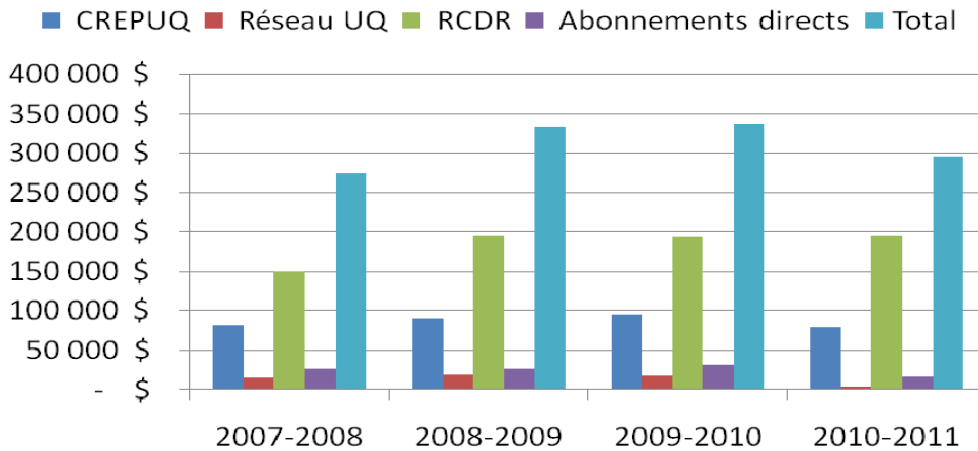


Figure 15 Évolution des dépenses d’abonnements et d’achats en mode consortium pour les collections numériques

8.4 Services aux usagers

8.4.1 La formation documentaire

Tant à Rimouski qu’à Lévis, les professionnels de l’information documentaire participent activement à développer chez les étudiants les compétences informationnelles nécessaires à leur réussite scolaire. Les formations en 2010-2011 ont été offertes à 1 405 étudiants, dont 1 292 étudiants du premier cycle et 113 étudiants de deuxième cycle. Il s’agit d’une hausse de 5 % par rapport à 2009-2010.

À Rimouski, 632 étudiants correspondant à 48 groupes ont été reçus en formation documentaire. Il s’agit d’une augmentation de 41 % du nombre de groupes reçus par rapport à l’année précédente où 520 étudiants répartis au sein de 34 groupes avaient participé à de telles formations documentaires. À Lévis, la formation a été donnée à 773 étudiants, dont 739 de premier cycle et 34 de deuxième cycle répartis en 30 groupes. De ce côté, nous enregistrons une diminution de 10 % pour le nombre d’étudiants ayant reçu une formation documentaire. Mentionnons que la taille des groupes est plus élevée en moyenne à Lévis qu’à Rimouski en raison des programmes offerts en plus petit nombre. Ainsi, au campus de Lévis, 224 étudiants inscrits au baccalauréat en administration et 284 étudiants inscrits au baccalauréat en sciences infirmières ont bénéficié d’une formation documentaire principalement en début de trimestre. Au campus de Rimouski, la participation la plus élevée se retrouve du côté des sciences infirmières où l’on enregistre 149 inscriptions. Les étudiants en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire (66), ainsi que ceux inscrits en biologie (50) ont grandement bénéficié des sessions de formation documentaire offertes par les bibliothécaires.

8.4.2 Service à la clientèle hors campus

Concernant le service à la clientèle hors campus, en 2010-2011, 198 usagers ont obtenu 320 documents. Il s'agit d'une hausse significative de 22 % d'usagers et de 73 % de documents expédiés sur le territoire desservi. Cette année, Gaspé représente le point de service affichant le plus haut taux d'activités, suivi par ceux de la Côte-Nord et du K.R.T.B.

8.5 Prêts de documents et fréquentation

Les statistiques de prêts et de renouvellement de documents sur support papier pour la dernière année font état d'une légère baisse des transactions pour l'ensemble des bibliothèques par rapport à l'année précédente (-2%), soit 48 495 transactions comparativement à 49 558 prêts enregistrés en 2009-2010. Mentionnons que le Service de la bibliothèque au campus de Rimouski a été grandement perturbé en raison de la mise en opération des travaux de réaménagement et de transfert des collections qui ont débuté à la mi-avril 2010.

À la bibliothèque du campus de Lévis, 10 152 transactions de prêts ont été enregistrées en 2010-2011. Il s'agit donc d'une augmentation de 2 %, la quatrième de suite depuis l'inauguration de la nouvelle bibliothèque en août 2007.

Pour le campus de Rimouski, l'on enregistre 38 343 prêts en 2010-2011, par comparaison à 39 584 transactions en 2009-2010. Cette baisse de 3 %, bien que liée en partie au début des travaux de réaménagement au mois d'avril 2010, est aussi attribuable à l'émergence de nouvelles pratiques d'accès à l'information dans les disciplines couvertes par les programmes de formation offerts au campus de Rimouski, dont celles liées à la consultation en ligne de livres électroniques qui est concurrente à une offre élargie de titres.

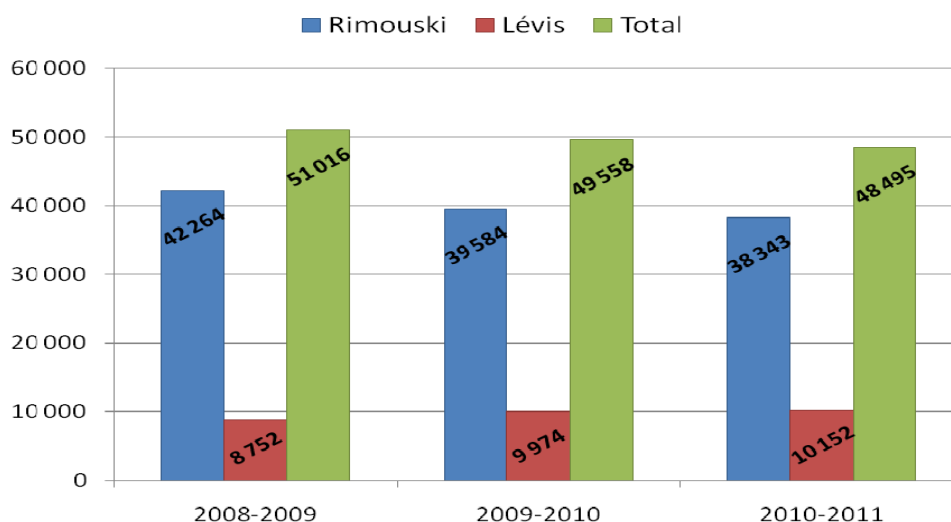


Figure 16 Évolution des prêts de documents

8.5.1 L'accès aux bases de données et consultation de livres électroniques

L'accès à distance aux ressources électroniques est devenu aujourd'hui une manière établie d'appropriation de l'information scientifique permettant à l'utilisateur d'être de plus en plus performant au niveau de la recherche. Ce nouvel environnement numérique, à la fois riche et diversifié, oblige

pendant les chercheurs à faire des sélections efficaces en maximisant le temps qu’ils consacrent à lire pour naviguer et à lire pour choisir les documents pertinents. À l’UQAR, le corpus bibliographique accessible en ligne se caractérise par une offre de services qui se compare avantageusement avec celle des grandes bibliothèques universitaires québécoises. La navigation et la recherche dans ces bases de données sont donc des pratiques importantes pour lesquelles nous nous devons de cumuler des données statistiques afin d’être en mesure de bien évaluer les différents produits acquis par le Service de la bibliothèque. Les budgets d’acquisition consacrés à l’achat de ressources électroniques en mode consortium correspondent aujourd’hui à 50 % du budget global de fonctionnement dédié aux acquisitions de ressources documentaires.

- Les bases de données

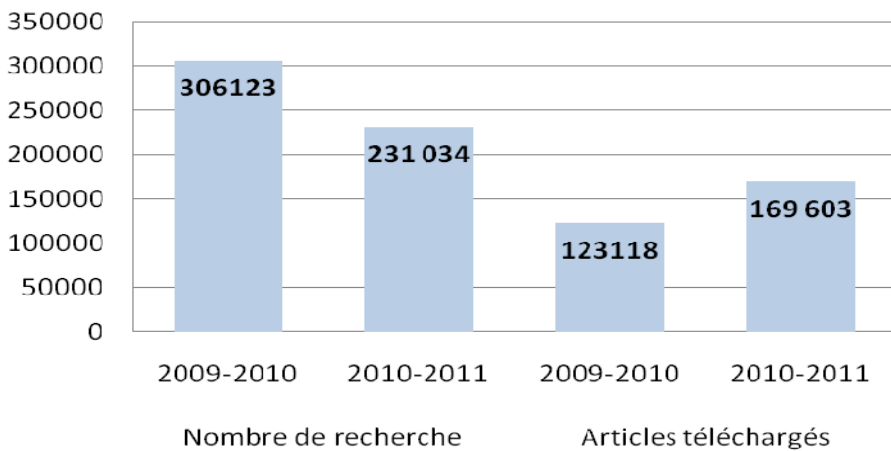


Figure 17 Utilisation des bases de données électroniques en 2010-2011

Les données de la [figure 17](#) permettent de souligner que le nombre de téléchargements d’articles est de 2,5 fois supérieur aux prêts globaux de documents traditionnels enregistrés au cours de la dernière année. Cette tendance s’inscrit dans un nouveau paradigme au niveau de la recherche dans la mesure où les téléchargements d’articles de périodiques s’apparentent davantage à une stratégie de sélection de contenus qui repose sur la citation. La base de données Science Direct, avec ses 43 398 téléchargements, est la source d’information la plus consultée parmi ces bases de données. Pour la recherche, c’est Ebsco Host qui est la plate-forme d’interrogation des bases de données offertes par le Service de la bibliothèque qui occupe le premier rang.

- Livres électroniques : consultation à la hausse

Fournisseur	Consultation 2009-2010	Consultation 2010-2011	Variation %
Coutts	10 140	9 341	(9)
E-Brary	22 103	28 970	31
Springer	1 292	1 401	8
Total	33 535	39 712	18

Tableau 26 Consultation des livres électroniques

Le tableau 26 nous permet de constater qu'en dépit du fait que l'année de référence 2010-2011 ne compte que onze mois, le nombre de consultations portant sur les livres électroniques est en nette progression de 18% par rapport à l'année précédente. Mentionnons que les collections électroniques de la bibliothèque permettent aux usagers d'accéder à 39 054 titres accessibles en ligne. La très grande majorité de ces titres sont acquis auprès de fournisseurs ayant établi des ententes auprès d'éditeurs parmi les plus connus et les plus utilisés en milieu académique. Autre fait à noter, l'appropriation des contenus en matière de livres électroniques en fonction des besoins particuliers des étudiants et des références bibliographiques fournies par les professeurs : téléchargement de livres entiers ou de chapitres spécifiques.

8.5.2 La fréquentation

Au cours de la dernière année, en raison de difficultés techniques, il n'aura pas été permis de saisir les données permettant de dénombrer les entrées pour les deux bibliothèques de l'UQAR.

8.5.3 Le prêt entre bibliothèques (PEB)

Au cours de la dernière année financière qui ne comprenait que onze mois d'opération, le service du PEB a donné suite à 1 656 demandes d'emprunts de documents pour la bibliothèque du campus de Rimouski, eu égard aux 2 044 besoins comblés en 2009-2010. De ce nombre, 93 documents ont été fournis par la bibliothèque du campus de Lévis, comparativement à 69 l'an passé.

Les usagers desservis par la bibliothèque du campus de Lévis ont emprunté 886 documents auprès des autres bibliothèques comparativement à 837 unités en 2009-2010. De ce nombre, 369 documents provenaient de la bibliothèque du campus de Rimouski, alors qu'en 2009-2010, elle en avait fourni 386.

En contrepartie, la bibliothèque du campus de Rimouski a prêté 1 526 documents aux usagers rattachés à d'autres bibliothèques, comparativement à 1 667 en 2009-2010. Celle de Lévis a prêté 253 documents à d'autres bibliothèques du réseau universitaire québécois; en 2009-2010, elle en avait fourni 252.

Ces statistiques indiquent que le service de PEB de l'UQAR est tout près du point d'équilibre entre les documents empruntés au sein du réseau des bibliothèques de la CREPUQ et ceux qui sont prêtés aux autres institutions. Cet équilibre résulte de l'adoption d'une politique de développement des collections axée sur l'acquisition permanente de ressources documentaires jugées essentielles à la réussite des études. En s'inscrivant dans une dynamique de forces opposées égales en matière de PEB, l'UQAR est de moins en moins soumise à l'application de mesures compensatoires qui lui ont toujours été défavorables.

8.5.4 Prêt de portables

Un nombre important d'étudiants ont emprunté un ordinateur portable, soit 1 734 au campus de Rimouski et 391 à celui de Lévis, pour un total de 2 125 étudiants desservis (Figure 18). Ce volume de prêts se situe sensiblement au même niveau que l'année précédente en tenant compte du fait qu'en mai, très peu d'étudiants empruntent des portables. Il nous est permis de constater que de plus en plus d'étudiants possèdent aujourd'hui un portable, un outil de travail devenu indispensable à la réussite des études. Cependant, ce service a encore sa place dans la mesure où l'UQAR s'adresse à des étudiants dont les revenus sont souvent inférieurs à la moyenne nationale.

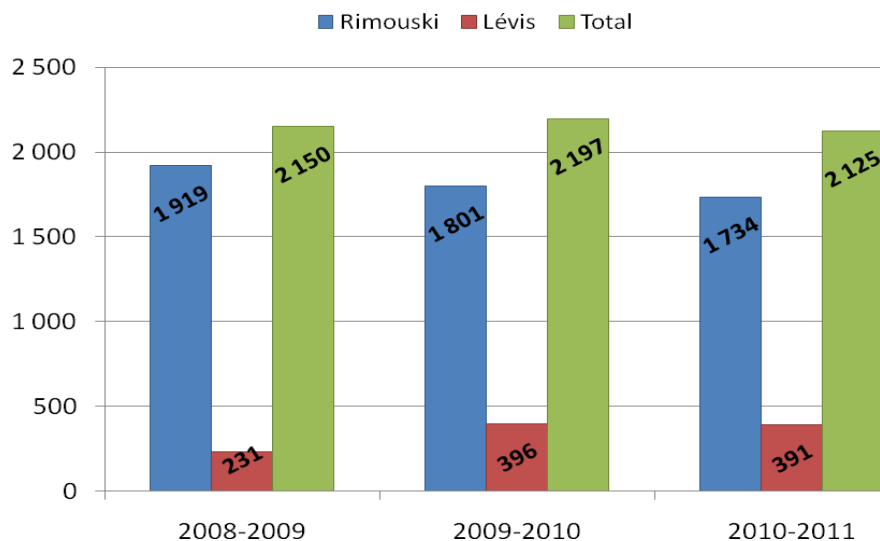


Figure 18 Évolution des prêts de portables

8.6 Salle multifonctionnelle (J-205) et salles collaboratives

Cette salle qui a été aménagée dans le cadre des travaux de rénovation de la bibliothèque aura permis la tenue de très nombreuses activités au cours de la dernière année. En voici un aperçu :

- Salle multifonctionnelle - Campus de Rimouski

Types d'activité	Nombre d'activités
Colloques et conférences	5
Conférences de presse	6
Formations documentaires	8
Soutenances de thèses	7
Activités dans le cadre de cours	18
Remises de bourses ou chèques	4
Autres (réunions de comités, inauguration, visionnement, etc.)	42
Total	90

Tableau 27 Fréquentation de la salle multifonctionnelle du campus de Rimouski

- Statistiques d'utilisation des salles collaboratives

MOIS / NOMBRE DE RÉSERVATIONS	Campus de Lévis 2010-2011 (pour les 2 salles)	Campus de Rimouski Hiver seulement (pour les 7 salles)	TOTAL
Juin	12		12
Juillet	0		0
Août	6		6
Septembre	64		64
Octobre	81		81

Novembre	125		125
Décembre	88		88
Janvier	31	213	244
Février	83	488	571
Mars	101	561	662
Avril	118	530	648
Total	709	1 792	2 501

Tableau 28 Utilisation des salles collaboratives

Ces salles de travail en équipe sont de plus en plus utilisées par les étudiants, aussi bien au campus de Lévis qu'à celui de Rimouski. Le nombre de réservation illustre fort bien cette popularité, soit 2 501 pour les deux campus alors que les données pour celui de Rimouski se limitent au trimestre d'hiver 2011. La demande est tellement forte, qu'à Lévis 533 équipes de travail ont fait l'objet d'un refus suite à une demande de réservation de salle. Ces refus correspondent à 76 % des attributions de salles pour toute l'année.

8.7 Archives et documentation régionale : nouvelles acquisitions

- Collection Jean-Marc-Careau (UQAR-10-03-100)

Cette collection réunit des pièces de correspondance, de la documentation et surtout des articles publiés par le docteur Joseph Gauvreau de Rimouski et sa famille.

- Fonds Famille Macnider (UQAR-10-04-101)

Les archives régionales conservées à la bibliothèque de l'UQAR se sont enrichies, le 8 octobre 2010, d'un prestigieux fonds documentaire à caractère patrimonial suite à un don majeur : celui du fonds de la famille Macnider de Métis.

Nombreuses pièces de correspondance, actes notariés, arbres et études généalogiques, albums de photographies anciennes, ce sont près de mille documents couvrant la période de 1794 à 1970 qui proviennent de cette grande famille pionnière de Métis, celle du Seigneur John Macnider. L'intérêt que présente cet ensemble documentaire est multiple. Il réside d'abord dans sa provenance, celle d'une famille pionnière qui allait contribuer au peuplement et au développement de la région. La collection est d'autant plus exceptionnelle qu'elle contient quelques documents datant du 18^e siècle, représentant ainsi les plus anciens documents conservés aux archives régionales!

- Fonds du Comité pour le libre accès à la mer inc. (UQAR-11-01-102)

Le Comité pour le libre accès à la mer (CLAM), incorporé le 2 août 1984, a été fondé pour assurer un libre accès à la mer aux amateurs de voile et de petites embarcations dans le cadre de l'implantation du Parc du Bic. Le fonds contient les procès-verbaux des assemblés et réunions, les dossiers de correspondance témoignant des échanges survenus entre le CLAM et ses membres, la Municipalité du Bic et les diverses instances gouvernementales, les états financiers et toute la documentation du projet de creusage du chenal de l'estuaire.

8.8 État des collections

Le tableau à l'[Annexe 14](#) renferme des données statistiques sur les fonds et les diverses collections imprimées, numériques et multimédias qu'abritent les deux bibliothèques de l'UQAR. Ces données

sont extraites du catalogue Aleph 500 et ne concernent que les documents qui y sont indexés. Afin de tenir compte de l'intégration de plus en plus importante de ressources numériques aux collections de la bibliothèque, une nouvelle subdivision apparaît dans ce tableau depuis 2009-2010 : collections électroniques. En 2010-2011, soulignons que la collection des périodiques électroniques payants enregistre une croissance remarquable avec l'ajout de 4 747 nouveaux titres, une hausse de 26 % par rapport à l'année précédente. La collection de périodiques électroniques gratuits intégrés aux bases de données de la bibliothèque tout comme les périodiques payants s'est également considérablement accrue avec l'ajout de 4 423 titres accessibles via L'Outil de découverte. Il s'agit d'une hausse de 17 %. Au total, les documents accessibles en format électronique regroupent 92 806 titres et ils enregistrent une croissance de 14 % par rapport à l'année précédente. Ils représentent aujourd'hui 26 % des collections globales de la bibliothèque. Ces collections accessibles à distance correspondent à des ressources électroniques de premier niveau pour la recherche et l'enseignement.

Du côté des collections classiques, la collection générale constituée de livres à la bibliothèque du campus de Lévis s'est accrue de 10 % au cours de la dernière année. Il importe de mentionner ici que le Service de la bibliothèque assure aussi le traitement documentaire pour les deux didacthèques de l'UQAR, celle de Rimouski et celle de Lévis, et qu'en plus il traite les documents acquis par la cartothèque et le Groupe de recherche interdisciplinaire sur le développement régional (GRIDEQ). C'est également le service des acquisitions qui assume la gestion des commandes et des achats rattachés à des fonds de recherche ou bien à des budgets spéciaux.

8.9 Partenariats et relations avec le milieu

8.9.1 Biblio+

Le tableau suivant démontre que ce regroupement de bibliothèques réunissant l'ensemble des bibliothèques de la Ville de Rimouski ne représente pas un volume élevé de transactions. Par contre, elles correspondent à des besoins très ponctuels et spécifiques de la part des usagers desservis par ces milieux documentaires.

Les bibliothèques	2008-2009		2009-2010		2010-2011	
	Usagers	Prêts	Usagers	Prêts	Usagers	Prêts
Bibliothèque Lisette-Morin	12	27	20	34	26	48
Cégep de Rimouski	9	17	15	33	41	87
CSSS de Rimouski-Neigette	2	2	4	11	0	0
École Paul-Hubert	0	0	1	1	1	3
Institut maritime du Québec	0	0	3	10	2	3
Total	23	46	43	89	70	141

Tableau 29 Utilisation du réseau Biblio+

8.9.2 Galerie d'art Caisse Desjardins de Rimouski

Depuis décembre 2009, la responsabilité de cette galerie relève du Service de la bibliothèque qui assure le choix des exposants, le suivi des expositions, des vernissages, de la promotion et des besoins particuliers exprimés par les artistes. La vocation de cet espace culturel est surtout de faire connaître les artistes de la région dans la diversité de leurs travaux tout en sensibilisant le grand public et les membres de la communauté universitaire à l'art.

Au cours de la dernière année, 17 expositions ont été présentées à la Galerie d'art Caisse Desjardins de Rimouski ([Annexe 15](#)).

8.9.3 La Maison Louis-Bertrand de L'Isle-Verte

Dans le cadre du projet de mise en valeur de la Maison Louis-Bertrand, l'UQAR a poursuivi en 2011 les travaux de restauration portant sur l'enveloppe extérieure de la maison. Après avoir réalisé au cours de l'année 2009 la réfection de la toiture, des lucarnes, des fenêtres du premier étage et suite aux interventions réalisées en 2010 visant à consolider les fondations et à drainer le terrain, d'autres travaux majeurs ont été réalisés en 2011 en vue de compléter les interventions de la phase 2 de ce projet. Ces travaux, réalisés à l'aide du soutien financier du ministère de la Culture, des Communications et de la Condition féminine, sans oublier l'appui de la Fondation de l'UQAR et de Robert Michaud, auront permis les réalisations suivantes :

- Construction d'une nouvelle galerie avec des colonnes et des arcades;
- Démantèlement et revêtement de planches pour les murs extérieurs;
- Restauration des portes, des fenêtres et des volets;
- Travaux de peinture;
- Installations de gouttières et de descentes pluviales;
- Interventions au niveau des ossatures.

Mentionnons ici que les travaux réalisés jusqu'à maintenant ont porté essentiellement sur l'enveloppe extérieure de ce lieu patrimonial en vue d'en assurer la pérennité.

9. *L'INTERNATIONAL À L'UQAR*

Présenté conjointement par les Services aux étudiants (SAE) et le Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche (BDECSR)

9.1 Introduction

L'année 2010-2011 fut consacrée principalement à la mise en œuvre et au suivi des actions du Plan d'action à l'international 2010-2013. Les taux de réalisation des quatre grands objectifs de ce dernier sont : 25 % pour « Intégrer la mobilité étudiante dans les programmes d'études », 35 % pour « Accroître la présence d'étudiants étrangers dans les programmes d'études », 5 % pour « Accroître les connaissances internationales et les notions interculturelles des étudiants dans leurs domaines d'études en intégrant ces notions dans les cursus de formation » et finalement, 10 % pour « Accroître les compétences linguistiques de nos étudiants ». Des indicateurs de suivi ainsi que neuf actions précises du Plan devant être priorisées au cours de l'année 2011 ont été proposés et adoptés. Durant cette période, les services et intervenants concernés ont poursuivi leur soutien aux étudiants, professeurs et autres employés de l'UQAR en lien avec leurs activités liées à l'international. Une réflexion sur les processus administratifs en place et les améliorations à mettre en œuvre a été amorcée. Enfin, l'internationalisation des cursus fut jugée hautement prioritaire pour l'année à venir.

Cette section présente un portrait des résultats des actions en termes d'effectifs étudiants étrangers et de mobilité, mais également des efforts déployés afin d'encourager, de soutenir et d'encadrer l'exploration et le développement d'opportunités visant à accroître le caractère international des activités de l'UQAR.

9.2 Les étudiants et l'international

Au cours de l'année 2010-2011, l'entente avec l'Institut de formation de l'Université Catholique de l'Ouest (UCO) aux métiers de l'enseignement (IFUCOME) a été renouvelée permettant ainsi aux étudiants au baccalauréat en enseignement de continuer d'effectuer des stages en milieu scolaire dans la région d'Angers en France et ce, pour les cinq prochaines années.

9.2.1 Étudiants d'origine étrangère

À l'UQAR les étudiants provenant de l'étranger peuvent non seulement s'inscrire à un programme d'études, mais aussi effectuer un court séjour de recherche ou encore réaliser un court séjour d'études par le biais d'un programme d'échange étudiant ou par le biais des ententes bilatérales de mobilité étudiante convenues entre l'UQAR et ses universités partenaires à l'étranger.

À l'automne 2010, le nombre total d'étudiants non-canadiens inscrits à l'UQAR a augmenté de 3,3 % par rapport à l'automne 2009 et de presque 1 % proportionnellement à l'ensemble des étudiants inscrits (Tableau 13). L'UQAR a donc vu son nombre d'étudiants non-canadiens augmenter de 43 % depuis les cinq dernières années et ce, principalement au premier cycle. Ces étudiants provenaient principalement de la France, de la Chine, du Maghreb et d'Haïti.

En ce qui concerne les nouveaux étudiants non-canadiens inscrits, l'année 2010-2011 est relativement similaire, en nombre, à l'année 2009-2010 pour le trimestre d'été, soit 200 nouveaux étudiants non-canadiens. Pour le trimestre d'automne 2010, seulement onze étudiants non-canadiens de plus se sont inscrits par rapport au même trimestre de l'année précédente. Quant au trimestre d'hiver, un nombre légèrement plus élevé (20) de nouveaux étudiants étrangers se sont inscrits à l'UQAR par rapport au trimestre d'automne 2010, atteignant ainsi un nouveau sommet de 365 étudiants non-canadiens

inscrits. Parmi ces étudiants, 129 effectuaient un court séjour d'études ou de recherche à l'UQAR au cours de l'année 2010-2011 (Tableau 14). De plus, contrairement aux dernières années où le nombre d'étudiants en échange CRÉPUQ était à la baisse (de 83 en 2007-2008 à 44 en 2009-2010) leur nombre a augmenté en 2010-2011, soit à 63 étudiants. Ainsi, les légères augmentations d'étudiants non-canadiens inscrits aux trimestres d'automne et d'hiver s'expliquent principalement par un nombre plus grand d'étudiants accueillis en programme d'échanges d'étudiants (CRÉPUQ ou bilatéral).

9.2.2 Nos étudiants à l'étranger

Les étudiants de l'UQAR ont la possibilité de compléter une portion de leur formation à l'étranger en effectuant de courts séjours de recherche ou encore de courts séjours d'études par le biais du programme d'échange étudiant CRÉPUQ ou encore par le biais des ententes bilatérales de mobilité étudiante signées par l'UQAR avec des universités partenaires à l'étranger (Tableau 14).

Pour l'année 2010-2011, 21 courts séjours d'études ont été effectués par des étudiants de l'UQAR, soit quatre de plus que l'année précédente. Quant aux séjours de stages et ou de recherche, ceux-ci continuent d'augmenter d'année en année. Ainsi, le nombre de participant à un court séjour de stage ou de recherche a augmenté de 81 % en 2010-2011 comparativement à l'année précédente. Cette situation est principalement attribuable au plus grand nombre d'étudiants au baccalauréat en éducation inscrits au cours « Projet d'intervention hors Québec ».

En ce qui concerne les destinations que privilégient nos étudiants (21) en échange CRÉPUQ, la France a perdu son titre de destination de choix, puisque moins de 35 % des participants se sont inscrits en 2010-2011 dans une université française. Les étudiants choisissent maintenant des lieux diversifiés tels que la Suisse, la Belgique, l'Islande, les États-Unis, l'Angleterre, l'Australie, le Mexique, l'Espagne et la Suède. En ce qui concerne les étudiants en échange bilatéral, la France demeure le seul choix possible. Toutefois, pour la deuxième année consécutive, aucun étudiant de l'UQAR ne s'est prévalu de cette option. Pour ce qui est des stages pratiques de premier cycle, les destinations de choix sont prioritairement le Bénin, la France, le Togo, et les provinces canadiennes de l'Ouest, certains étudiants ayant aussi effectué leur stage au Rwanda, en Tunisie et en Allemagne. Enfin, pour les séjours de recherche, la majorité fut effectuée en France, mais quelques étudiants choisirent aussi se rendre ailleurs au Canada, en Norvège, en Malaisie et en Nouvelle-Zélande.

9.3 **Promotion et encadrement**

9.3.1 Accueil et intégration

L'accueil et l'intégration des nouveaux arrivants à l'UQAR est entièrement assuré par les SAE. Parmi les nouveaux étudiants de 2010-2011, notons que douze étudiants haïtiens ont été accueillis grâce au programme d'aide humanitaire mis en place par l'UQAR. Par ailleurs, les activités parascolaires et l'implication du travailleur de corridor au campus de Rimouski ont continué de contribuer à une meilleure intégration des nouveaux arrivants à la communauté universitaire. Finalement, plusieurs intervenants tels Immigration Canada, le ministère de l'Immigration et des Communautés culturelles, la Sûreté du Québec et la Conférence régionale des éluEs, sont venus offrir quelques séances d'information sur chacun des campus afin d'aider les étudiants étrangers dans leurs démarches administratives en sol québécois.

L'intégration passe aussi par l'insertion dans le milieu du travail. À cet effet, le programme études-travail du MELS aura permis à quinze étudiants d'obtenir un travail sur le campus. Pour le travail hors

campus, le nombre de détenteurs d'un permis de travail est passé de 17 détenteurs en 2006 à plus d'une centaine en 2010.

9.3.2 Appui et encadrement à la mobilité étudiante

Cette année encore, tous les étudiants de l'UQAR ont été informés de l'existence de nos programmes de mobilité étudiante soit par courriel ou par des séances d'information qui ont eu lieu à Lévis et à Rimouski. Sur la centaine d'étudiants qui se sont présentés à ces séances et qui ont été rencontrés individuellement, plus de 50 % ont déposé leur formulaire de candidature pour le programme d'échange. Par ailleurs, une vingtaine d'étudiants se sont informés sur la possibilité d'effectuer un séjour de recherche. Vu le maintien de l'engouement des étudiants pour ce type d'activités, les SAE et le BDECSR ont poursuivi leur travail de collaboration afin de continuer à améliorer le soutien offert à ces étudiants.

9.3.3 Présence de l'UQAR à l'international

Au cours de l'année 2010-2011, l'UQAR a multiplié les actions visant à accroître sa présence à l'international. À cet effet, elle a accueilli des représentants provenant d'établissements français (Université de Bretagne Occidentale, Université de Pau et des pays de l'Ardour, Point d'Appui et Université des Antilles et de la Guyane), ainsi que de la Chine (Ocean University of China) et de la Norvège (Northern Research Institute) en vue de renforcer des collaborations existantes ou d'en développer de nouvelles.

Des missions de recrutement furent effectuées en France, en Tunisie, en Martinique, en Guadeloupe en Guyane et à l'Île de la Réunion. Des liens avec des acteurs québécois locaux furent aussi établis ou maintenus. Parmi ces partenaires, mentionnons l'organisme Horizon Cosmopolite avec lequel l'UQAR a amorcé des échanges en vue de l'élaboration d'une entente concernant les stages pratiques de premier cycle qui ont lieu dans les pays en développement.

9.4 Soutien

9.4.1 Financement

L'UQAR a disposé de trente bourses d'exemption des frais de scolarité majorés exigés des étudiants étrangers pour chaque trimestre 2010-2011, soit une de moins par trimestre que l'année précédente. 84 de ces bourses ont pu être attribuées (54 aux 2e et 3e cycles et 30 au 1er cycle) au cours de l'année.

Pour ce qui est des demandes de financement déposées, la candidature d'un doctorant en océanographie fut retenue par le Programme de bourses d'excellence pour étudiants étrangers (PBEEE) du MELS. Quant aux demandes de bourses pour stagiaires étrangers qui ont été déposées au Bureau canadien de l'éducation internationale (BCEI), 60 % des demandes furent acceptées. Ainsi au cours de l'année 2011-2012, six stagiaires en provenance de l'Argentine, du Cameroun, du Chili et du Brésil effectueront des séjours de recherche en océanographie, en éthique, en biologie ainsi qu'en sciences infirmières à l'UQAR.

Par ailleurs, grâce à quatre programmes de financement de la mobilité offerts par l'UQAR, 168 bourses ont été octroyées à nos étudiants pour leurs séjours d'études, de recherche, de diffusion, de perfectionnement ou encore d'aide humanitaire hors Québec (Figure 7). Cette augmentation de 183 % des bourses octroyés, par rapport à 2009-2010, est due principalement à une meilleure connaissance des programmes par les étudiants ainsi qu'à un accroissement du nombre de séjours. À noter qu'avant 2009-2010, moins de 55 bourses étaient octroyées par an. Par ailleurs, en 2010 le regroupement

EnviroNord a obtenu à son tour un financement substantiel du programme FONCER du CRSNG. Ainsi pour l'année 2010-2011, EnviroNord a financé cinq séjours de recherche et un séjour de diffusion hors Québec, tandis que le Réseau Aquaculture Québec (RAQ) a financé douze séjours de recherche et neuf séjours de diffusion hors Québec. Finalement, un étudiant de l'UQAR membre du CRDT a pu obtenir un financement substantiel pour son stage de recherche à l'étranger grâce au Programme stages internationaux du FQRSC.

9.4.2 Recherche et mobilité professorale

Au cours de la dernière année, le BDECSR a continué d'offrir son soutien aux professeurs dans la recherche de financement pour des projets de recherche internationaux et de mobilité à l'étranger.

La seule demande de financement déposée par l'UQAR à la Commission permanente de coopération franco-québécoise (CPCFQ) a été acceptée permettant ainsi à un projet en gestion d'être réalisé en collaboration avec plusieurs partenaires français et québécois. Trois demandes ont été présentées au Programme de coopération scientifique interuniversitaire (PCSI) de l'Agence universitaire de la francophonie (AUF). Les deux demandes déposées dans les bureaux de l'AUF du Maghreb et de l'Europe ont été retenues pour financement soit un projet d'ingénierie en collaboration avec l'Université Libanaise (Liban) et un projet en gestion en collaboration avec l'Université François Rabelais de Tours (France), l'Université de Sao Paulo (Brésil) et l'Institut Supérieur de Génie Appliqué (Maroc). Un projet en sciences de l'éducation a été retenu pour financement par la Commission mixte permanente de coopération Québec/Wallonie-Bruxelles.

Finalement, au cours de l'année 2010-2011, deux bourses d'excellence postdoctorales et une bourse de court séjour de recherche du programme PBEEE du MELS ont été offertes à de futurs stagiaires de l'UQAR. Ces candidats viendront effectuer des projets de recherche à l'ISMER et au Département de mathématiques, informatique et génie au cours de l'année 2011-2012.

9.4.3 Développement d'ententes

L'UQAR détient actuellement 55 ententes de coopération en vigueur avec 23 pays. Treize de ces ententes ont été signées au cours de la dernière année. Des ententes bilatérales de mobilité étudiante, au baccalauréat en biologie et des ententes permettant l'accueil à l'UQAR d'étudiant étranger au baccalauréat en administration et finances ont été amorcées au cours de l'année.

9.5 Conclusion

L'UQAR poursuit sa démarche d'internationalisation de ses activités. La dernière année a été particulièrement marquée par l'engouement des étudiants de l'UQAR pour la mobilité hors Québec ainsi que par l'initiation de partenariats clé favorisant les échanges internationaux. En outre, les divers acteurs de l'UQAR ont multiplié les efforts pour améliorer la coordination, les suivis et la réussite de nos activités à caractère international.

LES ANNEXES

ANNEXE 1 LES PROGRAMMES DE PREMIER CYCLE OFFERTS EN 2010-2011***Nomenclature des programmes***

En 2010-2011, la programmation de l'UQAR était constituée de 140 programmes de premier cycle (52 programmes courts, 8 mineures, 6 majeures, 38 certificats, 36 baccalauréats), dont 94 sont actifs (ces programmes sont ouverts à l'admission), incluant les majeures et les mineures qui ont un statut de composante de programme. Leur répartition par module est la suivante :

Bureau du doyen des études de premier cycle

Programme court en gestion de l'information numérique ²	0492
Programme court en gestion de l'information numérique en milieu gouvernemental ²	0493
Majeure en transport maritime	6301

Module de biologie

Majeure en biologie	6305
Baccalauréat en biologie ¹	7015
Baccalauréat en biologie	7705
Mineure en biologie ²	8107

Module de chimie

Majeure en chimie ¹⁻²	6867
Baccalauréat en chimie de l'environnement et des bio-ressources	7077
Baccalauréat en physique ¹⁻²	7724
Mineure en chimie ¹⁻²	8106

Module d'enseignement en adaptation scolaire et sociale

Programme court en arts visuels ²	0052
Programme court en utilisation des technologies de l'information et des communications en éducation ²	0207
Programme court en enseignement en adaptation scolaire et sociale I : volet perfectionnement	0566
Programme court en enseignement en adaptation scolaire et sociale II : volet consolidation et spécialisation	0580
Certificat en troubles envahissants du développement	4015
Certificat en arts visuels ¹⁻²	4324
Certificat en technologies de l'information et de la communication en éducation ²	4761
Certificat en psychoéducation	4815
Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale	7080

Module des sciences de l'administration

Programme court de gestion en milieu communautaire	0456
Certificat en administration	4132
Certificat en marketing	4206
Certificat en gestion des ressources humaines	4209
Certificat en systèmes d'information organisationnels ¹⁻²	4592
Certificat en planification financière (extension de l'UQAM)	4730
- Cheminement individuel (4731)	
- Mouvement Desjardins (4751)	

Certificat en assurance et produits financiers (extension de l'UQAM)	4830
Certificat en entrepreneurship	4834
Baccalauréat en administration	7464
Mineure en administration ²	8132
Module d'enseignement secondaire	
Programme court sur le partenariat Éducation-travail ¹⁻²	0275
Programme court en enseignement professionnel et technique I ¹⁻²	0285
Programme court en enseignement professionnel et technique II ¹⁻²	0286
Programme court sur la réforme du curriculum au secondaire ²	0452
Programme court en sculpture monumentale	0660
Programme court en initiation à la sculpture ²	0661
Certificat en sciences de l'éducation (général) ¹⁻²	4051
Certificat en éducation contemporaine	4059
Certificat en andragogie ²	4194
Certificat en enseignement professionnel et technique ¹⁻²	4558
Baccalauréat réseau en enseignement professionnel	7246
Baccalauréat d'enseignement en biologie ¹⁻²	7706
Baccalauréat d'enseignement en mathématiques ¹⁻²	7722
Baccalauréat d'enseignement en physique ¹⁻²	7725
Baccalauréat d'enseignement en chimie ¹⁻²	7727
Baccalauréat d'enseignement professionnel ¹⁻²	7746
Baccalauréat d'enseignement en géographie ¹⁻²	7757
Baccalauréat d'enseignement en histoire ¹⁻²	7759
Baccalauréat d'enseignement en administration ¹⁻²	7768
Baccalauréat d'enseignement en études anglaises ¹⁻²	7790
Baccalauréat d'enseignement en sciences religieuses ¹⁻²	7800
Baccalauréat d'enseignement en français au secondaire ¹⁻²	7873
Baccalauréat en enseignement secondaire	7950
Module de génie	
Programme court en génie de la conception ¹⁻²	0385
Programme court en génie des télécommunications ¹⁻²	0386
Programme court en génie éolien ²	0388
Programme court en génie de la conception	0685
Programme court en génie des télécommunications ²	0686
Programme court en génie éolien	0688
Baccalauréat en génie des systèmes électromécaniques	7001
Baccalauréat en génie électrique	7944
Baccalauréat en génie mécanique	7947
Module de géographie	
Majeure en géographie	6155
Baccalauréat en géographie	7756
Mineure en géographie ²	8115
Module d'histoire	
Programme court en histoire appliquée ¹⁻²	0095
Programme court en pratiques et interventions culturelles	0437
Certificat en pratiques et interventions culturelles	4037
Majeure en histoire	6850

Baccalauréat en histoire	7758
Mineure en pratiques et interventions culturelles	8337
Mineure en histoire	8758
Module de lettres	
Programme court en anglais	0122
Programme court en français écrit	0150
Programme court en scénarisation ²	0205
Programme court en littérature ²	0226
Programme court en scénarisation appliquée au multimédia ²	0274
Certificat en français écrit ¹⁻²	4341
Certificat en philosophie ¹⁻²	4384
Certificat en productions textuelles	4741
Majeure en études littéraires	6312
Baccalauréat en lettres et création littéraire	7672
Baccalauréat en études littéraires ¹	7872
Mineure en études littéraires ²	8151
Module de mathématiques et d'informatique	
Programme court en informatique appliquée ²	0204
Certificat en commerce électronique	4019
Certificat en informatique ¹⁻²	4202
Baccalauréat en informatique (ch. DEC-BAC harmonisé) ¹⁻²	7633
Baccalauréat en informatique	7833
Module préscolaire-primaire	
Programme court en éducation ¹⁻²	0193
Programme court sur la réforme du curriculum en éducation préscolaire et en enseignement primaire ¹⁻²	0352
Programme court en intervention pédagogique à la petite enfance ²	0387
Programme court en enseignement de l'anglais, langue seconde	0504
Programme court en éducation préscolaire et en enseignement primaire	0991
Certificat en enseignement d'une langue seconde ²	4145
Certificat en enseignement des mathématiques au primaire ²	4233
Certificat en pédagogie des langages artistiques ²	4339
Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire	7590
Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire ¹	7990
Module de psychosociologie	
Programme court en gestion des équipes de travail ²	0138
Programme court en relation d'aide (version 9 crédits) ¹⁻²	0139
Programme court de premier cycle en médiation ²	0415
Programme court en relation d'aide (version 12 crédits)	0539
Certificat en animation des petits groupes ²	4195
Certificat en psychologie	4350
Certificat en pratiques psychosociales ²	4405
Certificat en changement psychosocial des aînés et de leurs collectivités ¹⁻²	4498
Baccalauréat en communication (relations humaines)	7634
Module des sciences de la santé	
Programme court en soins infirmiers en périnatalité	0208

Programme court sur l'exercice infirmier en cardiologie (9 crédits) ¹⁻²	0220
Programme court en santé mentale ²	0270
Programme court sur l'exercice infirmier aux soins intensifs (12 crédits) ¹⁻²	0367
Programme court sur l'exercice infirmier en cardiologie (15 crédits)	0465
Programme court sur l'exercice infirmier à l'urgence (15 crédits)	0466
Programme court sur l'exercice infirmier aux soins intensifs (15 crédits) ²	0467
Certificat en nursing communautaire ¹⁻²	4101
Certificat en santé mentale (extension de l'UQAT)	4311
Certificat en santé et sécurité du travail ¹⁻²	4353
Certificat en soins infirmiers communautaires	4418
Certificat en soins critiques	4566
Baccalauréat en sciences infirmières (ch. DEC-BAC harmonisé)	7457
Baccalauréat en sciences infirmières	7855
Module des sciences comptables	
Programme court en fiscalité	0317
Programme court en informations et gestion financière	0618
Certificat en sciences comptables	4138
Baccalauréat en sciences comptables (ch. DEC-BAC harmonisé)	7166
Baccalauréat en sciences comptables	7766
Module de développement social et analyse des problèmes sociaux	
Programme court en analyse du développement social ²	0461
Programme court en méthodologie du développement social ²	0462
Programme court en problèmes sociaux contemporains	0463
Certificat en développement des communautés rurales ²	4428
Baccalauréat en développement social et analyse des problèmes sociaux	7061
Baccalauréat en sociologie ¹⁻²	7761
Module de travail social	
Baccalauréat en travail social (extension UQAT)	7798
Programmes en sciences religieuses	
Programme court en formation pastorale ¹⁻²	0186
Programme court sur la connaissance du Christ, Parole et Sacrement ¹⁻²	0223
Programme court sur trois axes de la pastorale : fraternité, engagement et Célébration ¹⁻²	0291
Programme court sur la connaissance des Évangiles et de la vie chrétienne en Église ¹⁻²	0292
Certificat en sciences religieuses ¹⁻²	4121
Certificat en éducation morale ¹⁻²	4176
Certificat en animation pastorale ¹⁻²	4352
Baccalauréat en théologie ¹⁻²	7763
Mineure en animation pastorale ¹⁻²	8352

¹ Les admissions à ce programme sont suspendues

² Le programme ne compte aucune inscription

ANNEXE 2 LES PROGRAMMES DE CYCLES SUPÉRIEURS OFFERTS EN 2010-2011**Lettres et sciences humaines**

Doctorat en lettres ¹	3136
Doctorat en développement régional ²	3770
Maîtrise en développement régional	3480
Maîtrise en éthique	3444
Maîtrise en lettres (avec mémoire) ¹	3073
Maîtrise en lettres (avec essai) ³	3173
Maîtrise en étude des pratiques psychosociales	3535
Maîtrise en histoire ⁴	3425
Diplôme d'études supérieures spécialisées en administration publique régionale ³⁻⁵	3782
Diplôme d'études supérieures spécialisées en développement régional et territorial	3609
Diplôme d'études supérieures spécialisées en éthique	3244
Programme court de deuxième cycle sur le sens et projet de vie ⁶	0571
Programme court de deuxième cycle en éthique	0250
Programme court de deuxième cycle en éthique de l'intervention en santé	0590
Programme court de deuxième cycle en praxéologie ³	0435

Sciences de la gestion

Doctorat en gestion des ressources maritimes	3553
Maîtrise en administration des affaires ⁴	3857
Maîtrise en administration des affaires, pour cadres (profil spécialisé en sciences comptables) ⁴	3057
Maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail (sans mémoire)	3833
Maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail (avec mémoire)	3834
Maîtrise en gestion de projet cheminement coopératif ⁷	3171
Maîtrise en gestion de projet (avec mémoire) ⁷	3831
Maîtrise en gestion de projet (sans mémoire) ⁷	3771
Maîtrise en gestion des ressources maritimes	3643
Diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion des personnes en milieu de travail	3233
Diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion des ressources maritimes	3243
Diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion de projet ⁷	3571
Diplôme d'études supérieures spécialisées en sciences comptables ⁷	3809
Diplôme d'études supérieures spécialisées en comptabilité de management	3072

¹ Programme offert conjointement par l'UQAR, l'UQAC et l'UQTR

² Programme offert conjointement avec l'UQAC

³ Le programme ne compte aucune admission

⁴ Programme offert en extension de l'UQAM

⁵ Programme offert conjointement par l'UQAR et l'ENAP

⁶ Programme offert conjointement par l'UQAR, l'UQTR et la TÉLUQ

⁷ Programme réseau

Programme court de deuxième cycle en gestion de projet ⁷	0145
Programme court de deuxième cycle en gestion des personnes en milieu de travail	0340
Programme court de deuxième cycle en expertise comptable professionnelle	0645
Sciences de la santé	
Maîtrise en sciences infirmières (avec essai) ⁷	3565
Maîtrise en sciences infirmières (avec mémoire) ⁷	3576
Diplôme d'études supérieures spécialisées en sciences infirmières ⁷	3599
Sciences naturelles et génie	
Doctorat en océanographie ¹	3292
Doctorat en sciences de l'environnement ²	3669
Doctorat en biologie ⁴	3805
Maîtrise en gestion de la faune et de ses habitats (profil professionnel) ³	3779
Maîtrise en gestion de la faune et de ses habitats (profil recherche)	3780
Maîtrise en géographie ⁴	3269
Maîtrise en ingénierie ³	3108
Maîtrise en océanographie	3615
Diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion de la faune et de ses habitats	3721
Programme court de deuxième cycle en énergie éolienne	0546
Sciences de l'éducation	
Doctorat en éducation ⁴	3666
Maîtrise en éducation (profil professionnel)	3634
Maîtrise en éducation (profil recherche)	3633
Diplôme d'études supérieures spécialisées en administration scolaire	3164
Programme court de deuxième cycle en administration scolaire ³	0182
Programme court de deuxième cycle en administration scolaire pour la formation initiale à la direction d'établissement scolaire ³	0329

¹ Programme offert conjointement par l'UQAR, l'UQAC et l'UQTR

² Programme offert conjointement avec l'UQAC

³ Le programme ne compte aucune admission

⁴ Programme offert en extension de l'UQAM

⁵ Programme offert conjointement par l'UQAR et l'ENAP

⁶ Programme offert conjointement par l'UQAR, l'UQTR et la TÉLUQ

⁷ Programme réseau

¹ Programme offert conjointement avec l'Université Laval

² Programme offert en association avec l'UQAM, l'UQAC et l'UQTR

³ Programme initialement offert en extension de l'UQAC et autonomisé en décembre 2010

⁴ Programme offert en association avec l'UQAM, l'UQAC, l'UQO et l'UQTR

**EVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME
SESSIONS D'AUTOMNE 2006 A 2010**

	AUTOMNE 2006		AUTOMNE 2007		AUTOMNE 2008		AUTOMNE 2009		AUTOMNE 2010						
	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total			
4731	5	33	38	8	43	51	4	55	59	2	40	42	3	32	35
4741	0	1	1	0	3	3	0	2	2	0	1	1	1	1	2
4751	0	52	52	1	45	46	0	54	54	0	58	58	1	39	40
4790	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	2	2
4809	1	125	126	1	100	101	0	62	62	0	36	36	1	18	19
4815	0	2	2	1	5	6	0	3	3	0	0	0	0	1	1
4832	8	7	15	4	10	14	5	10	15	1	7	8	3	8	11
4834	81	1041	1122	86	1024	1110	61	918	979	94	956	1050	103	971	1074
Inscriptions aux certificats													103	971	1074
BACCALAUREATS															
7001	53	3	56	32	2	34	24	3	27	20	3	23	23	2	25
700N										4	0	4			
70GM										1	0	1			
70N4										3	0	3			
70N7										5	0	5			
7015	23	0	23	14	3	17	7	2	9	6	1	7	8	0	8
7061	39	3	42	31	5	36	29	3	32	23	7	30	20	6	26
7077															
7080	358	8	366	388	13	402	377	14	391	370	12	382	374	12	386
7166	17	7	24	8	15	23	8	9	17	9	10	19	7	16	23
7246	1	114	115	1	161	162	3	188	191	4	292	296	3	434	437
7274	10	1	11	0	3	3	2	2	4	2	5	7	3	3	6
7275	9	2	11	5	2	7	0	2	2	0	1	1	0	0	0
7424															
7457	146	135	281	160	183	343	204	228	432	183	283	466	188	313	501
7464	287	108	395	375	107	482	414	149	563	499	155	654	510	153	663
7590	0	0	0	160	2	162	277	3	280	360	6	366	449	17	466
7595															
7596															
7597															
7624	41	10	51	16	5	21	2	1	3	0	1	1	0	1	1
7634	30	3	33	56	4	60	68	5	73	76	5	81	73	7	80
7651															
7653															
7654															
7655															
7656															
7658															
7659															
7672															
7705	154	17	171	142	10	152	132	10	142	121	13	134	129	10	139
7756	65	5	70	63	6	69	54	6	60	50	6	56	53	3	56
7758	21	4	25	27	3	30	29	7	36	24	3	27	20	10	30
7786	188	79	267	234	68	302	267	64	331	275	77	352	289	86	355
7798	0	0	0	0	0	0	27	33	60	43	36	79	55	67	122
779T															
7833	19	5	24	12	4	16	14	5	19	17	6	23	17	7	24
7855	40	304	344	17	266	283	11	225	236	11	200	211	8	163	171
7867	9	1	10	6	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7872	24	4	28	20	9	29	23	6	29	32	6	38	13	4	17
7944	7	2	9	13	1	14	23	2	25	14	2	16	14	1	15
7947	15	0	15	24	0	24	42	2	44	27	0	27	29	3	32
7950	152	3	155	151	10	161	156	9	165	131	13	144	131	5	136
7990	584	16	600	384	15	409	245	22	267	117	7	124	23	5	28

**EVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME
SESSIONS D'AUTOMNE 2006 A 2010**

	AUTOMNE 2006		AUTOMNE 2007		AUTOMNE 2008		AUTOMNE 2009		AUTOMNE 2010						
	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.					
7991 Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseign. primaire	2	1	3	0	0	0	0	0	0	0					
8097 Baccalauréat en travail social (cheminement DEC-BAC)	0	0	0	0	0	0	20	4	24	0					
6155 Majeure en géographie	0	2	0	0	0	1	0	1	0	0					
6301 Majeure en transport maritime	0	6	6	0	3	3	0	4	4	0					
6305 Majeure en biologie	1	1	2	1	0	1	3	4	1	0					
6312 Majeure en études littéraires	2	0	2	1	0	1	2	1	3	1					
6850 Majeure en histoire	2	1	3	3	1	4	3	2	5	1					
6867 Majeure en chimie	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0					
Inscriptions aux baccalauréats	2300	845	3145	2355	901	3256	2465	1014	3479	2463	1167	3630	2479	1359	3838

MINEURES

8106 Mineure en chimie	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8107 Mineure en biologie	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Inscriptions aux mineures	1	1	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0

PROPEDEUTIQUE, LIBRES ET AUDITEURS

3611 Stagiaire / étudiant libre en recherche	0	0	0	0	0	0	4	0	4	5	0	5	1	0	
5009 Propédeutique (D. en développement régional)	1	2	3	0	3	3	1	1	2	5	4	9	1	1	
6266 Période propédeutique pour l'admission au 2e cycle	1	27	28	0	21	21	3	24	27	1	22	23	8	23	
9988 Libre-échange-commandite 1er cycle	0	0	0	2	0	2	0	1	1	0	0	0	0	0	
99AD Echanges CREPUQ (adaptation scolaire)	10	0	10	15	0	15	13	0	13	7	0	7	0	7	
99BI Echanges CREPUQ (cours en administration)	5	0	5	14	0	14	3	0	3	8	0	8	0	8	
99BN Echanges CREPUQ (cours en biologie)	0	0	0	4	0	4	1	0	1	3	0	3	0	3	
99GN Echanges CREPUQ (cours en génie)	3	0	3	5	0	5	1	0	1	0	0	0	0	0	
99LI Echanges CREPUQ (cours en géographie)	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	
99LU Echanges CREPUQ (cours en informatique)	0	0	0	1	0	1	2	0	2	2	0	2	0	2	
99MI Echanges CREPUQ (cours en littérature)	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
99NI Echanges CREPUQ (cours en histoire)	0	0	0	2	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	
99NJ Echanges CREPUQ (cours en psychosociologie)	3	0	3	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
99NK Echanges CREPUQ (cours en éducation)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
99NL Echanges CREPUQ (cours en sciences comptables)	5	62	67	6	67	73	6	50	56	9	62	71	11	59	
9999 Etudiant libre															
99FA Etudiant libre															
99FZ Etudiant libre															
9998 Auloteur															
Inscriptions propédeutique, libres et auditeurs	29	104	133	51	101	152	36	83	119	41	104	145	21	92	113

INSCRIPTIONS AU PREMIER CYCLE	2411	2111	4522	2492	2102	4594	2565	2098	4663	2603	2332	4935	2641	2526	5167
--------------------------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

INSCRIPTIONS AU DEUXIEME CYCLE

MAITRISES

3057 Maîtrise en adm. des aff.(cadre p.sp.sc.comptab.,p.exécutif CMA)															
3073 Maîtrise en lettres (avec mémoire)	8	0	8	17	2	19	21	4	25	16	4	20	12	6	18
3108 Maîtrise en ingénierie															
3171 Maîtrise en gestion de projet (cheminement coopératif)	0	0	0	7	1	8	16	0	16	23	0	23	0	0	0
3269 Maîtrise en géographie (avec mémoire)	11	0	11	15	0	15	18	0	18	18	3	21	17	4	21
3425 Maîtrise en histoire (avec mémoire)															
3444 Maîtrise en éthique	10	19	29	5	22	27	6	13	19	7	12	19	9	11	20
3480 Maîtrise en développement régional	25	25	50	27	20	47	25	16	41	21	17	38	20	5	25

**EVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME
SESSIONS D'AUTOMNE 2006 A 2010**

	AUTOMNE 2006		AUTOMNE 2007		AUTOMNE 2008		AUTOMNE 2009		AUTOMNE 2010			
	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total
3535	8	24	32	19	12	31	32	9	41	41	8	49
3536	16	4	20	9	3	12	1	0	1	0	1	0
3565	1	6	7	2	8	10	1	11	12	2	4	6
3576	0	0	0	0	0	0	4	1	5	6	2	4
3615	49	1	50	56	0	56	55	0	55	54	1	55
3633	44	15	59	46	18	64	46	20	66	43	21	64
3634	1	3	4	2	18	20	1	16	17	5	2	7
3643	19	2	21	15	6	21	12	0	12	15	3	18
3708	18	2	20	18	3	21	14	4	18	20	3	23
3771	3	23	26	5	31	36	6	27	33	8	42	50
3779	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3780	52	4	56	41	5	46	32	4	36	33	4	37
3831	35	1	36	31	4	35	34	5	39	35	6	41
3833	6	19	25	11	17	28	9	11	20	8	9	17
3834	3	4	7	4	4	8	4	5	9	3	4	7
3857	56	6	62	26	28	54	32	31	63	33	20	53
	366	158	524	356	202	558	365	180	545	386	169	555
Inscriptions aux maîtrises												
	366	158	524	356	202	558	365	180	545	386	169	555

DIPLOMES

3072	DESS en comptabilité de management											
3164	DESS en administration scolaire	3	60	63	1	66	67	0	81	0	97	97
3233	DESS en gestion des personnes en milieu de travail	4	24	28	4	29	33	5	44	49	0	47
3243	DESS en gestion des ressources maritimes	5	0	5	0	0	1	1	2	1	1	2
3244	DESS en éthique	0	6	6	0	6	6	0	4	0	3	3
3571	DESS en gestion de projet	3	2	5	0	5	5	1	9	10	1	11
3599	DESS en sciences infirmières	0	5	5	0	2	2	1	2	3	1	6
3609	DESS en développement régional et territorial	4	0	4	5	0	5	0	5	0	5	0
3721	DESS en gestion de la faune	7	0	7	9	0	9	3	0	3	8	0
3809	DESS en sc.comptables(comptabilité et pratique publique)	7	0	7	9	0	9	3	0	3	8	0
		26	97	123	19	108	127	16	141	157	20	167
Inscriptions aux diplômes												
		26	97	123	19	108	127	16	141	157	20	167

PROGRAMMES COURTS

0145	Progr. court 2e cy. en gestion de projet	0	28	28	1	39	40	0	29	29	1	28
0182	Progr. court 2e cy. en administration scolaire	0	29	29	0	30	30	0	28	28	0	19
0250	Progr. court 2e cy. en éthique	0	3	3	1	11	12	0	5	5	0	4
0329	Progr. court 2e cy. en admin.scol.pr form.init.a dir.d'étab.scol.	0	7	7	0	2	2	0	2	2	0	2
0340	Progr. court 2e cy. en gestion des personnes en milieu de travail	1	13	14	0	8	8	0	8	8	0	4
0546	Progr. court 2e cy. en énergie éolienne	0	0	0	0	0	0	3	2	5	3	2
0598	Progr. court 2e cy. sur le "Sens et projet de vie"	0	0	0	0	0	0	0	14	14	0	10
0610	Progr. court 2e cy. pour étudiants en échange (9 crédits)											
0611	Progr. court 2e cy. pour étudiants en échange (12 crédits)											
0612	Progr. court 2e cy. pour étudiants en échange (15 crédits)											
0614	Progr. court 2e cy. pour étudiants en échange (21 crédits)											
0615	Progr. court 2e cy. pour étudiants en échange (24 crédits)											
0645	Progr. court 2e cy. en expertise comptable professionnelle	0	0	0	0	0	0	0	15	15	0	15
		1	80	81	2	90	92	3	103	106	9	84
Inscriptions aux programmes courts												
		1	80	81	2	90	92	3	103	106	9	84

AUTRES PROGRAMMES

3602	Etudiant libre en recherche (univ. qué.)	2	0	2	2	0	2	0	0	0	1	0
3612	Etud. Libre en recherche 2e c. (univ. non québécoise)	9	0	9	7	0	7	11	0	11	24	0
3617	Etud. Libre en recherche 2e c.	2	0	2	4	0	4	10	0	10	7	0
5009	Préparatoire (doctorat en développement régional)	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0

EVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME SESSIONS D'AUTOMNE 2006 A 2010															
	AUTOMNE 2006		AUTOMNE 2007		AUTOMNE 2008		AUTOMNE 2009		AUTOMNE 2010		T.C.	T.P.			
	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.					
8597 Etudiant libre 2e cycle	0	6	0	40	0	8	0	3	0	0	0	11	11		
9985 Libre-échange-commandite 2e cycle	1	20	0	27	0	22	0	10	0	8	23	31	31		
Echanges CREPUQ (gestion de la faune)	10	0	7	0	5	0	5	2	0	2					
Echanges CREPUQ (gestion des ress. maritimes)	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0					
Echanges CREPUQ (gestion de projet)	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0					
Echanges CREPUQ (océanographie)	6	0	6	2	8	7	1	0	1	0					
Echanges CREPUQ (océanographie)	4	0	4	8	1	0	1	0	0	0					
Echanges CREPUQ (géographie)	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0					
Echanges CREPUQ (gestion des pers. en milieu de travail)	0	0	0	6	6	0	6	1	7	0					
Echanges CREPUQ (éducation)	0	0	0	0	2	0	2	4	0	4					
Echanges CREPUQ (éthique)	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0					
Inscriptions aux autres programmes	36	27	63	41	69	110	46	30	76	46	14	60	17	34	51
INSCRIPTIONS AU DEUXIÈME CYCLE	429	362	791	418	469	887	430	454	884	461	434	895	432	429	861
INSCRIPTIONS AU TROISIÈME CYCLE															
DOCTORATS															
3136 Doctorat ès arts (lettres)	4	3	7	6	4	10	8	4	12	9	3	12	12	0	12
3292 Doctorat en océanographie	0	0	0	1	0	1	1	0	1	2	0	2	32	0	32
3553 Doctorat en gestion des ressources maritimes	43	2	45	41	4	45	33	7	40	39	5	44	0	4	4
3592 Doctorat en océanographie (3492 et 3292)	8	2	10	5	6	6	1	7	8	2	10	9	1	10	10
3666 Doctorat en éducation	4	0	4	4	2	6	5	3	8	5	2	7	4	2	6
3669 Doctorat en sciences de l'environnement	16	2	18	18	1	19	18	3	21	19	3	22	15	2	17
3770 Doctorat en développement régional	17	0	17	21	2	23	20	2	22	22	3	25	24	3	27
3805 Doctorat en biologie	92	9	101	96	14	110	91	20	111	104	18	122	98	12	110
Inscriptions aux doctorats	92	9	101	96	14	110	91	20	111	104	18	122	98	12	110
AUTRES PROGRAMMES															
3303 Stage postdoctoral en gestion des ressources maritimes	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
3305 Stage postdoctoral en développement régional	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1
3311 Stage postdoctoral en lettres	2	0	2	3	0	3	6	0	6	6	0	6	5	0	5
3332 Stage postdoctoral en biologie	9	0	9	6	0	6	8	0	8	7	0	7	7	0	7
3367 Stage postdoctoral en océanographie (ancien 3497)	1	0	1	1	0	1	2	0	2	1	0	1	2	0	2
3603 Etudiant libre en recherche (univ. qué.)	0	0	0	1	0	1	3	0	3	3	0	3	4	0	4
3613 Etudiant libre en recherche (univ. non québécoise)	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	1	0	1
3618 Etudiant libre en recherche: 3e cycle	15	0	15	15	0	15	23	0	23	21	0	21	21	1	22
9986 Libre-échange-commandite 3e cycle	107	9	116	111	14	125	114	20	134	125	18	143	119	13	132
Inscriptions aux autres programmes	107	9	116	111	14	125	114	20	134	125	18	143	119	13	132
INSCRIPTIONS AU TROISIÈME CYCLE	2947	2482	5429	3021	2585	5606	3109	2572	5681	3189	2784	5973	3192	2968	6160
INSCRIPTIONS TOTALES (TOUS LES CYCLES)															

ANNEXE 4 L'ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME OFFERT EN 2010-2011

INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME EN 2010-2011		Été 2010			Automne 2010			Hiver 2011		
		T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total
INSCRIPTIONS AU PREMIER CYCLE										
PROGRAMMES COURTS										
0014	Programme court de 1er cycle : cours supp. requis	1	2	3	0	5	5	0	5	5
0122	Programme court de 1er cycle en anglais	0	0	0	0	6	6	0	0	0
0150	Programme court de 1er cycle en français écrit	0	0	0	0	1	1	0	0	0
0208	Progr. court 1er c. en soins infirmiers en périnatalité	0	0	0	0	8	8	0	4	4
0317	Programme court de 1er cycle en fiscalité	0	0	0	0	2	2	0	1	1
0318	Progr. court 1er c. en informations et gestion financière	0	1	1	0	1	1	0	1	1
0388	Progr. court 1er cycle en génie éolien	9	2	11	0	0	0	0	0	0
0456	Progr. court 1er c. de gestion en milieu communautaire	0	0	0	0	1	1	0	1	1
0463	Progr. court 1er c. en problèmes sociaux contemporains	0	0	0	0	1	1	0	0	0
0465	Progr. court 1er c. sur l'exercice infirmier en cardiologie	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0466	Progr. court 1er c. sur l'exercice infirmier à l'urgence	0	0	0	0	4	4	0	4	4
0504	Progr. court 1er c. en ens. de l'anglais, langue seconde	0	0	0	0	2	2	0	2	2
0539	Progr. court 1er cycle en relation d'aide	0	0	0	2	1	3	2	2	4
0566	Progr. court 1er c. en ens. en adap. scol. & soc. I: volet perfect.	0	1	1	3	27	30	2	24	26
0580	Progr. court 1er c. en ens. adap. scol. & soc. II: consol. & spéc.	0	19	19	0	23	23	2	24	26
0618	Progr. court 1er c. en informations et gestion financière	0	0	0	0	1	1	0	0	0
0631	Progr. court 1er c. pour étudiants en échange (volet 1:12cr.)	0	0	0	6	0	6	6	0	6
0632	Progr. court 1er c. pour étudiants en échange (volet 1:15cr.)	0	0	0	19	0	19	0	0	0
0633	Progr. court 1er c. pour étudiants en échange (volet 2:12 cr.)	0	0	0	0	0	0	3	0	3
0634	Progr. court 1er c. pour étudiants en échange (volet 2:15 cr.)	0	0	0	0	0	0	15	0	15
0660	Progr. court 1er cycle en sculpture monumentale	0	0	0	0	8	8	0	4	4
0661	Progr. court 1er cycle en initiation à la sculpture	0	0	0	0	10	10	0	5	5
0688	Progr. court 1er cycle en génie éolien	0	0	0	8	0	8	0	0	0
0991	Progr. court 1er c. en éducation préscolaire et en ens. primaire	0	0	0	0	3	3	0	5	5
	Inscriptions aux programmes courts	10	25	35	38	104	142	30	82	112
CERTIFICATS										
4015	Certificat en troubles envahissants du développement	0	97	97	0	134	134	0	139	139
4019	Certificat en commerce électronique	0	0	0	4	7	11	4	5	9
4037	Certificat en pratiques et interventions culturelles	0	1	1	2	3	5	1	3	4
4059	Certificat en éducation contemporaine	0	8	8	0	22	22	1	24	25
4132	Certificat en administration	2	157	159	43	275	318	29	269	298
4138	Certificat en sciences comptables	0	2	2	1	21	22	1	21	22
4206	Certificat en marketing	0	7	7	15	44	59	8	44	52
4209	Certificat en gestion des ressources humaines	0	83	83	28	191	219	29	230	259
4311	Certificat en santé mentale	1	23	24	0	33	33	0	24	24
4350	Certificat en psychologie	0	0	0	0	22	22	0	21	21
4418	Certificat en soins infirmiers communautaires	0	19	19	1	28	29	2	24	26
4566	Certificat en soins critiques	0	51	51	0	79	79	0	58	58
4592	Certificat en systèmes d'information organisationnels	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4706	Certificat en marketing (offert à l'étranger)	11	0	11	0	11	11	4	7	11
4731	Certificat en planification financière (général)	0	7	7	3	32	35	5	34	39
4741	Certificat en productions textuelles	0	0	0	1	1	2	0	2	2
4751	Certificat en planification financière (Mouvement Desjardins)	0	9	9	1	39	40	0	39	39
4790	Certificat en assurance et produits financiers	0	0	0	0	2	2	0	3	3
4809	Certificat en gest. des ress. humaines (offert à l'étranger)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4815	Certificat en psychoéducation	0	19	19	1	18	19	1	13	14
4832	Cert. en assur. et prod. financiers (ass. de personnes A.V.A.)	0	0	0	0	1	1	0	0	0
4834	Certificat en entrepreneurship	0	0	0	3	8	11	8	10	18
	Inscriptions aux certificats	14	483	497	103	971	1074	93	970	1063

INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME EN 2010-2011		Été 2010			Automne 2010			Hiver 2011		
		T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total
BACCALURÉATS										
7001	Baccalauréat en génie des systèmes électromécaniques	3	2	5	23	2	25	19	2	21
7015	Baccalauréat en biologie (cheminement DEC-BAC harmonisé)	0	0	0	8	0	8	5	0	5
7061	Baccalauréat en dev. social et en analyse des probl. sociaux	0	3	3	20	6	26	16	7	23
7077	Bacc. en chimie de l'environnement et des bioressources	0	0	0	9	3	12	9	1	10
7080	Baccalauréat en ens. en adaptation scolaire et sociale	0	18	18	374	12	386	350	16	366
7166	Baccalauréat en sc. comptables (chem. DEC-BAC harmonisé)	0	4	4	7	16	23	7	16	23
7246	Baccalauréat en enseignement professionnel	1	278	279	3	434	437	2	465	467
7274	Baccalauréat en administration (chem. DEC-BAC harmonisé)	0	1	1	3	3	6	3	3	6
7275	Baccalauréat en administration (chem. DEC-BAC intégré)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7424	Baccalauréat en administration (offert à l'étranger)	19	0	19	19	0	19	0	0	0
7457	Baccalauréat en sciences infirmières (chem. DEC-BAC)	0	250	250	188	313	501	197	284	481
7464	Baccalauréat en administration	4	227	231	510	153	663	545	154	699
7590	Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseign. primaire	0	38	38	449	17	466	431	22	453
7595	Baccalauréat ès arts avec majeure(s)	0	2	2	2	5	7	1	3	4
7596	Baccalauréat ès sciences avec majeure(s)	0	1	1	1	0	1	2	1	3
7597	Baccalauréat ès sciences appliquées avec majeure(s)	0	0	0	0	1	1	0	0	0
7624	Baccalauréat en communication (relations humaines)	0	0	0	0	1	1	0	0	0
7634	Baccalauréat en communication (relations humaines)	2	1	3	73	7	80	69	13	82
7651	Baccalauréat en enseignement secondaire (français)	0	1	1	26	2	28	25	1	26
7653	Baccalauréat en enseign. secondaire (science et technologie)	0	1	1	14	1	15	12	1	13
7654	Baccalauréat en enseignement secondaire (mathématique)	0	1	1	26	1	27	26	1	27
7655	Baccalauréat en enseignement secondaire (univers social)	0	1	1	36	1	37	28	2	30
7656	Baccalauréat en ens.secondaire (univers social & dev.pers.)	0	0	0	2	0	2	2	0	2
7658	Baccalauréat en enseignement secondaire (musique)	0	0	0	2	3	5	3	2	5
7659	Baccalauréat en enseign.secondaire (développement pers.)	0	1	1	5	0	5	5	0	5
7672	Baccalauréat en lettres et création littéraire	0	0	0	15	6	21	13	9	22
7705	Baccalauréat en biologie	0	11	11	129	10	139	115	6	121
7756	Baccalauréat en géographie	0	8	8	53	3	56	52	5	57
7758	Baccalauréat en histoire	0	2	2	20	10	30	22	8	30
7766	Baccalauréat en sciences comptables	0	105	105	269	86	355	271	94	365
7798	Baccalauréat en travail social	0	49	49	55	67	122	55	71	126
7833	Baccalauréat en informatique	0	5	5	17	7	24	15	6	21
7855	Baccalauréat en sciences infirmières	0	103	103	8	163	171	10	156	166
7872	Baccalauréat en études littéraires	0	1	1	13	4	17	12	2	14
7944	Baccalauréat en génie électrique	1	1	2	14	1	15	15	2	17
7947	Baccalauréat en génie mécanique	7	5	12	29	3	32	27	6	33
7990	Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseign. primaire	0	3	3	23	5	28	8	10	18
8097	Baccalauréat en travail social (cheminement DEC-BAC)	0	19	19	34	13	47	34	11	45
Inscriptions aux baccalauréats		37	1142	1179	2479	1359	3838	2406	1380	3786
PROPÉDEUTIQUES, LIBRES ET AUDITEURS										
3611	Étud.libre en rech.: inst.non qué.-post.dipl.cy.1	23	0	23	1	0	1	29	0	29
5009	Propédeutique (D. en développement régional)	0	0	0	0	0	0	0	1	1
6266	Période propédeutique pour l'admission au 2e cycle	0	1	1	1	1	2	1	1	2
9988	Libre-échange-commandite 1er cycle	0	22	22	8	23	31	3	24	27
9998	Auditeur	0	3	3	0	9	9	0	9	9
9999	Libre	0	22	22	11	59	70	15	48	63
Inscriptions propédeutiques, libres et auditeurs		23	48	71	21	92	113	48	83	131
INSCRIPTIONS AU PREMIER CYCLE		84	1698	1782	2641	2526	5167	2577	2515	5092

INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME EN 2010-2011		Été 2010			Automne 2010			Hiver 2011		
		T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total
INSCRIPTIONS AU DEUXIÈME CYCLE										
MAÎTRISES										
3057	Maîtrise en adm.des aff.(cadre.p.sp.sc.comptab.,p.exécutif CMA)	0	0	0	0	0	0	3	0	3
3073	Maîtrise en lettres (avec mémoire)	15	3	18	12	6	18	13	4	17
3108	Maîtrise en ingénierie	0	0	0	0	0	0	3	0	3
3269	Maîtrise en géographie (avec mémoire)	11	4	15	17	4	21	16	3	19
3425	Maîtrise en histoire (avec mémoire)	0	0	0	0	0	0	6	1	7
3444	Maîtrise en éthique	6	6	12	9	11	20	7	13	20
3480	Maîtrise en développement régional	18	6	24	20	5	25	17	7	24
3535	Maîtrise en étude des pratiques psychosociales	26	21	47	35	24	59	33	24	57
3536	Maîtrise en études littéraires	0	1	1	0	0	0	0	0	0
3565	Maîtrise en sciences infirmières	0	3	3	0	7	7	0	6	6
3576	Maîtrise en sciences infirmières (avec mémoire)	2	1	3	2	4	6	2	6	8
3615	Maîtrise en océanographie	42	1	43	44	1	45	38	1	39
3633	Maîtrise en éducation (M.A.)	37	15	52	45	17	62	40	19	59
3634	Maîtrise en éducation (M.Ed.)	0	7	7	9	11	20	1	21	22
3643	Maîtrise en gestion des ressources maritimes	5	0	5	9	4	13	6	4	10
3708	Maîtrise en ingénierie	21	1	22	22	2	24	16	1	17
3771	Maîtrise en gestion de projet	11	36	47	27	44	71	10	59	69
3780	Maîtrise en gestion de la faune et de ses habitats	27	4	31	33	3	36	32	3	35
3831	Maîtrise en gestion de projet (avec mémoire)	30	5	35	38	9	47	33	6	39
3833	Maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail(sans m.)	1	2	3	8	12	20	10	11	21
3834	Maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail(avec m.)	2	1	3	6	2	8	7	3	10
3857	Maîtrise en administration des affaires (cadres - général)	0	38	38	36	13	49	8	17	25
		---	---	---	---	---	---	---	---	---
	Inscriptions aux maîtrises	254	155	409	372	179	551	301	209	510
DIPLÔMES										
3072	DESS en comptabilité de management	0	7	7	0	18	18	0	9	9
3164	DESS en administration scolaire	0	39	39	1	94	95	2	79	81
3233	DESS en gestion des personnes en milieu de travail	0	14	14	2	21	23	2	18	20
3243	DESS en gestion des ressources maritimes	0	0	0	3	0	3	2	1	3
3244	DESS en éthique	0	2	2	1	1	2	0	4	4
3571	DESS en gestion de projet	0	5	5	2	12	14	0	7	7
3599	DESS en sciences infirmières	0	2	2	0	9	9	0	8	8
3609	DESS en développement régional et territorial	0	4	4	1	18	19	1	10	11
3721	DESS en gestion de la faune	0	0	0	3	1	4	3	1	4
3809	DESS en sc.comptables(comptabilité et pratique publique)	55	0	55	10	0	10	37	0	37
		---	---	---	---	---	---	---	---	---
	Inscriptions aux diplômes	55	73	128	23	174	197	47	137	184
PROGRAMMES COURTS										
0145	Progr. court 2e cy. en gestion de projet	0	16	16	0	28	28	0	34	34
0182	Progr. court 2e cy.en administration scolaire	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0250	Progr. court 2e cy.en éthique	0	0	0	0	1	1	0	3	3
0329	Progr. court 2e cy.en admin.scol.pr form.init.à dir.d'étab.scol.	0	2	2	0	1	1	0	0	0
0340	Progr. court 2e cy.en gestion des personnes en milieu de travail	0	0	0	0	2	2	0	7	7
0546	Progr. court 2e cy. en énergie éolienne	5	3	8	3	0	3	0	0	0
0598	Progr. court 2e cy. sur le "Sens et projet de vie"	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0610	Progr. court 2e cy. pour étudiants en échange (9 crédits)	0	0	0	1	0	1	1	1	2
0611	Progr. court 2e cy. pour étudiants en échange (12 crédits)	0	0	0	1	0	1	6	0	6
0612	Progr. court 2e cy. pour étudiants en échange (15 crédits)	0	0	0	9	0	9	1	0	1
0614	Progr. court 2e cy. pour étudiants en échange (21 crédits)	0	0	0	4	0	4	1	3	4
0615	Progr. court 2e cy. pour étudiants en échange (24 crédits)	0	0	0	2	0	2	2	0	2
0645	Progr. court 2e cy. en expertise comptable professionnelle	0	25	25	0	10	10	0	10	10
		---	---	---	---	---	---	---	---	---
	Inscriptions aux programmes courts	5	46	51	20	42	62	11	58	69

INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME EN 2010-2011		Été 2010			Automne 2010			Hiver 2011		
		T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total
AUTRES PROGRAMMES										
3602	Étud.libre en rech.: d'une univ.québécoise-post.dipl.cycle 2	3	0	3	0	0	0	0	0	0
3612	Étud.libre en rech.: inst.non qué.-post.dipl.cy.2	13	0	13	6	0	6	10	0	10
3617	Libre en recherche 2e cycle	2	0	2	3	0	3	1	0	1
8597	Libre (cycle 2)	0	4	4	0	11	11	0	8	8
9985	Libre-échange-commandite 2e cycle	0	1	1	8	23	31	4	49	53
		---	---	---	---	---	---	---	---	---
Inscriptions aux autres programmes		18	5	23	17	34	51	15	57	72
INSCRIPTIONS AU DEUXIÈME CYCLE		332	279	611	432	429	861	374	461	835
INSCRIPTIONS AU TROISIÈME CYCLE										
DOCTORATS										
3136	Doctorat en lettres	9	3	12	12	0	12	13	1	14
3292	Doctorat en océanographie	30	0	30	32	0	32	34	0	34
3553	Doctorat en gestion des ressources maritimes	1	0	1	2	0	2	3	0	3
3592	Doctorat en océanographie	4	4	8	0	4	4	0	4	4
3666	Doctorat en éducation	8	1	9	9	1	10	9	1	10
3669	Doctorat en sciences de l'environnement	5	2	7	4	2	6	4	3	7
3770	Doctorat en développement régional	8	2	10	15	2	17	12	2	14
3805	Doctorat en biologie	25	3	28	24	3	27	26	1	27
		---	---	---	---	---	---	---	---	---
Inscriptions aux doctorats		90	15	105	98	12	110	101	12	113
AUTRES PROGRAMMES										
3305	Stage postdoctoral en développement régional	1	0	1	1	0	1	0	0	0
3311	Stage postdoctoral en lettres	0	0	0	1	0	1	0	0	0
3332	Stage postdoctoral en biologie	3	0	3	5	0	5	5	0	5
3367	Stage postdoctoral en océanographie	6	0	6	7	0	7	5	0	5
3603	Étud.libre en rech.: d'une univ.québécoise-post.dipl.cycle 3	2	0	2	2	0	2	1	0	1
3613	Étud.libre en rech.: inst.non qué.-post.dipl.cy.3	2	0	2	4	0	4	3	0	3
3618	Libre en recherche 3e cycle	0	0	0	1	0	1	1	0	1
9986	Libre-échange-commandite 3e cycle	0	2	2	0	1	1	0	0	0
		---	---	---	---	---	---	---	---	---
Inscriptions aux autres programmes		14	2	16	21	1	22	15	0	15
INSCRIPTIONS AU TROISIÈME CYCLE		104	17	121	119	13	132	116	12	128
INSCRIPTIONS TOTALES (TOUS LES CYCLES)		520	1994	2514	3192	2968	6160	3067	2988	6055

ANNEXE 5 L'ADMINISTRATION UNIVERSITAIRE

Les modules

En 2010-2011, les programmes de premier cycle étaient sous la responsabilité de quinze modules, dont deux sont dirigés selon la formule de la codirection et trois selon la formule des comités modulaires. La liste qui suit indique le nom des personnes qui en ont assumé la direction :

Module	Direction
Module de biologie	M. Christian Nozais du 1 ^{er} juin 2009 au 31 mai 2011
Module de chimie*	
Module d'enseignement en adaptation scolaire et sociale	Mme Stéphanie Leblanc du 1 ^{er} juin 2009 au 31 mai 2011 M. Jean-François Boutin ¹ du 20 octobre 2009 au 31 mai 2011
Module d'enseignement secondaire	M. Adolphe Adihou du 1 ^{er} juin 2009 au 24 janvier 2011 M. Léon Harvey (responsable des affaires courantes) du 23 février 2011 au 31 mai 2011
Module de génie	M. Jean-François Méthot du 1 ^{er} juin 2009 au 31 mai 2011
Module de géographie	Madame Manon Savard du 1 ^{er} juin 2010 au 31 mai 2012
Module d'histoire	M. Nicolas Beaudry du 1 ^{er} juin 2009 au 31 mai 2011
Module de lettres	Mme Kateri Lemmens du 1 ^{er} juin 2009 au 31 mai 2010 Mme Christine Portelance du 1 ^{er} juin 2010 au 31 mai 2012
Module de mathématiques-informatique	M. André Jacques du 1 ^{er} juin 2009 au 31 mai 2011
Module préscolaire-primaire*	Mme Julie Beaulieu du 1 ^{er} juin 2009 au 31 mai 2010 M. Yvon Bouchard (responsable des affaires courantes) du 15 septembre au 30 juin 2011 Mme Virginie Martel ² du 16 juin 2009 au 11 janvier 2010 M. Serge de Maisonneuve ² du 23 février 2010 au 14 septembre 2010 M. Serge de Maisonneuve (responsable des affaires courantes) du 15 septembre 2010 au 30 septembre 2011
Module de psychosociologie	Mme Diane Léger du 1 ^{er} juin 2010 au 31 mai 2012

Module	Direction
Module des sciences de l'administration	Madame Marie-Noëlle Hervé-Albert du 1 ^{er} juin 2010 au 31 mai 2012 M. Francis Belzile ¹ du 25 février 2009 au 31 septembre 2010 Mme Sylvie Morin ¹ du 1 ^{er} octobre 2010 au 31 mai 2012
Module des sciences comptables	Mme Janie Bérubé ¹ du 1 ^{er} juin 2009 au 31 mai 2011 M. Guy Perron du 1 ^{er} juin 2009 au 31 mai 2011
Module des sciences de la santé	M. Mario Dubé du 15 septembre 2009 au 31 mai 2011 Mme Nicole Allard ² du 1 ^{er} juin 2009 au 31 mai 2011
Module de travail social	M. Marc Boily du 23 février 2010 au 31 mai 2011
Module de développement social et analyse des problèmes sociaux	M. Yann Fournis du 1 ^{er} juin 2010 au 17 janvier 2011 M. Dominique Morin du 18 janvier 2011 au 31 mai 2013

¹ Direction comité modulaire

² Codirection module

* Les modes réguliers de fonctionnement et d'administrations du Module de chimie et du Module d'enseignement préscolaire-primaire ont été suspendus

Le Comité de coordination des modules (CCM)

Entre août 2010 et mai 2011, les directrices et les directeurs de module se sont rencontrés à quatre reprises dans le cadre des réunions de concertation et d'animation du Comité de coordination des modules (CCM). Celles-ci sont présidées par le doyen des études de premier cycle.

Les comités de programmes

Comité	Direction
Comité de programme de maîtrise en administration des affaires	M. Roger Zaoré
Comité de programme de maîtrise en étude des pratiques psychosociales	M. Jean-Marc Pilon
Comité de programme de maîtrise en géographie	M. Simon Bélanger
Comité de programme de maîtrise en gestion de projet	M. Pierre Cadieux
Comité de programme de maîtrise en ingénierie	M. Abderrazak El Ouafi
Comité de programmes d'études avancées en gestion des personnes en milieu de travail	M. Michel Fortier
Comité de programmes d'études avancées en gestion des ressources maritimes	M. Marcel Lévesque
Comité de programmes d'études avancées en lettres	Mme France Fortier
Comité de programmes d'études avancées en biologie	M. Pierre Blier
Comité de programmes d'études avancées en développement régional	M. Mario Handfield
Comité de programmes d'études avancées en éducation	M. Frédéric Deschenaux
Comité de programmes d'études avancées en éthique	M. Bruno Leclerc
Comité de programmes d'études avancées en océanographie	M. Jean-Pierre Gagné
Comité de programmes d'études avancées en sciences infirmières	M. Guy Bélanger
Comité de programmes d'études de cycles supérieurs en histoire	M. Julien Goyette
Diplôme d'études supérieures spécialisées en sciences comptables	Mme Patricia Michaud, responsable
Doctorat en développement régional	Mme Marie-Josée Fortin (remplacée par M. Yann Fournis à compter du 1er novembre 2010)

Les départements et unités départementales

L'UQAR compte huit départements et un institut (ISMER) qui regroupent l'ensemble de ses professeurs et professeurs. La liste qui suit identifie ces départements et les personnes qui en ont assumé la direction en 2010-2011.

Département ou unité départementale	Direction
Assemblée institutionnelle de l'ISMER	Mme Jocelyne Pellerin, présidente
Département de biologie, chimie et géographie	M. Luc Sirois (du 1er juin 2010 au 31 mai 2012)
Département de mathématiques, d'informatique et de génie	M. André Jacques (du 1er juin 2010 au 31 mai 2012)
Département de psychosociologie et travail social	Mme Danielle Boutet (du 1er juin 2010 au 31 mai 2012)
Département des sciences infirmières	Mme Claire Page (du 1er janvier 2009 au 31 mai 2011)
Département sociétés, territoires et développement	Mme Nathalie Lewis (du 24 novembre 2009 au 31 mai 2011)
Départements des lettres et humanités	M. Julien Goyette (du 16 juin 2009 au 31 mai 2011)
Unité départementale des sciences de l'éducation au campus de Lévis	M. Jacques Daignault (du 1er juin 2010 au 30 juin 2011)
Unité départementale des sciences de l'éducation au campus de Rimouski	M. Léon Harvey (depuis le 19 janvier 2010)
Unité départementale des sciences de la gestion au campus de Lévis	M. Daniel Plamondon (du 1er juin 2010 au 31 mai 2012)
Unité départementale des sciences de la gestion au campus de Rimouski	M. Didier Urli, (du 1er juin 2010 au 31 mai 2012)

Les instances décisionnelles en enseignement et en recherche en 2010-2011

La Commission des études de l'UQAR

Membres de la direction

M. Michel RINGUET, recteur et président
M. Jean-Pierre OUELLET, vice-recteur à la formation et à la recherche
M. François DESCHÊNES, doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche
M. Jean BROUSSEAU, doyen des études de premier cycle
M. Pierre LAPLANTE, doyen des études de premier cycle par intérim

Membres direction d'enseignement ou de recherche

Mme Janie Bérubé
Mme Manon SAVARD

Membres professeure et professeur

M. Pierre CADIEUX
M. Frédéric DESCHENAU
Mme Chantal Desrosiers
M. Yann FOURNIS
M. Bruce LAGRANGE
M. Stephan SIMARD

Membres étudiantes et étudiants

M. Mathieu ARSENAULT
Mme Michèle BOSSÉ
Mme Marie-Ange CROFT
Mme Émilie D'AMOURS
Mme Frédérique HALLÉ
Mme Élyse LEBLOND-FONTAINE
Mme Michèle LEDUC-LAPIERRE
M. Jonathan MICHAUD
Mme Magalie MOREL
Mme Kate PARÉ
M. Olivier VAN HOUTTE

Membres chargées de cours

Mme Ginette PELLETIER
Mme Raymonde SIMARD

Personnes convoquées

M. Romain LAVOIE, registraire
M. Philippe HORTH, adjoint au vice-recteur à la formation et à la recherche pour le campus de Lévis

Secrétaire d'assemblée

M. Alain CARON, secrétaire général

Attachée d'assemblée

Mme Claudette BÉDARD

La Sous-commission des études de premier cycle (SCEPC)

Membres de la direction

M. Pierre Laplante, doyen des études de premier cycle par intérim, président (Juin à décembre 2010)
M. Jean Brousseau, doyen des études premier cycles, président
M. Michel Ringuet, recteur
M. Jean-Pierre Ouellet, vice-recteur à la formation et à la recherche

Membres désignés par l'association des étudiantes et des étudiants de l'UQAR

Mme Félicia Corbeil
M. Sébastien Brennan-Bergeron

Membres désignés par les départements et les modules

Mme Danielle Boutet, département de psychosociologie et travail social
M. Christian Nozais, département de biologie, chimie et géographie
M. Yann Fournis, département de sociétés, territoires et développement

M. Mario Dubé, pour les modules de la famille des sciences pures et appliquées
Mme Diane Léger, pour les modules de la famille des sciences humaines
Mme Stéphanie Leblanc, pour les modules de la famille des sciences de l'éducation
Mme Marie-Noëlle Albert-Hervé, pour les modules de la famille des sciences de la gestion

Membres désignés par les chargés de cours

M. Jacques Despatis
M. Marc Gagnon

Membres désignés par la formation continue

M. Richard Tremblay, professionnel affecté à la formation continue

Secrétaire

M. Bruno Boulianne, agent de recherche au BDEPC

La Sous-commission des études de cycles supérieurs et de la recherche (SCECSR)

Membres de la direction

M. François Deschênes, doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche, Président

M. Michel Ringuet, recteur

M. Jean-Pierre Ouellet, vice-recteur à la formation et à la recherche

Représentant de l'ISMER

M. Jean-Claude Brêthes remplacé par M. Jean-Pierre Gagné à compter du 8 février 2011

Représentants désignés par les départements et les directeurs de comités de programmes

M. Stéphan Simard, département de biologie, chimie et géographie,

remplacé par M. Pierre Blier à compter du 5 avril 2011

Mme Karine Hébert, département des lettres et humanités,

remplacée par M. Bruno Leclerc à compter du 11 janvier 2011

M. Abderrazak El Ouafi, département de mathématiques, d'informatique et de génie

M. Jean-Marc Pilon, département de psychologie et travail social

Mme Lili Lessard, département des sciences infirmières

M. Jean Bernatchez, département des sciences de l'éducation

M. Marcel Lévesque, département des sciences de la gestion

Mme Marie-José Fortin, département sociétés, territoires et développement

M. Mario Handfield, pour les comités de programmes

M. Roger Zaoré, pour les comités de programmes

Représentants désignés par les directeurs de groupes institutionnels de recherche

M. Dominique Berteaux

M. Steve Plante

Représentants désignés par les étudiants aux cycles supérieurs

Mme Maude Flamand-Hubert

M. Yvon Magnette

Secrétaire

Mme Caroline St-Pierre, agente de recherche au BDECSR

Le Comité de gestion des ressources départementales (CGRD)

Le Comité de gestion des ressources départementales est composé des personnes occupant expressément les fonctions de direction de département.

Cette année, il a été présidé par Mme Johanne Boisjoly, doyenne aux affaires départementales.

Le vice-recteur à la formation et à la recherche, le vice-recteur aux ressources humaines et à l'administration, et l'adjoint au vice-recteur à la formation et à la recherche du campus de Lévis, en sont également membres.

Le comité s'est réuni à dix reprises au cours de l'année 2010-2011.

ANNEXE 6 LES CONGÉS DE PERFECTIONNEMENT ET SABBATIQUES**C. A. du 19 janvier 2010****Congés de perfectionnement**

Laflamme, Josée (sciences de la gestion)	du 1 ^{er} juin 2009 au 31 mai 2010 du 1 ^{er} juin 2010 au 31 mai 2011
Rioux, Miranda (sciences de l'éducation)	du 1 ^{er} juin 2009 au 31 mai 2010 du 1 ^{er} juin 2010 au 31 mai 2011

Congés sabbatiques

Fortin, Régis (sciences de la gestion) (6 mois)	du 1 ^{er} juillet 2010 au 31 décembre 2010
Pelletier, Suzanne (sciences de la gestion)	du 1 ^{er} juillet 2010 au 31 décembre 2010 du 1 ^{er} juillet 2011 au 31 décembre 2011
Arsenault, Cathy (sciences de l'éducation)	du 1 ^{er} janvier 2011 au 30 juin 2011 du 1 ^{er} janvier 2012 au 30 juin 2012
Beaupré, Pauline (sciences de l'éducation)	du 1 ^{er} janvier 2011 au 30 juin 2011 du 1 ^{er} janvier 2012 au 30 juin 2012
Deneault, Joane (sciences de l'éducation)	du 1 ^{er} juillet 2010 au 30 décembre 2010 du 1 ^{er} juillet 2011 au 30 décembre 2011
Huot, Jean-Claude (sciences de l'éducation) (6 mois)	du 1 ^{er} janvier 2011 au 30 juin 2011
Bahoura, Mohammed (mathématiques, informatique et génie)	du 1 ^{er} juin 2010 au 31 mai 2011
Park, Chan-Wang (mathématiques, informatique et génie)	du 1 ^{er} juin 2010 au 31 mai 2011
Xie, Huixiang (ISMER)	du 1 ^{er} juillet 2010 au 30 juin 2011
Hébert, Karine (lettres et humanités)	du 1 ^{er} janvier 2011 au 30 juin 2011 du 1 ^{er} janvier 2012 au 30 juin 2012
Rondeau, Dany (lettres et humanités)	du 1 ^{er} janvier 2011 au 30 juin 2011 du 1 ^{er} janvier 2012 au 30 juin 2012
Arseneault, Dominique (biologie, chimie et géographie)	du 1 ^{er} juin 2010 au 31 mai 2011
Buffin-Bélanger, Thomas (biologie, chimie et géographie)	du 1 ^{er} juin 2010 au 31 mai 2011

ANNEXE 7 LES PERSONNES CHARGÉES DE COURS

Dans le cadre de la politique intitulée « Politique et priorités globales de perfectionnement pour les personnes chargées de cours » (C3-D58), onze bourses de perfectionnements ont été octroyées.

Nom	Département ou unité départementale	Nombre
Foy, Harold	Sciences de l'éducation	2
Morel, Magalie	Sciences de l'éducation	2
Trudel, Sébastien	Sciences de la gestion	1
Barka, Noureddine	Mathématiques, informatique et génie	2
Lepage, Richard	Mathématiques, informatique et génie	1
Ouellet, Claude	Biologie, chimie et géographie	1
Gauthier, Jean-Philippe	Psychosociologie et travail social	2

En conformité avec la politique de perfectionnement, douze personnes ont reçu du financement pour participer à un total de douze activités pour la mise à jour des connaissances (stages, congrès ou colloques), et dix personnes à des formations organisées par le Comité de pédagogie universitaire.

Les personnes suivantes ont obtenu des contrats pour la réalisation du projet d'intégration pédagogique mentionné :

Nom	Projet intitulé
Bérubé, Jeannine	Guide d'accompagnement du référentiel sur les encadrements ministériels du renouvellement pédagogique, production électronique et ateliers d'approbation
Dubé, Gabrielle C. et Roy, Jean-Noël	Harmonisation des quatre cours-stages en enseignement secondaire
Tardif, Nicole	L'enseignement des arts, « quossa donne »?
Briand, Monyse	Élaboration d'un référentiel de compétences transversales pour intervenir en relations humaines
Gauthier, Jean-Philippe	Analyse des pratiques pédagogiques et d'accompagnement mises en œuvre dans la formation pratique en psychosociologie : Recherche-action-formation portant sur les stages de troisième année au baccalauréat en communication
Méthot, Marcel	Coordination-accompagnement pour l'organisation de la 10e édition du colloque « Je cherche donc j'essaie », pour la production de la 10e édition du « Psyshow socio » et pour l'organisation de la Grande rencontre des diplômés en psychosociologie

ANNEXE 8 LES FONDS INSTITUTIONNELS DE RECHERCHE EN 2010-2011

Nom	Titre du projet	Montant recommandé
Beaulieu, Lucie	Valorisation de fractions extraites de macro-algues pour des applications nutraceutiques.	9 000 \$
Chaillou, Gwénaëlle	Dynamique biogéochimique des zones de mélange des « estuaires souterrains ».	9 400 \$
Gravel, Dominique	Quantification et cartographie de l'effet des changements climatiques sur la structure et le fonctionnement des écosystèmes.	7 000 \$
Schneider, Robert	Élucider le mystère du modèle vasculaire à l'aide du profil radial de l'aubier.	9 100 \$
St-Laurent, Martin-Hugues	Réponses comportementales du loup gris (Canis lupus) à diverses formes de perturbations anthropiques.	7 000 \$
Vézina, François	Écologie hivernale et acclimatation physiologique saisonnière chez les passereaux résidents.	7 000 \$
Beaudry, Nicolas	Archéologie historique et culture matérielle archéologique du Bas-Saint-Laurent.	7 000 \$
Lemmens, Kateri	La sagesse de la littérature – Essai sur l'humanisme et la sagesse dans la littérature contemporaine.	8 800 \$
Thuot, Jean-René	Construction des identités et architecture : l'évolution du bâti dans le milieu rural bas-laurentien du XVIIIe au XXe siècle.	9 600 \$
Adda, Mehdi	Moteur de recherche basé sur les données d'opinions.	9 000 \$
Boudreau, Monica	Effets des prescriptions ministérielles d'évaluation des apprentissages initiées par le MELS sur les pratiques évaluatives d'enseignantes du préscolaire.	6 600 \$
Desrosiers, Chantal	L'évaluation des compétences professionnelles dans les stages.	5 000 \$
Mélançon, Julie	L'étude du développement de la théorie de l'esprit au-delà de 6 ans : enjeux méthodologiques.	7 700 \$
Beaudry, Catherine	L'attraction des travailleurs en science et technologie au Bas-Saint-Laurent : qu'en est-il des stratégies et des pratiques adoptées ?	5 900 \$
Fortin, Marie-Josée	Débats sociaux et gouvernance de grands projets : les conceptions de l'acceptabilité sociale présentes dans les discours médiatisés et les politiques québécoises touchant l'énergie (2005-2010).	7 000 \$
Fournis, Yann	Du développement régional à la gouvernance territoriale d'une ville moyenne au Québec : le cas Rimouski,	9 900 \$
TOTAL		125 000 \$

ANNEXE 9 LES FINANCEMENTS 2010-2011 DES GRANDS ORGANISMES SUBVENTIONNAIRES

Source / chercheur principal	Titre du projet	Montant total	Durée
Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH)		149 930 \$	
<u>Développement du savoir</u>			
Morin, Dominique	Vies de familles rimouskoises : étude de cas sur la formation, l'établissement et les aspirations des familles avec enfant d'âge préscolaire dans la dynamique métropolitaine du développement des villes	74 992 \$	2 ans
Savard, Manon	Les structures de pierres préhistoriques du Québec	74 938 \$	2 ans
Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada (CRSNG)		907 366 \$	
<u>Subvention à la découverte</u>			
Beaulieu, Lucie	Approche intégrée pour l'étude des relations structure-fonction de peptides bioactifs : l'hémocyanine comme source nouvelle de bio-ingrédients et de nutraceutiques	120 000 \$	5 ans
Blier, Pierre	Déterminants mitochondriaux de la longévité: interactions génomiques et phénotypiques	235 000 \$	5 ans
Montes, Martin	Optical remote sensing models for estimating suspended particulate matter in the St Lawrence estuary (OSPLE)	100 000 \$	5 ans
Sainte-Marie, Bernard	Maternal effects in marine decapod crustaceans	130 000 \$	5 ans
Simard, Yvan	Observatoires acoustiques des mammifères marins et leurs écosystèmes	225 000 \$	5 ans
<u>Outils et instruments de recherche</u>			
Blier, Pierre	Appareil pour mesurer les gènes impliqués dans le potentiel adaptatif et la plasticité métabolique chez des vertébrés et des invertébrés	40 835 \$	1 an
Vézina, François	Motoneiges et VTT pour recherches en milieu forestier	56 531 \$	1 an
Fonds québécois de la recherche sur la nature et les technologies (FQRNT)		430 000 \$	
<u>Aménagement et environnement forestiers-IV</u>			
Sirois, Luc	Enjeux de structure et de restauration des peuplements dans la sapinière à bouleau jaune	215 000 \$	3 ans
<u>Forêt boréale au Saguenay-Lac-St-Jean-II</u>			
St-Laurent, Martin-Hugues	Impacts de l'aménagement forestier sur l'abondance, la sélection d'habitat et l'utilisation de l'espace par l'ours noir: implications pour la survie du caribou forestier au Saguenay- Lac-Saint-Jean	215 000 \$	3 ans

Source / chercheur principal	Titre du projet	Montant total	Durée
Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC)		1 544 135 \$	
<u>Nouveaux professeurs-chercheurs</u>			
Therriault, Geneviève	Étude des croyances épistémologiques et des rapports aux savoirs de futurs enseignants de sciences et de sciences humaines : leur influence sur les conceptions de l'enseignement et de l'apprentissage	38 837 \$	3 ans
<u>Regroupements stratégiques</u>			
Jean, Bruno	Centre de recherche sur le développement territorial (CRDT)	1 440 000 \$	6 ans
<u>Revue de recherche et de transfert</u>			
La Charité, Claude	Revue Tangence	65 298 \$	3 ans
Chaires de recherche du Canada (CRC)		500 000 \$	
St-Onge, Guillaume	Géologie marine	500 000 \$	5 ans
Fondation canadienne pour l'innovation (FCI)		547 899 \$	
Bourgault, Daniel	A portable and towable acoustic system for coastal oceanographic measurements	140 140 \$	1 an
Montes, Martin	Robotic Underwater Surveys in the Canadian Arctic (RUSCA)	163 907 \$	1 an
St-Onge, Guillaume	Infrastructure - CRC géologie marine	243 852 \$	1 an
GRAND TOTAL		4 079 330 \$	

ANNEXE 10 LA LISTE DES CONTRATS DE RECHERCHE COMMANDITÉE

Demandeur / responsable UQAR	Mandat	Montant
MINISTÈRES FÉDÉRAUX		34 320 \$
<u>Environnement Canada</u>		
Berteaux, Dominique	Modélisation des effets potentiels des changements climatiques sur les espèces animales terrestres du Québec.	5 000 \$
<u>Pêches et Océans Canada</u>		
Tremblay, Réjean	Impact de la qualité du naissain sur la durabilité de la mytiliculture.	6 100 \$
Demers, Serge	La simulation numérique des océans.	20 000 \$
Demers, Serge	Analyses de 70 échantillons de sédiments avant et après traitement à l'acide.	3 220 \$
MINISTÈRES PROVINCIAUX		2 258 234 \$
<u>Ministère de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation du Québec</u>		
Lévesque, Marcel	Analyse de données de la flottille des turbottiers.	14 000 \$
Lévesque, Marcel	Détermination des paramètres du programme cadre d'interventions financières auprès du secteur de la capture.	40 000 \$
<u>Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport</u>		
Lévesque, Jean-Yves	Mise sur pied et mise en œuvre d'un projet favorisant la persévérance scolaire et la littératie.	100 000 \$
Zaoré, Roger	Étude sur les meilleures pratiques de formation et de développement des compétences dans les entreprises de la région de la Chaudière-Appalaches.	31 952 \$
Tremblay, Mélanie	Production d'un guide pédagogique pour les programmes de mathématique en formation générale des adultes.	13 169 \$
<u>Ministère de la Sécurité publique du Québec</u>		
Bernatchez, Pascal	Levés obliques aéroportés, par hélicoptère, afin d'obtenir une image de qualité de côtes de l'estuaire et du golfe du Saint-Laurent.	100 000 \$
Bernatchez, Pascal	Caractérisation détaillée et précise du littoral du golfe et de l'estuaire du Saint-Laurent.	500 000 \$
Bernatchez, Pascal	Suivi du réseau des stations de mesures de l'érosion, mise à jour du trait de côte et réalisation de l'historique des événements météorologiques et géomorphiques.	950 000 \$
<u>Ministère des Transports du Québec</u>		
Bernatchez, Pascal	Vulnérabilité des infrastructures routières de l'est du Québec à l'érosion et à la submersion côtière dans un contexte de changements climatiques.	495 350 \$
Falah, Boumédienne	Conception d'un essieu traîné directionnel destiné à équiper un camion d'essais à quatre essieux.	10 000 \$

Demandeur / responsable UQAR	Mandat	Montant
<u>Ministère du Développement durable, de l'Environnement et des Parcs</u>		
Pelletier, Émilien	Réaliser une revue de littérature.	3 763 \$
MUNICIPALITÉS		1 070 233 \$
<u>Municipalidad de Comodoro Rivadavia</u>		
Demers, Serge	D'élaborer des programmes de recherche scientifique et développement technologique pour la mise en œuvre de l'Observatoire Maritime du Golfe San Jorge.	1 070 233 \$
INSTITUTIONS D'ENSEIGNEMENT		26 431 \$
<u>Centre national de la recherche scientifique</u>		
Tremblay, Réjean	Étude des populations de bivalves sous contraintes anthropiques de l'archipel de Chausey.	26 431 \$
ORGANISMES À BUT LUCRATIF		154 956 \$
<u>Moody Marine LTD</u>		
Brêthes, Jean-Claude	Atlantic herring purse seine fishery conduite in NAFO Division 4R Fishery: MSC Assessment.	15 000 \$
<u>NutrOcéan</u>		
Lemarchand, Karine	Analyse microbiologiques.	21 672 \$
Tremblay, Réjean	Validation d'élevages larvaires.	41 550 \$
<u>Pratt and Whitney</u>		
Brousseau, Jean	Rotating Pitting Fatigue Tests (project no 4).	76 734 \$
ORGANISMES À BUT NON LUCRATIF		49 068 \$
<u>Association québécoise de l'industrie de la pêche</u>		
Archambault, Philippe	Échantillonnage de la macrofaune benthique du golfe du Saint-Laurent à partir de la mission annuelle de Pêches et Océans.	49 068 \$
Total UQAR		3 593 242 \$

ANNEXE 11 LES COMITÉS D'ÉTHIQUE À L'UQAR EN 2010-2011**Comité d'éthique de la recherche (CÉR)**

M. Bruno Leclerc	Professeur, Département de lettres et humanités, président du CÉR
M. Michel Bélanger	Professeur, Unité départementale des sciences de l'éducation au campus de Lévis
M. Steve Plante	Professeur, Département sociétés, territoires et développement
M. Michel Fortier	Professeur, Unité départementale des sciences de la gestion au campus de Rimouski
Mme Claire Page	Professeure, Département des sciences infirmières
Mme Claudette Belzile	Représentante du public
Mme Catherine Simard	Représentante étudiante

Comité de protection des animaux (CPA)

M. Jacques Dancosse	Vétérinaire-chercheur, Biodôme de Montréal
M. François Deschênes	Doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche, président
Mme Nathalie Morin	Technicienne, Institut des sciences de la mer de Rimouski (ISMER) et responsable de la station aquicole
M. Viateur Lavoie	Directeur du Service des terrains, des bâtiments et de l'équipement
M. Normand Plourde	Représentant du public représentant les intérêts et les préoccupations de la collectivité
M. Pierre Rioux	Auxiliaire d'enseignement et responsable de l'animalerie de l'UQAR
M. Réjean Tremblay	Professeur, Institut des sciences de la mer de Rimouski (ISMER)
M. François Vézina	Professeur, Département de biologie, chimie et géographie
Mme Solène Tremblay-Gendron	Étudiante graduée représentant le Département de biologie, chimie et géographie
Mme Adeline Piot	Étudiante graduée représentant l'ISMER

ANNEXE 12 LA LISTE DES PROGRAMMES OFFERTS HORS-CAMPUS

Premier cycle	Baie-des-Chaleurs	Côte-Nord	Gaspé	K.R.T.B.	Matane
Certificat en administration	New Richmond	Baie-Comeau	Gaspé	Rivière-du-Loup	Ste-Anne-des-Monts
Certificat en gestion des ressources humaines		Baie-Comeau	Gaspé	Rivière-du-Loup	Matane
Certificat en psychologie			Gaspé		
Baccalauréat en sciences infirmières		Baie-Comeau		Rivière-du-Loup	
Dec-Bac sciences infirmières à temps complet			Gaspé	Rivière-du-Loup	Ste-Anne-des-Monts
Dec-Bac sciences infirmières à temps partiel		Baie-Comeau			
Certificat en planification financière			Grande-Rivière		
Baccalauréat en travail social		Baie-Comeau	Gaspé		
Certificat en troubles envahissants du développement		Baie-Comeau	Iles-de-la-Madeleine		
PC en adaptation sociale et scolaire				Rivière-du-Loup	
Certificat en éducation contemporaine	médiatisé	médiatisé	médiatisé	médiatisé	médiatisé
Baccalauréat en enseignement professionnel	médiatisé	médiatisé	médiatisé	médiatisé	médiatisé
Deuxième cycle	Baie-des-Chaleurs	Côte-Nord	Gaspé	K.R.T.B.	Matane
Maîtrise en développement régional			Gaspé (MS)		
			Grande-Rivière (MS)		
DESS en administration scolaire	Carleton*				Ste-Anne-des-Monts*
Maîtrise en éducation		Baie-Comeau			
Programme court de 2 ^e cycle en éthique		Baie-Comeau			
DESS en gestion des personnes en milieu de travail					

ANNEXE 13 UTILISATION DES BASES DE DONNÉES ÉLECTRONIQUES EN 2010-2011

BASE DE DONNÉES	NOMBRE DE RECHERCHES	ARTICLES VISUALISÉS
ABI/INFORM GLOBAL	7 719	4572
ACS PUBLICATIONS	--	529
BIOONE	525	2357
CAIRN	--	4782
CAMBRIDGE JOURNALS ONLINE	--	651
CINAHL	35 603	10058
CSA	5 043	--
DISSERTATIONS AND THESES	8 407	3069
EBSCO HOST	64 101	14415
EMERALD JOURNALS	--	421
ÉRUDIT	--	7854
EUREKA	6 700	22556
FRANCIS	5 650	--
JSTOR	2 476	12515
NATURE	187	1417
OXFORD JOURNALS	131	1650
PAST MASTERS	1794	--
PROQUEST	6 408	173
PSYCARTICLES	401	563
SAGE JOURNALS ONLINE	--	912
SCIENCEDIRECT	13502	43398
SCOPUS	28 785	--
SPRINGERLINK	--	8823
WEB OF SCIENCE	39 821	16599
WILDLIFE & ECOLOGY STUDIES WORLDWIDE	3 781	--
WILEY INTERSCIENCE	--	12289
AUTRES	--	148
TOTAL	231 034	169 603

ANNEXE 14 LE NOMBRE DE DOCUMENTS DANS LES COLLECTIONS DE LA BIBLIOTHÈQUE EN 2010-2011

	2009-2010	2010-2011	Croissance
Collections classiques			
Bibliothèque de Rimouski			
Collection générale	137 316	139 805	2 489
Référence	6 238	6 251	13
PG Canada	24 427	24 886	459
PG Québec	25 168	25 458	290
Doc. régionale	7 317	7 393	76
Livres rares et anciens	828	827	-1
Collection du CEDRE	57	57	0
Audiovidéothèque	2 765	2 813	48
Comptoir du prêt	1 410	1 460	50
Réserve temporaire	93	44	-49
Total	205 619	208 994	3 375
Bibliothèque de Lévis			
Collection générale	11 909	13 072	1 163
Référence	595	649	54
PG Canada	62	61	-1
PG Québec	295	308	13
Audiovidéothèque	781	840	59
Comptoir du prêt	385	435	50
Réserve temporaire	55	59	4
Total	14 082	15 424	1 342
Didacthèque de Rimouski			
Collection générale	8 798	8 796	-2
Référence	144	162	18
PG Canada	94	95	1
PG Québec	5 334	5 555	221
Matériel didactique	4 189	4 358	169
Jeux éducatifs	55	55	0
Réserve	603	618	15
Total	19 217	19 639	422
Didacthèque de Lévis			
Collection générale	2 014	2 173	159
Référence	45	46	1
PG Canada	44	45	1
PG Québec	3 223	2 722	-501

	2009-2010	2010-2011	Croissance
Matériel didactique	4 608	4 875	267
Jeux éducatifs	109	153	44
Réserve	281	268	-13
Audiovidéothèque	0	0	0
Total	10 324	10 282	-42
Cartothèque (Rimouski)			
Collection générale	904	905	1
PG Canada	0	0	0
PG Québec	0	0	0
Doc. régionale	43	43	0
Dépôt	4 203	4 209	6
Réserve	96	96	0
Total	5 246	5 253	7
GRIDEQ (Rimouski)			
Collection générale	2 427	2 469	42
Microthèque (Rimouski)			
Collection générale	457	457	0
PG Canada	1 223	1 223	0
PG Québec	28	37	9
Doc. régionale	199	199	0
Total	1 907	1 916	9
Autres			
Aucune localisation	9	7	-2
Total Collections classiques	258 831	263 984	5 153
Collections électroniques ¹			
Périodiques électroniques payants	18 099	22 846	4 747
Périodiques électroniques gratuits	26 483	30 906	4 423
Livres électroniques	36 482	39 054	2 572
Total Collections électroniques	81 064	92 806	11 742
GRAND TOTAL (Collections classiques et électroniques)	339 895	356 790	16 895

Note 1 : Les collections électroniques comprennent également quelque 90 bases de données.

ANNEXE 15 LISTE DES EXPOSANTS POUR L'AUTOMNE 2010 ET L'HIVER 2011

Période	Artistes
5 au 18 septembre 2010	Joëlle Robichaud et Judith Leblanc
19 sept. au 2 oct.	Cécile Gagné
6 au 16 octobre	Concours interuniversitaire de photos Véronique Potvin, SAE
17 au 30 octobre	José Proulx
31 oct. au 13 nov.	Jacqueline Chénard
14 au 27 nov.	Jean-Claude Gaudreau (groupe)
28 nov. au 11 déc.	Les chevalets de rubis Monique Quimper
9 au 22 janvier 2011	Isabelle Malenfant et Alexandre L. Gaudreau
23 janvier au 5 février	Alberte Brisson
*28 janvier au 28 février ¹	Ting Zhang Lei Zou
Prolongation - 15 mars	Yu Dong
6 au 19 février	Club photos UQAR Ludovic Lascelles
20 février au 5 mars	Katy Létourneau
6 au 19 mars	Richard Fortin
20 mars au 2 avril	Robert Chabot
3 au 16 avril	Mélissa Roussel
17 avril au 30 avril	Michelle Béglise

¹ Exposition sur la mezzanine