

Appel à projets de maîtrise et de doctorat - 2 offres (english follows)

Transformer l'action pour le climat (TAC) - Transforming climate action (TCA)
Université du Québec à Rimouski (UQAR) - Dalhousie University (DAL) - Memorial University (MUN)

Cluster 3.2 Co-construire des connaissances pour autonomiser et engager divers acteurs et actrices dans des actions et des politiques transformatrices pour l'océan et le climat

WP#1 : Les jeunes et l'interface climat/océan : littératie, agentivité et pouvoir agir

Date de fermeture de l'appel : 15 février 2025

- **1 maîtrise en éducation à l'Université du Québec à Rimouski (UQAR)**
- **1 doctorat interdisciplinaire à Memorial University (MUN) OU un doctorat en éducation à l'UQAR**

Contexte

Le présent appel s'inscrit dans le cadre de l'octroi récent d'une subvention liée à TAC-TCA (Transformer l'action pour le climat - *Transforming climate action*), un vaste programme de recherche intersectoriel et interuniversitaire concernant les enjeux du climat et de l'océan. Des chercheuses et chercheurs du *work package* 1 (WP 1) s'insérant dans le projet de recherche 3.2 (*Large Research Project* - LRP 3.2) sont présentement à la recherche de **deux (2) personnes étudiantes, l'une à la maîtrise en éducation et l'autre au doctorat interdisciplinaire ou en éducation**, désirant s'engager dans des études supérieures.

Les projets de mémoire et de thèse devront être étroitement associés aux objectifs établis par l'équipe du WP 1, composée de deux professeures en sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Rimouski (UQAR), Geneviève Therriault et Isabelle Arseneau, de deux professeurs de l'Université Dalhousie (DAL), Joseph Malloch, en sciences informatiques, et Boris Worm, en biologie marine, ainsi que d'une professeure en physique de l'Université Memorial (MUN), Kristin Poduska. Pour les quatre prochaines années (2024-2028), cette équipe réalisera une recherche visant à répondre à la question suivante : « *Comment est-il possible de permettre aux jeunes des écoles primaires et secondaires de réaliser des apprentissages significatifs en lien avec le climat et les océans et de contribuer ainsi à développer leur sentiment de pouvoir agir dans le contexte de la classe ?* ».

De façon plus précise, le projet vise d'abord la co-construction de séquences d'enseignement et d'apprentissage portant sur les enjeux liés au climat et à l'océan et, par la suite, la mise à l'essai dans divers contextes de classe au primaire et au secondaire, à la fois au Bas-Saint-Laurent (Québec) et dans la région d'Halifax (Nouvelle-Écosse). En collaboration avec l'École de l'Océan ([Ocean School](#)), ces séquences seront conçues sur la base d'une enquête par questionnaires et d'entretiens de groupe (*focus groups*) auprès des élèves qui prendront part à ces activités éducatives. Le matériel pédagogique produit inclura la création d'une boîte à outils (*toolbox*), dont les composantes, physiques et numériques, permettront aux jeunes d'user de leur créativité pour s'engager dans la résolution de problèmes concrets et touchant leurs communautés locales.

Supervision

- Un (1) maîtrise en éducation à l'UQAR : l'étudiante ou l'étudiant de maîtrise en éducation sera sous la supervision des professeures Therriault et Arseneau.
- Un (1) doctorat interdisciplinaire à MUN OU doctorat en éducation à l'UQAR : l'étudiante ou l'étudiant de doctorat sera sous la supervision des professeures Therriault et Poduska.

Tâches et responsabilités

Les étudiantes et étudiants bénéficieront de l'expertise et du soutien de tous les membres de l'équipe de recherche du WP 1, en particulier des professeures Geneviève Therriault, Isabelle Arseneau et Kristin Poduska. Les deux étudiantes ou étudiants de maîtrise et de doctorat seront par exemple appelés à s'engager dans un sous-ensemble des tâches suivantes (ainsi, il y aura un partage des tâches et des responsabilités entre les deux étudiantes et étudiants) :

- Réaliser une recension des écrits entourant les concepts pivots de la recherche, notamment : le rapport aux savoirs scientifiques [*relationship to scientific knowledges, epistemic cognition*], l'agentivité écocitoyenne [*eco-citizenship agency*], l'empowerment [développement du *pouvoir agir*], les questions socialement vives environnementales [QSVE], approches interdisciplinaire dans l'enseignement [interdisciplinary approaches in teaching], l'éducation aux changements climatiques [climate change education - CCE] et la littératie relative aux océans [ocean literacy - OL]. Ces concepts pourront servir tant à délimiter la problématique de recherche de l'étudiante ou de l'étudiant, à constituer la matrice théorique de la recherche qu'à élaborer le devis méthodologique, entre autres en ce qui concerne les outils de collecte et d'analyse des données. Cela implique entre autres la constitution d'un plan de concepts et la tenue d'un journal de recherche.
- Rédiger des fiches de lecture à partir du corpus des textes choisis et remplir un tableau synthèse des caractéristiques essentielles des recherches antérieures qui s'avèrent pertinentes à la réalisation de la présente recherche.
- Préparer une demande de certification au Comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains (CÉR) de l'UQAR dans le système informatique Nagano, ce qui inclut notamment le formulaire d'information et de consentement (FIC), les documents de prise de contact avec le milieu et les outils de recueil des données (questionnaire et entretiens de groupe).
- Avant et après la mise en œuvre des séquences d'enseignement et d'apprentissage dans les classes, participer à la collecte des données qui aura lieu dans les écoles et dans les classes du Bas-Saint-Laurent ayant répondu à l'appel à participation à cette recherche collaborative.

- Analyser des données qualitatives et quantitatives recueillies, en particulier l'analyse des besoins, des intérêts et des préoccupations des jeunes au regard de la réalisation d'un projet d'innovation pédagogique interdisciplinaire en lien avec les enjeux du climat et de l'océan.
- Contribuer à la co-construction de diverses séquences d'enseignement et d'apprentissage situées dans différents domaines d'apprentissage du primaire et du secondaire (par exemple : Français, Mathématiques, Science et technologie, Univers social, Culture et citoyenneté, Arts plastiques, etc.), et ce, en étroite collaboration avec des enseignantes et des enseignants des écoles participantes ainsi qu'avec l'équipe des chercheurs et chercheuses.
- Participer à l'élaboration d'une boîte à outils (*toolbox*), qui sera mise à la disposition des élèves.
- Soutenir la mise à l'essai des séquences d'enseignement et d'apprentissage dans les classes concernées, entre autres par le biais de l'observation participante.
- À la lumière des données analysées et des observations réalisées, améliorer les séquences d'enseignement et d'apprentissage qui auront été mises à l'essai dans les classes du primaire et du secondaire.
- Rédiger un rapport de recherche faisant état de toutes les étapes de la recherche : phases conceptuelle et empirique. Ce rapport prendra également la forme d'un mémoire ou d'une thèse dans le cas des deux étudiantes et étudiants. L'étudiante ou l'étudiant de doctorat serait en particulier appelé à colliger les besoins d'informations formulés par les élèves/enseignant-es, à collecter des informations en provenance des chercheurs et chercheuses de TAC-TCA qui sont susceptibles de répondre aux besoins des élèves, à réaliser des synthèses des informations sur lesquelles les chercheuses et chercheurs engagés dans TAC-TCA peuvent agir et enfin, à rédiger d'autres synthèses qui seront présentées dans une forme accessible pour différents publics d'élèves des écoles primaires et secondaires.

Notez qu'il est prévu que les deux (2) personnes étudiantes qui seront recrutées s'engagent dans la réalisation d'un élément plus précis de ce projet d'envergure. Par exemple, l'étudiante ou l'étudiant pourrait se concentrer sur une séquence d'enseignement et d'apprentissage en particulier, sur l'exploration d'un concept théorique plus spécifique ou encore sur l'analyse des données issues d'un des outils de collecte de données convoqués. Ainsi, le projet de recherche pourra être discuté avec les chercheuses assurant la supervision de l'étudiante ou de l'étudiant, mais il devra concerner un aspect particulier du projet de recherche plus large (LRP 3.2).

Exigences

- Pour l'étudiante ou l'étudiant de maîtrise, posséder un baccalauréat en enseignement (B.Ed.).
- Pour l'étudiante ou l'étudiant de doctorat, posséder une maîtrise en éducation, en didactique, en psychopédagogie (M.A. ou M.Ed) ou dans tout autre domaine pertinent avec une expérience et des connaissances pertinentes.
- Avoir obtenu d'excellents résultats scolaires.
- Présenter un intérêt certain pour les recherches dans le champ de l'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD), qui mènent entre autres au développement et à la mise en œuvre de séquences interdisciplinaires d'enseignement et d'apprentissage au primaire et/ou au secondaire.
- Vouloir inscrire son projet de recherche de maîtrise ou de doctorat dans une recherche plus vaste en ECC et en OL, en mobilisant un ou plusieurs des concepts énumérés précédemment.
- Pour l'étudiante ou l'étudiant de doctorat, posséder de très bonnes connaissances et compétences reliées à la poursuite de recherches en sciences de l'éducation et plus particulièrement des recherches mixtes à dominante qualitative, des recherches de développement d'objet (ou ingénierie didactique), des études de cas ou des recherches collaboratives.

- Manifester une très bonne maîtrise des langues française et anglaise, et ce, tant à l'oral qu'à l'écrit. La recherche implique de multiples interactions avec divers acteurs et actrices des contextes universitaire et scolaire provenant de milieux francophones et anglophones.
- Posséder de très bonnes capacités de rédaction, de collecte et d'analyse des données ainsi que de communication orale et écrite.
- Faire preuve de créativité dans le développement des séquences interdisciplinaires d'enseignement et d'apprentissage.
- Faire preuve d'un très bon sens de l'initiative, d'autonomie et de capacité à travailler au sein d'une équipe interdisciplinaire et bilingue.

Lieu, durée et rémunération

1. Bourse de 2 ans pour l'étudiante, l'étudiant de maîtrise; Bourse de 4 ans pour l'étudiante, l'étudiant de doctorat. Les études doivent se réaliser à l'Université du Québec à Rimouski (et également à l'Université Memorial dans le cas de l'étudiante ou l'étudiant de doctorat).

Les personnes qui seront recrutées devront également être en mesure de se déplacer sur le territoire de la recherche, soit dans des écoles primaires et secondaires de la région du Bas-Saint-Laurent. Les frais de déplacements et de séjour sur le terrain seront couverts par le projet, à partir de Rimouski.

2. Date d'entrée en fonction : au trimestre d'automne 2025 (25 août). Pour le programme de maîtrise, la date limite de présentation d'une demande d'admission dans le programme de l'UQAR est le 1^{er} mars 2025, avec possibilité de présenter une demande tardive. Pour les programmes de doctorat interdisciplinaire de MUN et de doctorat en éducation de l'UQAR, la date limite de présentation d'une demande d'admission est le 15 février 2025, pour une entrée effective dans le programme en septembre 2025. La candidate ou le candidat au doctorat devra ainsi préparer son dossier d'admission en janvier et février avec les professeurs Therriault et Poduska.

L'entrée en fonction peut toutefois se faire un peu plus tôt, au printemps 2025 (1^{er} mai).

3. Bourse par année.

- Étudiante ou étudiant de maîtrise - Salaire (versé sous forme de bourse) :
 - 17 500 \$/année pendant 2 ans, sous réserve d'une évaluation positive à mi-parcours.
- Étudiante ou étudiant de doctorat - Salaire (versé sous forme de bourse) :
 - Minimum de 30 000 \$/année pendant 4 ans, sous réserve d'une évaluation positive à mi-parcours.

Caractéristiques

Faire parvenir votre curriculum vitae, vos relevés de notes ainsi qu'une lettre de motivation à l'attention des chercheuses et chercheurs :

- Étudiante ou étudiant de maîtrise : Geneviève Therriault et Isabelle Arseneau de l'UQAR (genevieve_therriault@uqar.ca et isabelle_arseneau@uqar.ca) **avant le 15 février 2025.**
- Étudiante ou étudiant de doctorat : Geneviève Therriault de l'UQAR et Kris Poduska de MUN (genevieve_therriault@uqar.ca et kris@mun.ca) **avant le 24 janvier 2025 (en prévision d'un dépôt final de la demande d'admission à MUN le 15 février).**

Call for master's and doctoral projects - 2 offers

Transforming climate action (TCA)

Université du Québec à Rimouski (UQAR) - Dalhousie University (DAL) - Memorial University (MUN)

Cluster 3.2 Co-constructing knowledge to empower and engage diverse actors towards transformative ocean-climate action and policy

WP#1: Youth and Ocean Climate: Literacy, Agency, and Empowerment

Call closing date: February 15, 2025

- **1 master's degree in education at the Université du Québec à Rimouski (UQAR)**
- **1 interdisciplinary PhD at Memorial University (MUN) OR a PhD in Education at UQAR**

Context

This call is part of the recent allocation of a grant linked to TCA-TAC (Transforming climate action - Transformer l'action pour le climat), a broad intersectoral and inter-university research program on climate and ocean issues. Researchers from Work Package 1 (WP 1), part of the Large Research Project 3.2 (LRP 3.2), are currently looking for **two (2) students, one a Masters of Education student and the other an interdisciplinary or education PhD student**, to undertake postgraduate studies.

Thesis and dissertation projects will be closely linked to the goals of the WP 1 team, made up of two professors in education from the Université du Québec à Rimouski (UQAR), Geneviève Therriault and Isabelle Arseneau, two professors from Dalhousie University (DAL), Joseph Malloch, in computer science, and Boris Worm, in marine biology, and a professor in physics from Memorial University (MUN), Kristin Poduska. For the next four years (2024-2028), this team will carry out research aimed to answer the following question: *"How can we enable meaningful ocean-climate learning and empowerment in a classroom context?"*.

More specifically, the project seeks first to co-construct teaching and learning sequences on climate and ocean issues, and then to test them in different primary and secondary classroom contexts, both in Bas-Saint-Laurent (Quebec) and in the Halifax region (Nova Scotia). Working in collaboration with [Ocean School](#), these sequences will be designed on the basis of a questionnaire and focus group interviews with pupils taking part in these educational activities. The pedagogical material produced will include the creation of a toolbox, with both physical and digital components, enabling young people to use their creativity to engage in concrete problem-solving affecting their local communities.

Supervision

- One (1) M.Ed. at UQAR: the M.Ed. student will be under the supervision of Professors Therriault and Arseneau.
- One (1) interdisciplinary PhD at MUN OR PhD in Education at UQAR: the PhD student will be under the supervision of Professors Therriault and Poduska.

Tasks and responsibilities

Students will benefit from the expertise and support of all members of the WP 1 research team, in particular Professors Geneviève Therriault, Isabelle Arseneau and Kristin Poduska. For example, the two Master's and PhD students will be called upon to engage in a subset of the following tasks (thus, there will be a distribution of the tasks and responsibilities between the two students):

- Carry out a literature review of the key research concepts, including: (e.g., relationship to scientific knowledge, epistemic cognition, eco-citizenship agency, empowerment, socially acute environmental issues, interdisciplinary approaches of teaching, climate change education (CCE) and ocean literacy (OL)). These concepts can be used to define the student's research problem, to form the theoretical framework of the research and to develop the methodological specifications, including data collection and analysis procedures. This involves, among other things, drawing up a conceptual scheme and keeping a research diary.

- Write reading notes based on the selected body of texts, and fill in a table summarizing the key aspects of previous studies that are relevant to this research.
- Prepare an application for certification to the UQAR Human Research Ethics Committee (Comité d'éthique de la recherche avec les êtres humains - CÉR) in the Nagano information system, including the information and consent form (FIC), field contact documents and data collection tools (questionnaire and focus group interviews).
- Before and after the implementation of the teaching and learning sequences in the classrooms, participate in the data collection that will take place in the Bas-Saint-Laurent schools and classrooms that responded to the call for participation to this collaborative research.
- Analyze the qualitative and quantitative data collected, particularly the analysis of young people's needs, interests and concerns with regard to the realization of an interdisciplinary pedagogical innovative project linked to climate and ocean issues.
- Contribute to the co-construction of various teaching and learning sequences in different primary and secondary learning domains (e.g., French, Mathematics, Science and Technology, Social Universe, Culture and Citizenship, Visual Arts, etc.), in close collaboration with teachers from the schools involved and the research team.
- Contribute to the development of a toolbox, which will be made accessible to pupils.
- Support the implementation of teaching and learning sequences in the classes involved, using participative observation and other methods.
- Based on the data analyzed and observations made, improve the teaching and learning sequences that have been tested in primary and secondary classrooms.
- Write a research report covering all stages of the research: conceptual and empirical phases. This report will also take the form of a dissertation or thesis in the case of both students. The PhD position would also involve: compiling information needs requested by students/teachers; summarizing information requests that TCA researchers can act on;

collecting information from TCA researchers to meet the student needs; summarizing information from researchers in a form that students can understand.

Note that it is expected that the two (2) students recruited will be involved in carrying out a more specific component of this large-scale project. For example, the student could focus on a particular teaching and learning sequence, on exploring a more specific theoretical concept, or on analyzing one of the data collection tools used. Thus, the research project may be discussed with the researchers supervising the student, but it must concern a specific aspect of the larger research project (LRP 3.2).

Requirements

- For master's students, a bachelor's degree in education (B.Ed.).
- For PhD students, a master's degree in education, didactics, psychopedagogy (M.A. or M.Ed.) or other relevant field, with appropriate experience and knowledge.
- Excellent academic grades.
- Demonstrate a clear interest for research in the field of education for the environment and sustainable development (EESD), which leads, among other things, to the development and implementation of interdisciplinary teaching and learning sequences at primary and/or secondary level.
- Wish to integrate their master's or PhD research project into broader CCE and OL research, by mobilizing one or more of the concepts listed above.
- For PhD students, very good knowledge and skills related to the pursuit of research in educational sciences, and more particularly mixed research with a qualitative focus, development research (or prototyping), case studies or collaborative research.
- Demonstrate a very good mastery of the French and English languages, both written and spoken. Research involves multiple interactions with diverse actors in the academic and school contexts, from both French- and English-speaking backgrounds.

- Excellent skills in redaction, data collection and analysis, as well as oral and written communication.
- Be creative in developing interdisciplinary teaching and learning sequences.
- Demonstrate initiative, autonomy and the capacity to work in an interdisciplinary, bilingual team.

Location, duration and remuneration

1. 2-year grant for master's students; 4-year grant for PhD students. Studies must be carried out at the Université du Québec à Rimouski (and also at Memorial University in the case of PhD students).

The people recruited will also have to be able to travel within the research area, i.e. to primary and secondary schools in the Bas-Saint-Laurent region. Travel and field expenses will be covered by the project, from Rimouski.

2. Start date: Fall term 2025 (August 25). For the Master's program, the application deadline for the UQAR program is March 1, 2025, with the possibility of a late application. For MUN's interdisciplinary PhD and UQAR's PhD in Education program, the application deadline is February 15, 2025, for effective entry in the program in September 2025. PhD candidates will therefore need to prepare their admission file in January and February with Professors Therriault and Poduska.

However, the start date could be a little earlier, in the spring of 2025 (May 1).

3. Grant per year.
 - Master's student - Salary (paid as a scholarship) :
 - 17,500/year for 2 years, conditional upon a positive mid-term evaluation.
 - PhD student - Salary (paid as a scholarship) :
 - Minimum of \$30,000/year for 4 years, conditional upon a positive mid-term evaluation.

Specifications

Send your curriculum vitae, transcripts and a letter of motivation to the attention of the researchers :

- Master's students: Geneviève Therriault and Isabelle Arseneau from UQAR (genevieve_therriault@uqar.ca and isabelle_arseneau@uqar.ca) before February 15, 2025.
- PhD students: Geneviève Therriault from UQAR and Kris Poduska from MUN (genevieve_therriault@uqar.ca and kris@mun.ca) before January 24, 2025 (in anticipation of a final application to MUN on February 15).

