

Doctorat en éducation - 2179

CRÉDITS :

90 crédits, Troisième cycle

GRADE, DIPLÔME OU ATTESTATION :

Philosophiæ doctor (Ph. D.)

OBJECTIFS :

Ce programme vise une formation d'avant-garde à la recherche en éducation en privilégiant une approche interdisciplinaire selon divers types de recherche et en permettant de bâtir de nouveaux modèles d'explication et d'intervention.

Les chercheurs formés dans ce programme sauront utiliser les ressources de la recherche pour résoudre des problèmes et pour assurer l'évolution des connaissances en vue d'améliorer l'intervention éducative en divers milieux : scolaires, sociaux, gouvernementaux ou autres.

Enfin ce programme favorise l'investigation de la situation éducative dans un milieu donné, en prenant en compte l'ensemble des composantes de cette situation.

Le programme offert par l'UQAR est un programme en association avec l'UQAC, l'UQAM, l'UQAT, l'UQO et l'UQTR.

INFORMATION SUR L'ADMISSION :

Lieu d'enseignement	Régime	Trimestres d'admission			Étudiants étrangers			Contingenté
		Aut.	Hiv.	Été	Aut.	Hiv.	Été	
Campus de Rimouski	TC	✓			✓			✓
	TP	✓						✓
Campus de Lévis	TC	✓			✓			✓
	TP	✓						✓

TC : Temps complet
TP : Temps partiel

Notes sur l'admission

Ce programme de l'UQAM est contingenté à 52 places ; 25 à l'UQAM, 5 à l'UQAR et 22 pour les autres constituantes.

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base études universitaires au Québec

Être titulaire d'une maîtrise en éducation, obtenue avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent,

ou être détenteur d'une maîtrise ou l'équivalent, obtenue avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent, dans un domaine relié à l'éducation et posséder une expérience d'au moins deux ans dans un domaine d'intervention éducative;

Détenir un grade de premier cycle, sans détenir un grade de deuxième cycle. Auquel cas, les candidatures doivent être soumises à l'approbation de la vice-rectrice, du vice-recteur, sur recommandation du SCAE et de la doyenne, du doyen. Ces candidatures exceptionnelles sont appréciées au regard de leurs réalisations scientifiques hors du commun. On entend ici des réalisations qui ont mené à des publications scientifiques dans des revues avec comité de pairs ou encore à des publications qui sont considérées comme des références dans le domaine de recherche de l'étudiant. Pour ces étudiants, le SCAE peut demander des tests supplémentaires afin de vérifier le niveau de connaissance de l'étudiant;

Présenter une esquisse d'un projet de recherche acceptable selon les objectifs du programme et les ressources disponibles;

Posséder une connaissance suffisante du français oral et écrit;

Posséder une connaissance suffisante de l'anglais;

Posséder une connaissance suffisante du domaine de l'éducation et d'une méthodologie de recherche pertinente à l'éducation. Les candidats qui ne peuvent pas démontrer une telle connaissance peuvent se voir imposer des cours d'appoint déterminés par le programme.

Il est préférable de faire parvenir la demande d'admission avant le 15 février pour une admission à l'automne considérant les étapes à franchir avant l'acceptation de la demande.

Compétences linguistiques en français :

La candidate ou le candidat qui ne peut faire la preuve de ses compétences linguistiques en français selon les critères de la « Politique relative à la maîtrise du français » devra transmettre une attestation de réussite à un test de français accepté par l'Université et répondant au seuil de réussite exigé pour que sa demande d'admission puisse être analysée. Si la demande d'admission est validée, il devra alors se soumettre à un examen institutionnel de français lors de son arrivée à l'UQAR, après avoir reçu une convocation à cet effet. En cas d'échec à l'examen, la réussite d'un cours de français sera exigée et l'inscription à ce cours est obligatoire dès le trimestre d'admission.

Base études hors Québec

Être titulaire d'un grade universitaire de 2e cycle en éducation et répondre aux conditions exigées sous la base d'admission "études universitaires".

PLAN DE FORMATION :

En vertu d'un protocole d'entente entre les institutions, ce programme d'études est offert par l'UQAM, en association avec l'UQAR, l'UQO, l'UQAC, l'UQTR et l'UQAT.

Activités obligatoires (18 crédits) :

DME9000	Séminaire de doctorat: l'orientation (3 cr.)
DME9001	Séminaire de doctorat: la synthèse (3 cr.)
DME9006	Repères pour la recherche en éducation : histoire, contextes, enjeux, perspectives et approches méthodologiques (3 cr.)
DME9010	Lecture dirigée I (6 cr.)
DME9100	Stage de recherche I (3 cr.)

Activités de recherche (63 crédits)

DME9400	Projet doctoral (9 cr.)
THESE54	Thèse (54 cr.)

Pour compléter son programme, l'étudiante ou l'étudiant doit rédiger une thèse totalisant 54 crédits en tant qu'exigence partielle pour sa diplomation. Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant doit s'inscrire en recherche aux trimestres concernés jusqu'au dépôt de sa thèse.

Cours optionnels

Trois activités parmi les cours optionnels suivants :

DME9011	Lecture dirigée II (3 cr.)
DME9200	Stage de recherche II (3 cr.)

Tout autre activité pertinente de deuxième ou de troisième cycle offerte à l'Université du Québec.

Dernière approbation : CE du 11 février 2025 (CE-610-8004).

DME9000**Séminaire de doctorat: l'orientation (UQAM)**

Objectif : Ce cours est offert par l'UQAM. Pour plus d'information, vous pouvez consulter le site : <https://etudier.uqam.ca/programme/doct-orat-education>

Contenu :**DME9001****Séminaire de doctorat: la synthèse (UQAM)**

Objectif : Ce cours est offert par l'UQAM. Pour plus d'information, vous pouvez consulter le site : <https://etudier.uqam.ca/programme/doct-orat-education>

Contenu :**DME9006****Repères pour la recherche en éducation : histoire, contextes, enjeux, perspectives et approches méthodologiques**

Objectif : Le but du cours est d'offrir des repères afin de se situer et de situer son projet de recherche dans la diversité des recherches en éducation : histoire, contextes, enjeux, perspectives et approches méthodologiques. Les objectifs spécifiques sont : • S'approprier l'histoire de la recherche en éducation dans divers contextes. • Se situer et situer de manière préliminaire son projet de recherche au sein de différentes traditions épistémologiques. • Découvrir différentes approches méthodologiques et leurs applications dans le domaine de l'éducation, et envisager leur utilisation potentielle en fonction de son thème de recherche. • Réfléchir à la notion de « pertinence sociale », discerner les enjeux actuels de la recherche en éducation tout en envisageant des résonances avec son projet de recherche. • Réfléchir aux questions d'inclusivité et d'éthique en éducation, dans différents contextes.

Contenu : Ce cours propose d'explorer l'histoire de la recherche en éducation à travers divers contextes et d'analyser comment ces développements ont influencé les paradigmes contemporains. Les personnes apprenantes seront invitées à situer leur propre projet de recherche au sein des principales traditions épistémologiques, en mettant l'accent sur les différentes façons de concevoir et de produire des connaissances en éducation. Ce cours amènera les personnes apprenantes à réfléchir à l'utilisation possible de ces méthodes dans leur projet de recherche. Le cours abordera également la notion de « pertinence sociale » de la recherche en discutant des enjeux contemporains auxquels fait face le champ de l'éducation et en encourageant les personnes apprenantes à envisager les résonances de ces problématiques avec leur propre projet de recherche. Enfin, les questions d'inclusion et d'éthiques seront examinées sous différents angles, notamment en ce qui concerne la responsabilité des chercheurs,

chercheurs vis-à-vis des personnes participantes et des communautés avec lesquelles elles, ils collaborent.

DME9010**Lecture dirigée I**

Objectif : Cette activité est individualisée.

Contenu : Chaque candidat soumet à son comité de recherche un programme de lecture, en fonction de son projet de recherche, dans une approche interdisciplinaire.

DME9011**Lecture dirigée II**

Objectif : Cette activité est individualisée.

Contenu : Chaque candidat soumet à son comité de recherche un programme de lecture, en fonction de son projet de recherche, dans une approche interdisciplinaire.

DME9100**Stage de recherche I****Objectif :**

Contenu : Les stages de recherche sont des périodes de travaux de recherche réalisés par l'étudiant dans un ou des milieux de recherche, c'est-à-dire des lieux où œuvrent des chercheurs reconnus à ce titre par le comité de programme, à l'intérieur ou à l'extérieur de l'université (groupes, équipes, laboratoires, centres, organismes, instituts de recherche). Le responsable du milieu d'accueil doit être détenteur d'un doctorat et ne peut être membre du comité de recherche de l'étudiant. L'objet du stage (nature, objectifs) doit participer du domaine de l'éducation. Le thème du stage peut être relié au domaine de recherche de l'étudiant mais ne peut porter sur son sujet spécifique de recherche. Les stages de recherche ont pour but de procurer à l'étudiant un complément de formation à la recherche : ils constituent pour l'étudiant une occasion de se décentrer de sa propre recherche pour se situer dans un réseau d'activités de recherche en interaction avec les membres d'une équipe de recherche. L'étudiant doit participer activement à la réalisation d'une partie de la recherche poursuivie par le milieu de stage. Le projet de stage doit être approuvé par le sous-comité d'admission et d'évaluation. Chaque stage équivaut à 135 heures et est distribué dans le temps conformément aux besoins de l'étudiant, aux exigences du milieu de stage et au programme de l'étudiant.

DME9200**Stage de recherche II****Objectif :**

Contenu : Les stages de recherche sont des périodes de travaux de recherche réalisés par l'étudiant dans un ou des milieux de recherche, c'est à dire des lieux où œuvrent des chercheurs reconnus à ce titre par le comité de programme, à l'intérieur ou à l'extérieur de l'université (groupes, équipes, laboratoires, centres, organismes,

instituts de recherche). Le responsable du milieu d'accueil doit être détenteur d'un doctorat et ne peut être membre du comité de recherche de l'étudiant. L'objet du stage (nature, objectifs) doit participer du domaine de l'éducation. Le thème du stage peut être relié au domaine de recherche de l'étudiant mais ne peut porter sur son sujet spécifique de recherche. Les stages de recherche ont pour but de procurer à l'étudiant un complément de formation à la recherche : ils constituent pour l'étudiant une occasion de se décentrer de sa propre recherche pour se situer dans un réseau d'activités de recherche en interaction avec les membres d'une équipe de recherche. L'étudiant doit participer activement à la réalisation d'une partie de la recherche poursuivie par le milieu de stage. Le projet de stage doit être approuvé par le sous-comité d'admission et d'évaluation. Chaque stage équivaut à 135 heures et est distribué dans le temps conformément aux besoins de l'étudiant, aux exigences du milieu de stage et au programme de l'étudiant.

DME9400**Projet doctoral**

Objectif : Cette activité comporte deux parties, l'une écrite, l'autre orale et est évaluée (par la notation succès-échec) par un jury composé du comité de recherche de l'étudiant et d'un autre professeur.

Contenu : L'étudiant doit, dans un premier temps, produire un projet de thèse comprenant les chapitres de sa thèse relatifs à la problématique, au cadre conceptuel ou théorique et au devis méthodologique. Si ce projet est accepté par le jury, il est suivi d'un examen oral en deux volets, l'un portant sur le projet de thèse proprement dit et l'autre sur les connaissances théoriques et méthodologiques démontrées par l'étudiant dans le domaine de recherche dans lequel s'inscrit la thèse. L'étudiant ne peut s'inscrire à cette activité qu'après avoir terminé avec succès la scolarité et les stages, à l'exception du séminaire de doctorat DME9001 qui peut être suivi en concomitance.