



UQAR

 **Desjardins**

LA FONDATION
UQAR

CHAIRE EN ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT ET AU
DÉVELOPPEMENT DURABLE UQAR-DESJARDINS

2025 - 2026

RAPPORT ANNUEL

Préparé par

Marie-Hélène Ouellet D'Amours, MSc., coordonatrice de projets de recherche
Geneviève Therriault, Ph.D., professeure titulaire de la Chaire

31 mai 2026
Université du Québec à Rimouski

CONTACT

GENEVIÈVE THERRIAULT, PH.D. (TITULAIRE)

CHAIRE-EEDD@UQAR.CA

418 723-1986 poste 5445

Université du Québec à Rimouski

300, Allée des Ursulines, C.P. 3300, succ. A

Local D-015

Rimouski (Québec) G5L 3A1

CANADA



@CHAIREEEDD



@chaire_eedd_uqar



CHAIRE EN ÉDUCATION
À L'ENVIRONNEMENT ET
AU DÉVELOPPEMENT DURABLE
UQAR – DESJARDINS

UQAR  **Desjardins**

[HTTPS://WWW.UQAR.CA/RECHERCHE/UNITES-DE-RECHERCHE/CHAIRE-EN-EDUCATION-A-LENVIRONNEMENT-ET-AU-DEVELOPPEMENT-DURABLE-UQAR-DESJARDINS/](https://www.uqar.ca/recherche/unites-de-recherche/chaire-en-education-a-lenvironnement-et-au-developpement-durable-uqar-desjardins/)

TABLE DES MATIÈRES

Les hyperliens vers les pages respectives sont inclus dans les titres de section.

01

MISSION
OBJECTIFS

02

RÉPERTOIRE DES
MEMBRES DE
L'ÉQUIPE

03

BILAN DES ACTIVITÉS
VOLET RECHERCHE
VOLET INTERVENTION
VOLET INSTITUTIONNEL
VOLET FORMATION
VOLET COMMUNICATION

04


DIFFUSION
PRÉSENCE DANS LES MÉDIAS
CONFÉRENCIÈRE INVITÉE
RÉSEAUX SOCIAUX
SITE INTERNET
VARIA

05


RÉSUMÉ DES
RENCONTRES

06

RETOMBÉES ET
PERSPECTIVES
D'AVENIR



*Pas à pas, agissons au quotidien pour préserver notre environnement.
N'imprimez ce rapport que si nécessaire.*



Ce rapport annuel couvre la période du 1er juin 2025 au 31 mai 2026.



MISSION

La Chaire en éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) UQAR - Desjardins a pour mission de réaliser des activités de recherche et d'intervention qui contribueront à :

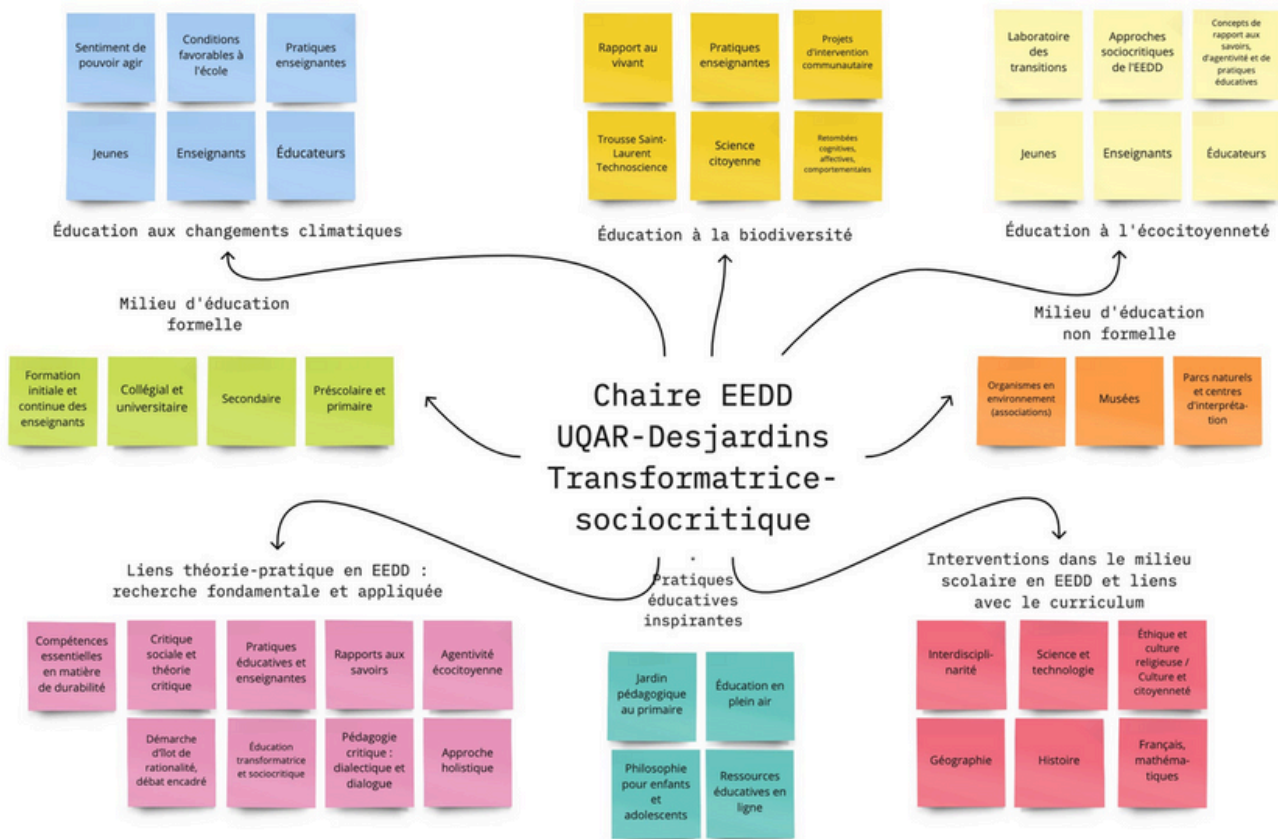
- Accroître le sentiment de pouvoir agir des jeunes à l'égard des questions environnementales et stimuler le passage à l'action sociale et politique.
- Développer des activités éducatives originales et engager les personnes enseignantes du milieu scolaire dans le traitement des questions d'environnement et de développement durable à l'école;
- Concevoir des activités de formation innovantes dans le but d'aborder les questions environnementales et de développement durable dans les programmes de formation initiale et continue des enseignantes et des enseignants.

OBJECTIFS

La chaire en éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) UQAR - Desjardins poursuit cinq objectifs globaux :

1. Analyser les tendances actuelles en matière de recherche collaborative et d'innovation pédagogique en EEDD et structurer de nouvelles initiatives porteuses menées dans le cadre de partenariats entre les établissements scolaires, les organismes œuvrant en environnement et le milieu universitaire.
2. Développer des activités de formation initiale et continue (créditées et non créditées) inventives en éducation à l'environnement et au développement durable;
3. Proposer de nouveaux outils et approches en matière de formation des personnes enseignantes, s'inspirant des principes d'une EEDD à visée transformatrice et sociocritique.
4. Assumer et consolider un rôle d'animation et de mobilisation autour des enjeux de développement durable et de préservation de l'environnement auprès des élèves, des étudiants et étudiantes, du corps enseignant et des autres acteurs des milieux scolaire, communautaire et universitaire.
5. Promouvoir les approches théoriques et les méthodologies les plus à l'avant-garde de l'éducation au développement durable et à la protection de l'environnement dans le cadre de recherches-action ciblées et les mettre en œuvre lors de projets d'innovation pédagogique alliant les milieux de l'éducation formelle et non formelle.
6. Identifier et étudier les enjeux spécifiques à l'EEDD et caractériser les perspectives et les préoccupations des apprenants et apprenantes et le personnel enseignant autour de ces enjeux, à travers l'étude des rapports aux savoirs, de l'agentivité écocitoyenne et des pratiques éducatives à l'égard de questions socialement vives à caractère environnemental (QSVE).

LA FIGURE QUI SUIT ILLUSTRE ET DÉTAILLE LES DIFFÉRENTS AXES DE LA CHAIRE AINSI QUE LES ACTIVITÉS-CLÉS DE CETTE DERNIÈRE :



miro



RÉPERTOIRE DES MEMBRES DE L'ÉQUIPE

TITULAIRE

La titulaire de la Chaire est Mme Geneviève Therriault, professeure en fondements de l'éducation au sein de l'Unité départementale des sciences de l'éducation de Rimouski (UDÉR), à l'Université du Québec à Rimouski (UQAR) depuis 2009. Détentrice d'un doctorat en éducation (UQAR/UQAM, 2008) et d'un postdoctorat en didactique (Université Laval, 2009), elle mobilise depuis une quinzaine d'années les concepts de rapport aux savoirs et d'engagement auprès d'élèves du secondaire dans le cadre de la mise à l'essai de démarches éducatives interdisciplinaires en lien avec des questions environnementales socialement vives (QSVE). Elle s'intéresse aussi aux articulations entre les croyances – tant épistémologiques que pédagogiques – et les pratiques d'enseignant-es engagé-es dans des formations initiales et continues à l'ordre secondaire, tout particulièrement dans les domaines des sciences naturelles (SN) et des sciences humaines et sociales (SHS).



COMITÉ SCIENTIFIQUE

Le comité scientifique est constitué de 5 membres dont la titulaire, Geneviève Therriault, Émilie Morin et Catherine Simard, toutes trois professeures à l'Université du Québec à Rimouski (UQAR), Agnieszka Jeziorski, maîtresse de conférences à l'Université de Montpellier, en France, ainsi qu'Isabelle Arseneau, professeure sous octroi à l'UQAR.

Madame Émilie Morin est professeure régulière en psychopédagogie de la formation pratique au préscolaire et au primaire à l'Université du Québec à Rimouski (UQAR). Ses travaux de recherche ou de développement portent sur l'éducation au climat pour le développement du pouvoir agir, sur les enjeux éducatifs liés au Saint-Laurent, sur le pouvoir agir des jeunes face à différentes problématiques environnementales ainsi que sur les pratiques enseignantes. Dans le cadre de son doctorat (2016-2021), financé par le Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH), elle s'est intéressée au sentiment de pouvoir agir des jeunes du Québec face à la problématique sociale et environnementale des changements climatiques.



Madame Catherine Simard est professeure titulaire en didactique des sciences et des technologies à l'UQAR. Ses travaux de recherche s'inscrivent en épistémologie et en didactique des sciences, sous l'univers du vivant. Elle s'intéresse à la conceptualisation et à l'enseignement du vivant d'élèves du primaire, du secondaire et des enseignants en formation. Elle étudie également les pratiques éducatives collaboratives entre les milieux de l'éducation formelle et non formelle en termes de retombées éducatives dans le développement de la culture scientifique et d'une écocitoyenneté chez les élèves du primaire et du secondaire. Dans le cadre d'une éducation à la biodiversité, des travaux de recherche portent sur la conceptualisation de la biodiversité, du rapport aux vivants et sur le développement de matériel didactique pour les élèves du primaire et du secondaire.

Madame Agnieszka Jeziorski, est maîtresse de conférences au Laboratoire interdisciplinaire de recherche en didactique, éducation et formation (LIRDEF) et à la Faculté d'Éducation à l'Université de Montpellier, en Occitanie (France). Ses travaux s'inscrivent principalement dans le champ de la didactique des questions socialement vives et de la pédagogie critique en lien avec l'éducation à l'écocitoyenneté. Elle est titulaire d'un doctorat en sciences de l'éducation et en didactique. Son travail de thèse visait à étudier les représentations des futur·es enseignant·es français·es et québécois·es au regard du développement durable et de l'éducation au développement durable, d'interroger ensuite les implications didactiques et sociales de ces représentations afin de proposer des pistes d'intervention en matière de formation des enseignant·es.



Madame Isabelle Arseneau est professeure sous octroi à l'Unité départementale des sciences de l'éducation à l'Université du Québec à Rimouski (UQAR), ainsi que professeure associée au Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage à l'Université Laval. Ses travaux de recherche portent sur la didactique des sciences, les questions socialement vives de nature environnementales et sanitaires, la participation des scientifiques aux affaires sociétales, le rapport aux savoirs et à l'expertise, l'éducation à l'environnement, au développement durable, aux océans et au climat, l'éducation sociocritique et transformatrice, ainsi que l'enseignement des sciences et des technologies.



COMITÉ DE SUIVI

Le comité de suivi est constitué des représentants et représentantes des organismes partenaires tels que l'Université du Québec à Rimouski en la personne de Monsieur Pietro-Luciano Buono, Doyen de la recherche, la Fondation de l'Université du Québec à Rimouski (FUQAR), en la personne de Madame Anka Doucet, directrice du développement des affaires à la Fondation de l'UQAR, et des caisses Desjardins Rimouski, en la personne de Madame Sylvie Renaud, conseillère en communications et vie associative.

ÉQUIPE ÉLARGIE

Des professionnelles de recherche et des étudiants et étudiantes du baccalauréat au doctorat sont impliqués dans les activités de la Chaire. Une agente de recherche contribue à la planification de ces activités. En date du 31 mai 2026, l'équipe est constituée des membres ci-contre.

Cette liste est mise à jour régulièrement sur [le site web](#) de la Chaire.

Baccalauréat	1er cycle
Simon	Di Genova
Louis-Éric	Ouellet
Jules	Villeneuve
Maîtrise / Master	2e cycle
Laurence	Allard
Ivar Alberto	Delgado Sifuentes
Amanda	Ruiz
Anastasiia	Skochkova
Doctorat	3e cycle
Chloé	Bénard
Camille	Bordet
Andréa	Gicquel
Marie-Ange	Lauzon
Eve-Lyne	Leclerc
Nicolas	Louisot
David-Anthony	Ouellet
Jessy	Turcotte
Stagiaires postdoctorales	
Sunami	Inoue
Laïsa	Pivert
Auxiliaires de recherche	
Julie-Maude	Lebel
Mouna	Ouyessad
Coordonatrice	
Marie-Hélène	Ouellet D'Amours



BILAN DES ACTIVITÉS

Les membres du comité scientifique de la Chaire sont impliqués dans **43 projets** :

- 26 projets du volet *Recherche*, dont 8 nouveaux projets;
- 5 projets du volet *Intervention* ;
- 1 projet du volet *Institutionnel* ;
- 11 projets du volet *Formation*, dont 1 nouveau projet.

Les membres du comité scientifique de la Chaire comptabilisent **62 contributions à la recherche** sur la période 2025-2026 :

- 9 articles scientifiques soumis, sous presse ou acceptés ;
- 4 articles scientifiques publiés ;
- 3 chapitres de livre publiés, soumis ou acceptés ;
- 5 articles dans des revues professionnelles;
- 1 numéro thématique ;
- 25 présentations orales lors de conférences, symposiums et colloques nationaux et internationaux.



VOLET RECHERCHE



2022-2029 : TRANSFORMING CLIMATE ACTION : ADDRESSING THE MISSING OCEAN

CLUSTER 3.2 : CO-CONSTRUCTING KNOWLEDGE TO EMPOWER AND ENGAGE DIVERSE ACTORS TOWARDS TRANSFORMATIVE OCEAN-CLIMATE ACTION AND POLICY

Co-leader	Isabelle Arseneau
Constitutrices à la recherche	Geneviève Therriault ; Émilie Morin
Subvention	<ul style="list-style-type: none"> 1 055 493 \$ pour le cluster 3.2 Fonds d'excellence en recherche Apogée Canada - Canada First Research Fund (CFREF)

WP 1: LES JEUNES ET L'INTERFACE CLIMAT-OCÉANS : RAPPORT AUX SAVOIRS ET AGENTIVITÉ ÉCOTITOYENNE

• SOUS-PROJET «CODÉVELOPPEMENT D'UNE SÉQUENCE D'APPRENTISSAGE INTERDISCIPLINAIRE AUTOUR DU FLEUVE SAINT-LAURENT»

Constitutrices à la recherche	Geneviève Therriault ; Isabelle Arseneau
Professionnelles de recherche	Camille Bordet ; Marie-Hélène Ouellet D'Amours
Subvention	317 317 \$



• SOUS-PROJET «MISE À L'ESSAI D'UNE SITUATION D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE (SEA) EN GÉOGRAPHIE AU PRIMAIRE SUR LES RISQUES CÔTIERS DANS LA RÉGION DU KAMOURASKA»

Contributeur-ices à la recherche	Geneviève Therriault ; Guillaume Marie
Professionnelles de recherche	<ul style="list-style-type: none"> Marie-Ange Lauzon ; Julia Verdun ; Marie-Hélène Ouellet D'Amours
Subvention	4 000 \$ (temps-navire TCA) + Chaire EEDD UQAR-Desjardins



• SOUS-PROJET «COCRÉATION D'UNE SEA EN GÉOGRAPHIE EN DEUXIÈME SECONDAIRE SUR LES TERRITOIRES AUTOCHTONES AVEC LA PREMIÈRE NATION WOLASTOQIYIK WAHSIPEKUK (PNWW)»

Contributeur-ices à la recherche	Geneviève Therriault
Professionnelles de recherche	<ul style="list-style-type: none"> Marie-Ange Lauzon ; Annie Trépanier ; Marie-Hélène Ouellet D'Amours
Subvention	5 000 \$ Chaire EEDD UQAR-Desjardins



WP 3 : EMPOWERMENT AND PUBLIC ACTION

• Contributrices à la recherche	• Isabelle Arseneau ; Émilie Morin
• Professionnelle de recherche	• Laïsa Pivert
• Subvention	• Fonds d'excellence en recherche Apogée Canada – Canada First Research Fund (CFREF)

WP 5.4 : MOBILISATION DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE EN ÉDUCATION

• Contributrices à la recherche	• Émilie Morin
• Professionnelle de recherche	• Mouna Ouyessad
• Subvention	• Fonds d'excellence en recherche Apogée Canada – Canada First Research Fund (CFREF)

CLUSTER 3.3 : ADAPTATIONS TRANSFORMATIVES AUX TRAJECTOIRES SOCIOÉCOLOGIQUES DES CHANGEMENTS CLIMATIQUES

• WP 2.1 : PROJET PILOTE DE PÊCHE COMMUNAUTAIRE EN HAUTE-GASPÉSIE

• Contributrices à la recherche	• Isabelle Arseneau ; Émilie Morin
• Subvention	• Fonds d'excellence en recherche Apogée Canada – Canada First Research Fund (CFREF) • 300 000 \$



• PRÉPARER L'AVENIR DES PÊCHES – COPRODUIRE DES SAVOIRS AUTOUR D'UNE INITIATIVE DE PÊCHE COLLECTIVE EN HAUTE-GASPÉSIE (2026-2028)

• Cochercheuse	• Isabelle Arseneau
• Subvention	• Fonds de recherche du Québec (FRQ) • 300 000 \$



• 2025-2029 : ADAPTACOTE (ADAPTATION DES ÉCOSYSTÈMES AUX RISQUES CÔTIERS DANS UN CONTEXTE DE CHANGEMENTS CLIMATIQUES) – WP 3 INVESTIGUER LES OUTILS DE SENSIBILISATION PAR MISES EN SITUATION ET LA FORMATION-ÉDUCATION À L'ADAPTATION AINSI QUE LEURS EFFETS SUR LES PERSONNES CONCERNÉES

• Co-chercheuse	• Geneviève Therriault
• Subvention	• 275 000 \$ - CRSH/FRQSC (en attente) • 400 000 € - L'Agence nationale de la recherche, France (en attente) • 225 000 CHF - Fonds national suisse (FNS)





• **2025-2027 - COLLABORATIVE TEACHER TRAINING NETWORKS FOR GEOCONSERVATION AND SPELEOLOGICAL HERITAGE PRESERVATION IN BRAZIL**

• Collaboratrice internationale	• Geneviève Therriault
• Subvention	• 294 410 R\$ • National Council for Scientific and Technological Development (CNPq)



• **2026-2029 - PROJET ANR ANTHROPO-CÈNE-SCOLAIRE « L'ÉCOLE À L'ÉPREUVE DE L'ANTHROPOCÈNE ? »**

• Chercheur responsable	• Nathanaël Wallenhorst, Université catholique de l'Ouest (Fr.)
• Collaboratrice	• Agnieszka Jeziorski, Université de Montpellier (Fr.)



• **2025-2027 - RECHERCHE ACTION PARTICIPATIVE « ACCOMPAGNEMENT DES CITOYEN·NES ET FUTUR·ES CITOYEN·NES DANS LES PROCESSUS DE CHANGEMENT EN VUE D'UNE TRANSITION SOCIÉTALE »**

• Coordination	• Réseau français d'éducation à la nature et à l'environnement (FRENE)
• Collaboratrice	• Agnieszka Jeziorski, Université de Montpellier (Fr.)



2021-2026 : CLIMATION : DES JEUNES, DES RIVIÈRES, DES COMMUNAUTÉS

Chercheuse principale	Émilie Morin
Subvention	<ul style="list-style-type: none"> 27 660 \$ Fond d'action et de sensibilisation pour le climat, Gouvernement du Canada

2022-2026 : ÉDUCATION AUX ENJEUX ENVIRONNEMENTAUX ET DE DÉVELOPPEMENT DURABLE (EEDD) DANS LES MILIEUX FORMELS ET NON FORMELS : SOUTENIR LA CRÉATION DE PROJETS D'INNOVATION PÉDAGOGIQUE EN PARTENARIAT

Chercheuses principales	Geneviève Therriault ; Agnieszka Jeziorski
Co-chercheuses	Émilie Morin ; Catherine Simard
Subvention	<ul style="list-style-type: none"> 67 943 \$ Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) – Subventions de développement Savoir 10 000 \$ Chaire de recherche en EEDD UQAR – Desjardins

2024-2029 : CHAIRE DE RECHERCHE EN ÉDUCATION TRANSFORMATRICE POUR L'ENGAGEMENT CLIMATIQUE

Titulaire	Isabelle Arseneau
Subvention	<ul style="list-style-type: none"> Fonds d'excellence en recherche Apogée Canada 200 000 \$

• SOUS-PROJET « COMMENT LA CO-CRÉATION ARTS-SCIENCES TRANSFORME-T-ELLE LE RAPPORT AU SAVOIR ET À L'ACTION DE SCIENTIFIQUES DE LA MER? » (2025)

Chercheuse principale	Isabelle Arseneau
Professionnelle de recherche	Camille Bordet
Subvention	<ul style="list-style-type: none"> Ocean Frontier Institute (OFI), Dalhousie University 15 000 \$



- **SOUS-PROJET « RACONTER UNE HISTOIRE DE COPRODUCTION DE SAVOIRS POUR PÊCHER MOINS, MAIS PÊCHER MIEUX » (2026-2027)**



• Chercheuse principale	• Isabelle Arseneau
• Subvention	• Fonds de recherche du Québec (FRQ) - programme Dialogue • 40 000 \$ (demandé)

- **SOUS-PROJET « COMPRENDRE ET ENSEIGNER LES QUESTIONS SCIENTIFIQUES SOCIALEMENT VIVES DE NATURE ENVIRONNEMENTALE ET SANITAIRE » (2025)**

• Chercheuse principale	• Isabelle Arseneau
• Subvention	• Fonds spécial de recherche

- **SOUS-PROJET « RAPPORTS AUX SAVOIRS SCIENTIFIQUES D'ACTEURS ET D'ACTRICES ŒUVRANT EN ÉDUCATION AUX CHANGEMENTS CLIMATIQUES » (2025-2027)**

• Chercheuse principale	• Isabelle Arseneau
• Subvention	• Fonds spécial de recherche

- **SOUS-PROJET « ANCRES : VERS UNE SANTÉ PUBLIQUE ANCRÉE DANS LES COMMUNAUTÉS : CO-CONSTRUCTION DE SOLUTIONS DURABLES » (2026-2029)**




• Chercheuse principale	• Isabelle Goupil-Sormany
• Cochercheuse	• Isabelle Arseneau
• Subvention	• Institut de recherche en santé du Canada • 787 455 \$ (demandé)

- **SOUS-PROJET « COPRODUIRE DES SAVOIRS AVEC LES ACTEURS DU MILIEU : INFLUENCES DE LA RESTAURATION DES HABITATS CÔTIERS SUR LA VARIABILITÉ DES TRAITS D'HISTOIRE DE VIE DES POISSONS DIADROMES » (2027-2030)**

• Chercheur principal	• Olivier Morissette
• Cochercheuse	• Isabelle Arseneau
• Subvention	• Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada (CRSNG) - Belmont • 300 000 \$ (demandé)



 **2025-2030 : CHAIRE-RÉSEAU DE RECHERCHE SUR LA JEUNESSE DU QUÉBEC – LES PARCOURS VERS L'AUTONOMIE ET L'ÉPANOUISSEMENT DES JEUNES DANS UNE SOCIÉTÉ EN TRANSFORMATION**

Titulaire	Nicole Gallant (INRS)
Cochercheur-ses	23 cochercheur-ses, dont Geneviève Therriault (volet Citoyenneté et Environnement)
Subvention	Fonds de recherche du Québec (FRQ), Programme Actions concertées - renouvellement 1 066 953 \$ (volet Citoyenneté et Environnement)

 **2027-2033 : LE VÉGÉTAL EN PARTAGE : TISSER DES LIENS ENTRE MILIEUX, SAVOIRS ET IMAGINAIRES**



Titulaire	Rachel Bouvet (UQÀM)
Chercheuses associées	Catherine Simard, Geneviève Therriault, UQAR Axe 1 : Milieux humides et aquatiques
Subvention	Subvention de partenariat du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) 2 499 570 \$ (demandé)

 **2020-2026 : CES VIVANTS INVISIBLES QUE SONT LES MICROORGANISMES : CONCEPTIONS ET OBSTACLES CHEZ LES ÉLÈVES DU PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE**

Chercheuse principale	Catherine Simard
Subvention	Fonds spéciaux de recherche (liés au FIR 2020-2021)

 **2021-2026 : INTÉGRER DES ÊTRES VIVANTS EN CLASSE PRIMAIRE : PRÉVALENCE ET RETOMBÉES CHEZ LES ÉLÈVES**

Chercheuse principale	Catherine Simard
Co-chercheuse	Joane Deneault (UQAR)
Subvention	Fonds spéciaux de recherche



2018-2026 : SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DES ENSEIGNANTS DÉBUTANTS AU REGARD DE LEUR ÉPISTÉMOLOGIE PERSONNELLE : INVESTIR LA PISTE DE L'ARRIMAGE ENTRE LES CROYANCES ET LES PRATIQUES DANS LA FORMATION CONTINUE

Responsable	Geneviève Therriault
Co-chercheuses	Émilie Morin
Subvention	<ul style="list-style-type: none"> 74 978 \$ + 11 903 \$ (Supplément COVID) Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) – Subventions de développement Savoir

VOLET INTERVENTION

2024-2025 : LE DÉVELOPPEMENT DU POUVOIR D'AGIR POUR LUTTER CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES ET PRÉVENIR L'ÉCOANXIÉTÉ : ÉLABORATION D'UN MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE MULTIDIMENSIONNEL ET TRANSDISCIPLINAIRE POUR LA FORMATION CONTINUE DU PERSONNEL ENSEIGNANT.

Co-chercheuse	Émilie Morin
Subvention	<ul style="list-style-type: none"> 100 000 \$ Ministère de l'Éducation du Québec

2023-2025 : FLO, FESTIVAL ET ACTIVITÉS ÉDUCATIVES MARIANT LES SCIENCES ET LES ARTS

Co-chercheuse	Émilie Morin
Subvention	<ul style="list-style-type: none"> 100 000\$ (sur 2 ans : 50 000\$ par année) FRQSC et FRQNT, Programme Prisme (ART) 1000 \$ de la Chaire EEDD



2021-2026 : DÉVELOPPEMENT D'UNE TROUSSE ÉDUCATIVE MON SAINT-LAURENT VU DU RIVAGE POUR LES ÉLÈVES DE 3E CYCLE DU PRIMAIRE ET ÉTUDE DU DÉVELOPPEMENT D'UNE CONCEPTUALISATION DE LA BIODIVERSITÉ

• Chercheuse principale	• Catherine Simard
• Subvention	• Fonds spéciaux de recherche

2022 - 2026 : L'OCÉAN DANS VOS CLASSES - 5E ÉDITION

• Chercheuse principale	• Gwenaëlle Gremion
• Subvention	• 2 500 \$ Chaire EEDD

2019-2026 : ÉDUIQUER À LA BIODIVERSITÉ : CONSTRUCTION DU CONCEPT DE BIODIVERSITÉ ET DU DÉVELOPPEMENT DU RAPPORT AUX VIVANTS D'ÉLÈVES DU SECONDAIRE

• Chercheuse principale	• Catherine Simard
• Co-chercheuse	• Émilie Morin
• Subvention	• Fonds spéciaux de recherche

VOLET INSTITUTIONNEL

2021 - 2026 : ÉLABORATION DU PLAN D'ACTION QUI ACCOMPAGNE LA POLITIQUE ENVIRONNEMENTALE DE L'UQAR, MISE À JOUR À L'AUTOMNE 2024. PARTICIPATION AU COMITÉ D'APPLICATION DE LA POLITIQUE ENVIRONNEMENTALE (CAPE).

• Chercheuses principales	• Geneviève Therriault; Émilie Morin; Marie-Hélène Ouellet D'Amours
---------------------------	--



VOLET FORMATION

2024 - 2026 : METTRE EN PLACE UNE FORMATION GRATUITE, EN LIGNE ET EN FRANÇAIS EN ÉDUCATION AUX CHANGEMENTS CLIMATIQUES (MOOC-ECC) À L'INTENTION DES ENSEIGNANTES ET DES ENSEIGNANTS DU PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE.



• Chercheuses principales	• Geneviève Therriault; Émilie Morin
• Professionnels de recherche	• Simon Di Genova; Marie-Hélène Ouellet D'Amours
• Subvention	<ul style="list-style-type: none"> • 5 000 \$ • Lakehead University (LU) – Accelerate Climate Change Education in Canadian (ACCEC) Teacher Education / Accélérer L'éducation aux changements climatiques dans la formation des enseignements au Canada • 1 000 \$ • Chaire EEDD UQAR-Desjardins

2023-2026 : L'ÉDUCATION AU MARITIME AU COEUR DE LA TRANSFORMATION SOCIALE ET ENVIRONNEMENTALE - RECHERCHE-DÉVELOPPEMENT POUR LA FORMATION CONTINUE D'ENSEIGNANT·ES DU PRIMAIRE, DU SECONDAIRE ET DU COLLÉGIAL

• Chercheuse principale	• Catherine Simard
• Co-chercheuses	• Émilie Morin ; Geneviève Therriault
• Professionnelle de recherche	• Gwenaëlle Gremion
• Subvention	<ul style="list-style-type: none"> • 381 000 \$ • Fonds de recherche du Québec – Nature et technologies (FRQNT) – Programme de recherche en partenariat dans le secteur maritime • 1 000\$ • Chaire EEDD

• SOUS-PROJET ACCOMPAGNEMENT D'UNE ÉQUIPE D'ENSEIGNANTES DANS LA MISE EN PLACE D'UNE SÉQUENCE D'ENSEIGNEMENT ART ET SCIENCES(2025-2026)

• Chercheuse principale	• Catherine Simard
• Subvention	• Fonds spéciaux de recherche





JUIN 2025 : L'IMPLANTATION DU NOUVEAU PROGRAMME DE SCIENCES DE LA NATURE : UNE OCCASION À SAISIR POUR L'ENSEIGNEMENT INTERDISCIPLINAIRE ET TRANSFORMATEUR DES GRANDS ENJEUX ENVIRONNEMENTAUX.

Formatrices principales	Isabelle Arseneau ; Audrey Groleau
Description	Formation présentée aux enseignant.e.s du programme Sciences de la nature, Cégep Saint-Laurent, Montréal.



SEPTEMBRE 2025 : LE STRESS FACE AUX ENJEUX SOCIO-ENVIRONNEMENTAUX

Formatrice principale	Émilie Morin
Description	Formation offerte aux étudiant.es du cours Le stress avec un grand S, Cégep de Rimouski.



OCTOBRE 2025 : FORMER DES CITOYENNES ET CITOYENS CAPABLES D'AGIR EN CONTEXTE DE TRANSITION SOCIOÉCOLOGIQUE

Formatrices principales	Isabelle Arseneau ; Audrey Groleau
Description	Formation présentée dans le cadre de la journée pédagogique « Enseigner pour la transition socioécologique local », Cégep Montmorency, Laval.



OCTOBRE 2025 : UN EXEMPLE D'ÉTUDE QUALITATIVE : L'ÉTUDE DU SENTIMENT DE POUVOIR AGIR DE JEUNES DU QUÉBEC FACE AUX CHANGEMENTS CLIMATIQUES.

Formatrice principale	Émilie Morin
Description	Formation offerte aux étudiant.es du cours Analyses qualitatives, Université d'Ottawa.



OCTOBRE 2025 : MOBILISER POUR LA SANTÉ DE L'EAU : ENJEUX, PRATIQUES ET SOLUTIONS

Co-formatrice	Émilie Morin
Description	Webinaire sur la mobilisation citoyenne. Organisé par le Collectif Eau Québec.





NOVEMBRE 2025 : POUR UNE ÉDUCATION AUX CHANGEMENTS CLIMATIQUES PLUS CRITIQUE ET POLITIQUE

Formatrice principale	Isabelle Arseneau
Description	Formation présentée aux membres de l'équipe de la Fondation Monique-Fitz-Bach, Québec.



MARS 2026 : ÉDUCER À L'ENVIRONNEMENT EN S'INSPIRANT DE RECHERCHES RÉCENTES

Formatrices principales	Geneviève Therriault ; Émilie Morin ; Catherine Simard ; Marie-Hélène Ouellet D'Amours
Description	Formation offerte aux responsables des volets Éducation de la Sépaq et du MELCCFP, en ligne.



MARS 2026 : PASSER À L'ACTION FACE AUX CC : POURQUOI EST-CE DIFFICILE ET COMMENT Y ARRIVER?

Formatrices principales	Émilie Morin ; Anne Fauré
Description	Webinaire offert dans le cadre de formations offertes par le Groupe d'éducation et d'écosurveillance de l'eau (G3E).



VOLET COMMUNICATION

Articles dans des revues avec comité de lecture

SOU MIS, ACCEPTÉ OU À PARAÎTRE

Arseneau, I. et Groleau, A. (soumis). Rapports aux savoirs scientifiques de personnes qui mettent en œuvre l'éducation aux changements climatiques au niveau postsecondaire [actes de colloque]. 14^{èmes} rencontres scientifiques de l'ARDiST, Lille.

Arseneau, I. et Pouliot, C. (soumis). Scientists' views on the roles and capacities of citizens and scientists in managing environmental and health issues : educational implications. *Cultures of science*.

Bernier, A., Simard, C., Barriault, D.-K. et Cyr, K. (soumis). Collaborer pour créer une séquence interdisciplinaire d'éducation à l'environnement au maritime : la portée d'une école d'été et des partenaires impliquées. Pour la revue *The Canadian Art Teacher / Enseigner les arts au Canada*.

Cassignol, F., Bächtold, M., Barbe-Asencio, D., De Checchi, K., Papet, J. et Jeziorski, A. (accepté). Perceptions des enseignements et stratégies d'apprentissage en première année universitaire. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur (RIPES)*.

Damboise, C., Train, J., Therriault, G., Bordet, C., Ouellet D'Amours, M.-H., Arseneau, I., Poduska, K., Leclerc, E.-L., Worm, B., Malloch, J. et Gicquel, A. (soumis). Encapaciter les jeunes autour des enjeux liés au climat et à l'océan : développement de séquences d'enseignement et d'apprentissage intégrant une boîte à outils créative. *Éducation relative à l'environnement. Regards – Recherches – Réflexions*.

Inoue, S., Simard, C., Morin, É., Bergeron, P., Therriault, G., Pelletier, D., Groleau, A., Nozais, C., Noisette, F., Marie, G., Robitaille, M., Dumont, D., Chailloux, G., Bernier, A. et Michaud, A.-M. (soumis). L'éducation à l'environnement dans l'enseignement supérieur : processus et transformation des pratiques. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur (RIPES)*.

Inoue, S., Simard, C., Pelletier, D., Morin, É., Therriault, G., Bergeron, P., Marie, G., Bernier, A., Robitaille, M., Chailloux, G., Dumont, D., Noisette, F., Nozais, C., Groleau, A., Girard, N. et Michaud, A.-M. (soumis). Formation continue en éducation à l'environnement maritime : les retombées sur le développement professionnel de personnes enseignantes. *Éducation et francophonie*.

Pivert, L., Morin, É., Arseneau, I. et Fauré, A. (résumé soumis). Accompagner le pouvoir agir en contexte de transition socioécologique : enseignements d'une étude multi-cas autour du Saint-Laurent. *Revue éducation relative à l'environnement - Regards, recherches, réflexions*. Numéro thématique - Volume 21 (2).

Simard, C., Morin, É. et Fortin, C. (à paraître). Exploration du sentiment de pouvoir agir de jeunes du Québec face à la crise de la biodiversité. *Questions vives*.



ARTICLES DANS DES REVUES AVEC COMITÉ DE LECTURE

PUBLIÉS

Leclerc, E.-L., Therriault, G., Gicquel, A., Jeziorski, A., Araújo-Oliveira, A., Charland, P. et Morin, É. 2025. Partnerships Between Formal and Non-formal Educational Settings: A Way to Implement a Transformative and Sociocritical Education About the Environment and development. JSSE - Journal of Social Science Education, 24(4).

Roy, P., Hindryckx, M.-N. et Jeziorski, A. (2025). Former des citoyen·nes émancipé·es à l'ère de l'Anthropocène : Quels dispositifs pour l'enseignement et la formation des enseignant·es ? », Éducation et socialisation, 76.

Simard, C. Samson, G., Morin É. et Therriault, G. (2025). Enjeux environnementaux : quand les travaux terrain s'arriment avec l'école pour le développement d'une écocitoyenneté chez des élèves de 12 à 14 ans. Éducation et socialisation, 76.

Therriault, G., Araújo-Oliveira, A. et S. Boucher (2025 sous presse). L'articulation entre conceptions et pratiques d'enseignement en sciences humaines et sociales au premier cycle du secondaire : le cas de deux enseignants en contexte d'insertion professionnelle. Formation et profession, 33(1), 1-15.

LIVRES

CHAPITRES EN PRÉPARATION, SOUMIS, ACCEPTÉ OU À PARAÎTRE

Agundez-Rodriguez, A., Asselin, H., Bisquert Perez, K. M., Champoux, M., Legault, A. et Morin, É. (accepté). Educación relativa al cambio climático en Quebec: políticas, materiales, prácticas y saberes autóctonos (éducation relative au changement climatique: politiques, matériaux, pratiques et savoirs autochtones). Dans Meira-Carrea, P. et Gutiérrez, J. Educación para el cambio climático en educación secundaria: investigación aplicada sobre representaciones y estrategias pedagógicas en la transición ecológica.

Arseneau, I., Pivert, L., Morin, M. et Fauré, A. (résumé accepté, chapitre soumis). Entreprendre des actions sociopolitiques : notions-clés pour comprendre et développer le pouvoir agir citoyen. Dans G. Thésée, P.R. Carr, C.-A. Bachand et A. Legault (dir.), Ré-habiter ensemble le lieu, le monde et la Terre. Éditions science et bien commun.

Therriault, G., Gicquel, A., Leclerc, E.-L., Morin, É., Simard, C. et Araújo-Oliveira, A. (soumis). Rapport aux savoirs et émancipation de personnes enseignantes : quels dialogues dans le cadre d'une recherche en éducation à l'environnement et au développement durable ? Chapitre dans un ouvrage collectif dirigé par V. Vincent, G. Therriault, P. Buznic-Bourgeacq et D. Baillet (Dir.), L'émancipation au prisme du rapport au(x) savoir(s) : dialogues et pratiques en éducation et formation. Alphil PUS.

ÉDITION DE LIVRE

Vincent, V., Therriault, G., Buznic-Bourgeacq, P. et Baillet, B. (en préparation – accepté par l'éditeur). Rapport au(x) savoir(s) et émancipation en éducation et en formation : quels dialogues ? Projet d'ouvrage collectif chez Éditions Alphil.

ARTICLES DANS UNE REVUE PROFESSIONNELLE

Groleau, A., Arseneau, I. et Pouliot, C. (à paraître). Amener les jeunes à développer et exprimer leur voix par la démarche de construction d'opinion. École Branchée.

Morin, É. et Arseneau, I. (à paraître). L'importance de la voix des jeunes dans la gestion des crises socioécologiques. École branchée.

Morin, É. et Arseneau, I. (à paraître). The Importance of Youth Voice in Addressing Socio-Ecological Crises. École branchée.

Simard, C. et Deneault, J. (2025). Héberger un animal en classe. Qu'est-ce que les poissons, le lapin et les poussins peuvent apprendre aux élèves sur le plan socioémotionnel? Vivre le primaire, 38(3), 39-42.

Vivegnis, I., Therriault, G. et Araújo-Oliveira, A. (accepté). Quand la collaboration interprofessionnelle façonne un dispositif d'accompagnement innovant soutenant le développement professionnel. Vivre le primaire.

NUMÉROS THÉMATIQUES DE REVUES

Therriault, G., Jeziorski, A. et Morin, É. (à paraître). Perspectives des actrices et acteurs qui accompagnent les jeunes dans les crises socioécologiques. Coordination d'un numéro thématique dans la revue Éducation et francophonie.

CONFÉRENCES ET COMMUNICATIONS

Arseneau, I., Groleau, A. et Pouliot, C. (2025, mai). Former à l'enseignement des questions environnementales en s'appuyant sur des principes pour une éducation critique, politique et transformatrice. [communication orale] 12^e Colloque international en éducation, Symposium : Comment repenser la formation enseignante pour intégrer l'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) dans une perspective transformatrice et sociocritique?, Montréal.

Arseneau, I., Lepage, M. et Noisette, F. (2025, 5-6 mai). Récit d'une expérience de co-création arts-sciences entourant le système Saint-Laurent : quels apports pour l'éducation au climat et à l'océan ? [communication orale]. Colloque Enjeux de la recherche no 11 - Vers une éducation à l'environnement maritime : recherches et formations en soutien aux innovations pédagogiques en contexte scolaire et postsecondaire. 92^e Congrès de l'Acfas, Montréal.

Arseneau, I., Pivert, L. Cloutier C., Morin, É. et Fauré, A. (14-15 mai 2026). Infléchir du changement : rôles et capacités d'actrices et d'acteurs citoyens et scientifiques engagés dans un projet de pêche collective à retombées communautaires [communication orale]. Enjeux de la recherche. Colloque 4-Regards pluriels sur la recherche pour la transformation sociale. 93^{ème} colloque de l'Acfas, UQTR.

Bachand, C.-A. et Therriault, G. (2025, mai). L'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) dans la formation enseignante au Québec : portrait et perspectives critiques. Communication acceptée faisant partie du symposium n° 87 dans le cadre du 12^e Colloque international en éducation (CIE), 2 mai au Palais des congrès de Montréal.

Bachand, C.-A. et Therriault, G. (2025, mai). Former pour un monde en transformation : défis et perspectives pour l'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) dans la formation des enseignant-es. Panel/table ronde faisant partie du symposium n° 87 dans le cadre du 12^e Colloque international en éducation (CIE), 2 mai au Palais des congrès de Montréal.

Bachand, C.-A. et Therriault, G. (2026, mai). Retours d'expérience : des initiatives en formation initiale et continue des enseignant-es en EEDD qui témoignent d'un véritable passage à l'action. Panel/table ronde faisant partie du symposium n° 19 dans le cadre du 13^e Colloque international en éducation (CIE), 8 mai à l'Hôtel Bonaventure de Montréal.

Bergeron, P., Inoue, S. et Simard, C. (2026, mai). Les communautés de pratique : une voie pour soutenir le développement professionnel continu des enseignant-es en éducation à l'environnement. Communication au symposium n° 19, Éducation à l'environnement et au développement durable dans la formation à l'enseignement, dans le cadre du 13^e Colloque international en éducation (CIE), Palais des congrès de Montréal.

Bergeron, P., Simard, C., Pelletier, D., Morin, É. et Therriault, G. (2025, mai). S'unir pour innover : la collaboration interdisciplinaire au service de l'éducation à l'environnement et au développement durable. Dans le cadre du colloque Vers une éducation à l'environnement maritime : recherches et formations en soutien aux innovations pédagogiques en contexte scolaire et postsecondaire du 92^e congrès de ACFAS, les 5 et 6 mai 2025 à Montréal.

Bernier, A. et Simard, C. (2026, mai). S'inspirer, collaborer, agir : le parcours de deux enseignantes pour une EEDD en classe primaire. Proposition d'une communication au symposium n° 19, Éducation à l'environnement et au développement durable dans la formation à l'enseignement, dans le cadre du 13^e Colloque international en éducation (CIE), Palais des congrès de Montréal.

Delgado Sifuentes, I.A., Noisette, F. et Morin, É. (2025, mai). Former à l'écocitoyenneté : repenser l'éducation pour un engagement climatique face aux défis océaniques. Dans le cadre du colloque Vers une éducation à l'environnement maritime : recherches et formations en soutien aux innovations pédagogiques en contexte scolaire et postsecondaire du 92^e congrès de ACFAS, les 5 et 6 mai 2025 à Montréal.

Fauré, A., Arseneau, I., Morin, É. et Pivert, L. (2026, janvier). Réflexions épistémologiques et méthodologiques pour comprendre l'action publique et le pouvoir agir en contexte de changements climatiques : un regard sur des situations socialement vives liées au Saint-Laurent [communication orale]. Colloque de l'ARQ, En ligne, les 28 et 29 janvier 2026.

Fauré, A., Arseneau, I., Morin, É., Pivert, L. et Cloutier C., (13 mai 2026). Transformer la gouvernance du Saint-Laurent: comprendre le pouvoir agir d'acteur-trices engagé-es [communication orale]. Colloque 410 : Extraire et préserver? Défis contemporains de la gouvernance des ressources naturelles à l'ère des crises sociales et environnementales. 93^{ème} colloque de l'Acfas, UQTR.

Girard, N., Groleau, A., Therriault, G., Marie, G., F.-P. Renaud (2025, mai). Littopia, un jeu de rôles favorisant un apprentissage interdisciplinaire de l'adaptation aux risques côtiers. Communication dans le cadre du colloque n° 11 « Vers une éducation à l'environnement maritime : recherches et formations en soutien aux innovations pédagogiques en contexte scolaire et postsecondaire » du 92^e congrès de l'Acfas, les 5 et 6 mai à l'École de technologie supérieure (ÉTS) et à l'Université Concordia, à Montréal.

Lemire, M., Archambault, P., L'Italien F., Goupil-Sormany I., Robert. D., Arseneau, I., Moore, J-S., Bourgault-Faucher G. (2025, novembre). Projet pilote de pêche collective à retombées communautaires en Haute-Gaspésie [communication orale]. Réunion annuelle du regroupement Ressources Aquatiques Québec (RAQ), Québec

Lemire, M., Archambault, P., L'Italien, F., Goupil-Sormany, I., Robert, D., Arseneau I., Moore, J.-S., Bourgault-Faucher G., Cloutier, C. (2026, février). Projet pilote : Pêche collective à retombées communautaires en Haute-Gaspésie [communication orale]. Réunion scientifique annuelle de Québec Océan, Rivière-du-Loup.

Marie, G., Girard, N., Renaud, F.-P., Therriault, G. et Groleau, A. (2025, mai). Réfléchir à l'adaptation d'un territoire aux risques côtiers par le jeu : l'exemple de Littopia. Communication dans le cadre du 1^{er} colloque du Réseau Québec d'Adaptation et de Gestion des Zones Côtières (RQAGZC), Rivière-du-Loup les 21 et 23 mai.

Morin, É. (2026, mai). L'expérience d'un cours en éducation à l'environnement pour les futures personnes enseignantes au primaire [communication orale]. Symposium L'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) dans la formation initiale et continue des personnes enseignantes : des initiatives qui témoignent d'un véritable passage à l'action. Colloque du CRIFPE. Les 7 et 8 mai à Montréal.



Présentation d'Émilie Morin au Colloque du CRIFPE, mai 2026
(Photo : Geneviève Therriault)

Simard, C., Pelletier, D., Inoue, S., Morin, É., Therriault, G., Bernier, A., Girard, N., Nozais, C., Marie, G., Groleau, A., Noisette, F., Dumont, D., Bergeron, P., Robitaille, M. (2025, mai). Une école d'été pour repenser les pratiques pédagogiques en éducation à l'environnement ancrée au territoire et interdisciplinaire : retombées chez les personnes enseignantes des niveaux primaire, secondaire et collégial. Colloque du CRIFPE. Le 2 mai à Montréal.

Therriault, G., Bachand, C.-A., et Di Genova, S. (2026, mai). Mettre en place une formation en ligne et en français en éducation aux changements climatiques (ECC) : un moyen de développer la compétence liée à un agir écocitoyen chez les personnes enseignantes en exercice ? Communication acceptée faisant partie du symposium n° 19 dans le cadre du 13^e Colloque international en éducation (CIE), 8 mai à l'Hôtel Bonaventure de Montréal.

Therriault, G., Jeziorski, A., Morin, É., Leclerc, E.-L., Ouellet D'Amours, M.-H., Araújo-Oliveira, A., Gicquel, A. et Simard, C. (2026, mai). Étudier l'articulation entre le rapport aux savoirs et les pratiques de personnes enseignantes du Québec et de la France pour mieux cerner l'intégration de l'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) dans l'enseignement primaire et secondaire. Dans le cadre du Colloque international de didactique de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté, 27 et 28 mai à Gennevilliers (France).

Therriault, G., Leclerc, E.-L., Baïlon-Poujol, G., Gicquel, A., Morin, É., Araújo-Oliveira, A., Jeziorski, A., Charland, P. et Simard, C. (2025, mai). Partenariat entre des enseignant-es du milieu formel et une animatrice du milieu non formel : quelle collaboration pour quel développement professionnel ? Colloque du CRIFPE. Le 1^{er} mai à Montréal.

Therriault, G., Leclerc, E.-L., Jeziorski, A., Gicquel, A., Araújo-Oliveira, A., Morin, É. et Simard, C. (2025, juillet). Rapport aux savoirs, agentivité écocitoyenne et pratiques enseignantes au regard de l'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) : portraits d'enseignant-es du Québec et de la France. Communication acceptée au congrès international de l'ARF (Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation), Liège du 7 au 9 juillet.

Train, J. Therriault, G., Damboise, C., Arseneau, I. et Bordet, C. (8 mai 2026). Élaboration de scénarios pédagogiques sur les liens entre climat et océan avec des personnes enseignantes au secondaire dans le cadre d'une recherche-développement. Dans Bachand C-A. et Therriault, G. (resp.), Symposium #19 : L'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) dans la formation initiale et continue des personnes enseignantes : des initiatives qui témoignent d'un véritable passage à l'action [symposium]. Colloque international en éducation du CRIFPE, Montréal, le 8 mai 2026.

Turcotte, J. et Arseneau, I. (8 mai 2026) Coconcevoir pour transformer : soutenir l'agentivité enseignante en éducation alimentaire durable. Dans Bachand C-A. et Therriault, G. (resp.), Symposium #19 : L'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) dans la formation initiale et continue des personnes enseignantes : des initiatives qui témoignent d'un véritable passage à l'action [symposium]. Colloque international en éducation du CRIPFE, Montréal.

Turcotte, J., Barma, S. et Arseneau, I. (2025, novembre). Stimulating teacher agency through co-designing: a study in a food education context [communication orale]. Transformative agency and design, ISCAR 2025, Barcelone, Espagne.



DIFFUSION

PRÉSENCE DANS LES MÉDIAS



Fleuve en eaux troubles – Un Saint-Laurent au cœur de l'éducation? (2025, mars), *Savoir média* (documentaire).

Conjuguer savoir et action pour un avenir viable (2025, printemps), *L'Universitaire*

Les phylactères pour communiquer entre pairs. (août 2025). *Affaires universitaires*

À Limoilou, l'action citoyenne au cœur du combat pour de l'air pur. (septembre 2025). *Le Soleil*

Ottawa doit agir davantage pour le climat, selon des chercheurs [entrevue]. (novembre 2025). Dans *L'après-midi est à nous*, *Radio-Canada*



Comprendre l'adaptation côtière par le jeu (novembre 2025), *Actualités UQAR*

Lettre à Bernard Drainville. (décembre 2025). *Le Devoir*

Il faut des cibles à la hauteur de l'urgence climatique. (janvier 2026). *La Presse*

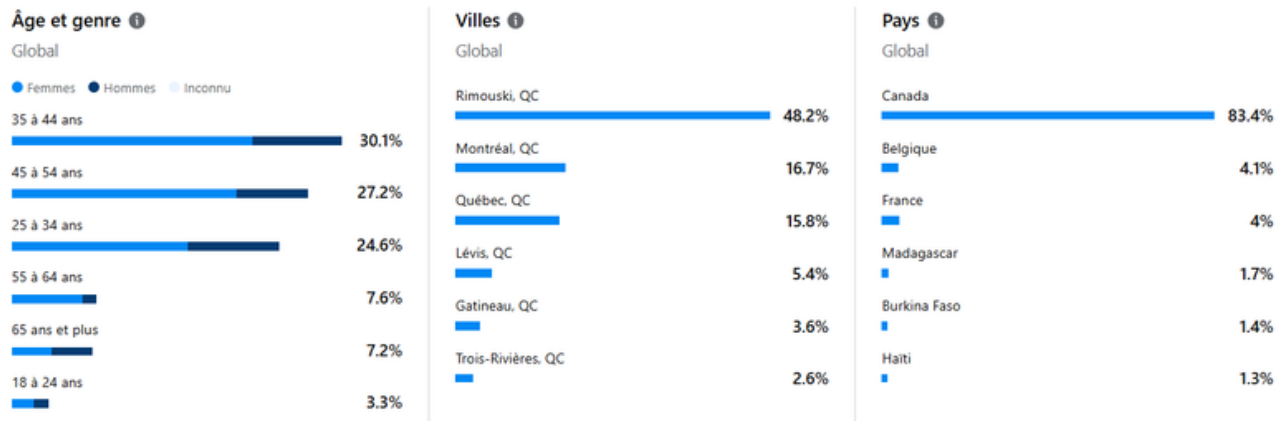
L'éducation à l'environnement et au développement durable : un outil d'action et d'engagement (mars 2026), *Le Trait d'union*, *Association des enseignantes et des enseignants franco-ontariens (AEFO)*

Hope Has No Limits: Empowering Youth to Transform the World (avril 2026), *Il Pianeta azzuro*



RÉSEAUX SOCIAUX

Une page Facebook publique pour la Chaire, @ChaireEEDD, a été créée en mai 2022. En date du 7 mai 2026, 693 personnes suivent la page. Le rapport d'audience ci-dessous indique que depuis sa création, plus de la moitié de l'audience touchée se trouve entre 25 et 54 ans. La majorité de l'audience est basée à Rimouski. Seules la titulaire, Mme Therriault, et l'actuelle coordonnatrice, Mme Ouellet D'Amours, ont la possibilité de publier du contenu.



Sur ses réseaux sociaux, la Chaire relaie plusieurs publications pertinentes concernant diverses activités de recherche, de formation et d'intervention reliées au domaine de l'éducation à l'environnement et au développement, en provenant du Québec, du reste du Canada, des États-Unis et de l'Europe francophone. Sur la chaîne Youtube de la Chaire, où certaines ressources sont disponibles, dont la formation donnée en mars 2026.

La Chaire est sur Instagram depuis décembre 2024. 45 publications plus tard, le compte de la @chaire_eedd_uqar cumule 14 abonnements.

De plus, la Chaire édite chaque semaine des publications originales qui témoignent des nombreuses réalisations des membres de la Chaire (par exemple : nouveaux articles scientifiques ou professionnels parus, conférences et ateliers de formation offerts ou à venir par des chercheuses de la Chaire, productions à caractère pédagogique, notamment le calendrier des 22 actions pour le Jour de la Terre).

SITE INTERNET

La page Internet de la Chaire est hébergée sur le site institutionnel de l'UQAR et est accessible à l'adresse suivante : Chaire en éducation à l'environnement et au développement durable UQAR – Desjardins. La page est gérée par l'administrateur Web de l'UQAR qui en assure la maintenance. En 2024-2025, le contenu de la page a connu une importante mise à jour, notamment celui de la section de l'équipe, ainsi que celui de la section des axes et projets de recherche.

Une section qui centralise l'inventaire des outils pédagogiques disponibles pour les enseignant-es sur la thématique de l'environnement et du développement durable a été développée et est disponible sur la page Internet de la Chaire depuis l'automne 2025. La gestion et la maintenance de ce site se fera par la coordonnatrice et la titulaire.

VARIA

Visibilité : Dans un souci de diffusion des missions et objectifs de la Chaire et d'augmenter son potentiel à construire des collaborations, l'équipe de la Chaire, en étroite collaboration avec l'équipe des communications de l'UQAR, a travaillé à la création d'une carte postale, ainsi qu'à la mise à jour de ses infographies à but multiples, soit :

- une carte d'affaire pour chaque membre du comité scientifique ;
- une affiche pour babillard ;
- une bannière ;
- un pamphlet d'information.

Ces infographies sont distribuées lors des activités extra-campus de la Chaire pour en assurer la promotion.



Affiche de présentation de la Chaire EEDD
(Conception : Stéphane Lizotte)

RÉSUMÉ DES RENCONTRES

Les rencontres réalisées par la Chaire sont de plusieurs types :

- Rencontres de la direction de la Chaire - qui inclut la titulaire et la coordonnatrice. Ces rencontres hebdomadaires d'une heure et plus assurent le suivi des tâches et activités quotidiennes de la Chaire.
- Rencontres du comité scientifique - qui inclut le comité scientifique et l'agente de recherche et de planification. Ces rencontres mensuelles assurent un suivi régulier des projets de recherche et d'intervention dans lesquels les membres du comité scientifique sont impliqués. En date du 31 mai 2026, 7 rencontres ont eu lieu depuis le 1er juin 2025.
- Rencontre du comité de suivi - qui inclut le comité scientifique, le comité de suivi et l'agente de recherche et de planification. Ces rencontres annuelles assurent un suivi des activités de la chaire aux partenaires (UQAR, Desjardins, FUQAR) qui financent ses activités. La rencontre pour l'année 2025-2026 aura lieu le 10 juin 2026.
- Rencontres élargies des membres de la Chaire : qui inclut le comité scientifique et les étudiant·es et professionnel·les de recherche associé·es aux projets de la Chaire. En date du 31 mai 2026, une rencontre a eu lieu depuis le 1er juin 2025 et une autre est prévue le 18 juin 2026 en après-midi. Ces rencontres sont l'occasion de présenter le travail effectué au sein de la Chaire à des collaborateurs et collaboratrices ou membres de la Chaire.

RENCONTRES AVEC LES PARTENAIRES

Les rencontres incluent un-e ou des membres du comité scientifique avec des partenaires potentiels, dans la perspective de développer des projets de recherche-action en partenariat. En date du 31 mai 2026, la liste des partenaires rencontrés est la suivante :

- Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS)
- Adaptation des écosociosystèmes aux risques côtiers dans un contexte de changements climatiques (ADAPTACOTE)
- Association pour l'enseignement de la science et de la technologie au Québec (AESTQ)
- Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC)
- Cégep de la Gaspésie et des Îles
- Cégep de Matane
- Cégep de Rimouski
- Cégep de Rivière-du-Loup
- Cégep Saint-Laurent
- Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté (Centr'ERE)
- Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (CREA)
- Centre de services scolaire des Phares
- Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ)
- Chaire-réseau sur la jeunesse du Québec (CRJ)
- Chasse-Marée
- CIBLES-Bas-Saint-Laurent (Carrefour international bas-laurentien pour l'engagement social)
- Collectif de recherche sur la continuité des apprentissages en lecture et en écriture (Collectif CLÉ)
- Collectif Eau Québec
- Collectivité ZéN Rimouski-Neigette
- Collège Laflèche
- Collège Montmorency
- Corporation de protection de l'environnement de Sept-Îles
- Centre de recherche interuniversitaire en didactiques (CRIDid)
- École Grand Défi, Mont-Joli
- École Les Pèlerins, Saint-André-de-Kamouraska
- École Saint-Jean, Rimouski
- Environmental & Sustainability Education in Teacher Education (ESE-TE)
- Équipe de recherche interuniversitaire sur l'éducation en plein air (EPA)
- Fédération d'éducation collégiale de la Centrale syndicale du Québec (FEC-CSQ)
- Festival FLO
- Festival international de journalisme de Carleton-sur-Mer
- Fondation Monique-Fitz-Back (FMFB)
- Fresque du climat
- Groupe d'éducation et d'écosurveillance de l'eau (G3E)
- Gespe'gewa'gi Institute of Natural Understanding (GINU)
- Groupe de recherche interdisciplinaire sur le végétal et l'environnement (GRIVE)
- L'Océan dans vos classes
- Lab 22 – Laboratoire d'innovations sociales et environnementales
- Laboratoire de Didactique André Revuz (LDAR)
- Laboratoire ÉNa-TerrA, UQTR
- La Cueilleuse indigène
- Ministère de l'environnement, de la Lutte contre les Changements climatiques, de la Faune et des Parcs (MELCCFP)
- Mouvement ACTES-CSQ du Bas-Saint-Laurent
- Parc national du Bic
- Première Nation Wolastoqiyik Wamsipekwik
- Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (PAREA)
- Radio-Canada Bas-Saint-Laurent
- Regroupement des géographes du Québec (RGQ)
- Réseau des Jeunes de la Centrale syndicale du Québec (CSQ)
- Revue Éducation et francophonie (Association canadienne d'éducation de langue française)
- Sépaq
- Société du Patrimoine Mondial Anticosti
- Technoscience Est-du Québec (TEQ)
-
-



RETOMBÉES ET PERSPECTIVES D'AVENIR

MISE EN CONTEXTE

Depuis son démarrage en décembre 2021, la Chaire en éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) UQAR - Desjardins a touché plusieurs milliers de personnes, en particulier des enseignant·es et des jeunes, mais également des citoyen·nes, dans les milieux d'éducation formels (écoles primaires et secondaires, cégeps, universités...) et non formels (organismes et associations, musées, parcs naturels...). Par la variété et l'étendue de ses activités – une trentaine de projets de recherche, d'intervention éducative et de formation dans plusieurs régions du Québec, du Canada et de l'Europe francophone –, la Chaire EEDD a approfondi la compréhension de ce qui stimule le développement du pouvoir agir des apprenant·es et de leurs enseignant·es à l'égard des enjeux environnementaux et liés au développement durable (DD). Les activités de la Chaire ont aussi permis d'analyser de manière fine les pratiques éducatives, de créer des activités pédagogiques originales, pertinentes et motivantes pour les enseignant·es et leurs élèves/étudiant·es, et d'en mesurer les impacts, pour le déploiement d'une EEDD qui soit véritablement transformatrice et sociocritique.

UN TRAVAIL RICHE EN RETOMBÉES

L'année 2025-2026 s'inscrit dans cette lancée avec de très nombreux projets de recherche, d'intervention et de formation. Les activités de la Chaire EEDD ont un impact direct partout au Québec – et ailleurs au Canada ainsi que dans le monde – sur les enseignant·es et les apprenant·es impliqué·es de près ou de loin dans les multiples projets, notamment en fournissant des ressources pédagogiques vraiment engageantes, partant des conceptions, besoins, préoccupations et intérêts des jeunes face aux enjeux environnementaux et de DD et leur permettant de développer leur pouvoir agir.

Par exemple, plusieurs séquences d'enseignement et d'apprentissage (SEA) se retrouvent désormais dans une nouvelle section du site Internet de la Chaire :

les « ressources éducatives ». Ces SEA, de type « clés en main », sont en étroite relation avec différents domaines d'apprentissage aux niveaux primaire et secondaire et rejoignent les visées d'une EEDD transformatrice et sociocritique. Dans une orientation davantage liée à la recherche, le projet portant sur le partenariat entre les milieux d'éducation formels et non formels en EEDD, à la fois en France et au Québec, a été valorisé dans le cadre de différentes publications et communications, dont une en anglais parue en 2025.

La communauté et les citoyen·nes ont été rejoints et sensibilisés, entre autres par l'entremise des couvertures médiatiques très variées dont ont fait l'objet différentes activités de la Chaire EEDD et de ses membres, ainsi que par l'influence importante de leurs pairs ayant directement bénéficié de ces activités. La recherche portant sur les retombées d'une école d'été en EEDD axée sur le maritime pour des enseignant·es en exercice du primaire, du secondaire et du collégial fait actuellement l'objet de nombreuses publications, notamment des communications lors de colloques, mais également des articles soumis dans des revues reconnues internationalement en éducation.

BIEN IMPLANTÉE DANS SA COMMUNAUTÉ

La Chaire EEDD, par un travail soutenu et un réseau de contacts toujours en expansion, permet une démarche d'intégration des enjeux de l'EEDD dans les établissements scolaires, collégiaux et universitaires, dans les organismes à but non lucratif ainsi que dans la formation initiale et continue des enseignant·es et d'autres professionnel·les, comme des naturalistes et des guides-interprètes. Afin de favoriser une prise en compte effective des défis l'EEDD dans les programmes scolaires québécois et les ressources éducatives, les chercheuses de la Chaire ne ménagent pas leurs efforts pour sensibiliser et mobiliser les décideur·ses des milieux de l'éducation et les mettre en contact avec les activités de la Chaire. Cette implication s'observe notamment à l'échelle de notre institution, l'Université du Québec à Rimouski, par un engagement de deux membres de la Chaire EEDD au sein du

Comité d'application de la politique environnementale (CAPE).

Le bouche à oreille provoque régulièrement des demandes spontanées à l'endroit de la Chaire, de la part de très nombreuses organisations québécoises, canadiennes et internationales. Bien qu'il ait étonné ses membres au départ, le rayonnement rapide de la Chaire est probablement dû à la qualité de ses réalisations ainsi qu'aux besoins criants des milieux éducatifs formels, non formels et informels en matière d'intégration de l'EEDD. La Chaire répond de son mieux aux nombreuses demandes qui lui sont adressées. Par exemple, au cours de l'hiver, deux conférences ou sessions de formation en ligne ont été offertes par toutes les membres de la Chaire. Celles-ci visent parfois des chercheur·ses et des étudiant·es de cycles supérieurs de ce domaine, d'autres fois elles ciblent des éducateur·rices ou des animateur·rices dans des organismes, des associations, des parcs ou des ministères.

L'implication des membres de la Chaire EEDD s'est entre autres traduite par le lancement de la formation en ligne, gratuite et en français en éducation aux changements climatiques (MOOC-ECC) destinée aux enseignant·es en exercice du primaire et du secondaire. Six (6) modules de formation à distance ont été offerts en mode synchrone tout au long de l'année scolaire 2025-2026 (la dernière séance a lieu le 21 mai), en plus de capsules vidéo pré-enregistrées présentées par des expert·es et des praticien·nes autour de diverses thématiques liées à la mise en œuvre d'une démarche d'ECC dans les classes du primaire et du secondaire.

ET LA SUITE ?

La Chaire s'illustre annuellement dans une quantité et une variété importantes d'activités de recherche, sans compromis sur la qualité de son travail. Ce niveau d'activité provoque des demandes incessantes des milieux éducatifs, formels et non formels (autour de 60 organisations ont été rencontrées seulement cette année), sur l'expertise unique de la Chaire EEDD : conférences grand public, séquences d'enseignement et d'apprentissage, avis d'expert·es, révision d'outils pédagogiques, participation à des ateliers de formation visant

divers publics : enseignant·es, éducateur·rices, formateur·rices, chercheur·ses, étudiant·es, animateur·rices de parcs naturels, guides-naturalistes, citoyen·nes engagé·es, adultes, parents, etc.

Au moment d'écrire ces lignes, les membres chercheuses de la Chaire s'affairent à la réalisation de leurs projets de recherche s'inscrivant dans l'initiative *Transformer l'action pour le climat* (TCA), lesquels les plongent directement sur le terrain des écoles et des milieux engagés dans les enjeux liés au climat et aux océans. Elles travaillent en ce moment à codévelopper une séquence d'apprentissage interdisciplinaire avec une équipe d'enseignant·es et de chercheur·ses, qui sera mise en oeuvre en 2026-2027 dans des groupes-classes d'élèves de deuxième secondaire ici, au Bas-Saint-Laurent. Elles interrogent également des citoyen·nes qui se montrent capables d'agir sur de tels enjeux, des personnes engagées dont le témoignage pourra s'avérer particulièrement inspirant pour nos jeunes. Plusieurs étudiant·es de cycles supérieurs, agentes de recherches et stagiaires postdoctorales contribuent de près à la réalisation de ces projets très ambitieux et prometteurs. Le poste de coordination à la Chaire (occupé par Marie-Hélène Ouellet D'Amours) agit également en soutien et en appui aux chercheuses membres du comité scientifique et aide la Chaire EEDD à jouer pleinement son rôle au sein de la communauté, tant savante que civile.

Au moment d'écrire ces lignes, la Chaire a reçu la confirmation d'un engagement renouvelé de la part de son partenaire d'origine, Desjardins Rimouski, pour une période de quatre années. Cet appui fort lui permettra de continuer d'assurer sa mission, celle de permettre l'établissement de ponts entre les milieux de la recherche, de l'éducation et de l'action citoyenne. Au fil des années, la Chaire constate que ses projets touchent réellement les élèves/étudiant·es, leurs enseignant·es et l'ensemble de la société civile et qu'ils sont porteurs de changements réels dans la façon dont les humain·es interagissent avec leur habitat, la Terre.

Ses membres, en contact constant avec les adultes de demain et leurs enseignant-es/intervenant-es, voient régulièrement les retombées positives d'une éducation à l'environnement et au développement durable à visée sociocritique et transformatrice et observent le pouvoir agir de ces jeunes s'épanouir avec celui de leurs accompagnateur-rices. C'est pourquoi les membres de la Chaire sont très heureuses et fières de vous avoir présenté leurs activités, qu'elles réalisent avec inspiration et conviction.

Geneviève Therriault

Geneviève Therriault, titulaire

Marie-Hélène Ouellet D'Amours, coordinatrice

Et les membres professeures du comité scientifique :

Isabelle Arseneau, Émilie Morin, Catherine Simard, Agnieszka Jeziorski

Le 14 mai 2026



CHAIRE EN ÉDUCATION
À L'ENVIRONNEMENT ET
AU DÉVELOPPEMENT DURABLE
UQAR - DESJARDINS

UQAR Desjardins