

Certificat en adaptation scolaire et sociale - 4203

CRÉDITS :

30 crédits, Premier cycle

DIPLÔME :

Certificat en adaptation scolaire et sociale

OBJECTIFS :

L'objectif de ce programme est d'approfondir les compétences professionnelles en enseignement et en intervention, afin d'adapter les pratiques à la diversité des besoins des élèves, qu'ils soient en situation de handicap ou qu'ils éprouvent des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation, en vue de favoriser leur réussite éducative.

INFORMATION SUR L'ADMISSION :

Lieu d'enseignement	Régime	Trimestres d'admission			Étudiants étrangers		
		Aut.	Hiv.	Été	Aut.	Hiv.	Été
Campus de Rimouski	TP	✓					
Campus de Lévis	TP	✓					

TP : Temps partiel

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base études universitaires au Québec

Être titulaire d'un brevet d'enseignement ou d'un permis d'enseigner délivré par le ministère de l'Éducation du Québec.

Base expérience

Posséder une expérience minimale de trois années en enseignement, au préscolaire, au primaire, au secondaire ou en formation générale des adultes.

PLAN DE FORMATION :

Cours obligatoires

ASS29626	Parcours en adaptation scolaire et développement professionnel (2 cr.)
ASS39525	Projet personnel de développement professionnel (1 cr.)

Cours optionnels

La personne étudiante doit suivre neuf cours (27 crédits) parmi les blocs suivants, en fonction des besoins de développement professionnel identifiés dans le cadre du cours ASS 395 25 Projet personnel de développement professionnel.

Bloc A : Soutenir un climat de classe propice aux apprentissages

ASS17223	Gestion de classe en adaptation scolaire et sociale (3 cr.)
----------	---

Bloc B : Connaître et intervenir auprès des élèves en situation d'handicap ou éprouvant des difficultés d'apprentissage et/ou d'adaptation (EHDA)

ASS23523	Élèves présentant des difficultés comportementales extériorisées (3 cr.)
ASS27023	Interventions adaptées auprès des élèves ayant une déficience intellectuelle (3 cr.)
ASS33523	Élèves présentant des difficultés comportementales intériorisées et des problèmes de santé mentale (3 cr.)
ASS37023	Interventions pédagogiques adaptées pour les élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme (3 cr.)
ASS37223	Interventions adaptées auprès des élèves en situation de handicap moteur ou sensoriel (3 cr.)
ASS47223	Accompagnement de la personne adolescente et adulte dans les parcours de formation à l'insertion sociale et professionnelle (3 cr.)

Bloc C : Intervenir en orthopédagogie du français

Note : cours destinés aux personnes ne détenant pas les préalables requis pour suivre les cours de spécialisation en orthopédagogie.

ASS21123	Émergence de la lecture/écriture au préscolaire et didactique du français au premier cycle du primaire (3 cr.)
ASS23423	Développement normal et pathologique du langage oral et écrit (3 cr.)
ASS31223	Didactique du français et adaptation scolaire aux 2e et 3e cycles du primaire (3 cr.)
ASS31423	Didactique de la littérature - volet français - et adaptation scolaire au secondaire (3 cr.)
ASS36122	Dépistage au préscolaire et démarche d'évaluation diagnostique des difficultés de lecture-écriture au primaire (3 cr.) (ASS21123 et ASS31223)
ASS46123	Orthopédagogie de la littérature - volet français - auprès des personnes adolescentes et adultes (3 cr.)

ASS46223	Interventions orthodidactiques adaptées aux élèves ayant des difficultés en lecture et en écriture (3 cr.) (ASS36122)
----------	---

Bloc D : Intervenir en orthopédagogie des mathématiques

Note : cours destiné aux personnes ne détenant pas les préalables requis pour suivre les cours de spécialisation en orthopédagogie.

ASS15023	Mathématiques pour l'enseignement au primaire et au 1er cycle du secondaire (3 cr.)
ASS15223	Didactique et orthopédagogie de l'arithmétique (3 cr.) (ASS15023)
ASS25223	Didactique et orthopédagogie de l'arithmétique, de la statistique et des probabilités au primaire et au secondaire (3 cr.) (ASS15223)
ASS35823	Didactique et orthopédagogie de la géométrie et de la mesure au secondaire (3 cr.) (ASS15223)
ASS45223	Activités mathématiques et pensée algébrique : perspectives didactique et orthopédagogique (3 cr.)
ASS45423	Didactique et orthopédagogie de la géométrie et de la mesure au préscolaire et au primaire (3 cr.) (ASS15223)

Création approuvée par le CA du 16 juin 2026 (CA-815-9886).

ASS15023**Mathématiques pour l'enseignement au primaire et au 1er cycle du secondaire**

Objectif : Développer les compétences mathématiques nécessaires à l'enseignement au primaire et au 1er cycle du secondaire.

Contenu : Construction de sens, repères historiques et épistémologiques, formulation et validation de conjectures, résolution de problèmes, modélisation mathématique de situations variées et démonstration d'affirmations par des arguments mathématiques portant sur les notions mathématiques étudiées aux ordres primaire et premier cycle du secondaire. Les nombres (entiers naturels, entiers relatifs, rationnels, irrationnels, réels) et ses représentations. Systèmes de numération positionnelles associées à différentes bases. Opérations sur les nombres : propriétés et procédés. Géométrie : repérage, solides, figures planes, transformations, isométrie, similitude et relation de Pythagore. Mesures : longueur, aire, capacités, volumes, angles. Algèbre : expression, équation, calcul algébrique simple, modélisation de situations. Introduction aux probabilités et statistiques.

ASS15223**Didactique et orthopédagogie de l'arithmétique**

Objectif : S'initier aux compétences propres l'enseignement des mathématiques, l'évaluation et l'intervention auprès d'élèves à risque ou en difficulté dans le champ de l'arithmétique.

Contenu : Définition et objectifs de la didactique et de l'orthopédagogie. Difficultés et troubles d'apprentissage en mathématiques : regard didactique et influence des dimensions développementales chez l'élève. Conceptions de l'apprentissage des mathématiques et activités privilégiées. Modèles d'intervention en mathématiques. Étude des notions, raisonnements mathématiques, conduites d'élèves et difficultés d'apprentissage en arithmétique : acquisition du nombre, numération parlée et écrite, opérations sur les nombres naturels, procédés personnels de calculs, algorithmes conventionnels et calcul réfléchi, égalité. Résolution de problèmes de structures additives et multiplicatives impliquant les nombres naturels. Repères culturels. Programmes d'études : formation générale, adaptés, intégration sociale ou socioprofessionnelle. Progression des apprentissages. Analyse et conception de situations d'apprentissage et d'évaluation. Exploitation didactique de matériel de manipulation et d'outils technologiques. Observation et évaluation des apprentissages. Initiation aux interventions orthopédagogiques.

ASS17223**Gestion de classe en adaptation scolaire et sociale**

Objectif : Développer la compétence à

organiser et gérer le fonctionnement du groupe-classe en adaptation scolaire et sociale au primaire et au secondaire.

Contenu : Fondements de la gestion de classe en adaptation scolaire et sociale et réussite éducative. Modèles de gestion de classe et analyse critique de ceux-ci. Principales composantes de la gestion de classe et leur interrelation pour coétablir et maintenir un climat de classe favorable au développement, à l'apprentissage et à la socialisation. Planification flexible pour un enseignement adapté à une diversité d'élèves, selon les besoins de chacun, du groupe et en fonction des programmes. Observation, consignation de traces, suivis : démarches, transitions, outils. Collaboration intersectorielle en situation complexe et ressources : temps, espaces/aménagements, matériel adapté, numérique, personnes collaboratrices. Clarification des rôles et attentes visant le bon fonctionnement du groupe-classe. Modèle écosystémique, famille, communication et relations positives assurant le développement de liens significatifs. Engagement et stratégies motivationnelles. Bien-être à l'école et plaisir d'apprendre. Interdépendance entre la régulation émotionnelle, les habiletés sociales, la gestion des comportements et la gestion des apprentissages. Rétablissement du climat de classe : difficultés comportementales.

ASS21123**Émergence de la lecture/écriture au préscolaire et didactique du français au premier cycle du primaire**

Objectif : Développer ses compétences propres à l'enseignement et à la prévention des difficultés reliées à cette discipline au préscolaire et au 1er cycle du primaire.

Contenu : Fondements, compétences et contenus d'apprentissage liés à la lecture, l'écriture et la communication orale en conformité avec les programmes du préscolaire et de français, langue d'enseignement, au 1er cycle du primaire. Émergence de l'écrit. Initiation aux processus de lecture et d'écriture. Aspects affectifs, perceptifs, cognitifs et métacognitifs impliqués dans ces apprentissages. Conscience phonologique, principe alphabétique et combinatoire. Stratégies du lecteur débutant : stratégies d'identification de mots et stratégies de base en compréhension. Fluidité en lecture. Littérature jeunesse. Prévention des difficultés d'apprentissage, différenciation pédagogique et intervention auprès des élèves en difficulté d'apprentissage. Matériel didactique, et technologies de l'information et de la communication et littérature numérique.

ASS23423**Développement normal et pathologique du langage oral et écrit**

Objectif : Connaître les processus et les fondements du développement normal et

pathologique du langage oral et écrit, de la naissance à la vie adulte.

Contenu : Notions de base en linguistique et en neurophysiologie. Fonctions et usages du langage. Facteurs socioculturels du développement et de la stimulation linguistique : composantes et rôles de l'environnement (la famille, les pairs, la garderie, l'école, les médias), évolution du langage de l'enfant vivant en milieu multiculturel bilingue. Facteurs propres à l'enfant : facteurs biologiques, intellectuels, cognitifs et socioaffectifs. Interrelation entre les facteurs (perspective écosystémique). Chronologie des acquisitions : développement phonologique, lexical, sémantique, morphologique, syntaxique et pragmatique. Interrelations entre le développement langagier, cognitif et psychomoteur. Interventions favorisant le développement du langage chez l'enfant et la prévention des difficultés. Développement pathologique du langage (ex : les troubles de la voix, le bégaiement, les troubles du développement des sons de la parole, la surdité, le trouble développemental du langage, l'aphasie et autres). Développement de l'écrit : définitions, processus, conditions du développement de l'habileté à lire et à écrire. Analyse de corpus en langage oral.

ASS23523**Élèves présentant des difficultés comportementales extériorisées**

Objectif : Comprendre les besoins et les caractéristiques des élèves présentant des difficultés comportementales extériorisées et élaborer des stratégies d'intervention appropriées.

Contenu : Caractéristiques cognitives, affectives, sociales, sensorielles et comportementales des élèves présentant des difficultés comportementales extériorisées. Besoins, forces et défis de ces élèves. Facteurs de risque, de protection et conséquences associées aux difficultés comportementales extériorisées. Analyse critique, adaptation et élaboration de stratégies visant à soutenir l'adaptation scolaire et sociale de ces élèves. Programmes de prévention ciblée et d'intervention. Élaboration de plan d'intervention pour les élèves présentant des difficultés comportementales extériorisées. Rôles des intervenants et des parents dans la démarche d'intervention. Pratiques collaboratives.

ASS25223**Didactique et orthopédagogie de l'arithmétique, de la statistique et des probabilités au primaire et au secondaire**

Objectif : Développer ses compétences pour l'enseignement des mathématiques, l'évaluation et l'intervention auprès d'élèves à risque ou en difficulté dans des situations des champs de l'arithmétique, probabilités et statistiques.

Contenu : Conception et orchestration de situations d'apprentissage et d'évaluation favorisant l'engagement

mathématique dans les classes d'adaptation scolaire et sociale au primaire, au secondaire et à l'éducation aux adultes. Définition des champs de l'arithmétique, de la statistique et des probabilités. Étude des notions, raisonnements mathématiques, procédures d'élèves et difficultés d'apprentissage associés : sens du nombre et des opérations sur les nombres entiers relatifs et rationnels, proportionnalité, enquête statistique, moyenne arithmétique, probabilité théorique, fréquentielle et subjective. Résolution de problèmes, pensées créatrice et critique. Exploitation didactique de matériel de manipulation et d'outils technologiques. Introduction à la démarche dynamique d'évaluation et d'intervention en mathématique.

ASS27023**Interventions adaptées auprès des élèves ayant une déficience intellectuelle**

Objectif : Développer et acquérir des habiletés d'interventions pédagogiques adaptées auprès d'élèves présentant une déficience intellectuelle.

Contenu : Caractéristiques des élèves selon leur niveau de déficience. Caractéristiques de différents syndromes les plus fréquemment reliés à la déficience intellectuelle et implications pédagogiques auprès de ces élèves. Élaboration d'un bilan fonctionnel dans le but de préparer un plan d'intervention adapté aux caractéristiques des élèves. Buts du plan d'intervention individualisé, du plan de services et du plan de transition. Modèles d'intervention en déficience intellectuelle. Analyse des contenus des programmes d'enseignement adaptés aux ordres primaire et secondaire. Analyse critique des principales interventions pédagogiques selon les caractéristiques des élèves, leurs besoins et les contextes. Approches privilégiées dans l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul. Stratégies d'intervention en enseignement multiniveaux. Outils technologiques favorisant les apprentissages. Analyse fonctionnelle des comportements. Modifications et gestion des comportements dérangeants.

ASS29626**Parcours en adaptation scolaire et développement professionnel**

Objectif : Approfondir la compréhension de parcours de formation, des contextes d'intervention et des ressources en adaptation scolaire et sociale afin de soutenir l'orientation, l'ajustement ou la consolidation d'un projet de développement professionnel.

Contenu : Analyse de différents parcours professionnels, contextes d'intervention et dispositifs en adaptation scolaire et sociale. Exploration de ressources professionnelles et pédagogiques pertinentes au champ. Mise en relation des caractéristiques des milieux, des approches d'intervention et de la diversité des besoins des élèves. Approfondissement d'un parcours, d'un contexte ou d'un enjeu spécifique en

fonction des intérêts et du projet professionnel de la personne étudiante. Réflexion sur la cohérence entre les choix de formation, les expériences professionnelles et les visées de développement professionnel.

ASS31223

Didactique du français et adaptation scolaire aux 2e et 3e cycles du primaire

Objectif : Développer ses compétences propres à l'enseignement du français aux 2e et 3e cycles du primaire.

Contenu : Compétences et contenus d'apprentissage liés à la lecture, à l'écriture et à la communication orale, en conformité avec le Programme de formation de l'école québécoise. Stratégies de compréhension enseignées aux 2e et 3e cycles du primaire en lien avec le processus de lecture. Stratégies liées aux étapes du processus rédactionnel. Aspects affectifs, cognitifs et métacognitifs impliqués dans l'apprentissage des processus de lecture et d'écriture. Typologie textuelle. Planification des apprentissages et conception d'activités d'enseignement-apprentissage aux 2e et 3e cycles du primaire. Évaluation des compétences à lire, à écrire et à communiquer oralement. Littératures de jeunesse. Différenciation pédagogique et intervention auprès des élèves en difficultés d'apprentissage. Matériel didactique, technologies de l'information et de la communication et littératie numérique.

ASS31423

Didactique de la littératie - volet français - et adaptation scolaire au secondaire

Objectif : Développer sa maîtrise des compétences propres à l'enseignement de la littératie - volet français - ainsi qu'à l'intervention différenciée auprès des élèves du secondaire en contexte d'adaptation scolaire.

Contenu : Orientations et contenus des programmes de français au secondaire. Progression attendue des apprentissages. Littératie, communication contemporaine, processus (méta)cognitifs et stratégies de réception (lecture multimodale) et de production (écriture multimodale). Approches didactiques différenciées du français au secondaire (enseignement déductif, enseignement inductif, enseignement explicite, enseignement analogique, étayage, etc.). Exploration, conception, expérimentation et analyse critique de séquences d'enseignement / apprentissage en littératie contemporaine. Caractéristiques des élèves adultes au secondaire, besoins spécifiques de formation et pistes d'intervention. Intégration des technologies de l'information et de la communication, compétence numérique et enseignement / apprentissage du français. Didactique de la littérature (fiction; poésie; expression). Analyse critique d'ensembles didactiques. Regard prospectif sur les finalités de la didactique de la littératie à l'école et hors de l'école.

ASS33523

Élèves présentant des difficultés comportementales intériorisées et des problèmes de santé mentale

Objectif : Comprendre les besoins et les caractéristiques des élèves présentant des difficultés comportementales intériorisées et des problèmes de santé mentale pour élaborer des stratégies d'intervention adaptées.

Contenu : Caractéristiques des élèves présentant des difficultés comportementales intériorisées et des problèmes de santé mentale. Besoins, défis et forces de ces élèves. Facteurs de risque et de protection et conséquences associés aux difficultés comportementales intériorisées et aux problèmes de santé mentale. Analyse critique, adaptation et élaboration de stratégies visant à soutenir l'adaptation scolaire et sociale de ces élèves. Programmes de prévention ciblée et d'intervention. Élaboration de plan d'intervention pour les élèves présentant des difficultés comportementales intériorisées ou des problèmes de santé mentale. Dépistage et dévoilement des situations d'abus et de négligence. Rôles et responsabilités de l'enseignant, des parents et des professionnels du milieu scolaire, de la santé et des services sociaux dans la démarche d'intervention. Pratiques collaboratives.

ASS35823

Didactique et orthopédagogie de la géométrie et de la mesure au secondaire

Objectif : Consolider ses compétences propres à l'enseignement des mathématiques dans les classes d'adaptation scolaire du secondaire et de l'éducation aux adultes et développer celles associées à l'évaluation et l'intervention auprès des élèves en difficulté dans l'apprentissage de la géométrie et de la mesure.

Contenu : Démarche dynamique d'enseignement, d'évaluation et d'intervention en mathématiques auprès d'élèves adolescents ou adultes. Apprentissage des mathématiques et développement des pensées géométrique, métrique et spatiale. Interventions auprès d'élèves dyspraxiques ou éprouvant des difficultés d'ordre visuo-spatial. Définition des champs de la géométrie et de la mesure et leur investissement dans les parcours de formation axés sur les situations de vie. Activités de modélisation et d'argumentation (raisonnements inductifs et déductifs) : objets d'enseignement et d'évaluation. Étude des notions, raisonnements et difficultés d'apprentissage associés : figures planes, isométriques, semblables transformations géométriques; sens spatial, solides (développement, projection et perspective) ; mesure et estimation : angle, longueur (segment, périmètre, circonférence, arc), aire (figures planes, latérale et totale de solides), volume et capacité. Relation de Pythagore. Macro-planification, conception et simulation de pilotage de situations d'apprentissage et d'évaluation pour les classes

d'adaptation scolaire. Exploitation didactique de matériel de manipulation et d'outils technologiques. Étude de l'activité de l'élève et évaluation des compétences mathématiques sous différentes modalités. MODÈS DE PRESTATION : Entièrement en présence ou hybride (60% présence ; 40% distance).

ASS36122

Dépistage au préscolaire et démarche d'évaluation diagnostique des difficultés de lecture-écriture au primaire

Objectif : Connaître et expérimenter les outils de dépistage et d'évaluation diagnostique des difficultés en lecture et en écriture au préscolaire et au primaire.

Contenu : Nature et causes des principales difficultés en lecture et en écriture au primaire. Liens et répercussions des problèmes du langage oral et de la parole sur l'apprentissage du langage écrit. Dépistage des enfants du préscolaire à risque d'éprouver des difficultés en lecture et en écriture. Démarche d'évaluation diagnostique des lecteurs et scripteurs en difficulté à l'école primaire. Rédaction d'un rapport d'évaluation diagnostique : bilan des connaissances acquises et non acquises ainsi que des processus fonctionnels et déficitaires, identification des difficultés et analyse des besoins orthodidactiques ou orthopédagogiques en lecture et en écriture. Expérimentation et analyse critique d'outils de dépistage et d'évaluation diagnostique en lecture et en écriture.

ASS37023

Interventions pédagogiques adaptées pour les élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme

Objectif : Développer des habiletés d'interventions pédagogiques adaptées pour les élèves ayant un TSA et un sens critique concernant celles-ci.

Contenu : Caractéristiques cognitives, affectives, sociales des élèves ayant un TSA selon la trajectoire développementale de la personne de la petite enfance à l'âge adulte. Particularités sensorielles. Profil cognitif d'apprentissage personnel et outils pour favoriser la connaissance de soi des élèves. Profil féminin. Évaluation des besoins de l'élève ayant un TSA en classe. Troubles et syndromes fréquemment associés au TSA. Attitudes à privilégier dans la planification de l'intervention. Cadre d'apprentissage structuré. Stratégies d'enseignement efficaces auprès des élèves ayant un TSA. Pédagogie universelle d'apprentissage. Approches utilisées en milieu scolaire : p. ex. TEACCH (Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped Children), PECS (Picture Exchange Communication System), approches en intégration sensorielle. Pistes d'action pour l'enseignement en littératie et en mathématiques. Stratégies pour développer et améliorer les habiletés en communication. Développement des

habiletés sociales. Pratiques efficaces de gestion du comportement.

ASS37223

Interventions adaptées auprès des élèves en situation de handicap moteur ou sensoriel

Objectif : Perfectionner ses habiletés d'interventions pédagogiques adaptées auprès d'élèves en situation de handicap moteur ou sensoriel.

Contenu : Historique des services dédiés aux élèves en situation de handicap moteur ou sensoriel. Application du Modèle de développement humain - Processus de production du handicap dans la compréhension des facilitateurs et des obstacles à l'apprentissage pour ces élèves. Analyse critique des implications psychopédagogiques adaptées aux caractéristiques des élèves en situation de handicap moteur ou sensoriel. Rôles et attitudes de l'enseignante et de l'enseignant, du personnel de soutien scolaire et des autres réseaux dans la planification, la mise en œuvre et l'évaluation d'interventions coordonnées inscrites au plan d'intervention, au plan de services ou au plan de transition. Techniques rééducatives et adaptations pertinentes à l'inclusion de ces élèves. Instrumentations et appareils spécifiques pour ces élèves. Culture sourde. Communication non orale (signée, gestuelle, pictographique et visuelle). Utilisation des technologies de l'information et de la communication pour soutenir l'apprentissage de ces élèves. État de la recherche dans ce domaine.

ASS39525

Projet personnel de développement professionnel

Objectif : S'engager dans une démarche de formation continue en enseignement en adaptation scolaire et sociale au regard du développement des compétences professionnelles.

Contenu : Démarche de développement professionnel soutenue par les compétences en enseignement. Analyse réflexive de sa pratique sous une perspective systémique. Responsabilité éthique envers les élèves et les partenaires. Élaboration et mise en place d'une démarche personnelle de développement professionnel continu.

ASS45223

Activités mathématiques et pensée algébrique : perspectives didactique et orthopédagogique

Objectif : Consolider ses compétences propres à l'enseignement des mathématiques ainsi qu'à l'intervention différenciée auprès d'élèves du secondaire ou en éducation aux adultes dans des situations relatives au développement de la pensée algébrique.

Contenu : Interaction des activités de résolution de problèmes, de généralisation, de modélisation, de représentation d'argumentation et de preuve dans la planification d'une séquence d'enseignement ou de parcours individualisés, exploitation, simulation et expérimentation de

situations d'enseignement et d'intervention orthopédagogique. Définition du champ de l'algèbre et de ses objets dans les programmes de formation. Développement de la pensée algébrique. Raisonnements arithmétique, analytique et covariationnel. Problématique de l'introduction de l'algèbre et des fonctions : choix didactiques, difficultés d'apprentissage et interventions préconisées. Analyse de conduites d'élèves, conception et expérimentation de situations favorisant la transition arithmétique/algèbre. Examen critique et exploitation didactique de matériel de manipulation et d'outils technologiques. Regard systématique sur l'enseignement de mathématiques en tenant compte des différents champs traités dans les précédents cours. Modes de prestation : Entièrement en présence ou hybride (60% présence ; 40% distance).

ASS45423

Didactique et orthopédagogie de la géométrie et de la mesure au préscolaire et au primaire

Objectif : Consolider ses compétences pour l'enseignement des mathématiques dans les classes d'adaptation scolaire et développer celles associées à l'évaluation et l'intervention auprès des élèves en difficulté dans l'apprentissage de la géométrie et de la mesure.

Contenu : Démarche dynamique d'enseignement, d'évaluation et d'intervention en mathématiques. Apprentissage des mathématiques et développement des pensées géométrique, métrique et spatiale. Interventions auprès d'élèves dyspraxiques ou éprouvant des difficultés d'ordre visuo-spatial. Activités de modélisation et d'argumentation. Définition des champs de la géométrie et de la mesure. Étude des notions, raisonnements et difficultés d'apprentissage associés : sens spatial, espace (repérage), solides, figures planes, frise et dallage, mesure et estimation (longueurs, angles, surfaces, capacités, volumes, masses, temps et températures). Construction des formules et sens des formules. Repères culturels. Macro-planification, conception et simulation de pilotage de situations d'apprentissage et d'évaluation pour les classes d'adaptation scolaire du primaire. Exploitation didactique de matériel de manipulation et d'outils technologiques. Étude de l'activité de l'élève et évaluation des compétences mathématiques sous différentes modalités.

ASS46123

Orthopédagogie de la littératie - volet français - auprès des personnes adolescentes et adultes

Objectif : Développer sa compétence à identifier des difficultés en littératie – volet français - et à intervenir auprès des personnes adolescentes et adultes en recourant à des approches et des stratégies éprouvées de remédiation.

Contenu : Fondements et principes de la différenciation (ortho)pédagogique. Évolution de l'organisation des services

orthopédagogiques post primaires au Québec à l'école et hors de l'école. Référentiels de compétences professionnelles en orthopédagogie. Nature et manifestations des principales difficultés en littératie (réception et production multimodales) à l'adolescence et au cours de la vie adulte. Principes et démarches d'évaluation des difficultés en littératie (réception et production multimodales, etc.) à l'adolescence et au cours de la vie adulte. Principes, approches et stratégies éprouvées de rééducation et de remédiation auprès des personnes adolescentes et adultes éprouvant des difficultés en littératie. Adaptation des interventions stratégiques et des interventions aux différents contextes professionnels de la pratique orthopédagogique: classes secondaires régulières, classes secondaires d'adaptation scolaire, services d'orthopédagogie (secondaire et post secondaire; éducation aux adultes; clinique privée; milieu communautaire). Articulation des interventions dans une perspective pluridisciplinaire. Autorégulation et enrichissement de la pratique orthopédagogique. Expérimentation et analyse critique des approches et du matériel (ortho)didactique. Regard prospectif sur les finalités de l'orthopédagogie en littératie à l'école et hors de l'école.

ASS46223

Interventions orthodidactiques adaptées aux élèves ayant des difficultés en lecture et en écriture

Objectif : Développer l'habileté à intervenir adéquatement auprès d'élèves du primaire présentant des difficultés en lecture et en écriture en recourant à des méthodes d'éducation, de rééducation et de remédiation appropriées.

Contenu : Principes d'intervention préventive au regard de l'émergence de la lecture/écriture au préscolaire. Principes et modèles d'éducation, de rééducation/remédiation et d'adaptation en lecture et en écriture auprès des élèves du primaire éprouvant des difficultés en langage écrit. Adaptation des stratégies et des interventions aux diverses difficultés ainsi qu'aux différents contextes pédagogiques propres à l'école primaire : classes régulières, classes d'adaptation scolaire et orthopédagogie. Élaboration d'un plan d'éducation et de rééducation/remédiation adapté aux besoins mis en évidence dans le rapport d'évaluation diagnostique. Articulation des interventions dans une perspective pluridisciplinaire. Évaluation continue et enrichissement des interventions. Expérimentation et analyse critique de matériel didactique et de méthodes de rééducation/remédiation en lecture et en écriture.

ASS47223

Accompagnement de la personne adolescente et adulte dans les parcours de formation à l'insertion sociale et professionnelle

Objectif : Se familiariser avec les démarches d'enseignement, d'intervention et d'évaluation dans les

programmes d'insertion sociale et professionnelle de la personne adolescente et adulte.

Contenu : Liens entre le parcours de vie de la personne adolescente ou de la personne adulte et son parcours d'apprentissage : continuités, ruptures, transitions. Facteurs déterminants du processus d'insertion socioprofessionnelle et prise en compte de leurs interactions pour l'accompagnement de la personne adolescente et adulte. Valeurs qui sous-tendent les interventions au regard de l'insertion sociale et professionnelle. Lieux de formation et modèles d'enseignement fondés sur les programmes du parcours de formation axé sur l'emploi. Analyse des besoins au regard des situations de vie de la personne adolescente ou adulte et de leur démarche d'insertion socioprofessionnelle. Hiérarchisation des priorités dans les interventions consignées au plan d'intervention. Exploration de ressources didactiques des réseaux formels et informels. Analyse, conception d'outils d'évaluation et formulation de rétroactions permettant de rendre compte du développement des compétences. Reconnaissance des acquis. Législation québécoise en regard du travail et de la formation. Partenariat entre le milieu scolaire, les entreprises et organismes locaux et les centres de santé et de services sociaux.