



UQAR

Desjardins

LA FONDATION  
UQAR

CHAIRE EN ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT ET AU  
DÉVELOPPEMENT DURABLE UQAR-DESJARDINS

# 2024-2025 RAPPORT ANNUEL

Préparé par  
**Geneviève Therriault, Ph.D., titulaire**  
**Marie-Hélène Ouellet D'Amours, MSc., coordonatrice de projets de recherche**

## Contact

Geneviève Therriault, Ph.D. (titulaire)

[chaire-eedd@uqar.ca](mailto:chaire-eedd@uqar.ca)

418 723-1986 poste 5445

Université du Québec à Rimouski

300, Allée des Ursulines, C.P. 3300, succ. A

Local D-015

Rimouski (Québec) G5L 3A1

CANADA



@ChaireEEDD



@chaire\_eedd\_uqar

# Table des matières

Les hyperliens vers les pages respectives sont inclus dans les titres de section.

**01**

---

Mission  
Objectifs

**02**

---

Répertoire des  
membres de l'équipe

**03**

---

Bilan des activités de la Chaire  
Volet Recherche  
Volet Intervention  
Volet Institutionnel  
Volet Formation  
Volet Communication

**04**

---

Diffusion  
*Présence dans les médias*  
*Conférencière invitée*  
*Réseaux sociaux*  
*Site Internet*  
*Varia*

**05**

---

Résumé des rencontres

**06**

---

Retombées et  
perspectives d'avenir

Pas à pas, agissons au quotidien pour préserver notre environnement.  
N'imprimez ce rapport que si nécessaire.

*Note : Ce rapport annuel couvre la période du 1er juin 2024 au 31 mai 2025.*



# MISSION

---

La Chaire en éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) UQAR - Desjardins a pour mission de réaliser des activités de recherche et d'intervention qui contribueront à :

- Accroître le sentiment de pouvoir agir des jeunes à l'égard des questions environnementales et stimuler le passage à l'action sociale et politique.
- Développer des activités éducatives originales et engager les personnes enseignantes du milieu scolaire dans le traitement des questions d'environnement et de développement durable à l'école;
- Concevoir des activités de formation innovantes dans le but d'aborder les questions environnementales et de développement durable dans les programmes de formation initiale et continue des enseignantes et des enseignants.



# OBJECTIFS

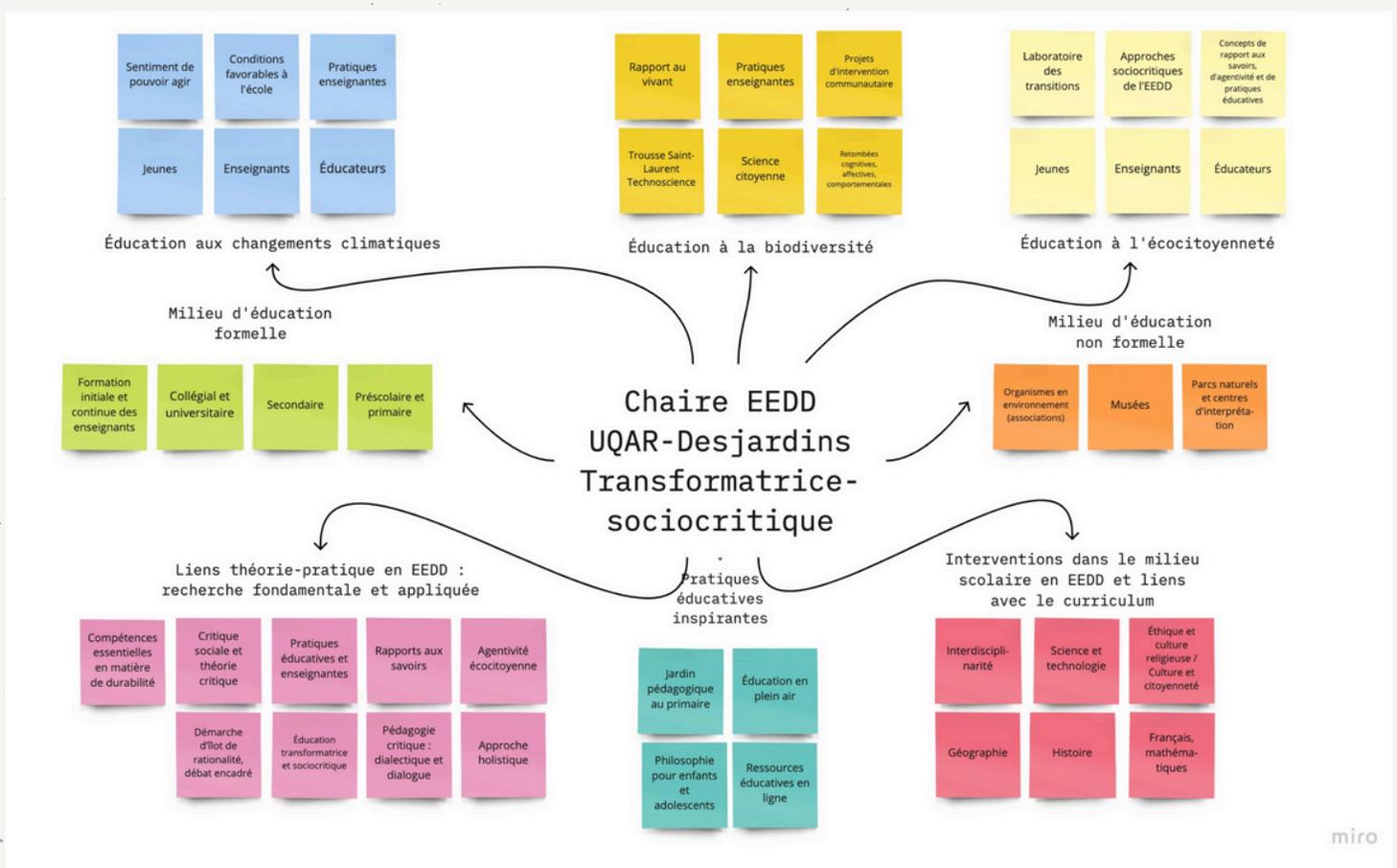
---

La chaire en éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) UQAR - Desjardins poursuit cinq objectifs globaux :

1. Analyser les tendances actuelles en matière de **recherche collaborative** et **d'innovation pédagogique en EEDD** et structurer de **nouvelles initiatives** porteuses menées dans le cadre de partenariats entre les établissements scolaires, les organismes œuvrant en environnement et le milieu universitaire.
2. Développer des **activités de formation initiale et continue** (créditées et non créditées) inventives en éducation à l'environnement et au développement durable;
3. Proposer de **nouveaux outils et approches** en matière de formation des personnes enseignantes, s'inspirant des principes d'une EEDD à visée transformatrice et sociocritique.
4. Assumer et consolider un **rôle d'animation et de mobilisation** autour des enjeux de développement durable et de préservation de l'environnement auprès des élèves, des étudiants et étudiantes, du corps enseignant et des autres acteurs des milieux scolaire, communautaire et universitaire.
5. Promouvoir les approches théoriques et les méthodologies les plus à l'avant-garde de l'éducation au développement durable et à la protection de l'environnement dans le cadre de **recherches-action ciblées** et les mettre en œuvre lors de projets d'innovation pédagogique alliant les milieux de l'éducation formelle et non formelle.
6. Identifier et étudier les enjeux spécifiques à l'EEDD et caractériser les **perspectives et les préoccupations des apprenants et apprenantes** et le personnel enseignant autour de ces enjeux, à travers l'étude des **rapports aux savoirs**, de l'**agentivité écocitoyenne** et des pratiques éducatives à l'égard de questions socialement vives à caractère environnemental (QSVE).



La figure qui suit illustre et détaille les différents axes de la Chaire ainsi que les activités-clés de cette dernière :



# RÉPERTOIRE DES MEMBRES DE L'ÉQUIPE

---

## TITULAIRE

La titulaire de la Chaire est Mme Geneviève Therriault, professeure en fondements de l'éducation au sein de l'Unité départementale des sciences de l'éducation de Rimouski (UDÉR), à l'Université du Québec à Rimouski (UQAR) depuis 2009. Détentrice d'un doctorat en éducation (UQAR/UQAM, 2008) et d'un postdoctorat en didactique (Université Laval, 2009), elle mobilise depuis une quinzaine d'années les concepts de rapport aux savoirs et d'engagement auprès d'élèves du secondaire dans le cadre de la mise à l'essai de démarches éducatives interdisciplinaires en lien avec des questions environnementales socialement vives (QSVE). Elle s'intéresse aussi aux articulations entre les croyances – tant épistémologiques que pédagogiques – et les pratiques d'enseignant·es engagé·es dans des formations initiales et continues à l'ordre secondaire, tout particulièrement dans les domaines des sciences naturelles (SN) et des sciences humaines et sociales (SHS).



# COMITÉ SCIENTIFIQUE

Le comité scientifique est constitué de 5 membres dont la titulaire, Geneviève Therriault, Émilie Morin et Catherine Simard, toutes trois professeures à l'Université du Québec à Rimouski (UQAR), Agnieszka Jeziorski, maîtresse de conférences à l'Université de Montpellier, en France, ainsi qu'Isabelle Arseneau, professeure sous octroi à l'UQAR.

Madame Émilie Morin est professeure régulière en psychopédagogie de la formation pratique au préscolaire et au primaire à l'Université du Québec à Rimouski (UQAR). Ses travaux de recherche ou de développement portent sur l'éducation au climat pour le développement du pouvoir agir, sur les enjeux éducatifs liés au Saint-Laurent, sur le pouvoir agir des jeunes face à différentes problématiques environnementales ainsi que sur les pratiques enseignantes. Dans le cadre de son doctorat (2016-2021), financé par le Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH), elle s'est intéressée au sentiment de pouvoir agir des jeunes du Québec face à la problématique sociale et environnementale des changements climatiques.



Madame Catherine Simard est professeure titulaire en didactique des sciences et des technologies à l'UQAR. Ses travaux de recherche s'inscrivent en épistémologie et en didactique des sciences, sous l'univers du vivant. Elle s'intéresse à la conceptualisation et à l'enseignement du vivant d'élèves du primaire, du secondaire et des enseignants en formation. Elle étudie également les pratiques éducatives collaboratives entre les milieux de l'éducation formelle et non formelle en termes de retombées éducatives dans le développement de la culture scientifique et d'une écocitoyenneté chez les élèves du primaire et du secondaire. Dans le cadre d'une éducation à la biodiversité, des travaux de recherche portent sur la conceptualisation de la biodiversité, du rapport aux vivants et sur le développement de matériel didactique pour les élèves du primaire et du secondaire.

Madame Agnieszka Jeziorski, est maîtresse de conférences au Laboratoire interdisciplinaire de recherche en didactique, éducation et formation (LIRDEF) et à la Faculté d'Éducation à l'Université de Montpellier, en Occitanie (France). Ses travaux s'inscrivent principalement dans le champ de la didactique des questions socialement vives et de la pédagogie critique en lien avec l'éducation à l'écocitoyenneté. Elle est titulaire d'un doctorat en sciences de l'éducation et en didactique. Son travail de thèse visait à étudier les représentations des futur-es enseignant-es français-es et québécois-es au regard du développement durable et de l'éducation au développement durable, d'interroger ensuite les implications didactiques et sociales de ces représentations afin de proposer des pistes d'intervention en matière de formation des enseignant-es.



Madame Isabelle Arseneau est professeure sous octroi à l'Unité départementale des sciences de l'éducation à l'Université du Québec à Rimouski (UQAR), ainsi que professeure associée au Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage à l'Université Laval. Ses travaux de recherche portent sur la didactique des sciences, les questions socialement vives de nature environnementales et sanitaires, la participation des scientifiques aux affaires sociétales, le rapport aux savoirs et à l'expertise, l'éducation à l'environnement, au développement durable, aux océans et au climat, l'éducation sociocritique et transformatrice, ainsi que l'enseignement des sciences et des technologies.



# COMITÉ DE SUIVI

Le comité de suivi est constitué des représentants et représentantes des organismes partenaires tels que l'Université du Québec à Rimouski en la personne de Monsieur Pietro-Luciano Buono, Doyen de la recherche, la Fondation de l'Université du Québec à Rimouski (FUQAR), en la personne de Madame Anka Doucet, directrice du développement des affaires à la Fondation de l'UQAR, et des caisses Desjardins Rimouski, en la personne de Madame Sylvie Renaud, conseillère en communications et vie associative.

## ÉQUIPE ÉLARGIE

Des professionnelles de recherche et des étudiants et étudiantes du baccalauréat au doctorat sont impliqués dans les activités de la Chaire. Une agente de recherche contribue à la planification de ces activités. En date du 31 mai 2025, l'équipe est constituée des membres ci-contre.

Cette liste est mise à jour régulièrement sur le [site web](#) de la Chaire.

Baccalauréat	1er cycle
Simon	Di Genova
Maîtrise / Master	2e cycle
Laurence	Allard
Fanny	Bédard
Samira	Chouchane
Ivar Alberto	Delgado Sifuentes
Marie-Ange	Lauzón
Doctorat	3e cycle
Camille	Bordet
Andréa	Gicquel
Eve-Lyne	Leclerc
Claudia	Nogueira dos Santos
David-Anthony	Ouellet
Laïsa	Pivert
Jessy	Turcotte
Stagiaire post-doctorale	
Sunami	Inoue
Auxiliaires de recherche	
Chloé	Bénard
Nathalie	Girard
Julie-Maude	Lebel
Lucia	Savard
Coordonatrice	
Marie-Hélène	Ouellet D'Amours



# BILAN DES ACTIVITÉS

---

**Les membres du comité scientifique de la Chaire sont impliqués dans 24 projets :**

- **12 projets du volet Recherche, dont 2 nouveaux projets;**
- **9 projets du volet Intervention, dont 2 nouveau projet ;**
- **1 projet du volet Institutionnel ;**
- **3 projets du volet Formation, dont 1 nouveau projet.**

**Les membres du comité scientifique de la Chaire comptabilisent 33 contributions à la recherche sur la période 2023-2024 :**

- **8 articles scientifiques en préparation, soumis, sous presse ou acceptés ;**
- **3 article scientifique publiés ;**
- **6 chapitres de livre publiés, soumis ou acceptés ;**
- **3 rapports de recherche ;**
- **5 articles dans des revues professionnelles;**
- **3 numéros thématiques ;**
- **41 présentations orales lors de conférences, symposiums et colloques nationaux et internationaux.**



# VOLET RECHERCHE

2025-2029 : ADAPTACOTE (Adaptation des écosystèmes aux risques côtiers dans un contexte de changements climatiques) – WP 3 Investiguer les outils de sensibilisation par mises en situation et la formation-éducation à l'adaptation ainsi que leurs effets sur les personnes concernées

NOUVEAUTÉ

Co-chercheuse	Geneviève Therriault
<b>Subvention</b>	275 000 \$ - CRSH/FRQSC (en attente) 400 000 € - l'Agence nationale de la recherche, France (en attente) 225 000 CHF - Fonds national suisse (FNS) (en attente) <i>L'annonce des résultats est prévue en septembre 2024.</i>
Participation à la première rencontre de lancement de l'International Research Project (IRP) de l'équipe franco-qubécoise, via Zoom et adhésion à la plateforme collaborative POPS.	

2025-2027 - Collaborative Teacher Training Networks for Geoconservation and Spéleological Heritage Preservation in Brazil

NOUVEAUTÉ

Collaboratrice internationale	Geneviève Therriault
<b>Subvention</b>	294 410 R\$ (demandé) National Council for Scientific and Technological Development (CNPq)





## 2023-2025 - Adaptation d'un jeu sérieux (serious game), appelé Littopia, sur les risques côtiers

<b>Co-chercheuse</b>	Geneviève Therriault
<b>Subvention</b>	300 0000 \$ Fonds de recherche du Québec (FRQNT) – Nature et technologies (FRQNT) – Programme de recherche en partenariat dans le secteur maritime

Le processus de validation du jeu de rôles emprunte le modèle de la recherche-développement en éducation et a mené à de nombreuses « parties test » effectuées en amont et en aval de l'école d'été en éducation au maritime, auprès de publics très variés (étudiant-es en géographie à l'université et au cégep, étudiant-es en enseignement et enseignant-es en exercice au primaire et au secondaire, élu-es, décideur-ses, citoyen-nnes dans diverses municipalités du Bas-Saint-Laurent).



## 2024-2028 - Centre de recherche interuniversitaire en didactiques (CRIDid)

<b>Co-directrice</b>	Geneviève Therriault
<b>Co-chercheuses</b>	Émilie Morin ; Catherine Simard
<b>Subvention</b>	369 624 \$ Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC) – Regroupements stratégiques – Centre - Émergence



## 2021-2025 : Des rivières surveillées, s'adapter pour l'avenir

<b>Chercheuse principale</b>	Émilie Morin
<b>Subvention</b>	19 464,21 \$ Programme Action-climat, Secrétariat de la jeunesse, Gouvernement du Québec





## 2021-2025 : ClimAction : des jeunes, des rivières, des communautés

<b>Chercheuse principale</b>	Émilie Morin
<b>Subvention</b>	27 660 \$ Fond d'action et de sensibilisation pour le climat; Gouvernement du Canada



## 2016-2020 / 2020-2024 / 2025-2029 : Fondements, pratiques, enjeux et défis de la prise en compte du rapport à l'environnement et des questions socioécologiques en éducation au Québec : vers une écocitoyenneté

<b>Co-chercheuses</b>	Émilie Morin ; Geneviève Therriault
<b>Subvention</b>	2025-2029 : 619 747 \$ (demandé) Fonds québécois de recherche sur la société et la culture (FQRSC)



## 2022-2025 : Éducation aux enjeux environnementaux et de développement durable (EEDD) dans les milieux formels et non formels : soutenir la création de projets d'innovation pédagogique en partenariat

<b>Chercheuses principales</b>	Geneviève Therriault ; Agnieszka Jeziorski
<b>Co-chercheuses</b>	Émilie Morin ; Catherine Simard
<b>Subvention</b>	67 943 \$ Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) – Subventions de développement Savoir  10 000 \$ Chaire de recherche en EEDD UQAR – Desjardins





2022-2029 : *Transforming Climate Action : Addressing the Missing Ocean*

Cluster 3.2 : Co-constructing knowledge to empower and engage diverse actors towards transformative ocean-climate action and policy

<b>Constitutrices à la recherche</b>	Geneviève Therriault ; Émilie Morin
<b>Professionnelles de recherche</b>	Gwenaëlle Gremion ; Marie-Hélène Ouellet D'Amours
<b>Subvention</b>	1 055 493 \$ pour le cluster 3.2 Fonds d'excellence en recherche Apogée Canada – Canada First Research Fund (CFREF)

Cluster 3.3 : Transformative adaptations to Social-Ecological Climate change Trajectories

<b>Constitutrices à la recherche</b>	Isabelle Arseneau ; Émilie Morin
<b>Professionnelle de recherche</b>	Marie-Hélène Ouellet D'Amours
<b>Subvention</b>	Fonds d'excellence en recherche Apogée Canada – Canada First Research Fund (CFREF)



2020-2025 : Ces vivants invisibles que sont les microorganismes : Conceptions et obstacles chez les élèves du primaire et du secondaire

<b>Chercheuse principale</b>	Catherine Simard
<b>Subvention</b>	Fonds spéciaux de recherche (liés au FIR 2020-2021)



2021-2025 : Intégrer des êtres vivants en classe primaire : prévalence et retombées chez les élèves

<b>Chercheuse principale</b>	Catherine Simard
<b>Co-chercheuse</b>	Joane Deneault (UQAR)
<b>Subvention</b>	Fonds spéciaux de recherche





2018-2024 : Soutenir le développement professionnel des enseignants débutants au regard de leur épistémologie personnelle : investir la piste de l’arrimage entre les croyances et les pratiques dans la formation continue

<b>Responsable</b>	Geneviève Therriault
<b>Co-chercheuses</b>	Émilie Morin ; Julie-Maude Lebel
<b>Subvention</b>	74 978 \$ + 11 903 \$ (Supplément COVID) Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH)- Subventions de développement Savoir

# VOLET INTERVENTION



2024-2025 : Le développement du pouvoir d’agir pour lutter contre les changements climatiques et prévenir l’écoanxiété : Élaboration d’un matériel pédagogique multidimensionnel et transdisciplinaire pour la formation continue du personnel enseignant.

<b>Co-chercheuse</b>	Émilie Morin
<b>Subvention</b>	100 000 \$ Ministère de l’Éducation du Québec

Ce projet consiste à élaborer du matériel pédagogique pour la formation de personnes enseignantes à l’éducation en contexte de changements climatiques. Plus particulièrement, le matériel vise à développer les compétences des personnes enseignantes à prévenir l’écoanxiété chez les jeunes. Élaboré de manière transdisciplinaire, il aborde également la question des perspectives autochtones.





2024-2025 Climat et océan : l'inclusion des perspectives autochtones pour le développement d'une situation d'enseignement et d'apprentissage (SEA) pour l'enseignement de l'univers social (US) et de la culture et citoyenneté québécoise (CCQ) au premier cycle du secondaire en collaboration avec la Première Nation Wolastoqiyik Wahišipekuk (PNWW) et Gespe'gewa'gi Institute of Natural Understanding (GINU) de Listuguj

<b>Chercheuses</b>	Geneviève Therriault; Annie Trépanier; Marie-Ange Lauzon; GINU
<b>Subvention</b>	Temps de l'agente de recherche de L'Agora - TCA - UQAR 5000\$ Chaire EEDD

SAÉ qui sera destinée aux élèves de la première année du secondaire en relation avec le programme de Géographie, relié au domaine de l'Univers social (US), et le tout nouveau programme de Culture et citoyenneté québécoise (CCQ) qui intègre explicitement la prise en compte des réalités et des perspectives autochtones. La séquence mettra en valeur les savoirs et les pratiques de la communauté Première Nation Wolastoqiyik Wahišipekuk situé à Cacouna et des communautés Mi'gmawei impliquées.



2022-2024 : Collaboration pour le projet Les océans, leurs merveilles et leurs protections! d'École en réseau (ÉER)

<b>Chercheuse principale</b>	Gwenaëlle Gremion
<b>Collaboration</b>	Chaire EEDD



2023-2024 : FLO, festival et activités éducatives mariant les sciences et les arts

<b>Co-chercheuse</b>	Émilie Morin ; Geneviève Therriault
<b>Subvention</b>	100 000\$ (sur 2 ans : 50 000\$ par année) FRQSC et FRQNT, Programme Prisme (ART) 1000 \$ de la Chaire EEDD



2021-2024 : Mon Saint-Laurent vu du rivage. Trousse éducative pour une éducation à la biodiversité côtière maritime

<b>Chercheuse principale</b>	Catherine Simard ; Lucia Savard
<b>Subvention</b>	77 453 \$ FQRNT-RQM, programme de valorisation de la recherche

2022 - 2025 : Les sciences et technologies en contexte de changements climatiques : pour amener les jeunes à réfléchir et agir (Situation d'enseignement apprentissage de 4e secondaire)

<b>Chercheuse principale</b>	Geneviève Therriault
<b>Profesionnelles de recherche</b>	Julié-Maude Lebel ; Gwenaëlle Gremion
<b>Subvention</b>	11 000 \$ Chaire EEDD

2023-2024 L'éducation à l'environnement dans les classes de mathématique au secondaire

<b>Chercheuses principales</b>	Chloé Bénard ; Analià Bergé ; Geneviève Therriault
<b>Subvention</b>	6000\$ Bourse d'initiation à la recherche au 1er cycle – Chloé Bénard, finissante au baccalauréat en enseignement secondaire – profil mathématiques 5000\$ Chaire EEDD





2022 - 2025 : L'Océan dans vos classes - 4e édition

<b>Chercheuse principale</b>	Gwenaëlle Gremion
<b>Subvention</b>	2 500 \$ Chaire EEDD



2019-2025 : Éduquer à la biodiversité : Construction du concept de biodiversité et du développement du rapport aux vivants d'élèves du secondaire

<b>Chercheuse principale</b>	Catherine Simard
<b>Co-chercheuse</b>	Émilie Morin
<b>Subvention</b>	Fonds spéciaux de recherche

## VOLET INSTITUTIONNEL



2021 - 2026 : Élaboration du plan d'action qui accompagne la politique environnementale de l'UQAR, mise à jour à l'automne 2024. Participation au Comité d'application de la politique environnementale (CAPE).

<b>Chercheuses principales</b>	Geneviève Therriault Marie-Hélène Ouellet D'Amours
--------------------------------	---



# VOLET FORMATION



2024-2025 - Mettre en place une formation gratuite, en ligne et en français en éducation aux changements climatiques (MOOC-ECC) à l'intention des enseignantes et des enseignants

<b>Chercheuse principale</b>	Geneviève Therriault
<b>Professionnels de recherche</b>	Gwenaëlle Gremion ; Marie-Hélène Ouellet D'Amours ; Simon Di Genova
<b>Subvention</b>	5 000 \$ Lakehead University – Accelerate Climate Change Education in Canadian Teacher Education / Accélérer L'éducation aux changements climatiques dans la formation des enseignants au Canada  2 000 \$ Ministère de l'Enseignement supérieur (MES)

Ce projet vise à mettre en place une formation gratuite, en ligne et en français en éducation aux changements climatiques (MOOC\_ECC) à l'intention des enseignantes et des enseignants en exercice. Le projet est porté par Geneviève Therriault mais réalisé en collaboration avec Gwenaëlle Gremion, agente de recherche et de planification à la Chaire, Charles-Antoine Bachand et Vincent Boutonnet, de l'Université du Québec en Outaouais (UQO). Les chercheuses et chercheurs ont en fait répondu à un premier appel à projets lancé par l'initiative pancanadienne Accéder – L'éducation aux changements climatiques dans la formation des enseignant-es au Canada. Plus concrètement, il s'agira de développer six (6) modules de formation à distance qui seront offerts aux enseignantes et aux enseignants de la francophonie en mode synchrone, mais comprenant également des capsules vidéo pré-enregistrées offertes par des expert-es ainsi que par des praticien-nes autour de diverses thématiques liées à la mise en œuvre d'une démarche d'éducation aux changements climatiques dans les classes du primaire et du secondaire.




**2023-2025** : L'éducation au maritime au coeur de la transformation sociale et environnementale - Recherche-développement pour la formation continue d'enseignant-es du primaire, du secondaire et du collégial - Première édition d'une école d'été au maritime du 12 au 16 août 2024 au Parc national du Bic



Formation offerte par les membres de la Chaire EEDD pour le projet de l'École d'été au maritime.  
 (Photo : Stéphane Lizotte)

<b>Chercheuse principale</b>	Catherine Simard
<b>Co-chercheuses</b>	Émilie Morin ; Geneviève Therriault
<b>Professionnelle de recherche</b>	Gwenaëlle Gremion
<b>Subvention</b>	300 0000 \$ Fonds de recherche du Québec – Nature et technologies (FRQNT) – Programme de recherche en partenariat dans le secteur maritime  1 000\$ Chaire EEDD


**2022-2025** : Mettre en place des enseignements et des formations aux enjeux de l'environnement et du développement durable (EEDD) pour les futures enseignantes et futurs enseignants

<b>Co-chercheuses</b>	Catherine Simard ; Geneviève Therriault ; Émilie Morin
<b>Subvention</b>	256 000\$  Ministère de l'Enseignement Supérieur du Québec (MES), Mandats stratégiques, Volet 2 : Élaboration de projets inédits en sciences de l'éducation



# VOLET COMMUNICATION

---

Articles dans des revues avec comité de lecture

---

## En préparation, soumis, accepté ou à paraître

Arseneau, I., Pivert, L., Fauré, A. et Morin, É. (en préparation). Key Concepts for Understanding the Empowerment of Actors in the Socio-Ecological Transition with a Transformative Educational Aim. *Environmental education research*.

Arseneau, I. et Pouliot, C. (en préparation). Perspectives éducatives de scientifiques entourant l'enseignement des questions environnementales et sanitaires socialement vives. *Éducation relative à l'environnement*.

Baillet, D., Delhay, C. et Therriault, G. (en préparation). Relationship between the epistemological and pedagogical beliefs of secondary school teachers in social and human sciences and in sciences and technologies: A comparison of Quebec and Belgium. *Teachers and Teaching*.

Leclerc, E.-L., Therriault, G., Gicquel, A., Jeziorski, A., Araújo-Oliveira, A., Charland, P. et Morin, É. (en préparation pour une soumission dans *Journal of Social Science Education*). Partnerships Between Formal and Non-formal Educational Settings: A Way to Implement a Transformative and Sociocritical Education About the Environment and development.

Simard, C., Samson, G., Morin, É. et Therriault, G. (accepté). Enjeux environnementaux : quand les travaux terrain s'arriment avec l'école pour le développement d'une écocitoyenneté chez des élèves de 12 à 14 ans. Article dans un numéro thématique de la revue *Éducation et socialisation à la suite du REF 2022* : « Former à la pensée pour une formation citoyenne émancipatrice à l'ère de l'Anthropocène : quels dispositifs pour l'enseignement et la formation des enseignant-es ? – varia (76 / juin 2025) ».

Simard, C., Morin, É. et Fortin, C. (soumis). Exploration du sentiment de pouvoir agir de jeunes du Québec face à la crise de la biodiversité Le sentiment de pouvoir agir des jeunes face à l'érosion de la biodiversité. *Éducation et socialisation. Questions vives*.

Simard, C., Fortin, C., Turpin, S., Morin, É., Roux-Goupille, C. et Regad, L. (en préparation). Conceptualisation de la biodiversité chez les élèves français du primaire et du secondaire (titre provisoire). *Recherches en didactique des sciences et des technologies (RDST)*.



Simard, C. et Deneault, J. (en préparation). Intégration du vivant en classe primaire comme outil d'apprentissage sous les dimensions cognitive, affective et comportementale (titre provisoire).

## Articles dans des revues avec comité de lecture

---

### Publiés

Araújo-Oliveira, A., Therriault, G., Charland, P. et Vivegnis, I. (2024). Introduction au numéro thématique : « La recherche en didactique pour soutenir le développement professionnel enseignant ». *Didactique*, 5(3), 4-13.

Therriault, G., Jeziorski, A. et Morin, É. (2024). Saisir le rapport aux savoirs d'élèves du secondaire autour de questions environnementales socialement vives : examen critique des approches et des méthodes mobilisées. *Education & Formation*, e-319, 15-34.

Therriault, G., Jeziorski, A., Morin, É., Simard, C., Araújo-Oliveira, A., Charland, P., Gicquel, A., D'Or, A., Roubert, É. et Reynaud, C. (2024). Perspectives de personnes enseignantes et éducatrices qui œuvrent en éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) : quelles pistes pour leur développement professionnel ? *Didactique*, 5(3), 165-190.

## Chapitres de livres

---

### Publiés

Letscher, S., Dupont, A., Berthiaume, R., Fournier Dubé, N. et Morin, É. (2024). Défis de la participation sociale d'élèves sourds ou ayant une surdité au Québec : communication, relations interpersonnelles et éducation. Dans S. Letscher, S., A. Dupont, A. et R., Berthiaume (Dir.), *Entre participation sociale, inclusion et littératie : bilan de recherches et d'initiatives pédagogiques auprès des élèves sourds ou ayant une surdité* (p. 11-36). Presses de l'Université du Québec.

Morin, É., Therriault, G., Simard, C. et Lebel, J.-M. (2024). Éduquer aux changements climatiques au primaire et au secondaire au Québec : aperçu des pratiques et des besoins de formation. Dans I. Orellana, L. Brière, H. Asselin et A. Agundez Rodríguez (dir.), *Éducation relative à l'environnement. Trajectoires, perspectives et défis contemporains* (p. 229-254). Presses de l'Université du Québec (PUQ).

Morin, É., Therriault, G. et Bader, B. (2024). Dimensions and conditions of the development of the sense of empowerment in a whole school approach. Dans A.E.J. Wals, B. Bjonness, A. Sinnes et I. Eikeland. *Whole school approach to sustainability. Education renewal in times of distress*. (p.87-103). Springer.



## En préparation, soumis, accepté ou à paraître

Agundez-Rodriguez, A., Asselin, H., Bisquert Perez, K. M., Champoux, M., Legault, A. et Morin, É. (accepté). Educación relativa al cambio climático en Quebec: políticas, materiales, prácticas y saberes autóctonos (éducation relative au changement climatique: politiques, matériaux, pratiques et savoirs autochtones). Dans Meira-Cardona, P. et Gutiérrez, J. Educación para el cambio climático en educación secundaria: investigación aplicada sobre representaciones y estrategias pedagógicas en la transición ecológica.

Nogueira dos Santos, C., de La Corte Bacci, D., Therriault, G. et Reis, G. (soumis). Geocitizenship education : for a solidary approach to nature. Chapitre de livre soumis dans un ouvrage collectif à paraître chez Springer.

Therriault, G., Gicquel, A., Leclerc, E.-L., Morin, É., Simard, C. et Araújo-Oliveira, A. (soumis). Rapport aux savoirs et émancipation de personnes enseignantes : quels dialogues dans le cadre d'une recherche en éducation à l'environnement et au développement durable ? Chapitre dans un ouvrage collectif dirigé par V. Vincent, G. Therriault, P. Buznic-Bourgeacq et D. Baillet intitulé : « Rapport au(x) savoir(s) et émancipation en éducation et en formation : quels dialogues ? » chez De Boeck Supérieur.

### Rapports de recherche

---

Simard, C. (avril 2024). Recherche-développement pour la formation continue d'enseignants du primaire, du secondaire et du collégial. Rapport d'étape (2023-2024), Fonds de recherche du Québec – Nature et technologies et le ministère de l'Économie, de l'Innovation et de l'Énergie, Programme de recherche en partenariat dans le secteur maritime - 1er concours - 2023-2024.

Simard, C. (en préparation). Rapport final de l'École d'été. Préparé par Catherine Simard et Gwenaëlle Gremion, coordonnatrice de l'activité. Université du Québec à Rimouski. Ce rapport examine la structure et la gestion de l'École d'été EEDD : orientations et objectifs, programmation, organisation logistique, processus de recrutement, communications ainsi que la satisfaction des participant.es.

Therriault, G., Bachand, C.-A. et Di Genova, Simon (2025). Mettre en place une formation gratuite, en ligne et en français en éducation aux changements climatiques (MOOC-ECC) à l'intention des enseignantes et des enseignants. Rapport final narratif signé par la doyenne des études de l'UQAR et remis à Lakehead University le 28 février 2025. Accelerate Climate Change Education in Canadian Teacher Education.



## Articles dans des revues professionnelles

---

Araújo-Oliveira, A. et Therriault, G. (2025, 7 janvier). La recherche en didactique : un pilier pour le développement professionnel des enseignantes et des enseignants. Néo UQTR. Courants d'idées.

Arseneau, I. (2024, décembre). Quand le temps s'arrête, pour penser la suite du monde. Magazine Acfas.

Simard, C., Denault, J. et Proulx, M. (2024 en préparation). Mettre les élèves en relation avec un petit animal en classe : un atout pour les apprentissages en science Héberger un animal en classe. Qu'est-ce que les poissons, le lapin et les poussins peuvent-ils apprendre à l'élève? (titre provisoire). Pour la revue Numéro spécial dans la revue Vivre le primaire.

Simard, C. et Denault, J. (soumis): Héberger un animal en classe. Qu'est-ce que les poissons, le lapin et les poussins peuvent apprendre aux élèves sur le plan socioémotionnel? Pour la revue Vivre le primaire.

Trépanier, A., Bernier, A., Morin, É. et Therriault, G. (2024). Initier les stagiaires à l'éducation en contexte de changements climatiques : un parcours de formation pratique. Apprendre et enseigner aujourd'hui, printemps 2024, 71-75.

## Numéros thématiques de revues

---

Araújo-Oliveira, A., Therriault, G., Vivegnis, I. et Charland, P. (2024). La recherche en didactique pour soutenir le développement professionnel enseignant. Numéro thématique « La recherche en didactique pour soutenir le développement professionnel enseignant ». , Didactique, 5(3), 253 pages.

Baillet, D., Vincent, V., Therriault, G. et Buznic-Bourgeacq, P. (2024). Accéder au rapport au(x) savoir(s) : spécificités, diversités et itinéraires méthodologiques. Numéro thématique comprenant 7 textes et une introduction parus en avril 2024 dans la revue Education & Formation, e-319(avril 2024), 1-124.

Pasquier-Letouzey, J., Hindryckx, MN et Simard, C. (2024-2025). Enjeux sociétaux et formation de citoyens engagés à l'heure de l'Anthropocène: comment les différentes approches (de formation et de recherche) peuvent-elles porter les apprentissages disciplinaires et les « Éducatifs à », en réponse aux défis contemporains et de demain ? coordination d'un numéro thématique dans la revue Questions Vives.



## Conférences et communications

---

Alberto, I, Noisette, F. et Morin, É. Former à l'écocitoyenneté : repenser l'éducation pour un engagement climatique face aux défis océaniques. Dans le cadre du colloque Vers une éducation à l'environnement maritime : recherches et formations en soutien aux innovations pédagogiques en contexte scolaire et postsecondaire du 92<sup>e</sup> congrès de ACFAS, 5 et 6 mai 2025 à Montréal.

Arseneau, I. Des outils pour comprendre et agir sur des questions environnementales et sanitaires – L'exemple de la controverse entourant la qualité de l'air à Limoilou. Conférence présentée dans le cadre du cours Santé et Société, Cégep Ste-Foy, Québec, 6 et 11 novembre 2024.

Arseneau, I., Dauphin, T. et Narbonne, J.-M. Atelier Démocratie, panel organisé par l'Acfas dans le cadre du 25<sup>e</sup> forum Sciences et Société, Cégep Garneau, Québec, 1-3 novembre 2024.

Arseneau, I. et Groleau, A. L'implantation du nouveau programme de Sciences de la nature : une occasion à saisir pour l'enseignement interdisciplinaire et transformateur des grands enjeux environnementaux. Atelier présenté aux enseignant.e.s du programme Sciences de la nature, Cégep Saint-Laurent, Montréal, juin 2025.

Arseneau, I. et Groleau, A. L'implantation du nouveau programme de Sciences de la nature : une occasion à saisir pour l'enseignement interdisciplinaire et transformateur des grands enjeux environnementaux. Atelier présenté aux enseignant.e.s du programme Sciences de la nature, Cégep Saint-Laurent, Montréal, juin 2025.

Bachand, C.-A. et Therriault, G. Former pour un monde en transformation : défis et perspectives pour l'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) dans la formation des enseignant.es. Panel/table ronde faisant partie du symposium n° 87 dans le cadre du 12<sup>e</sup> Colloque international en éducation (CIE), Palais des congrès de Montréal, 2 mai 2025.

Bachand, C.-A. et Therriault, G. L'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) dans la formation enseignante au Québec : portrait et perspectives critiques. Communication acceptée faisant partie du symposium n° 87 dans le cadre du 12<sup>e</sup> Colloque international en éducation (CIE), Palais des congrès de Montréal, 2 mai 2025.

Bergeron, P., Simard, C., Pelletier, D., Morin, É. et Therriault, G. S'unir pour innover : la collaboration interdisciplinaire au service de l'éducation à l'environnement et au développement durable. Dans le cadre du colloque Vers une éducation à l'environnement maritime : recherches et formations en soutien aux innovations pédagogiques en contexte scolaire et postsecondaire du 92<sup>e</sup> congrès de ACFAS, Montréal, 5 et 6 mai 2025.



Bergeron, P., Simard, C., Pelletier, D., Morin, É. et Therriault, G. S'unir pour innover : la collaboration interdisciplinaire au service de l'éducation à l'environnement et au développement durable. Communication acceptée dans le cadre du colloque n° 11 « Vers une éducation à l'environnement maritime : recherches et formations en soutien aux innovations pédagogiques en contexte scolaire et postsecondaire » du 92<sup>e</sup> congrès de l'Acfas, Montréal, 5 et 6 mai 2025.

Girard, N., Marie, G., Therriault, G. et Renaud, F.-P. Un jeu collaboratif pour sensibiliser et agir face aux enjeux d'adaptation aux risques côtiers. Communication dans le cadre du Congrès annuel du Regroupement des géographes du Québec (RGQ), Rimouski, 15 novembre 2024.

Girard, N., Groleau, A., Therriault, G., Marie, G., F.-P. Renaud. Littopia, un jeu de rôles favorisant un apprentissage interdisciplinaire de l'adaptation aux risques côtiers. Communication acceptée dans le cadre du colloque n° 11 « Vers une éducation à l'environnement maritime : recherches et formations en soutien aux innovations pédagogiques en contexte scolaire et postsecondaire » du 92<sup>e</sup> congrès de l'Acfas, Montréal, 5 et 6 mai 2025.

Inoue, S. et Simard, C. (mai, 2025). Développement professionnel des enseignantes participantes à une formation continue en éducation à l'environnement : le profil, les attentes et les retombées professionnelles. Communication dans le cadre du colloque n° 11 « Vers une éducation à l'environnement maritime : recherches et formations en soutien aux innovations pédagogiques en contexte scolaire et postsecondaire » du 92<sup>e</sup> congrès de l'Acfas, 5 et 6 mai 2025 à l'École de technologie supérieure (ÉTS), à Montréal.

Inoue, S. et Simard, C. (mai, 2025). Formation interdisciplinaire en éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) ancrée dans le territoire maritime : retombées pédagogiques et professionnelles chez les personnes enseignantes participantes. Communication dans le cadre du colloque n° 11 « Vers une éducation à l'environnement maritime : recherches et formations en soutien aux innovations pédagogiques en contexte scolaire et postsecondaire » du 92<sup>e</sup> congrès de l'Acfas, 5 et 6 mai 2025 à l'École de technologie supérieure (ÉTS), à Montréal.

Jeziorski, A., Therriault, G. et Gicquel, A. Portraits d'éducatrices et d'éducateurs en éducation à l'environnement et au développement durable : quelles articulations entre leurs rapports aux savoirs, leurs profils d'agentivité écocitoyenne et leurs pratiques éducatives. Communication au colloque de la Faculté d'éducation de Montpellier : « Pratiques pédagogiques de l'éducation populaire : histoire et actualités d'un projet politique », le 27 mai 2024.



Marie, G., Girard, N., Renaud, F.-P., Therriault, G. et Groleau, A. Réfléchir à l'adaptation d'un territoire aux risques côtiers par le jeu : l'exemple de Littopia. Communication acceptée dans le cadre du 1<sup>er</sup> colloque du Réseau Québec d'Adaptation et de Gestion des Zones Côtières (RQAGZC), Rivière-du-Loup, 21 et 23 mai 2025.

Morin, É. L'importance de faire porter la voix des jeunes pour faire face aux changements climatiques. Dans le cadre du colloque 503 - La philosophie pour enfants pour le développement du pouvoir d'agir en contexte de crise environnementale et climatique. Acfas, 15 mai 2024 à Ottawa.

Morin, É. Le sentiment de pouvoir agir face aux changements climatiques. Conférence offerte dans le cadre d'une rencontre des responsables de la promotion et de la prévention en milieu scolaire à la Direction régionale de santé publique attachée au CISSS de la Gaspésie et des Îles-de-la-Madeleine, Sainte-Anne-des-Monts, 8 octobre 2024.

Morin, É. et Vézina, S.-A. Protection des rivières et sentiment de pouvoir agir. Dans le cadre du colloque 518 - Les adolescent·es face à la crise climatique : des initiatives intéressantes pour les mettre en action et les soutenir en présence d'éco-anxiété. Acfas, 17 mai 2024 à Ottawa.

Savard, L. et Simard, C. (mai, 2025). Éducation à l'environnement et à la biodiversité marine: retombées éducatives d'une trousse éducative innovante. Communication dans le cadre du colloque n° 11 « Vers une éducation à l'environnement maritime : recherches et formations en soutien aux innovations pédagogiques en contexte scolaire et postsecondaire » du 92<sup>e</sup> congrès de l'Acfas, 5 et 6 mai 2025 à l'École de technologie supérieure (ÉTS), à Montréal.

Simard, C. (2024, juillet). Éducation à la biodiversité dans une perspective de développement durable : exemples de situations d'apprentissages pour les élèves (titre provisoire). HEP - Haute école pédagogique du canton de Vaud, Université de Lausanne (UNIL) Lausanne, Suisse.

Simard, C. (janvier 2025). Nature, biodiversité et affectivité. Dans le cadre d'une éducation aux changements climatiques (MOOC-ECC), à l'intention des enseignant·es du primaire et du secondaire. Co-responsables G. Therriault (UQAR), C.-A. Bachand (UQO) et V. Boutonnet (UQO).

Simard, C. et Inoue, S. (soumis). Mise en œuvre d'une éducation à l'environnement en contexte scolaire et postsecondaire: défis, dispositifs pédagogiques et articulations des savoirs disciplinaires. Proposition d'une communication dans le cadre des rencontres internationales du Réseau de recherche en Éducation et en Formation (REF), pour le symposium intitulé « Quelles places et quels rôles pour les savoirs dans les dispositifs d'enseignement disciplinaires et interdisciplinaires à visée émancipatrice en contexte d'anthropocène ? ». Août 2025, Université de Sherbrooke.



Simard, C., Morin, É. et Fortin, C. Sentiment de pouvoir agir de jeunes du Québec face à l'érosion de la biodiversité. Communication dans le cadre du REF 24 Fribourg Juillet 2024. Communication acceptée faisant partie du symposium « Enjeux sociétaux et formation de citoyens engagés à l'heure de l'Anthropocène : comment les différentes approches (de formation et de recherche) peuvent-elles porter les apprentissages disciplinaires et les « Éductions à », en réponse aux défis contemporains et de demain ? » dans le cadre des XVIII<sup>es</sup> rencontres du Réseau international francophone de recherche en Éducation et Formation (REF), 4 et 5 juillet 2024 à Fribourg.

Simard, C., Nozais, C. et Bernier, A. (mai, 2025). Art et biodiversité marine : considérer la dimension affective pour mieux appréhender les écosystèmes marins locaux et s'y sensibiliser. Communication dans le cadre du colloque n° 11 « Vers une éducation à l'environnement maritime : recherches et formations en soutien aux innovations pédagogiques en contexte scolaire et postsecondaire » du 92<sup>e</sup> congrès de l'Acfas, 5 et 6 mai 2025 à l'École de technologie supérieure (ÉTS), à Montréal.

Simard, C., Pelletier, D., Inoue, S., Morin, É., Therriault, G., Bernier, A., Girard, N., Nozais, C., Marie, G., Groleau, A., Noisette, F., Dumont, D., Bergeron, P., Robitaille, M. Une école d'été pour repenser les pratiques pédagogiques en éducation à l'environnement ancrée au territoire et interdisciplinaire : retombées chez les personnes enseignantes des niveaux primaire, secondaire et collégial. Colloque du CRIFPE. Palais des congrès de Montréal, 2 mai 2025.

Therriault, G. (invitée). L'éducation à l'environnement en mouvement : discussion. Recherche, politiques et pratiques : table ronde. Dans le cadre de la table ronde du matin (19 mars) sur la question : « Comment les chercheur·ses et les décideur·ses politiques peuvent-ils collaborer plus efficacement pour faire le lien entre les résultats de la recherche et la pratique en classe ? Forum sur le leadership en apprentissage environnemental organisé par le ministère de l'Environnement et du Changement Climatique Canada (ECCC), le Canadian Network for Environmental Education and Communication (ECCOM) et la Commission canadienne de l'UNESCO, Musée canadien de la nature, Ottawa, 18 et 19 mars 2025.



Geneviève Therriault, lors de sa participation au Forum sur le leadership en apprentissage environnemental, à Ottawa, mars 2025.

(Photos : gracieuseté)



Therriault, G. Le rapport aux savoirs des enseignant·es et des formateur·rices d'enseignant·es à la montée à la fois du renforcement du contrôle externe et de la présence de l'IA. Participation à un panel dans le cadre du colloque numéro 547 « PÉRISCOPE : contributions théoriques, méthodologiques et praxéologiques du rapport aux savoirs à la réussite scolaire et éducative ». Acfas, 16 et 17 mai 2024, en ligne et à l'Université d'Ottawa.

Therriault, G. L'éducation à l'environnement et au développement durable : comment s'y engager avec vigueur en tant qu'enseignant·e au collégial ? Conférencière invitée dans le cadre de la Journée pédagogique du printemps du Cégep de la Gaspésie et des Îles (campus de Gaspé), par Zoom le 3 juin 2024.

Therriault, G. Retrouver son pouvoir agir. Atelier de conception d'une carte heuristique autour de « Mes ressources pour agir » lors du grand rassemblement jeunesse écocitoyen organisé par le Carrefour international bas-laurentien pour l'engagement social (CIBLES), du 18 au 20 octobre 2024 au Village des Sources, Rimouski.

Therriault, G. (invitée). Table ronde sur les défis contemporains d'une éducation à l'écocitoyenneté en milieux scolaires. Intervention à titre de panéliste dans le cadre de deux journées d'études franco-qubécoises organisées par le Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté (Centr'ERE), en mode hybride, 10 et 11 juin 2025

Therriault, G. Une éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) à visée transformatrice et sociocritique. Vers une articulation cohérente entre conceptions et pratiques d'enseignement. Atelier offert dans le cadre du colloque « Inspirer sans limite ! » organisé par le Service des ressources éducatives du Centre de services scolaire des Phares (CSSDP) à l'École Paul-Hubert de Rimouski, 11 octobre 2024.

Therriault, G. Table ronde du CRIDid. Panéliste dans le cadre des journées d'étude du lancement du Centre de recherche interuniversitaire sur les didactiques (CRIDid) sur le thème « Les didactiques, d'hier à demain. Perspectives disciplinaires et interdisciplinaires. », 19 et 20 septembre 2024 à l'Université de Sherbrooke (UdeS).

Therriault, G. (invitée). Posture épistémologique de la personne chercheuse. Atelier offert dans le cadre de l'école d'été sur « La recherche narrée » organisée conjointement par Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (CREA), le Centre de recherche interuniversitaire en didactiques (CRIDid) et le Collectif de recherche sur la continuité des apprentissages en lecture et en écriture (Collectif CLÉ), 21 et 22 août à l'Université de Sherbrooke (UdeS).



Therriault, G. et Bachand, C.-A. (, novembre). Climate Change Education, Environmental Education and Sustainable Development (CCE-EESD). Online Teacher Education for Primary and Secondary levels. Webinaire offert dans le cadre du programme Accelerating CCE Initiatives in Canadian Faculties of Ed. <https://accelerating-cce.ca/10-2/cce-webinar-series/>, 13 novembre 2024.

Therriault, G., Jeziorski, A., Araújo-Oliveira, A., Leclerc, E.-L. et Morin, É. Soutenir la réalisation de projets d'innovation pédagogique en collaboration entre les milieux formels et non formels en éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD). Communication faisant partie du symposium numéro 75 dans le cadre du 11e Colloque international en éducation (CIE), 9 mai 2024 à Montréal.

Therriault, G., Jeziorski, A., Gicquel, A., Leclerc, E.-L., Morin, É., Simard, C. et Araújo-Oliveira, A. Rapport aux savoirs et émancipation de personnes enseignantes et éducatrices : quels dialogues dans le cadre d'une recherche en éducation à l'environnement et au développement durable ? Communication acceptée faisant partie du symposium no 38 « Rapport au(x) savoir(s) et émancipation en éducation et en formation : quels dialogues ? » dans le cadre des XVIIIes rencontres du Réseau international francophone de recherche en Éducation et Formation (REF), 4 et 5 juillet 2024 à Fribourg.

Therriault, G., Leclerc, E.-L., Baïlon-Poujol, G., Gicquel, A., Morin, É., Araújo-Oliveira, A., Jeziorski, A., Charland, P. et Simard, C. Partenariat entre des enseignant·es du milieu formel et une animatrice du milieu non formel : quelle collaboration pour quel développement professionnel ? Colloque du CRIFPE. Montréal, 1<sup>er</sup> mai 2025.

Therriault, G., Leclerc, E.-L., Jeziorski, A., Gicquel, A., Araújo-Oliveira, A., Morin, É. et Simard, C. Rapport aux savoirs, agentivité écocitoyenne et pratiques enseignantes au regard de l'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) : portraits d'enseignant·es du Québec et de la France. Communication acceptée au congrès international de l'ARF (Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation), Liège, du 7 au 9 juillet 2024.

Therriault, G. et Mongeon, P. (en collaboration avec les 15 autres *Principal Investigators* [PI]). Co-constructif knowledge to empower and engage diverse actor towards transformative ocean-climate action and policy. Présentation du Large Research Project (LRP) du cluster 3.2 dans le cadre des TCA (Transforming Climate Action) Virtual meeting, 29 novembre 2024.



Therriault, G. (en collaboration avec les membres de la Chaire EEDD : Émilie Morin, C. Simard, I. Arseneau, A. Jeziorski et M.-H. Ouellet D'Amours) (invitée). Comment éduquer les citoyennes et les citoyens sur fond de crise sociale et environnementale ? Conférencière invitée dans le cadre du 44<sup>e</sup> Colloque annuel de l'Association de pédagogie collégiale du Québec (AQPC) organisé par le Cégep de Sainte-Foy, Québec, 10 juin 2025.

Therriault, G. et Ouellet D'Amours, M.-H. (invitée). Mise en œuvre d'une éducation à l'environnement transformatrice et sociocritique : quels rapports aux savoirs dans le réseau collégial ? Conférencière invitée dans le cadre du colloque triennal de la Fédération de l'enseignement collégial (FEC-CSQ), Rivière-du-Loup, 4-5-6 juin 2025.

Vivegnis, I., Therriault, G., Araújo-Oliveira, A., Charland, P. et Provencher, C.. Co-construction d'un dispositif d'accompagnement à destination d'enseignant·es débutant·es : le fruit d'une collaboration conseiller·ères pédagogiques – chercheur·ses. Communication faisant partie du symposium numéro 75 dans le cadre du 11<sup>e</sup> Colloque international en éducation (CIE), 9 mai 2024 à Montréal.



# DIFFUSION

---

## Présence dans les médias

[Où vont les déchets de plastiques ? \(2024, 4 mai\), Radio-Canada](#)

[L'océan dans vos classes \(2024, 2 juin\), Radio-Canada](#)

[Une école d'été de l'UQAR en environnement au cœur du parc du Bic \(2024, 14 août\), Radio-Canada](#)

[Apprendre à enseigner l'environnement \(2024, 14 août\), Radio-Canada](#)

[Les plages du Bic transformées en salle de classe \(2024, 24 août\), Le Devoir](#)

[Le festival FLÔ est de retour pour une deuxième année \(2024, 16 septembre\), Radio-Canada](#)

[Découvrir la maritimité du l'Est-du-Québec \(2024, 16 septembre\), UQAR-info](#)

[Baladodiffusion \*Balad'EAU\* : L'éducation à l'environnement avec Geneviève Therriault, Catherine Simard, David Pelletier et Aimée Lévesque \(2024, 10 octobre\). Réalisation : Julien Fecteau](#)

[Baladodiffusion \*À vitesse philosophique\* \(épisode 64\) : École d'été en éducation à l'environnement et au développement durable \(2024, 29 octobre\). Réalisation : Lyne Morissette](#)

[Chronique environnement: les enjeux de l'éducation à l'environnement \(2024, 14 novembre\), CFIM 92,7 FM \(radio\)](#)



[Fleuve en eaux troubles – Un Saint-Laurent au cœur de l'éducation? \(2025, mars\), Savoir média \(documentaire\)](#)

[Conjuguer savoir et action pour un avenir viable \(2025, printemps\), L'Universitaire](#)



## Conférencière invitée



Conférence de Mme Sunami Inoue, organisée par la Chaire. 11 personnes étaient présentes dans la salle, et six étaient en ligne.

(Photos : Stéphane Lizotte)

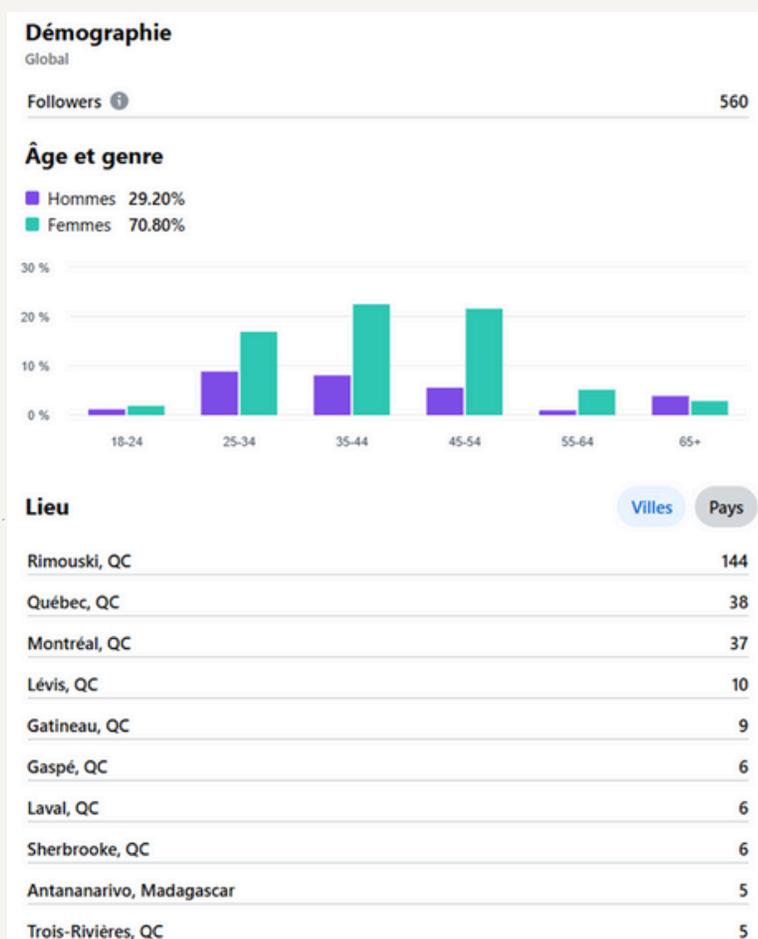


## Réseaux sociaux

Une page *Facebook* publique pour la Chaire, [@ChaireEEDD](#), a été créée en mai 2022. En date du 22 mai 2025, **560 personnes suivent la page**. Le rapport d'audience ci-dessous indique que depuis sa création plus de la moitié de l'audience touchée se trouve entre **25 et 54 ans**. La majorité de l'audience est basée à **Rimouski**. Seule la titulaire Mme Therriault, et l'actuelle coordonnatrice Mme Ouellet D'Amours ont la possibilité de publier du contenu.

Sur ses réseaux sociaux, la Chaire relaie plusieurs publications pertinentes concernant diverses activités de recherche, de formation et d'intervention reliées au domaine de l'éducation à l'environnement et au développement, en provenant du Québec, du reste du Canada, des États-Unis et de l'Europe francophone.

Sur la chaîne *Youtube* de la Chaire, où certaines conférences données sont disponibles, celle de Mme Sunami Inoue y a été déposée en 2024. Une **nouveauté cette année** : la Chaire est sur *Instagram* depuis décembre 2024, 22 publications plus tard, le compte de la [@chaire\\_eedd\\_uqar](#) cumule neuf abonnements.



De plus, la Chaire publie chaque semaine des publications originales qui témoignent des nombreuses réalisations des membres de la Chaire (par exemple : nouveaux articles scientifiques ou professionnels parus, conférences et ateliers de formation offerts ou à venir par des chercheuses de la Chaire, productions à caractère pédagogique, notamment le calendrier des 22 actions pour le Jour de la Terre.



## Site Internet

La page Internet de la Chaire est hébergée sur le site institutionnel de l'UQAR et est accessible à l'adresse suivante : [Chaire en éducation à l'environnement et au développement durable UQAR – Desjardins](#). La page est gérée par l'administrateur Web de l'UQAR qui en assure la maintenance. En 2024-2025, le contenu de la page a connu une importante mise à jour, notamment celui de la section de l'équipe, ainsi que celui de la section des axes et projets de recherche.

Une section qui centralise l'inventaire des outils pédagogiques disponibles pour les enseignant·es sur la thématique de l'environnement et du développement durable est en développement à même la page Internet de la Chaire et devrait voir le jour d'ici à la fin 2025. La gestion et la maintenance de ce site se fera par la coordonnatrice et la titulaire.

## Varia

**Visibilité** : Dans un souci de diffusion des missions et objectifs de la Chaire et d'augmenter son potentiel à construire des collaborations, l'équipe de la Chaire, en étroite collaboration avec l'équipe des communications de l'UQAR, a travaillé à la création d'une carte postale, ainsi qu'à la mise à jour de ses infographies à but multiples, soit :

- une carte d'affaire pour chaque membre du comité scientifique ;
- une affiche pour babillard ;
- une bannière ;
- un pamphlet d'information

Ces infographies sont disponibles lors des activités extra-campus de la Chaire pour en assurer sa promotion.



Affiche de présentation de la Chaire EEDD  
(Conception : Stéphane Lizotte)



# RÉSUMÉ DES RENCONTRES

---

Les rencontres réalisées par la Chaire sont de plusieurs types :

- **Rencontres de la direction de la Chaire** - qui inclut la titulaire et la coordonnatrice. Ces rencontres hebdomadaires d'une heure et plus assurent le suivi des tâches et activités quotidiennes de la Chaire.
- **Rencontres du comité scientifique** - qui inclut le comité scientifique et l'agente de recherche et de planification. Ces rencontres mensuelles assurent un suivi régulier des projets de recherche et d'intervention dans lesquels les membres du comité scientifique sont impliqués. En date du 31 mai 2025, **8 rencontres** ont eu lieu.
- **Rencontre du comité de suivi** - qui inclut le comité scientifique, le comité de suivi et l'agente de recherche et de planification. Ces rencontres annuelles assurent un suivi des activités de la chaire aux partenaires (UQAR, Desjardins, FUQAR) qui financent ses activités. La rencontre pour l'année 2024-2025 aura lieu le 19 juin 2025.
- **Rencontres élargies des membres de la Chaire** : qui inclut le comité scientifique et les étudiant·es et professionnel·les de recherche associé·es aux projets de la Chaire ont lieu une fois par trimestre. En date du 31 mai 2025, **3 rencontres** ont eu lieu et une autre est prévue le 19 juin en après-midi. Ces rencontres sont l'occasion de présenter le travail effectué au sein de la Chaire à des collaborateurs et collaboratrices ou membres de la Chaire.



**Rencontres avec les partenaires** - qui inclut un·e membre ou des membres du comité scientifique avec des partenaires potentiels dans la perspective de développer des projets de recherche-action en partenariat. En date du 31 mai 2025, la liste des partenaires rencontrés est la suivante :

- Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS)
- Adaptation des écosystèmes aux risques côtiers dans un contexte de changements climatiques (ADAPTACOTE)
- Association pour l'enseignement de la science et de la technologie au Québec (AESTQ)
- Association canadienne des réserves de la biosphère
- Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC)
- Canadian Network for Ocean Education (CaNOE)
- Cégep de la Gaspésie et des Îles
- Cégep de La Pocatière
- Cégep de Matane
- Cégep de Rimouski
- Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté (Centr'ERE)
- Centre de services scolaire des Phares
- Chaire d'excellence en enseignement, UQTR
- Chaire d'excellence en enseignement UQTR sur l'appropriation de questions technoscientifiques d'actualité
- Chaire-réseau sur la jeunesse du Québec (CRJ)
- CIBLES-Bas-Saint-Laurent (Carrefour international bas-laurentien pour l'engagement social)
- Classe dehors / Fabrique des Communs Pédagogiques
- Coalition canadienne de la connaissance de l'océan (CCCCO)
- Collectivité ZÉN Rimouski-Neigette
- Commission Canadienne de l'UNESCO (CCUNESCO)
- Centre de recherche interuniversitaire en didactiques (CRIDid)
- École en Réseau (ÉER)
- École Grand Défi du Centre de services scolaire des Phares
- École Saint-Jean
- Ecoluma
- Environmental & Sustainability Education in Teacher Education (ESE-TE)
- Environnement et Changement climatique Canada
- Équipe de recherche interuniversitaire sur l'éducation en plein air (EPA)
- Fédération d'éducation collégiale de la Centrale syndicale du Québec (FEC-CSQ)
- Festival FLO
- Fondation Monique-Fitz-Back (FMFB)
- Fresque du climat
- G3E
- Géoparc mondial UNESCO de Percé
- GINU
- Groupe de recherche interdisciplinaire sur le végétal et l'environnement (GRIVE)
- Haute école Francisco Ferrer - Ville de Bruxelles
- L'Océan dans vos classes
- Lab 22 - Laboratoire d'innovations sociales et environnementales
- Mouvement ACTES-CSQ du Bas-Saint-Laurent
- Organisme de bassins versants de Kamouraska, l'Islet et Rivière-du-Loup (OBAKIR)
- Parc national du Bic - SEPAQ
- Première Nation Wolastoqiyik Wampanoag
- Programme Accélérer l'éducation aux changements climatiques dans la formation aux enseignants au Canada
- Radio-Canada Bas-Saint-Laurent
- Regroupement des géographes du Québec (RGQ)
- Réseau canadien d'éducation et de communication relatives à l'environnement (EECOM)
- Réseau Demain le Québec
- Réseau des Jeunes de la Centrale syndicale du Québec (CSQ)
- Réseau Inondations InterSectoriel du Québec - RIISQ
- Réseau/Québec Maritime (RQM)
- Réseau Universitaire Formation Éducation pour un Développement Durable - RéUniFEDD
- Revue Éducation et francophonie (Association canadienne d'éducation de langue française)
- Si Lab Québec
- Technoscience Est-du Québec (TEQ)



# RETOMBÉES ET PERSPECTIVES D'AVENIR

---

Depuis son lancement en 2021, la Chaire en éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) UQAR - Desjardins a touché plusieurs milliers de personnes, en particulier des enseignant·es et des jeunes, mais également des citoyen·nes, dans les milieux d'éducation formels (écoles primaires et secondaires, cégeps et universités) et non formels (organismes et associations, musées, parcs naturels...). Par la variété et l'étendue de ses activités – près de 40 projets de recherche, d'intervention éducative et de formation dans des dizaines régions du Québec, du Canada et de l'Europe francophone –, la Chaire EEDD a approfondi la compréhension des conceptions des élèves et le développement de leurs compétences et a stimulé leur pouvoir agir à l'égard des enjeux environnementaux et liés au développement durable (DD). Les activités de la Chaire ont aussi permis d'examiner les pratiques éducatives, de créer des activités pédagogiques originales, pertinentes et motivantes pour les enseignant·es et leurs élèves, et d'en mesurer les impacts, pour le déploiement d'une EEDD qui soit véritablement transformatrice et socioconstructiviste.

## **Un travail riche de retombées**

L'année 2024-2025 se place dans cette lancée avec ses nombreux projets de recherche, d'intervention et de formation. Les activités de la Chaire EEDD ont un impact direct partout au Québec sur les enseignant·es et les élèves impliqués de près ou de loin dans les multiples projets, notamment en fournissant des ressources pédagogiques vraiment engageantes et stimulantes, partant des représentations, besoins, préoccupations et intérêts des jeunes face aux enjeux environnementaux et de DD et leur permettant de développer leur pouvoir agir.

Par exemple, la trousse pédagogique Mon Saint-Laurent vu du rivage, disponible en ligne, est un véritable projet «clé en main» pour les enseignants·es qui dési-



rent développer chez leurs élèves une culture maritime spécifique au littoral du Saint-Laurent, dans la perspective d'éducation à la biodiversité. Dans une orientation davantage liée à la recherche, le projet sur la création de projets d'innovation pédagogique en partenariat des milieux d'éducation formels et non formels a permis d'explorer au-delà des spécificités de ces milieux pour mettre en oeuvre de réels projets novateurs, dans des conditions favorisant une éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) transformatrice et sociocritique.

La communauté et les citoyen·nes ont été rejoints et sensibilisés, entre autres par le biais des nombreuses couvertures médiatiques dont ont fait l'objet diverses activités de la Chaire EEDD, ainsi que par l'influence importante de leurs pairs ayant directement bénéficié de ces activités. Outre les apprentissages et expériences qui y ont été acquis par les participants·es, la tenue de l'École d'été au maritime, en août 2024, a été significative dans ce domaine. Pas moins de cinq articles et reportages s'y sont intéressés et ont diffusé les retombées de l'initiative, à l'échelle locale et provinciale.

### **Implantée dans sa communauté**

La Chaire EEDD, par un travail soutenu et un réseau de contacts en expansion, permet une démarche d'intégration des enjeux de l'EEDD dans les établissements scolaires, collégiaux et universitaires ainsi que dans la formation initiale et continue des enseignant·es. Afin de favoriser une prise en compte effective des défis l'EEDD dans les programmes québécois et les ressources éducatives, les chercheuses de la Chaire ne ménagent pas leurs efforts pour sensibiliser et mobiliser les décideur·ses des milieux de l'éducation et les mettre en contact avec les activités de la Chaire.

Le bouche à oreille provoque régulièrement des demandes spontanées envers la Chaire, de la part de très nombreuses organisations québécoises, canadiennes et internationales, parfois inconnues des chercheuses. Bien qu'il ait étonné ses membres au départ, le rayonnement rapide de la Chaire est pro-



bablement dû à la qualité de ses réalisations ainsi qu'aux besoins criants des milieux éducatifs formels, non formels et informels en matière d'EEDD. La Chaire répond de son mieux aux nombreuses demandes qui lui sont adressées. Par exemple, une enseignante de sciences a sollicité récemment la Chaire dans le cadre d'un éventuel volet « environnement et développement durable » dans une école secondaire de Rimouski. En juin 2025, deux conférences différentes seront prononcées au profit d'enseignants·es au collégial.

La page Internet de la Chaire, elle-même hébergée sur le site de l'UQAR et bien référencée à travers plusieurs moteurs de recherche pour un public très large et pérenne dans le temps, rend disponibles les outils pédagogiques créés pour les enseignant·es et les élèves. Cette année, l'équipe de la Chaire a travaillé sur plusieurs séquences d'enseignement et d'apprentissage, qui seront rendues disponibles très bientôt. De plus, le lancement de la formation en éducation aux changements climatiques (MOOC-ECC) à l'intention des enseignants·es en exercice (gratuite, en ligne et en français) y est imminent. Six (6) modules de formation à distance seront offerts en mode synchrone, en plus de capsules vidéo pré-enregistrées présentées par des expert·es et des praticien·nes autour de diverses thématiques liées à la mise en œuvre d'une démarche d'éducation aux changements climatiques dans les classes du primaire et du secondaire.

### **Pour la suite**

La Chaire s'illustre annuellement dans une quantité et une variété importantes d'activités, sans compromis sur la qualité de son travail. Ce niveau d'activité provoque des demandes incessantes des milieux éducatifs, formels ou non (55 organisations ont été rencontrées cette année), sur l'expertise unique de la Chaire EEDD : conférences grand public, séquences d'enseignement et d'apprentissage, avis d'expertes, révision d'outils pédagogiques, participation à des ateliers de formation adressés à divers publics : enseignant·es, éducateur·rices, formateur·rices, chercheur·ses, étudiant·es, animateur·rices de parcs naturels, citoyen·nes engagés, adultes, parents, etc.



Le poste de coordination à la Chaire permet de décharger les chercheuses de certaines tâches et aide la Chaire EEDD à mieux jouer son rôle au sein de la communauté, même si les ressources à ces fins pourraient être bonifiées.

La Chaire souhaite être en mesure de supporter l'ensemble des demandes qui lui seront adressées dans le futur, car elle constate que ses projets touchent réellement les élèves, leurs enseignants·es et l'ensemble de la société et qu'ils sont porteurs de changements réels dans la façon dont les humains interagissent avec leur habitat, la Terre. Au moment d'écrire ces lignes, la Chaire travaille activement à son renouvellement sur une nouvelle période de cinq ans, dès l'année scolaire 2026-2027. Ses membres, en contact constant avec les adultes de demain et leurs enseignants·es, voient régulièrement les retombées positives d'une éducation à l'environnement et au développement durable sociocritique et transformatrice et observent le pouvoir agir de ces jeunes s'épanouir avec celui de leurs enseignants·es. C'est pourquoi les membres de la Chaire sont heureux·ses de vous avoir présenté leurs activités, qu'elles et ils réalisent avec inspiration.

