

Programme court de 1er cycle en enseignement en adaptation scolaire et sociale I: volet perfectionnement - 0566

CRÉDITS :

15 crédits, Premier cycle

DIPLÔME :

Programme court de premier cycle en enseignement en adaptation scolaire et sociale I: volet perfectionnement

OBJECTIFS :

Ce programme vise à assurer l'essor des compétences professionnelles des enseignantes et des enseignants qui se préoccupent et agissent afin de contribuer à la réussite éducative de tous les élèves en difficulté d'adaptation et d'intégration.

INFORMATION SUR L'ADMISSION :

Lieu d'enseignement	Régime	Trimestres d'admission			Étudiants étrangers		
		Aut.	Hiv.	Été	Aut.	Hiv.	Été
Campus de Rimouski	TP	✓	✓				
Campus de Lévis	TP	✓	✓				

TP : Temps partiel

Notes sur l'admission

Les programmes courts de 1er cycle en enseignement en adaptation scolaire et sociale sont offerts sur demande de cohortes complètes. Ils peuvent être offerts un peu partout dans l'Est-du-Québec, la Côte-Nord et dans Chaudière-Appalaches, si la demande le justifie. Communiquez avec le Service de la formation continue.

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base études universitaires au Québec

Être détenteur d'un brevet d'enseignement ou d'un permis d'enseigner du ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.

Base expérience

Posséder une expérience minimale en enseignement, d'au moins trois années, au préscolaire-primaire ou au secondaire ou dans un centre d'éducation aux adultes.

PLAN DE FORMATION :

Trimestre 1

ASS23423 Développement normal et pathologique du langage oral et écrit (3 cr.)

Trimestre 2

ASS35221 Diagnostic et intervention en langage écrit (3 cr.)
ou ASS36222 Interventions orthodidactiques adaptées aux élèves ayant des difficultés en lecture et en écriture (3 cr.) (ASS36122)

Trimestre 3

ASS27023 Interventions adaptées auprès des élèves ayant une déficience intellectuelle (3 cr.)

Trimestre 4

ASS23523 Élèves présentant des difficultés comportementales extériorisées (3 cr.)

Trimestre 5

ASS15223 Didactique et orthopédagogie de l'arithmétique (3 cr.) (ASS15023)

Ce programme court a été autorisé par le Doyen des études de premier cycle, le 25 avril 2003.

Ce programme court a été modifié le 26 février 2009, comme suite à la résolution EASS-202-148R1 du conseil de module.

Ce programme court a été modifié le 6 juin 2011, comme suite à la résolution EASS-217-157R3 du conseil de module.

Ce programme court a été modifié en mars 2022, comme suite à la résolution EASS-285-196R7 du conseil de module.

ASS15223**Didactique et orthopédagogie de l'arithmétique**

Objectif : S'initier aux compétences propres à l'enseignement des mathématiques, l'évaluation et l'intervention auprès d'élèves à risque ou en difficulté dans le champ de l'arithmétique.

Contenu : Définition et objectifs de la didactique et de l'orthopédagogie. Difficultés et troubles d'apprentissage en mathématiques : regard didactique et influence des dimensions développementales chez l'élève. Conceptions de l'apprentissage des mathématiques et activités privilégiées. Modèles d'intervention en mathématiques. Étude des notions, raisonnements mathématiques, conduites d'élèves et difficultés d'apprentissage en arithmétique: acquisition du nombre, numération parlée et écrite, opérations sur les nombres naturels, procédés personnels de calculs, algorithmes conventionnels et calcul réfléchi, égalité. Résolution de problèmes de structures additives et multiplicatives impliquant les nombres naturels. Repères culturels. Programmes d'études : formation générale, adaptés, intégration sociale ou socioprofessionnelle. Progression des apprentissages. Analyse et conception de situations d'apprentissage et d'évaluation. Exploitation didactique de matériel de manipulation et d'outils technologiques. Observation et évaluation des apprentissages. Initiation aux interventions orthopédagogiques.

ASS23423**Développement normal et pathologique du langage oral et écrit**

Objectif : Connaître les processus et les fondements du développement normal et pathologique du langage oral et écrit, de la naissance à la vie adulte.

Contenu : Notions de base en linguistique et en neurophysiologie. Fonctions et usages du langage. Facteurs socioculturels du développement et de la stimulation linguistique : composantes et rôles de l'environnement (la famille, les pairs, la garderie, l'école, les médias), évolution du langage de l'enfant vivant en milieu multiculturel bilingue. Facteurs propres à l'enfant : facteurs biologiques, intellectuels, cognitifs et socioaffectifs. Interrelation entre les facteurs (perspective écosystémique). Chronologie des acquisitions : développement phonologique, lexical, sémantique, morphologique, syntaxique et pragmatique. Interrelations entre le développement langagier, cognitif et psychomoteur. Interventions favorisant le développement du langage chez l'enfant et la prévention des difficultés. Développement pathologique du langage (ex : les troubles de la voix, le bégaiement, les troubles du développement des sons de la parole, la surdité, le trouble développemental du langage, l'aphasie et autres). Développement de l'écrit : définitions, processus, conditions du développement

de l'habileté à lire et à écrire. Analyse de corpus en langage oral.

ASS23523**Élèves présentant des difficultés comportementales extériorisées**

Objectif : Comprendre les besoins et les caractéristiques des élèves présentant des difficultés comportementales extériorisées et élaborer des stratégies d'intervention appropriées.

Contenu : Caractéristiques cognitives, affectives, sociales, sensorielles et comportementales des élèves présentant des difficultés comportementales extériorisées. Besoins, forces et défis de ces élèves. Facteurs de risque, de protection et conséquences associées aux difficultés comportementales extériorisées. Analyse critique, adaptation et élaboration de stratégies visant à soutenir l'adaptation scolaire et sociale de ces élèves. Programmes de prévention ciblée et d'intervention. Élaboration de plan d'intervention pour les élèves présentant des difficultés comportementales extériorisées. Rôles des intervenants et des parents dans la démarche d'intervention. Pratiques collaboratives.

ASS27023**Interventions adaptées auprès des élèves ayant une déficience intellectuelle**

Objectif : Développer et acquérir des habiletés d'interventions pédagogiques adaptées auprès d'élèves présentant une déficience intellectuelle.

Contenu : Caractéristiques des élèves selon leur niveau de déficience. Caractéristiques de différents syndromes les plus fréquemment reliés à la déficience intellectuelle et implications pédagogiques auprès de ces élèves. Élaboration d'un bilan fonctionnel dans le but de préparer un plan d'intervention adapté aux caractéristiques des élèves. Buts du plan d'intervention individualisé, du plan de services et du plan de transition. Modèles d'intervention en déficience intellectuelle. Analyse des contenus des programmes d'enseignement adaptés aux ordres primaire et secondaire. Analyse critique des principales interventions pédagogiques selon les caractéristiques des élèves, leurs besoins et les contextes. Approches privilégiées dans l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul. Stratégies d'intervention en enseignement multiniveaux. Outils technologiques favorisant les apprentissages. Analyse fonctionnelle des comportements. Modifications et gestion des comportements dérangeants.

ASS35221**Diagnostic et intervention en langage écrit**

Objectif : Connaître et expérimenter les outils diagnostiques de dépistage et d'évaluation des difficultés du langage écrit ainsi que les méthodes d'éducation et de rééducation appropriées.

Contenu : Nature et causes des principales difficultés en lecture et en écriture au primaire. Liens et répercussions des problèmes du langage oral et de la parole sur l'apprentissage du langage écrit. Dépistage des enfants du préscolaire à risque d'éprouver des difficultés en lecture et en écriture. Évaluation diagnostique des lecteurs et scripteurs en difficulté à l'école primaire et rédaction d'un rapport orthopédagogique : bilan des difficultés, analyse des besoins orthopédagogiques et plan d'éducation et de rééducation/remédiation adapté. Principes d'intervention préventive au regard de l'émergence de la lecture/écriture au préscolaire. Principes et modèles d'éducation, de rééducation, de remédiation et d'adaptation en lecture et en écriture auprès des élèves du primaire éprouvant des difficultés sur le plan du langage écrit. Adaptation des stratégies et des interventions aux diverses difficultés ainsi qu'aux différents contextes pédagogiques propres à l'école primaire : classes régulières, classes d'adaptation scolaire et orthopédagogie. Articulation des interventions dans une perspective pluridisciplinaire. Évaluation continue et enrichissement des interventions. Expérimentation et analyse critique d'outils diagnostiques, de matériel didactique et de méthodes de rééducation en lecture et en écriture.

ASS36222**Interventions orthodidactiques adaptées aux élèves ayant des difficultés en lecture et en écriture**

Objectif : Développer l'habileté à intervenir adéquatement auprès d'élèves du primaire présentant des difficultés en lecture et en écriture en recourant à des méthodes d'éducation, de rééducation et de remédiation appropriées.

Contenu : Principes d'intervention préventive au regard de l'émergence de la lecture/écriture au préscolaire. Principes et modèles d'éducation, de rééducation/remédiation et d'adaptation en lecture et en écriture auprès des élèves du primaire éprouvant des difficultés en langage écrit. Adaptation des stratégies et des interventions aux diverses difficultés ainsi qu'aux différents contextes pédagogiques propres à l'école primaire : classes régulières, classes d'adaptation scolaire et orthopédagogie. Élaboration d'un plan d'éducation et de rééducation/remédiation adapté aux besoins mis en évidence dans le rapport d'évaluation diagnostique. Articulation des interventions dans une perspective pluridisciplinaire. Évaluation continue et enrichissement des interventions. Expérimentation et analyse critique de matériel didactique et de méthodes de rééducation/remédiation en lecture et en écriture.