

Maîtrise en éducation (avec essai) - 3634

CRÉDITS :

45 crédits, Deuxième cycle

GRADE, DIPLÔME OU ATTESTATION :

Maîtrise en éducation (M. Ed.)

OBJECTIFS :

La maîtrise en éducation (avec essai) vise à permettre à la personne étudiante :

- de connaître les différentes approches de recherche en éducation;
- de définir et d'élaborer une problématique spécifique liée aux réalités rencontrées dans la pratique professionnelle;
- de connaître et de comprendre les principaux fondements théoriques de son objet d'études ;
- d'acquérir des notions de base et de se familiariser avec des méthodologies de recherche pertinentes en éducation et au thème d'études choisi;
- de planifier et de réaliser un projet d'intervention qui a une signification dans son milieu de pratique;
- d'apprendre à communiquer efficacement les résultats de ses travaux, dans ses écrits ou à l'occasion de séminaires, de colloques ou de conférences;
- d'approfondir des compétences comme intervenante ou intervenant dans un domaine lié à l'éducation.

INFORMATION SUR L'ADMISSION :

Lieu d'enseignement	Régime	Trimestres d'admission			Étudiants étrangers		
		Aut.	Hiv.	Été	Aut.	Hiv.	Été
Campus de Rimouski	TP	✓					
Campus de Lévis	TP	✓					

TP : Temps partiel

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base études universitaires au Québec

Pour être admis à ce programme, la personne candidate doit être titulaire d'un baccalauréat, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,0 sur 4,3 ou l'équivalent et comprenant un minimum de quinze crédits de cours en éducation ou un ensemble d'activités reliées au domaine de l'éducation.

De plus, la personne candidate devra satisfaire aux exigences d'une entrevue de sélection et présenter une lettre de motivation spécifiant ses intérêts relatifs à son projet de recherche. L'entrevue et l'analyse du dossier de candidature visent à s'assurer que les objectifs de formation de la personne candidate correspondent à ceux du programme.

Une propédeutique pourra être exigée pour certaines personnes étudiantes.

Compétences linguistiques en français :

La personne candidate qui ne peut faire la preuve de ses compétences linguistiques en français selon les critères de la "Politique relative à la maîtrise du français" devra transmettre une attestation de réussite à un test de français accepté par l'Université et répondant au seuil de réussite exigé pour que sa demande d'admission puisse être analysée. Si la demande d'admission est validée, elle devra alors se soumettre à un examen institutionnel de français lors de son arrivée à l'UQAR, après avoir reçu une convocation à cet effet. En cas d'échec à l'examen, la réussite d'un cours de français sera exigée et l'inscription à ce cours est obligatoire dès le trimestre d'admission.

Base études hors Québec

La candidate doit être titulaire d'un grade universitaire de 1er cycle et répondre aux conditions exigées sous la base d'admission "études universitaires". Au regard du pays à l'intérieur duquel la personne étudiante a réalisé ses études de premier cycle, la spécificité du système de notation est considérée dans l'évaluation de la demande d'admission.

De plus, la personne candidate devra satisfaire aux exigences d'une entrevue de

sélection et présenter une lettre de motivation spécifiant ses intérêts relatifs à son projet de recherche. L'entrevue et l'analyse du dossier de candidature visent à s'assurer que les objectifs de formation de la personne candidate correspondent à ceux du programme.

Une propédeutique pourra être exigée pour certaines personnes étudiantes.

Compétences linguistiques en français :

La personne candidate qui ne peut faire la preuve de ses compétences linguistiques en français selon les critères de la "Politique relative à la maîtrise du français" devra transmettre une attestation de réussite à un test de français accepté par l'Université et répondant au seuil de réussite exigé pour que sa demande d'admission puisse être analysée. Si la demande d'admission est validée, elle devra alors se soumettre à un examen institutionnel de français lors de son arrivée à l'UQAR, après avoir reçu une convocation à cet effet. En cas d'échec à l'examen, la réussite d'un cours de français sera exigée et l'inscription à ce cours est obligatoire dès le trimestre d'admission.

Base expérience

Posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

De plus, la personne candidate devra satisfaire aux exigences d'une entrevue de sélection et présenter une lettre de motivation spécifiant ses intérêts relatifs à son projet de recherche. L'entrevue et l'analyse du dossier de candidature visent à s'assurer que les objectifs de formation de la personne candidate correspondent à ceux du programme.

Une propédeutique pourra être exigée pour certaines personnes étudiantes.

Compétences linguistiques en français :

La personne candidate qui ne peut faire la preuve de ses compétences linguistiques en français selon les critères de la "Politique relative à la maîtrise du français" devra transmettre une attestation de réussite à un test de français accepté par l'Université et répondant au seuil de réussite exigé pour que sa demande d'admission puisse être analysée. Si la demande d'admission est validée, elle devra alors se soumettre à un examen institutionnel de français lors de son arrivée à l'UQAR, après avoir reçu une convocation à cet effet. En cas d'échec à l'examen, la réussite d'un cours de français sera exigée et l'inscription à ce cours est obligatoire dès le trimestre d'admission.

PLAN DE FORMATION :

Concentration administration scolaire (pour les étudiantes et les étudiants ayant complété le DESS en administration scolaire)

Trente-neuf (39) crédits de cours obligatoires:

ADS61025	Politique, administration et gestion de l'éducation (3 cr.)
ADS61125	Gestion de soi et des relations interpersonnelles (3 cr.)
ADS61325	Leadership et sens politique (3 cr.)
ADS61425	École et environnement (3 cr.)
ADS74225	Gestion des ressources en éducation (3 cr.)
ADS74725	Gestion du changement en milieu scolaire (3 cr.)
EDU60825	Pratiques de recherche en éducation (6 cr.)
EDU61025	Méthodologie de la recherche qualitative (3 cr.)
ou EDU61125	Méthodologie de la recherche quantitative (3 cr.)
EDU61425	Essai (12 cr.)

Six (6) crédits de cours optionnels

Pour terminer son programme d'études, la personne étudiante doit s'inscrire à 6 crédits de cours optionnels.

ADS60125	Mentorat et accompagnement I (1 cr.)
ADS60225	Mentorat et accompagnement II (1 cr.)
ADS60325	Mentorat et accompagnement III (1 cr.)
ADS60425	Atelier d'étude sur l'éthique et la gestion scolaire (1 cr.)
ADS60625	Atelier d'étude sur la communication (1 cr.)
ADS60825	Atelier d'étude sur la supervision pédagogique (1 cr.)
ADS62025	Atelier d'étude sur la gestion en contexte de diversité et d'inclusion (1 cr.)
ADS62225	Atelier d'étude sur la gestion de projet en éducation (1 cr.)
ADS62625	Activité de synthèse professionnelle (3 cr.)
ADS62725	Stage (3 cr.)
ADS75225	Lectures dirigées (3 cr.)

ADS75425	Atelier d'étude sur un enjeu d'actualité en éducation I (1 cr.)
ADS75525	Atelier d'étude sur un enjeu d'actualité en éducation II (1 cr.)
ADS75625	Atelier d'étude sur la gestion des risques et des crises en éducation (1 cr.)
ADS75725	Atelier d'étude sur le développement de l'identité professionnelle (1 cr.)
ADS75825	Atelier d'étude sur la gestion du numérique en éducation (1 cr.)
ADS75925	Atelier d'étude sur la gestion financière (1 cr.)
ADS76025	Atelier d'étude sur la gestion et les enjeux environnementaux (1 cr.)

Version approuvée par la Commission des études du 7 octobre 2025 (CE-617-8137).

Enseignement, apprentissage et inclusion

Vingt-sept (27) crédits de cours obligatoires :

EDU60825	Pratiques de recherche en éducation (6 cr.)
EDU60925	Élaboration du projet de recherche (3 cr.)
EDU61025	Méthodologie de la recherche qualitative (3 cr.)
ou EDU61125	Méthodologie de la recherche quantitative (3 cr.)
EDU61225	Séminaire sur les projets de recherche en éducation (3 cr.) (EDU60825 et EDU60925)
EDU61425	Essai (12 cr.)

Dix-huit (18) crédits de cours optionnels :

Pour terminer son programme d'études dans la concentration enseignement, apprentissage et inclusion, la personne étudiante doit s'inscrire à 18 crédits de cours optionnels.*

EDU64025	Lectures dirigées I (3 cr.)
EDU64225	Lectures dirigées II (3 cr.) (EDU64025)
EDU65025	Séminaire sur un sujet spécial I (3 cr.)
EDU65225	Séminaire sur un sujet spécial II (3 cr.) (EDU65025)
ENA70025	École et société (3 cr.)
ENA70325	Mesure et évaluation (3 cr.) (EDU61125)
ENA70425	Éthique et valeurs en éducation (3 cr.)
ENA70525	Théories éducatives, pratiques enseignantes et épistémologie personnelle (3 cr.)

* Note : Conformément aux règles de cheminement, le choix de cours optionnels hors concentration (maximum de 3 crédits) devra se faire avec l'accord de la personne responsable du programme ou de la direction de recherche de la personne étudiante.

Version approuvée par la Commission des études du 7 octobre 2025 (CE-617-8137).

Orthopédagogie

Vingt-sept (27) crédits de cours obligatoires :

EDU60825	Pratiques de recherche en éducation (6 cr.)
EDU60925	Élaboration du projet de recherche (3 cr.)
EDU61025	Méthodologie de la recherche qualitative (3 cr.)
ou EDU61125	Méthodologie de la recherche quantitative (3 cr.)
EDU61225	Séminaire sur les projets de recherche en éducation (3 cr.) (EDU60825 et EDU60925)
EDU61425	Essai (12 cr.)

Dix-huit (18) crédits de cours optionnels :

Pour terminer son programme d'études dans la concentration orthopédagogie, la personne étudiante doit s'inscrire à 18 crédits de cours optionnels.*

EDU64025	Lectures dirigées I (3 cr.)
EDU64225	Lectures dirigées II (3 cr.) (EDU64025)
EDU65025	Séminaire sur un sujet spécial I (3 cr.)
EDU65225	Séminaire sur un sujet spécial II (3 cr.) (EDU65025)
ASS75118	Orthodidactique de la lecture et de l'écriture I : Préscolaire et primaire (3 cr.)
ASS75218	Orthodidactique de la lecture et de l'écriture II : Secondaire et âge adulte (3 cr.)
ASS75318	Démarche d'évaluation diagnostique et d'intervention en mathématiques I (3 cr.)
ASS75418	Démarche d'évaluation diagnostique et d'intervention en mathématiques II (3 cr.) (ASS75318)
ASS75518	Activité-synthèse en orthopédagogie (3 cr.) (ASS75018 et ASS75218 et ASS75318)
ASS77025	Enjeux éthiques de l'inclusion scolaire et sociale des élèves (3 cr.)
ASS77225	Différenciation pédagogique (3 cr.)
ASS77625	Développement cognitif, social et affectif des élèves en contexte d'inclusion (3 cr.)

* Note : Conformément aux règles de cheminement, le choix de cours optionnels hors concentration (maximum de 3 crédits) devra se faire avec l'accord de la personne responsable du programme ou de la direction de recherche de la personne étudiante.

Version approuvée par la Commission des études du 7 octobre 2025 (CE-617-8137).

Description des cours

ADS60125

Mentorat et accompagnement I

Objectif : Initier une réflexion critique et des échanges sur la pratique professionnelle de la personne gestionnaire nouvellement en poste.

Contenu : Contexte de pratique. Préoccupation des gestionnaires. Plan individuel de formation. Diagnostic des besoins du gestionnaire en formation.

ADS60225

Mentorat et accompagnement II

Objectif : Poursuivre une réflexion critique et des échanges sur la pratique professionnelle de la personne gestionnaire nouvellement en poste.

Contenu : Contexte de pratique. Préoccupation des gestionnaires. Plan individuel de formation. Diagnostic des besoins du gestionnaire en formation.

ADS60325

Mentorat et accompagnement III

Objectif : Poursuivre une réflexion critique et des échanges sur la pratique professionnelle de la personne gestionnaire nouvellement en poste.

Contenu : Contexte de pratique. Préoccupation des gestionnaires. Plan individuel de formation. Diagnostic des besoins du gestionnaire en formation.

ADS60425

Atelier d'étude sur l'éthique et la gestion scolaire

Objectif : Développer ses compétences et une réflexion critique sur les fondements éthiques de la gestion scolaire.

Contenu : Fondements éthiques de la gestion scolaire. Rôle des valeurs dans l'intervention éducative. Morale, éthique et déontologie. Éthique, valeurs et normes. Compétences éthiques. Éthique et exercice du pouvoir. Analyse des exigences éthiques reliées à la mission spécifique de l'établissement scolaire.

ADS60625

Atelier d'étude sur la communication

Objectif : Développer ses compétences en communication interne et externe.

Contenu : Notions de communication interne et de communication externe. Typologie des groupes. Rôle et caciompétences de la personne gestionnaire en matière de communication. Stratégies et méthodes de communication.

ADS60825

Atelier d'étude sur la supervision pédagogique

Objectif : Développer ses capacités en supervision pédagogique et sa compréhension des fondements, des enjeux et des défis de cette supervision.

Contenu : Compréhension et distinction des concepts de supervision, d'évaluation, d'accompagnement et de surveillance. Rôle et tâche de la

direction d'établissement en matière de supervision pédagogique. Élaboration d'un modèle pratique de supervision pédagogique.

ADS61025

Politique, administration et gestion de l'éducation

Objectif : Développer sa culture générale et son regard critique à l'égard des grands débats qui marquent la société, l'école québécoise et le champ de la politique, l'administration et de la gestion de l'éducation.

Contenu : Culture(s), valeurs et identité(s) québécoise(s); Évolution historique de la politique, de l'administration et de la gestion de l'éducation. Théories en politique, administration et gestion de l'éducation. Rôles et responsabilités des instances politico-administratives. Fonctions légales et réglementaires des acteurs scolaires. Initiation à la recherche en politique, administration et gestion de l'éducation.

ADS61125

Gestion de soi et des relations interpersonnelles

Objectif : Analyser ses propres comportements et motivations et ceux de son entourage.

Contenu : Concepts et théories de la conscience de soi, de la gestion de soi, des relations interpersonnelles, de la gestion des relations et de l'affectivité. Psychologie positive, compétences émotionnelles et compétences communicationnelles. Identité et posture professionnelles. Qualité de vie au travail. Gestion du temps, gestion du stress et gestion des conflits. Déterminants de la santé physique et psychologique des directions d'établissement et des personnels scolaires.

ADS61325

Leadership et sens politique

Objectif : Développer son leadership et son sens politique.

Contenu : Théories sur le leadership. Notions de pouvoir, d'influence, de persuasion et d'autorité. Sources, formes et types de pouvoir. Leviers politiques et pédagogiques de la personne leader. Stratégies d'influence. Styles de leadership. Responsabilités du leader. Projet éducatif ou d'établissement.

ADS61425

École et environnement

Objectif : Approfondir les réalités sociales, politiques et environnementales du milieu scolaire et les dynamiques de concertation entre un établissement scolaire et son environnement.

Contenu : Gestion des rapports internes et externes. Dimensions du pouvoir : zones d'exercice du pouvoir décisionnel en éducation. Dynamique de collaboration et de concertation. Dimension politique en éducation.

Stratégies de développement des compétences collectives. Partenariat école-famille-communauté. Relations avec les instances de proximité. Enjeux environnementaux.

ADS62025

Atelier d'étude sur la gestion en contexte de diversité et d'inclusion

Objectif : Apprendre à jouer son rôle de manière efficace en contexte de diversité et d'inclusion.

Contenu : Définitions et caractéristiques des diversités ethnoculturelles, linguistiques, socioéconomiques, religieuses, psychologiques et de genre en milieu scolaire. Gestion scolaire en milieu urbain et en milieu rural. Gestion d'écoles avec classes multiâges.

ADS62225

Atelier d'étude sur la gestion de projet en éducation

Objectif : Développer ses compétences en gestion de projet.

Contenu : Fondements conceptuels. Contexte stratégique et organisationnel. Rôle de la personne gestionnaire scolaire. Principales particularités et habiletés inhérentes à la gestion de projet. Planification d'un projet pour son un établissement scolaire ou tout autre organisation d'éducation ou de recherche, selon les règles de la gestion de projets.

ADS62625

Activité de synthèse professionnelle

Objectif : Intégrer les différents apprentissages réalisés dans le programme de formation.

Contenu : Activité structurée autour du bilan des apprentissages de la personne en formation. Autoévaluation des acquis et prospective de développement professionnel continu.

ADS62725

Stage

Objectif : Occuper, de façon partielle ou complète, une fonction d'administration dans une organisation scolaire.

Contenu : Étapes et processus de définition d'un projet de stage. Observation et participation aux fonctions d'administration selon le contexte de stage. Responsabilités, caractéristiques des tâches et fonctions. Harmonisation du projet personnel de formation avec le projet professionnel. Processus d'analyse réflexif.

ADS74225

Gestion des ressources en éducation

Objectif : Approfondir ses connaissances théoriques en gestion des ressources humaines, des ressources informationnelles et relationnelles et des ressources financières et matérielles en éducation.

Contenu : Vision systémique, dimensions administratives et politiques de la gestion des ressources en éducation. Gestion stratégique et

responsable des ressources. Nouvelles formes d'organisation du travail, planification et allocation des ressources financières et matérielles, communications interne et externe. Processus de sélection, d'accueil et d'insertion professionnelle. Interactions, relations humaines et réseautage.

ADS74725

Gestion du changement en milieu scolaire

Objectif : Développer des compétences dans la direction et le soutien du changement en milieu scolaire.

Contenu : Concepts et théories de gestion du changement. Rôles d'accompagnement et de pilotage du changement par une direction d'établissement. Notions d'utopies éducatives et de résolution de problèmes complexes. Modèles de gestion descendante, ascendante et hybride. Approches d'implantation, de soutien du changement et mécanismes de résistance au changement. Gestion de crise, gestion des changements non planifiés et gestion de l'imprévu. Stratégies communicationnelles.

ADS75225

Lectures dirigées

Objectif : Réaliser une analyse critique d'ouvrages ou d'articles scientifiques et professionnels sur un ou plusieurs thèmes pertinents au champ de la politique, de l'administration et de la gestion de l'éducation.

Contenu : Lecture d'ouvrages ou d'articles scientifiques et professionnels et analyse critique contribuant à l'approfondissement de ses connaissances ou à l'avancement de son projet de recherche ou d'intervention. Présentation d'un plan de travail comprenant les objectifs visés, le contenu et les activités d'apprentissage.

ADS75425

Atelier d'étude sur un enjeu d'actualité en éducation I

Objectif : Développer une compréhension critique vis-à-vis d'un enjeu d'actualité en éducation.

Contenu : L'éducation comme objet d'étude. Réflexion conceptuelle sur sa pratique professionnelle et exploration critique des enjeux. Réflexion et prise de position sur des sujets d'ordre politique, administratif ou de gestion propre à la réalité de l'éducation. Familiarisation avec des recherches en éducation.

ADS75525

Atelier d'étude sur un enjeu d'actualité en éducation II

Objectif : Développer une compréhension critique vis-à-vis d'un enjeu d'actualité en éducation.

Contenu : L'éducation comme objet d'étude. Réflexion conceptuelle sur sa pratique professionnelle et exploration critique des enjeux. Réflexion et prise de position sur des sujets d'ordre politique, administratif ou de gestion propre à la

réalité de l'éducation. Familiarisation avec des recherches en éducation.

ADS75625

Atelier d'étude sur la gestion des risques et des crises en éducation

Objectif : Développer ses compétences en matière de gestion des risques et des crises en éducation.

Contenu : Compréhension et distinction des concepts de risques, d'incident, d'accident, de crise et de catastrophe. Rôle et responsabilité de la direction d'établissement scolaire en matière de gestion des risques et des crises. Hiérarchie et signaux d'alerte des risques. Phases des crises. Élaboration d'un modèle pratique de gestion des risques et des crises. Communication en contexte de crise.

ADS75725

Atelier d'étude sur le développement de l'identité professionnelle

Objectif : Définir et mobiliser des stratégies individuelles et collectives de développement de l'identité professionnelle des directions d'établissement d'enseignement.

Contenu : Concepts de professionnalisation, d'identité professionnelle et de développement professionnel continu. Objectifs professionnels personnels. Compétences, enjeux et défis de la profession de direction d'établissement d'enseignement. Stratégies individuelles et collectives de développement professionnel continu des directions d'établissement d'enseignement.

ADS75825

Atelier d'étude sur la gestion du numérique en éducation

Objectif : Comprendre les enjeux et les défis associés au numérique en contexte d'administration et de gestion en éducation.

Contenu : Responsabilités et rôles du personnel relatifs au numérique. Développement professionnel et compétences numériques. Technologies numériques émergentes pour l'apprentissage et la gestion. Enjeux éthiques, légaux et politiques associés au numérique. Méthodes et systèmes de gestion des données. Pratiques de soutien aux développements et à l'utilisation du numérique du personnel.

ADS75925

Atelier d'étude sur la gestion financière

Objectif : Comprendre le rôle de la personne gestionnaire dans la planification et la gestion financière de son organisation.

Contenu : Éléments historiques du financement de l'éducation. Cadres conceptuels de la gestion financière et du financement de l'éducation. Cycles budgétaires. Comité de répartition des ressources. Planification stratégique. Planification budgétaire. Suivi budgétaire. États financiers. États des résultats. Bilan.

ADS76025

Atelier d'étude sur la gestion et les enjeux environnementaux

Objectif : Approfondir le rôle de leader sur les enjeux environnementaux.

Contenu : Évolution historique du rôle de la direction d'établissement d'enseignement concernant les enjeux environnementaux. Enjeux environnementaux. Changements climatiques. Développement durable et écoblanchiment. Pratiques intégrant les dimensions environnementales, sociales, culturelles et économiques. Écoanxiété.

ASS75118

Orthodidactique de la lecture et de l'écriture I : Préscolaire et primaire

Objectif : Consolider ses compétences relatives au dépistage et à la prévention des difficultés en lecture/écriture au préscolaire, ainsi qu'à la démarche d'évaluation diagnostique et d'intervention orthopédagogique en lecture/écriture au primaire.

Contenu : Rappel des processus et stratégies de lecture/écriture. Rappel des facteurs reliés aux difficultés en lecture/écriture et présentation d'une conception interactive de ceux-ci. Fondements et application d'une démarche complète de dépistage au préscolaire et d'évaluation diagnostique au primaire (documentation, observation, analyse). Principes d'intervention préventive au préscolaire. Principes d'intervention, stratégies et techniques d'enseignement, de remédiation et d'adaptation en lecture/écriture en fonction des différentes difficultés rencontrées par les apprenants lecteurs/scripteurs du primaire. Analyse critique d'outils diagnostiques et de ressources didactiques disponibles (programmes, démarches, guides, grilles, outils, etc.). Implication des parents, des enseignants ainsi que des autres acteurs du milieu.

ASS75218

Orthodidactique de la lecture et de l'écriture II : Secondaire et âge adulte

Objectif : Consolider ses compétences relatives à la démarche d'évaluation diagnostique et d'intervention orthopédagogique en lecture/écriture au secondaire et auprès des adultes.

Contenu : Processus et stratégies chez les lecteurs/scripteurs du secondaire et d'âge adulte. Difficultés en lecture/écriture selon les différents groupes d'apprenants : secondaire, éducation des adultes, formation professionnelle, alphabétisation, francisation, enseignement supérieur (collège, université). Application d'une démarche complète d'évaluation diagnostique (documentation, observation, analyse). Principes d'intervention, stratégies et techniques d'enseignement, de remédiation et d'adaptation en lecture/écriture en fonction des différentes difficultés rencontrées par les apprenants lecteurs/scripteurs. Analyse critique d'outils diagnostiques et de ressources

didactiques disponibles (programmes, démarches, guides, grilles, outils, etc.). Implication des divers intervenants en fonction de l'âge des apprenants.

ASS75318

Démarche d'évaluation diagnostique et d'intervention en mathématiques I

Objectif : Développer sa compréhension des difficultés d'apprentissage en mathématiques ainsi que ses compétences relatives à la démarche d'évaluation diagnostique et d'intervention auprès d'élèves qui présentent des difficultés en mathématiques.

Contenu : Fondements et application d'une démarche d'évaluation diagnostique et d'intervention en mathématiques (préscolaire, primaire et secondaire). Compréhension des difficultés en mathématiques : modèles théoriques traitant de l'apparition et de la persistance des difficultés. Évaluation : analyse et conception de tâches ; analyse de l'activité d'élèves autour de situations en arithmétique (impliquant des entiers naturels) et dans l'introduction de l'algèbre. Intervention : formulation d'objectifs et d'actions inscrits au plan d'intervention.

ASS75418

Démarche d'évaluation diagnostique et d'intervention en mathématiques II

Objectif : Consolider sa compréhension des difficultés d'apprentissage en mathématiques ainsi que ses compétences relatives à la démarche d'évaluation diagnostique et d'intervention auprès d'élèves qui présentent des difficultés en mathématiques.

Contenu : Approfondissement de la démarche d'évaluation diagnostique et d'intervention en mathématiques. Évaluation : analyse d'outils diagnostiques standardisés ou non, critériés ou non ; conception de tâches ; analyse de l'activité d'élèves autour de situations en arithmétique (impliquant des nombres rationnels et des entiers relatifs), en géométrie et mesure. Intervention : spécificités de l'enseignement des mathématiques auprès d'élèves éprouvant des difficultés ; formulation d'objectifs et d'actions inscrits au plan d'intervention.

ASS75518

Activité-synthèse en orthopédagogie

Objectif : Démontrer son engagement dans une démarche de développement professionnel par l'approfondissement d'une problématique liée à sa pratique orthopédagogique.

Contenu : Activité-synthèse formulant une problématique spécifique à sa pratique orthopédagogique et dont le processus de résolution permet un approfondissement de ses connaissances et l'attestation de sa compétence à s'inscrire dans une démarche de développement professionnel.

ASS77025

Enjeux éthiques de l'inclusion scolaire et sociale des élèves

Objectif : Développer une réflexion critique sur les enjeux éthiques de l'intervention, la multiplicité des approches et leur efficacité.

Contenu : Considérations éthiques de l'inclusion scolaire et sociale des élèves. Notions et modalités d'inclusion scolaire et sociale. Modèles d'intervention. Conditions et obstacles à l'inclusion. Analyse critique. Enjeux politiques, sociaux, scolaires et économiques de l'inclusion.

ASS77225

Différenciation pédagogique

Objectif : Développer ses connaissances sur la différenciation pédagogique.

Contenu : Fondements de la différenciation pédagogique dans une perspective holistique de l'enseignement-apprentissage. Principes et modalités de la différenciation pédagogique. Analyse critique des différentes conceptions modèles de la différenciation pédagogique. Conditions de réalisation de la différenciation pédagogique.

ASS77625

Développement cognitif, social et affectif des élèves en contexte d'inclusion

Objectif : Approfondir ses connaissances relatives au développement et au fonctionnement cognitif et à ses composantes sociales et affectives chez les élèves en contexte d'inclusion.

Contenu : Développement atypique et particularités du fonctionnement cognitif. Troubles neurodéveloppementaux (trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité, trouble du spectre de l'autisme, ou autres). Troubles psychopathologiques. Déficiences cognitives, sociales et affectives qui leur sont spécifiques. Troubles qui leur sont fréquemment associés. Comorbidité. Interrelations entre les dimensions cognitive, socio-affective (motivation, confiance et estime de soi) et motrice chez ces élèves.

EDU60825

Pratiques de recherche en éducation

Objectif : Connaître les principales pratiques de recherche en éducation et développer les compétences nécessaires à l'élaboration d'un projet.

Contenu : Historique, enjeux, paradigmes de recherche et finalités de la recherche en éducation. Étapes d'une démarche scientifique appliquée aux sciences de l'éducation. Développement des compétences en fonction des étapes de la recherche (recherche documentaire, problématisation, conceptualisation, introduction aux approches méthodologiques, diffusion de la recherche). Considérations éthiques et déontologiques de la

Description des cours

recherche. Élaboration et présentation d'une esquisse de projet de recherche qui respecte les étapes d'une démarche scientifique.

EDU60925

Élaboration du projet de recherche

Objectif : Concevoir et présenter un projet de recherche.

Contenu : Choix d'un sujet qui nécessite une investigation systématique. Définition d'une problématique de recherche. Recension d'écrits scientifiques et professionnels pour connaître l'état actuel des connaissances sur le sujet. Précision des objectifs de recherche et des hypothèses, le cas échéant. Présentation de la problématique, du cadre conceptuel et de la méthodologie sur lesquels repose le projet. Prise en considération de la certification éthique, sous la supervision d'une direction de recherche.

EDU61025

Méthodologie de la recherche qualitative

Objectif : Développer ses connaissances sur les méthodes qualitatives ainsi que ses capacités à les interpréter, les utiliser et les apprécier.

Contenu : Fondements historiques, épistémologiques, théoriques et praxéologiques de la méthodologie de la recherche qualitative. Recherches qualitatives en éducation : pertinence, approches et applications multiformes, caractéristiques propres. Échantillonnage. Méthodes de constitution, d'analyse et d'interprétation des données. Méthodes de présentation et de discussion des résultats. Critères garants de la scientificité des recherches. Développement d'un point de vue critique face à des recherches utilisant une méthodologie qualitative.

EDU61125

Méthodologie de la recherche quantitative

Objectif : Développer ses connaissances sur les méthodes quantitatives ainsi que ses capacités à les interpréter, les utiliser et les apprécier.

Contenu : Fondements et étapes de la recherche scientifique propres à l'approche quantitative en éducation. Principales notions de l'analyse quantitative. Techniques de la statistique descriptive et principes de base de l'inférence statistique. Développement d'un point de vue critique face à des recherches utilisant une méthodologie quantitative.

EDU61225

Séminaire sur les projets de recherche en éducation

Objectif : Consolider la compétence à élaborer, à communiquer et à analyser des projets de recherche en éducation, le sien et celui de ses pairs.

Contenu : Communication par chaque étudiante et étudiant de l'état de

l'avancement de son projet de recherche. Présentation des défis rencontrés. Mise en commun des expériences vécues lors des différentes étapes du processus de recherche. Formation d'une communauté d'étudiantes chercheuses et d'étudiants chercheurs. Initiation à la médiation et à l'évaluation des productions scientifiques.

EDU61425

Essai

Objectif : Démontrer ses compétences à rédiger et à structurer une communication écrite qui respecte la rigueur des écrits scientifiques.

Contenu : Document écrit prenant la forme d'une analyse réflexive approfondie au terme d'une démarche de recherche en éducation.

EDU64025

Lectures dirigées I

Objectif : Réaliser une analyse critique de livres ou d'articles scientifiques et professionnels sur un ou plusieurs thèmes pertinents au champ de la politique, de l'administration et de la gestion de l'éducation.

Contenu : Lectures de livres ou d'articles scientifiques et professionnels et analyse critique contribuant à l'approfondissement de ses connaissances ou à l'avancement de son projet de recherche. Présentation d'un plan de travail comprenant les objectifs visés, le contenu et les activités d'apprentissage.

EDU64225

Lectures dirigées II

Objectif : Réaliser une analyse critique de livres ou d'articles scientifiques et professionnels sur un ou plusieurs thèmes pertinents au champ de la politique, de l'administration et de la gestion de l'éducation.

Contenu : Lectures de livres ou d'articles scientifiques et professionnels et analyse critique contribuant à l'approfondissement de ses connaissances ou à l'avancement de son projet de recherche. Présentation d'un plan de travail comprenant les objectifs visés, le contenu et les activités d'apprentissage.

EDU65025

Séminaire sur un sujet spécial I

Objectif : Approfondir ses connaissances sur un ou des sujets relatifs à un champ spécifique en éducation.

Contenu : Séminaire touchant un ou plusieurs sujets en enseignement, en apprentissage, en orthopédagogie, en adaptation scolaire et sociale ou tout autre domaine en éducation, et qui contribuent à la formation des personnes étudiantes.

EDU65225

Séminaire sur un sujet spécial II

Objectif : Approfondir ses

connaissances sur un ou des sujets relatifs à un champ spécifique en éducation.

Contenu : Séminaire touchant un ou plusieurs sujets en enseignement, en apprentissage, en orthopédagogie, en adaptation scolaire et sociale ou tout autre domaine en éducation, et qui contribuent à la formation des personnes étudiantes.

ENA70025

École et société

Objectif : Analyser l'école dans son environnement social à partir de diverses perspectives théoriques.

Contenu : Fondements de l'analyse sociologique. Courants sociologiques ayant marqué les sciences de l'éducation. Historique sociologique du système éducatif. École et enjeux sociaux. École et culture. Construction sociale de la forme et des normes scolaires. Rôle de la recherche dans la relation école et société. Finalités éducatives. Rôle de l'État et du syndicalisme en éducation.

ENA70325

Mesure et évaluation

Objectif : Développer des savoirs et des savoir-faire méthodologiques permettant de juger de la précision et de la pertinence des informations que procurent les outils de collecte de données.

Contenu : Bases théoriques sur les fondements et les étapes de l'élaboration d'instruments de mesure en éducation. Qualités métrologiques des instruments de mesure. Manipulation, traitement, analyse et interprétation de données.

ENA70425

Éthique et valeurs en éducation

Objectif : Prendre conscience de l'existence des enjeux et des dilemmes éthiques en éducation et en faire une analyse approfondie.

Contenu : Valeurs éducatives. Cadre légal et réglementaire entourant l'acte d'enseigner en éducation. Compétence et incompétence pédagogiques. Identité professionnelle des enseignants. Modes de régulation des comportements, conflits et différents. Différentes approches théoriques en éthique. Éthique professionnelle. Place de la morale en éducation. Notion de dilemme éthique. Valeurs et conflits de valeurs. Démarche de délibération des dilemmes éthiques. Rôle et influence de l'enseignant.

ENA70525

Théories éducatives, pratiques enseignantes et épistémologie personnelle

Objectif : Développer une réflexion approfondie au regard de son épistémologie personnelle en tant que praticienne ou praticien de l'enseignement, à l'aune d'une analyse de ses croyances et de son rapport aux savoirs.

Contenu : Étude des grands courants théoriques et des modèles d'enseignement, tout particulièrement ceux issus de la psychologie, sans toutefois s'y restreindre. Analyser de façon critique les courants pédagogiques issus des théories de l'apprentissage en psychologie ainsi que leurs implications sur le plan des pratiques enseignantes. Examen critique de l'apport des approches humaniste, béhavioriste, cognitiviste, constructiviste, socioconstructiviste ainsi que du courant critique sur l'enseignement et l'apprentissage. Pouvoir des croyances des personnes enseignantes sur les pratiques pédagogiques. Facteurs internes et externes qui influencent la mise en œuvre des pratiques enseignantes. Analyse critique et réflexive entourant sa posture épistémologique et pédagogique à partir de différents concepts issus de la psychologie et de la pédagogie : croyances épistémologiques (aussi appelées : épistémologie personnelle, cognition épistémique), croyances pédagogiques, rapport aux savoirs et pratiques enseignantes. Finalités de l'éducation. Le mouvement des « éducation à », notamment l'éducation à l'environnement, à la citoyenneté, à la démocratie et la pédagogie en nature. Interdisciplinarité en enseignement. Traitement des questions « socialement vives » à l'école. Intégration des perspectives autochtones en enseignement. Analyse d'enjeux actuels en éducation.