

PROGRAMMES D'ÉTUDES

Version PDF

Certificat en éducation préscolaire et en enseignement primaire - 4088

CRÉDITS:

30 crédits, Premier cycle

DIPLÔME:

Certificat en éducation préscolaire et en enseignement primaire

OBJECTIFS:

Objectif général:

Développer chez les étudiantes et les étudiants les compétences requises pour enseigner dans des classes du préscolaire et du primaire.

Objectifs spécifiques:

- 1. Permettre aux enseignantes et aux enseignants d'acquérir les connaissances et de développer les compétences nécessaires pour prendre en charge un groupe d'élèves du préscolaire et du primaire.
- 2. Développer leur compréhension de l'enfant d'âge primaire en tenant compte de son contexte familial, des caractéristiques psychologiques, intellectuelles et affectives de l'élève.
- 3. Développer la maîtrise de l'enseignement des disciplines au préscolaire et au primaire selon le programme de l'école québécoise, l'adaptation de son enseignement, l'esprit critique, l'analyse réflexive tout en favorisant son développement professionnel.

INFORMATION SUR L'ADMISSION:

Lieu d'enseignement	Régime	Trimestres d'admission			Étudiants étrangers		
Lieu a enseignement		Aut.	Hiv.	Été	Aut.	Hiv.	Été
Campus de Rimouski	TP	+	1				
Campus de Lévis	TP	+	1				

TP: Temps partiel

CONDITIONS D'ADMISSION:

Base études universitaires au Québec

Pour être admis, la candidate ou le candidat devra détenir un brevet d'enseignement ou un permis d'enseigner en adaptation scolaire et sociale ou en enseignement secondaire régulier émis par le MEQ, le MELS ou le MEES et fournir le relevé de notes de son baccalauréat à l'appui de sa demande.

Compétences linguistiques en français :

La candidate ou le candidat qui ne peut faire la preuve de ses compétences linguistiques en français selon les critères de la "Politique relative à la maîtrise du français" devra se soumettre à un examen institutionnel de français, après avoir reçu une convocation à cet effet. En cas d'échec à l'examen, la réussite d'un cours de français sera exigée et l'inscription à ce cours est obligatoire dès le trimestre suivant.

PLAN DE FORMATION:

Profils univers social et développement personnel

Cours du tronc commun (obligatoires)

PPE11123 Éducation et développement des enfants de six à douze ans (3 cr.) (PPE11023)
PPE26223 Gestion de la classe à l'éducation préscolaire (3 cr.) (PPE26023)
PPE36323 Situations d'exploration à l'éducation préscolaire (3 cr.)
PPE27023 Gestion de la classe au primaire (3 cr.)

Règles de cheminement :

Les personnes qui satisfont à la condition d'admission n'ont pas à suivre le cours préalable associé au PPE 111 02.

Les personnes qui font partie des profils en adaptation scolaire et sociale doivent suivre le préalable au cours PPE 221 02.

18 crédits à suivre :

DIA13023

Didactique du français au préscolaire et au premier cycle du primaire (3

cr.)

DIA25123 Didactique des mathématiques au préscolaire et au premier cycle du primaire (3 cr.)

DIA23023 Didactique de la grammaire au primaire (3 cr.)
DIA25223 Didactique des mathématiques au deuxième cycle du primaire (3 cr.)

DIA28223 Didactique des sciences au préscolaire et au primaire (3 cr.)

DIA33023 Didactique du français aux deuxième et troisième cycles du primaire (3 cr.)

(DIA13023)

Règle de cheminement :

Les personnes qui font partie de ce profil doivent suivre les préalables prévus aux cours DIA 250 03 et DIA 330 03.

La création du programme a été approuvée par la CE du 8 mars 2016 (CE-520-6460) et son ouverture par le CA du 22 mars 2016 (CA-657-8168).

Profil français

Cours du tronc commun (obligatoires)

PPE11123 Éducation et développement des enfants de six à douze ans (3 cr.) (PPE11023)

PPE26223 Gestion de la classe à l'éducation préscolaire (3 cr.) (PPE26023)

PPE36323 Situations d'exploration à l'éducation préscolaire (3 cr.)

PPE27023 Gestion de la classe au primaire (3 cr.)

Règles de cheminement :

Les personnes qui satisfont à la condition d'admission n'ont pas à suivre le cours préalable associé au PPE 111 02.

Les personnes qui font partie des profils en adaptation scolaire et sociale doivent suivre le préalable au cours PPE 221 02.

18 crédits à suivre :

DIA13023	Didactique du français au préscolaire et au premier cycle du primaire (3 cr.)
DIA25123	Didactique des mathématiques au préscolaire et au premier cycle du primaire (3 cr.)
DIA25223	Didactique des mathématiques au deuxième cycle du primaire (3 cr.) (DIA25123)
DIA28223	Didactique des sciences au préscolaire et au primaire (3 cr.)
DIA35323	Didactique des mathématiques au troisième cycle du primaire (3 cr.) (DIA25223)
PPE37002	Évaluation formative, plan de réussite et pédagogie différenciée (3 cr.)
u PPE37123	Instrumentation de l'évaluation des apprentissages au préscolaire et au primaire (3 cr.) (SCE20823)

Règle de cheminement :

Les personnes qui font partie de ce profil doivent suivre les préalables prévus aux cours DIA 250 03 et DIA 350 03.

La création du programme a été approuvée par la CE du 8 mars 2016 (CE-520-6460) et son ouverture par le CA du 22 mars 2016 (CA-657-8168).

Profil mathématique

Cours du tronc commun (obligatoires)

PPE11123 Éducation et développement des enfants de six à douze ans (3 cr.)
(PPE11023)
PPE26223 Gestion de la classe à l'éducation préscolaire (3 cr.) (PPE26023)
PPE36323 Situations d'exploration à l'éducation préscolaire (3 cr.)
PPE70032 Costion de la classe au primeire (3 cr.)

PPE27023 Gestion de la classe au primaire (3 cr.)

Règles de cheminement :

Les personnes qui satisfont à la condition d'admission n'ont pas à suivre le cours préalable associé au PPE 111 02.

Les personnes qui font partie des profils en adaptation scolaire et sociale doivent suivre le préalable au cours PPE 221 02.

18 crédits à suivre :

DIA13023 Didactique du français au préscolaire et au premier cycle du primaire (3 cr.)

DIA25123	Didactique des mathématiques au préscolaire et au premier cycle du primaire (3 cr.)
DIA23023	Didactique de la grammaire au primaire (3 cr.)
DIA32023	Didactique de l'univers social au préscolaire et au primaire (3 cr.)
DIA33023	Didactique du français aux deuxième et troisième cycles du primaire (3 cr.) (DIA13023)
PPE31523	Élèves présentant des difficultés comportementales au préscolaire et au primaire (3 cr.)

Règle de cheminement :

Les personnes qui font partie de ce profil doivent suivre le préalable qui sera indiqué pour le cours DIA 330 03.

La création du programme a été approuvée par la CE du 8 mars 2016 (CE-520-6460) et son ouverture par le CA du 22 mars 2016 (CA-657-8168).

Cette version du profil prend en compte la résolution CE-523-6510.

Profil science et technologie

Cours du tronc commun (obligatoires)

PPE11123	Éducation et développement des enfants de six à douze ans (3 cr.) (PPE11023)
PPE26223	Gestion de la classe à l'éducation préscolaire (3 cr.) (PPE26023)
PPE36323	Situations d'exploration à l'éducation préscolaire (3 cr.)
PPE27023	Gestion de la classe au primaire (3 cr.)

Règles de cheminement :

Les personnes qui satisfont à la condition d'admission n'ont pas à suivre le cours préalable associé au PPE 111 02.

Les personnes qui font partie des profils en adaptation scolaire et sociale doivent suivre le préalable au cours PPE 221 02.

18 crédits à suivre :

DIA13023	Didactique du français au préscolaire et au premier cycle du primaire (3
DIA25123	cr.) Didactique des mathématiques au préscolaire et au premier cycle du
DIA23023	primaire (3 cr.) Didactique de la grammaire au primaire (3 cr.)
DIA32023	Didactique de l'univers social au préscolaire et au primaire (3 cr.)
DIA33023	Didactique du français aux deuxième et troisième cycles du primaire (3 cr.) (DIA13023)
PPE31523	Élèves présentant des difficultés comportementales au préscolaire et au primaire (3 cr.)

Règle de cheminement :

Les personnes qui font partie de ce profil doivent suivre le préalable du cours DIA 330 03.

La création du programme a été approuvée par la CE du 8 mars 2016 (CE-520-6460) et son ouverture par le CA du 22 mars 2016 (CA-657-8168).

Cette version du profil prend en compte la résolution CE-523-6510.

Profil musique, éducation physique, anglais langue seconde

Cours du tronc commun (obligatoires)

PPE11123	Éducation et développement des enfants de six à douze ans (3 cr.) (PPE11023)
PPE26223	Gestion de la classe à l'éducation préscolaire (3 cr.) (PPE26023)
PPE36323	Situations d'exploration à l'éducation préscolaire (3 cr.)
PPE27023	Gestion de la classe au primaire (3 cr.)

Règles de cheminement :

Les personnes qui satisfont à la condition d'admission n'ont pas à suivre le cours préalable associé au PPE 111 02.

Les personnes qui font partie des profils en adaptation scolaire et sociale doivent suivre le préalable au cours PPE 221 02.

18 crédits à suivre :

DIA13023	Didactique du français au préscolaire et au premier cycle du primaire (3 cr.)
DIA25123	Didactique des mathématiques au préscolaire et au premier cycle du primaire (3 cr.)
DIA23023	Didactique de la grammaire au primaire (3 cr.)
DIA25223	Didactique des mathématiques au deuxième cycle du primaire (3 cr.) (DIA25123)
DIA28223	Didactique des sciences au préscolaire et au primaire (3 cr.)
DIA33023	Didactique du français aux deuxième et troisième cycles du primaire (3 cr.) (DIA13023)

Règle de cheminement :

Les personnes qui font partie de ce profil doivent suivre les préalables des cours DIA 250 03 et DIA 330 03.

La création du programme a été approuvée par la CE du 8 mars 2016 (CE-520-6460) et son ouverture par le CA du 22 mars 2016 (CA-657-8168).

Profil adaptation scolaire et sociale - primaire

Cours du tronc commun (obligatoires)

PPE11123	Éducation et développement des enfants de six à douze ans (3 cr.) (PPE11023)
PPE26223	Gestion de la classe à l'éducation préscolaire (3 cr.) (PPE26023)
PPE36323	Situations d'exploration à l'éducation préscolaire (3 cr.)
PPE27023	Gestion de la classe au primaire (3 cr.)

Règles de cheminement :

Les personnes qui satisfont à la condition d'admission n'ont pas à suivre le cours préalable associé au PPE 111 02.

Les personnes qui font partie des profils en adaptation scolaire et sociale doivent suivre le préalable au cours PPE 221 02.

18 crédits à suivre

	DIA25123	Didactique des mathématiques au préscolaire et au premier cycle du primaire (3 cr.)
	DIA35323	Didactique des mathématiques au troisième cycle du primaire (3 cr.) (DIA25223)
	DIA43003	Français et univers social (3 cr.) (DIA23023 et DIA32023 et DIA33023)
	DIA45002	Mathématique, science et technologie (3 cr.) (DIA28223 et DIA35323)
	PPE26023	Fondements théoriques et pratiques de l'éducation préscolaire (3 cr.)
	PPE37002	Évaluation formative, plan de réussite et pédagogie différenciée (3 cr.)
ou	PPE37123	Instrumentation de l'évaluation des apprentissages au préscolaire et au primaire (3 cr.) (SCE20823)

Règles de cheminement :

Les personnes qui font partie de ce profil doivent suivre le préalable qui sera identifié pour le cours DIA 350 03.

Les personnes qui font partie de ce profil n'ont pas à suivre les préalables des cours DIA 430 03 et DIA 450 02.

La création du programme a été approuvée par la CE du 8 mars 2016 (CE-520-6460) et son ouverture par le CA du 22 mars 2016 (CA-657-8168).

Profil adaptation scolaire et sociale - secondaire

Cours du tronc commun (obligatoires)

PPE11123	Éducation et développement des enfants de six à douze ans (3 cr.) (PPE11023)
PPE26223	Gestion de la classe à l'éducation préscolaire (3 cr.) (PPE26023)
PPE36323	Situations d'exploration à l'éducation préscolaire (3 cr.)
PPE27023	Gestion de la classe au primaire (3 cr.)

Règles de cheminement :

Les personnes qui satisfont à la condition d'admission n'ont pas à suivre le cours préalable associé au PPE 111 02.

Les personnes qui font partie des profils en adaptation scolaire et sociale doivent suivre le préalable au cours PPE 221 02.

18 crédits à suivre :

DIA13023	Didactique du français au préscolaire et au premier cycle du primaire (3
DIA25123	cr.) Didactique des mathématiques au préscolaire et au premier cycle du
DIA23123	primaire (3 cr.)
DIA43003	Français et univers social (3 cr.) (DIA23023 et DIA32023 et DIA33023)
DIA45002	Mathématique, science et technologie (3 cr.) (DIA28223 et DIA35323)
PPE26023	Fondements théoriques et pratiques de l'éducation préscolaire (3 cr.)
PPE37002	Évaluation formative, plan de réussite et pédagogie différenciée (3 cr.)
ou PPE37123	Instrumentation de l'évaluation des apprentissages au préscolaire et au primaire (3 cr.) (SCE20823)

Règle de cheminement :

Les personnes qui font partie de ce profil n'ont pas à suivre les préalables des cours DIA 430 03 et DIA 450 02.

La création du programme a été approuvée par la CE du 8 mars 2016 (CE-520-6460) et son ouverture par le CA du 22 mars 2016 (CA-657-8168).

Description des cours

DIA13023

Didactique du français au préscolaire et au premier cycle du primaire

Objectif: Développer ses compétences pour l'enseignement-apprentissage du français au préscolaire et au premier cycle du primaire en tenant compte des difficultés d'apprentissage liées à la discipline.

Contenu: Fondements, compétences et contenus d'apprentissage liés à la lecture, à l'écriture et à la communication orale en conformité avec le Programme de formation de l'école québécoise. Émergence de l'écrit. Processus de lecture et d'écriture. Aspects affectifs, perceptifs, cognitifs et métacognitifs impliqués dans ces apprentissages. Stratégies du lecteur et du scripteur débutant. Planification des apprentissages et conception d'activités d'enseignement-apprentissage tenant compte de l'hétérogénéité des élèves. Évaluation des compétences à lire, à écrire et à communiquer oralement. Littérature jeunesse. Difficultés d'apprentissage. Différenciation pédagogique. Matériel didactique, technologie de l'information et de la communication et littératie numérique.

DIA23023

Didactique de la grammaire au primaire

Objectif: Développer ses compétences pour l'enseignement-apprentissage de la grammaire au primaire en tenant compte des difficultés d'apprentissage des élèves.

Contenu: Définition et évolution historique de la didactique de la grammaire Analyse de la place et du rôle de la grammaire dans les documents ministériels. Propositions didactiques au regard du lexique (morphologie et sémantique), de la syntaxe, de la morphosyntaxe et de la cohérence textuelle: manipulations, techniques d'analyse des phrases principe donneur-receveur, approches inductive et déductive, enseignement explicite, étayage, enseignement contextualisé, etc. Évaluation de la grammaire dans le développement des compétences en français. Difficultés d'apprentissage et différenciation pédagogique. Analyse, planification et expérimentation de séquences didactiques prenant en compte l'hétérogénéité des élèves. Analyse de dictionnaires, de grammaires et d'ensembles de matériel didactiques en vue de leur utilisation en classe.

DIA25123

Didactique des mathématiques au préscolaire et au premier cycle du primaire

Objectif: Développer ses compétences pour l'enseignement-apprentissage des mathématiques au préscolaire et au premier cycle du primaire en tenant compte des difficultés d'apprentissage liées à la discipline.

Contenu: Introduction aux principaux documents ministériels qui encadrent, au Québec, l'enseignement des mathématiques au préscolaire et au premier cycle du primaire. Enseignement et apprentissage des mathématiques : repères historiques, épistémologiques et didactiques. Rôle de la situation-problème dans l'enseignement des mathématiques. Planification et conception d'activités d'enseignement-apprentissage tenant compte de l'hétérogénéité des élèves. Difficultés d'apprentissage et interventions pédagogiques adaptées. Utilisation de matériel didactique pertinent. Contenus notionnels intégrés : concept de nombre, systèmes de numération, sens des opérations additives, procédés personnels et conventionnels d'addition et de soustraction; probabilités et statistique; repérage dans l'espace et dans le plan, solides et figures planes; mesures de

DIA25223

longueurs et du temps.

Didactique des mathématiques au deuxième cycle du primaire

Objectif: Développer ses compétences pour l'enseignement-apprentissage des mathématiques au deuxième cycle du primaire en tenant compte des difficultés d'apprentissage liées à la discipline.

Contenu : Enseignement et apprentissage des mathématiques au deuxième cycle du primaire: repères historiques, épistémologiques et didactiques. Planification et conception d'activités

d'enseignement-apprentissage tenant compte de l'hétérogénéité des élèves. Utilisation de matériel didactique pertinent. Difficultés d'apprentissage et interventions pédagogiques adaptées. Contenus notionnels intégrés : sens des opérations multiplicatives, procédés personnels et conventionnels de multiplication et de division; sens de la fraction et des nombres décimaux; solides et figures planes, mesure du périmètre et de l'aire avec unités non conventionnelles et conventionnelles; probabilités et statistique.

DIA28223

Didactique des sciences au préscolaire et au primaire

Objectif: Développer des compétences pour l'enseignement-apprentissage des sciences au préscolaire et au primaire.

Contenu: Programme de formation de l'école québécoise en science et technologie au préscolaire et au primaire. Actualisation de la maitrise des savoirs centraux enseignés au primaire sous l'univers matériel, Terre et espace et vivant. Démarches scientifiques. Réflexion sur la nature des sciences Conceptions initiales des élèves. Processus de changement conceptuel : rôle du questionnement, du conflit cognitif, de l'inhibition, etc. Modèles et formules pédagogiques propices au développement des apprentissages et des compétences disciplinaires. Appropriation et appréciation du matériel didactique et de ressources.

DIA32023

Didactique de l'univers social au préscolaire et au primaire

Objectif: Développer des compétences

pour l'enseignement-apprentissage des disciplines du domaine de l'univers social au primaire.

Contenu : Programme de formation de l'école québécoise en univers social au primaire. Épistémologie des disciplines de la géographie et de l'histoire. Pensées historique et géographique. Mobilisation et transformation des représentations intuitives au profit de représentations scientifiques de l'espace, du temps et de la société. Appropriation de la démarche inductive de résolution de problème en sciences humaines et sociales et didactique de l'enquête. Maitrise progressive de l'exploitation méthodique et rigoureuse de l'information accessible au moven des technologies de l'information et de la communication dans des sources et documents variés. Apport des compétences de littératie au domaine de l'univers social. Approches et stratégies d'enseignement et d'évaluation interdisciplinaires au premier cycle. Approches et stratégies d'enseignement et d'évaluation aux deuxième et troisième cycles. Exploitation pédagogique de diverses ressources et outils, dont le matériel pédagogique, les ressources numériques et les ressources du milieu.

DIA33023

Didactique du français aux deuxième et troisième cycles du primaire

Objectif: Développer ses compétences pour l'enseignement-apprentissage du français aux deuxième et troisième cycles du primaire en tenant compte des difficultés d'apprentissage liées à la discipline.

Contenu: Compétences et contenus d'apprentissage liés à la lecture, à l'écriture et à la communication orale, en conformité avec le Programme de formation de l'école québécoise. Stratégies du lecteur et du scripteur en développement. Typologie textuelle. Planification des apprentissages et conception d'activités d'enseignement-apprentissage tenant compte de l'hétérogénéité des élèves. Évaluation des compétences à lire, à écrire et à communiquer oralement. Littératures jeunesse. Différenciation pédagogique et difficultés d'apprentissage. Matériel didactique, technologie de l'information et de la communication et littératie numérique.

DIA35323

Didactique des mathématiques au troisième cycle du primaire

Objectif: Développer ses compétences pour l'enseignement-apprentissage des mathématiques au troisième cycle du primaire en tenant compte des difficultés d'apprentissage liées à la discipline.

Contenu : Enseignement et apprentissage des mathématiques : repères historiques, épistémologiques et didactiques. Planification et conception d'activités

d'enseignement-apprentissage tenant compte de l'hétérogénéité des élèves. Difficultés d'apprentissage et interventions pédagogiques adaptées. Utilisation de matériel didactique pertinent. Contenus notionnels intégrés : sens des opérations sur les fractions et les nombres décimaux et opérations sur ces nombres; nombres entiers; transformations géométriques; angles et figures planes; mesure du volume, de la capacité et de la masse avec unités non conventionnelles et conventionnelles; relation entre les unités de mesure; probabilités et statistique.

DIA43003

Français et univers social

Objectif: Développer ses compétences à élaborer et à encadrer la résolution de situations-problèmes en classe en fonction des savoirs et démarches disciplinaires communs au programme de français et au domaine de l'univers social.

Contenu : Analyse parallèle du programme de formation de l'école québécoise en français, en histoire et en éducation à la citoyenneté : convergences de contenus et de démarches, exigences communes d'évaluation, situations de transfert et démarches métacognitives communes. Nature et portée des compétences transversales et des domaines généraux de formation du programme de français et du domaine de l'univers social. Complexité des tâches d'apprentissage : contenu. durée, instrumentation. organisation. Planification d'activités et élaboration de situations-problèmes pertinence pédagogique, motivation des élèves, intégration et transfert des démarches et contenus d'apprentissage.

DIA45002

Mathématique, science et technologie

Objectif: Développer ses compétences à élaborer et à encadrer la résolution de situations-problèmes en classe en fonction des savoirs et démarches disciplinaires communs aux programmes de mathématique et de science et technologie.

Contenu: Exploration de problématiques liées à la mathématique, à la science et à la technologie. Conception et réalisation de situations-problèmes mettant en relation les savoirs et démarches des trois disciplines. Création d'environnements ou dispositifs

d'enseignement-apprentissage suscitant l'activité mathématique, scientifique et technologique chez l'élève.
Approfondissement d'une culture mathématique, scientifique et technologique.

PPE11123

Éducation et développement des enfants de six à douze ans

Objectif: Acquérir des connaissances relatives au développement des enfants de six à douze ans et aux attitudes pédagogiques favorisant leur développement global.

Contenu: Développement physique et moteur, affectif, social, langagier et cognitif entre six et douze ans; interrelations entre ces domaines. Pensée opératoire, mémoire, attention, automatisation, métacognition,

Description des cours

développement langagier; motricité, puberté, image corporelle, identité de genre et enjeux liés à l'éducation à la sexualité; estime de soi, sentiment de compétence; habiletés sociales, amitiés, appartenance au groupe; attitudes de l'enseignant, étayage, zone proximale de développement. Arrimage des contenus théoriques avec des observations d'enfants.

PPE26023

Fondements théoriques et pratiques de l'éducation préscolaire

Objectif: S'approprier les fondements historiques, théoriques et pratiques de l'éducation préscolaire.

Contenu : Histoire des contextes éducatifs de la petite enfance et à l'éducation préscolaire. Perspectives internationales en matière de services destinés aux jeunes enfants. Programme-cycle de l'éducation préscolaire : mandat, développement global, interventions préventives, interrelations des programmes, mobilisation autour de l'enfant, collaboration, dimension culturelle, transitions, orientations du programme, types de jeux, rôles, défis. Éléments constitutifs du programme : domaines de développement, compétences, axes de développement et composantes, contexte de réalisation. Établir des liens entre les fondements et les interventions pédagogiques auprès des jeunes enfants.

PPE26223

Gestion de la classe à l'éducation préscolaire

Objectif: Développer sa compétence à organiser et gérer le fonctionnement du groupe-classe à l'éducation préscolaire.

Contenu: Gestion éducative, démocratique et préventive de la classe à l'éducation préscolaire. Composantes de la qualité éducative à l'éducation préscolaire : qualité structurelle, qualité des processus et qualité des orientations pédagogiques. Aménagement de l'environnement physique : principes de base, divers centres d'apprentissage, matériel. Organisation temporelle favorisant le jeu et les situations de développement et d'apprentissage : horaire, routine et transitions. Contexte de réalisation et la planification. Évaluation à l'éducation préscolaire : processus évaluatif, observation, outils/documentation pédagogique et attentes de fin de cycle.

PPE27023

Gestion de la classe au primaire

Objectif: Développer la compétence à organiser et à gérer le fonctionnement du groupe-classe au primaire.

Contenu: Concept de gestion de classe. Modèles de gestion de classe. Climat de la classe. Programme de formation. Évolution du concept de gestion de classe au primaire et fonction: développement, apprentissage et socialisation des élèves (perspective inclusive). Profils et modèles de gestion de classe. Prévention par l'établissement et le maintien concertés du climat de

classe. Planification au primaire selon le(s) programme(s) et l'hétérogénéité des élèves. Observation, consignation de traces, suivis : démarches, outils. Collaboration et ressources : temps, espaces/aménagements, matériel, numérique, personnes collaboratrices. Fonctionnement du groupe-classe : rôles et attentes mutuelles. Lien d'attachement et développement de relations positives : habiletés. Motivation : engagement, autodétermination, bienêtre, plaisir. Régulation émotionnelle et comportementale. Rétablissement du climat de classe : indiscipline et comportements perturbateurs.

PPE31523

Élèves présentant des difficultés comportementales au préscolaire et au primaire

Objectif: Reconnaitre et comprendre les caractéristiques et les besoins des élèves présentant des difficultés comportementales extériorisées et intériorisées dans le but d'élaborer des stratégies de prévention et d'intervention adaptées.

Contenu: Caractéristiques cognitives, affectives, sensorielles, comportementales et sociales spécifiques aux élèves du préscolaire et du primaire présentant des difficultés comportementales extériorisées et intériorisées. Facteurs de risque, facteurs de protection et conséquences associées aux difficultés comportementales. Identification et adaptation d'outils d'observation du comportement. Analyse fonctionnelle du comportement. Problématiques et phénomènes sociaux rencontrés en . milieu scolaire. Analyse critique, adaptation et élaboration de stratégies favorisant l'adaptation sociale, affective et comportementale de l'élève à l'école. Programmes de prévention et d'intervention. Rôles des enseignants et des parents pour accompagner et soutenir l'adaptation des élèves présentant des difficultés comportementales. Pratiques collaboratives.

PPE36323

Situations d'exploration à l'éducation préscolaire

Objectif: Développer sa maitrise des compétences nécessaires à la mise en oeuvre de situations d'exploration à l'éducation préscolaire en relation avec les domaines de développement et d'apprentissage.

Contenu: Principes et objectifs qui sous-tendent les choix de situations d'exploration liées aux domaines de développement et d'apprentissage. Exploration de matériel. Procédures d'élaboration de situations de développement et d'apprentissage issues du jeu. Élaboration et évaluation de situations de développement et d'apprentissage tenant compte de l'organisation de la classe, d'une gestion des apprentissages et d'un programme centré sur le jeu et sur l'action de l'enfant.

PPE37002

Évaluation formative, plan de réussite et pédagogie différenciée

Objectif: Approfondir les aspects théoriques et explorer les aspects concrets d'une pratique quotidienne de l'évaluation formative qui s'inscrive dans la perspective d'une pédagogie différenciée et favorise la mise en place et la poursuite des plans de réussite des élèves

Contenu : Familiarisation avec les principales formes de l'évaluation formative : profils de performance, analyse des erreurs systématiques et évaluation des performances complexes. Exploration des pratiques de l'évaluation au quotidien : évaluation des préalables, régulation de l'apprentissage, évaluation formative de fin d'étape ou de cycle. Participation des élèves à l'évaluation et portfolio. Différenciation de l'enseignement. Plans de réussite.

PPE37123

Instrumentation de l'évaluation des apprentissages au préscolaire et au primaire

Objectif: Concevoir des instruments d'évaluation en lien avec les différentes disciplines à enseigner permettant de collecter des traces sur les apprentissages des élèves.

Contenu : Outils de collecte de données concernant les apprentissages des élèves. Triangulation et différenciation de l'évaluation. Consignation et analyse des données obtenues pour soutenir les apprentissages. Méthodes formelles et informelles d'évaluation : examen, questionnaire, entretien, observation. Évaluation à l'aide du numérique. Principes et pratique quotidienne d'une rétroaction de qualité. Évaluation selon les disciplines et les cycles d'enseignement. Développement du jugement professionnel et évaluation des apprentissages.