Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire - 7687

CRÉDITS :

121 crédits, Premier cycle

GRADE, DIPLÔME OU ATTESTATION :

Baccalauréat en éducation (B. Ed.)

OBJECTIFS :

Ce programme de baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire vise à former des professionnels maitrisant les compétences et savoirs requis pour exercer la profession enseignante au préscolaire et au primaire. Les objectifs spécifiques du programme de baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire visent à :

I. offrir une formation liant théorie-pratique menant à l'exercice d'une pratique enseignante réflexive en contexte d'hétérogénéité des classes et en soutien à la réussite et au bien-être des élèves;

II. offrir aux étudiantes et aux étudiants la possibilité d'acquérir un ensemble de savoirs formels, de savoirs d'expérience et d'attitudes dans le développement d'une pratique enseignante arrimée aux enjeux éducatifs et à la recherche en sciences de l'éducation;

III. soutenir le développement de l'identité professionnelle par la maitrise progressive des compétences professionnelles requises dans l'exercice de la profession;

IV. jeter les bases d'un développement professionnel continu favorisant un engagement à cet égard, dans et au-delà de la formation initiale.

INFORMATION SUR L'ADMISSION :

Lieu d'enseignement	Régime	Trimestres d'admission			Étudiants étrangers			Contingenté
		Aut.	Hiv.	Été	Aut.	Hiv.	Été	
Campus de Rimouski	TC	✓			✓			
Campus de Lévis	TC	✓			✓			✓
Beauce	TC	Démarrage par cohorte						

TC : Temps complet

Notes sur l'admission

Les candidats dont la base d'admission est constituée d'études hors Québec ou d'une expérience dans le domaine doivent soumettre leur demande d'admission au plus tard le 20 août pour le trimestre d'automne.

Le programme est contingenté à 80 places au campus de Lévis et à 42 places en Beauce.

Pour plus d'informations concernant la formation hors campus ou le démarrage par cohorte, communiquez avec le Service de la formation continue au 1 800 511-3382, poste 1818 ou par courriel à l'adresse suivante : formationcontinue@uqar.ca.

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base collégiale au Québec

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent et avoir obtenu une cote de rendement au collégial de 22. Les candidats présentant une cote R entre 20 et 22 devront fournir une lettre de motivation en lien avec les études en éducation préscolaire et en enseignement primaire. Si nécessaire, ils seront également soumis à une entrevue qui déterminera leur admissibilité.

Exigences du français

Toutes les candidates et tous les candidats, peu importe leur base d'admission, doivent démontrer leur maîtrise du français en satisfaisant aux exigences de la Politique relative à la maîtrise du français de l'Université du Québec à Rimouski avant leur première inscription au programme.

Base études universitaires au Québec

Avoir réussi un minimum de 15 crédits de niveau universitaire en éducation avec une moyenne cumulative d'au moins 2,5 sur 4,3 au moment du dépôt de la demande d'admission.
Ou

Avoir réussi au moins trente crédits de cours universitaires dans un même programme au moment du dépôt de la demande d'admission.

Exigences du français

Toutes les candidates et tous les candidats, peu importe leur base d'admission, doivent démontrer leur maîtrise du français en satisfaisant aux exigences de la Politique relative à la maîtrise du français de l'Université du Québec à Rimouski avant leur première inscription au programme.

Base études hors Québec

Être titulaire d'un diplôme équivalent à un diplôme d'études collégiales et avoir obtenu une moyenne de 12/20.

Les étudiantes ou les étudiants ayant obtenu une moyenne entre 10 et 12 sur 20 pourra voir son dossier analysé par le module. Pour ce faire, le module demandera une lettre de motivation à la candidate ou au candidat, laquelle devra préciser :
- les motivations à se diriger vers la profession enseignante au préscolaire primaire;
- la justification du choix de l'UQAR comme lieu du projet d'études au Québec;
- une explication de la compréhension du programme dans lequel la candidate ou le candidat souhaite être admis.

Exigences du français

Toutes les personnes candidates au programme sur la base Études hors Québec devront fournir une preuve de réussite de niveau C1 du Cadre européen commun de référence pour les langues au moment de déposer leur demande d'admission. Avant d'être admises dans le programme, elles devront répondre à la Politique du français (C2-D20), soit par la réussite au test de l'UQAR ou par la réussite au cours FRA 001 24 en cas d'échec au test. Durant cette période maximale d'un an, elles suivront les cours du programme à titre d'étudiant libre.

Base expérience

Posséder des connaissances appropriées, avoir une expérience pertinente d'au moins 6 mois (900h) dans une institution reconnue (scolaire ou autre) qui œuvre auprès d'enfants d'âge préscolaire ou primaire. L'expérience de travail doit avoir un lien avec l'intention de devenir enseignant.

La candidate ou le candidat devra transmettre :
• Les relevés de notes des études antérieures;
• Une lettre de motivation à se diriger vers la profession enseignante au préscolaire et au primaire et entreprendre des études universitaires;
• Un curriculum vitæ faisant état des expériences de travail connexes au domaine d'études et accompagné des attestations pertinentes;
• L'expérience exigée doit être attestée par l'employeur ou le responsable de l'organisme. Cette attestation, écrite par une personne responsable devra contenir la durée du travail (le nombre d'heures), la nature des fonctions et des tâches réalisées ainsi qu'une appréciation globale du travail.

Sur cette base d'admission, les responsables du module évaluent le dossier et pourront, au besoin, solliciter une rencontre.

Exigences du français

Toutes les candidates et tous les candidats, peu importe leur base d'admission, doivent démontrer leur maîtrise du français en satisfaisant aux exigences de la Politique relative à la maîtrise du français de l'Université du Québec à Rimouski avant leur première inscription au programme.

**Mesures particulières du programme
Les universités québécoises francophones et le ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche ont décidé que les étudiantes et les étudiants en enseignement devaient réussir le Test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFÉE) pour obtenir le brevet d'enseignement. Cette mesure a été prise afin d'assurer que tout futur enseignant maîtrise le français écrit. Les étudiantes et les étudiants doivent réussir ce test avant la fin du trimestre 5 pour s'inscrire au cours STG 390 23.

Remarque pour toutes les bases d'admission
Les étudiantes et les étudiants qui se verront accorder des reconnaissances d'acquis pour certains cours du programme ne pourront raccourcir la durée totale de leurs études qui est établie à quatre ans, soit un stage par année universitaire. Il est également à noter qu'aucun stage réalisé dans un autre programme ne peut

faire l'objet d'une demande de reconnaissance d'acquis et qu'aucune expérience d'enseignement ne peut être considérée équivalente à un stage du programme.

PLAN DE FORMATION :

Cheminement régulier

1re année de formation

Thème : INTRODUCTION À LA PROFESSION ENSEIGNANTE, SAVOIRS ET CULTURE

Trimestre 1

PPE10223	Théories de l'éducation et pratiques pédagogiques contemporaines (3 cr.)
PPE10523	Fondement en adaptation scolaire pour une éducation inclusive au préscolaire et au primaire (3 cr.)
PPE11023	Éducation et développement des enfants de zéro à six ans (3 cr.)
PPE17023	Initiation à la profession enseignante (1 cr.)
SCE11323	Fondements de la communication orale et écrite pour l'enseignement (3 cr.)
SCE12026	Culture et citoyenneté québécoise (3 cr.)

Trimestre 2

DIA13023	Didactique du français au préscolaire et au premier cycle du primaire (3 cr.)
PPE10122	Fondements mathématiques pour l'enseignement au primaire (3 cr.)
PPE11123	Éducation et développement des enfants de six à douze ans (3 cr.) (PPE11023)
PPE11523	Éducation inclusive des élèves handicapés ou en difficulté d'apprentissage au préscolaire et au primaire (3 cr.)
STG19023	Stage I : Familiarisation avec le milieu scolaire et initiation à la profession enseignante (3 cr.) (PPE17023)

Règle de cheminement :

Dans le cadre de la formation en éducation préscolaire et en enseignement primaire, une étudiante ou un étudiant ne pourra effectuer des stages sous la forme d'un tutorat que pour des raisons jugées exceptionnelles. En cas d'échec ou d'abandon, les cours-stages STG19023, STG29023, STG39023, SCE11423 et STG49023 ne peuvent être repris qu'une seule fois, à moins de raisons jugées valables par le comité décrit ci-après. Pour reprendre ces cours-stages, l'étudiante et l'étudiant doit en faire la demande par écrit auprès de la direction du module en faisant valoir les raisons expliquant son échec ou son abandon et justifiant un droit de reprise. Plus précisément, cette demande écrite devra comprendre les éléments suivants: description sommaire de la situation vécue, analyse de la situation vécue en précisant les aspects devant être améliorés, description des moyens concrets envisagés pour éviter que la situation ne se reproduise et tout autre élément jugé pertinent. Cette demande sera étudiée par un comité composé de trois personnes : la personne assumant la direction du module, la personne assumant la codirection du module et un professeur ou une professeure membre du comité de coordination des stages et désigné par la direction du campus concerné. À la suite de l'analyse préliminaire de la demande, le comité pourra contacter ou convoquer la personne ayant supervisé l'étudiante et l'étudiant en situation d'échec ou d'abandon et une étudiante et un étudiant de 3e ou 4e année, membre du conseil de module au campus concerné. Selon la recommandation du comité d'évaluation d'une demande de reprise de stage, le droit de reprise pourra être assorti de conditions particulières d'encadrement et de réalisation. La décision du comité est finale et sans appel.

2e année de formation

Thème : ENSEIGNEMENT ET GESTION DE CLASSE

Trimestre 3

DIA25123	Didactique des mathématiques au préscolaire et au premier cycle du primaire (3 cr.)
DIA28223	Didactique des sciences au préscolaire et au primaire (3 cr.)
PPE26023	Fondements théoriques et pratiques de l'éducation préscolaire (3 cr.)
PPE27023	Gestion de la classe au primaire (3 cr.)
STG29023	Stage II : Initiation à l'intervention en classe (3 cr.) (STG19023)

Trimestre 4

DIA23023	Didactique de la grammaire au primaire (3 cr.)
DIA25223	Didactique des mathématiques au deuxième cycle du primaire (3 cr.) (DIA25123)
PPE26223	Gestion de la classe à l'éducation préscolaire (3 cr.) (PPE26023)
PPE27223	Mobilisation du numérique au préscolaire et au primaire (3 cr.)
SCE20823	Fondements en évaluation des apprentissages (3 cr.)

3e année de formation

Thème : ENSEIGNEMENT ET DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

Trimestre 5

DIA33023	Didactique du français aux deuxième et troisième cycles du primaire (3 cr.) (DIA13023)
DIA35323	Didactique des mathématiques au troisième cycle du primaire (3 cr.) (DIA25223)
PPE31523	Élèves présentant des difficultés comportementales au préscolaire et au primaire (3 cr.)
PPE36323	Situations d'exploration à l'éducation préscolaire (3 cr.)
PPE37123	Instrumentation de l'évaluation des apprentissages au préscolaire et au primaire (3 cr.) (SCE20823)

Trimestre 6

DIA32023	Didactique de l'univers social au préscolaire et au primaire (3 cr.)
DIA34023	Didactique des arts au préscolaire et au primaire (3 cr.)
DIA38223	Didactique appliquée des sciences et des technologies au primaire (3 cr.) (DIA28223)
STG39023	Stage III : Interventions en classe (6 cr.) (STG29023)
ou SCE11423	Projet d'intervention hors Québec (6 cr.) (STG19023 et STG29023)

Règlement pédagogique particulier :

Pour s'inscrire aux cours-stages SCE11423 ou STG39023, l'étudiante et l'étudiant inscrit au baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire doit avoir réussi tous les cours des trimestres 1 à 5 prévus à son plan de formation.

Règle de cheminement :

Au trimestre 6, le cours STG39023 peut être substitué par le cours SCE11423.

Trimestre 7 (été)

PPE37323	Laboratoire de planification d'un enseignement inclusif au préscolaire et au primaire (3 cr.)

4e année de formation

Thème : INSERTION DANS LA PROFESSION ET ENJEUX EN ÉDUCATION

Trimestre 8

STG49023	Stage IV : Prise en charge de la classe (15 cr.)

Règlement pédagogique particulier :

Pour s'inscrire au cours-stage STG 490 23, l'étudiante et l'étudiant doit avoir réussi tous les cours des trimestres 1 à 7 prévus à son plan de formation. De plus, avant la fin du trimestre 6, elle ou il doit avoir réussi le test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFÉE), à défaut de quoi celle-ci ou celui-ci sera soumis aux mesures en vigueur.

Trimestre 9

DIA42023	Culture et savoirs en univers social (3 cr.) (DIA32023)
PPE47023	Éthique et insertion dans la profession enseignante (3 cr.)
SCE40023	Organisation et enjeux de l'éducation au Québec (3 cr.)
	Trois crédits optionnels

Règle de cheminement :

Pour s'inscrire à l'un ou l'autre des cours du trimestre 9, l'étudiante et l'étudiant doit avoir réussi tous les cours des trimestres 1 à 8 inclusivement et avoir réussi 109 crédits dans le cadre du programme de baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire.

Cours optionnels

ATE42526	Regards sur la collaboration dans une perspective d'éducation inclusive (3 cr.)
ATE46023	Enjeux en éducation préscolaire (3 cr.)
ATE48023	Principes et approches en éducation à l'environnement (3 cr.)
ATE42023	Intégration de la dimension culturelle à l'éducation préscolaire et enseignement primaire (3 cr.)
ATE43124	Stratégies pour soutenir le développement des fonctions exécutives en contexte éducatif auprès des élèves en difficulté (3 cr.)
ATE47023	Créativité numérique et technologie en éducation (3 cr.)
ATE47126	Sociologie de la réussite scolaire (3 cr.)
EDU50418	Sexualité et éducation (3 cr.)
ou ASS33123	Didactique de l'éducation à la sexualité (3 cr.)

Dernière approbation : CE du 2 juin 2026 (CE-625-8275).

Cheminement 3 1/2 ans

Règle de cheminement :

Compte tenu des ressources limitées, le cheminement de 3½ ans pourra accueillir un maximum de 20 personnes étudiantes au campus de Rimouski et de 40 au campus de Lévis. La moyenne cumulative obtenue à la fin du 1er trimestre du programme donnera accès au cheminement parmi les personnes étudiantes intéressées, et ce, jusqu'à l'atteinte du contingent par campus.

1re année de formation

Thème : INTRODUCTION À LA PROFESSION ENSEIGNANTE, SAVOIRS ET CULTURE

Automne 1

PPE10223	Théories de l'éducation et pratiques pédagogiques contemporaines (3 cr.)
PPE10523	Fondement en adaptation scolaire pour une éducation inclusive au préscolaire et au primaire (3 cr.)
PPE11023	Éducation et développement des enfants de zéro à six ans (3 cr.)
PPE17023	Initiation à la profession enseignante (1 cr.)
SCE11323	Fondements de la communication orale et écrite pour l'enseignement (3 cr.)
SCE12026	Culture et citoyenneté québécoise (3 cr.)

Hiver 1

DIA13023	Didactique du français au préscolaire et au premier cycle du primaire (3 cr.)

PPE10122	Fondements mathématiques pour l'enseignement au primaire (3 cr.)
PPE11123	Éducation et développement des enfants de six à douze ans (3 cr.) (PPE11023)
PPE11523	Éducation inclusive des élèves handicapés ou en difficulté d'apprentissage au préscolaire et au primaire (3 cr.)
STG19023	Stage I : Familiarisation avec le milieu scolaire et initiation à la profession enseignante (3 cr.) (PPE17023)

Règle de cheminement :

Dans le cadre de la formation en éducation préscolaire et en enseignement primaire, une étudiante ou un étudiant ne pourra effectuer des stages sous la forme d'un tutorat que pour des raisons jugées exceptionnelles. En cas d'échec ou d'abandon, les cours-stages STG19023, STG29023, STG39023, SCE11423 et STG49023 ne peuvent être repris qu'une seule fois, à moins de raisons jugées valables par le comité décrit ci-après. Pour reprendre ces cours-stages, l'étudiante et l'étudiant doit en faire la demande par écrit auprès de la direction du module en faisant valoir les raisons expliquant son échec ou son abandon et justifiant un droit de reprise. Plus précisément, cette demande écrite devra comprendre les éléments suivants: description sommaire de la situation vécue, analyse de la situation vécue en précisant les aspects devant être améliorés, description des moyens concrets envisagés pour éviter que la situation ne se reproduise et tout autre élément jugé pertinent. Cette demande sera étudiée par un comité composé de trois personnes : la personne assumant la direction du module, la personne assumant la codirection du module et un professeur ou une professeure membre du comité de coordination des stages et désigné par la direction du campus concerné. À la suite de l'analyse préliminaire de la demande, le comité pourra contacter ou convoquer la personne ayant supervisé l'étudiante et l'étudiant en situation d'échec ou d'abandon et une étudiante et un étudiant de 3e ou 4e année, membre du conseil de module au campus concerné. Selon la recommandation du comité d'évaluation d'une demande de reprise de stage, le droit de reprise pourra être assorti de conditions particulières d'encadrement et de réalisation. La décision du comité est finale et sans appel.

Été 1

SCE40023	Organisation et enjeux de l'éducation au Québec (3 cr.)

2e année de formation

Thème : ENSEIGNEMENT ET GESTION DE CLASSE

Automne 2

DIA25123	Didactique des mathématiques au préscolaire et au premier cycle du primaire (3 cr.)
DIA28223	Didactique des sciences au préscolaire et au primaire (3 cr.)
PPE26023	Fondements théoriques et pratiques de l'éducation préscolaire (3 cr.)
PPE27023	Gestion de la classe au primaire (3 cr.)
STG29023	Stage II : Initiation à l'intervention en classe (3 cr.) (STG19023)

Hiver 2

DIA23023	Didactique de la grammaire au primaire (3 cr.)
DIA25223	Didactique des mathématiques au deuxième cycle du primaire (3 cr.) (DIA25123)
PPE26223	Gestion de la classe à l'éducation préscolaire (3 cr.) (PPE26023)
PPE27223	Mobilisation du numérique au préscolaire et au primaire (3 cr.)
SCE20823	Fondements en évaluation des apprentissages (3 cr.)

Été 2

PPE47023	Éthique et insertion dans la profession enseignante (3 cr.)
	Trois crédits optionnels

3e année de formation

Thème : ENSEIGNEMENT ET DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

Automne 3

DIA33023	Didactique du français aux deuxième et troisième cycles du primaire (3 cr.) (DIA13023)
DIA35323	Didactique des mathématiques au troisième cycle du primaire (3 cr.) (DIA25223)
PPE31523	Élèves présentant des difficultés comportementales au préscolaire et au primaire (3 cr.)
PPE36323	Situations d'exploration à l'éducation préscolaire (3 cr.)
PPE37123	Instrumentation de l'évaluation des apprentissages au préscolaire et au primaire (3 cr.) (SCE20823)

Hiver 3

DIA32023	Didactique de l'univers social au préscolaire et au primaire (3 cr.)
DIA34023	Didactique des arts au préscolaire et au primaire (3 cr.)
DIA38223	Didactique appliquée des sciences et des technologies au primaire (3 cr.) (DIA28223)
STG39023	Stage III : Interventions en classe (6 cr.) (STG29023)
ou SCE11423	Projet d'intervention hors Québec (6 cr.) (STG19023 et STG29023)

Règlement pédagogique particulier :

Pour s'inscrire aux cours-stages SCE11423 ou STG39023, l'étudiante et l'étudiant inscrit au baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire doit avoir réussi tous les cours des trimestres 1 à 5 prévus à son plan de formation.

Règle de cheminement :

Au trimestre 6, le cours STG39023 peut être substitué par le cours SCE11423.

Été 3

PPE37323	Laboratoire de planification d'un enseignement inclusif au préscolaire et au primaire (3 cr.)
DIA42023	Culture et savoirs en univers social (3 cr.) (DIA32023)

4e année de formation

Thème : INSERTION DANS LA PROFESSION ET ENJEUX EN ÉDUCATION

Automne 4

STG49023	Stage IV : Prise en charge de la classe (15 cr.)

Règlement pédagogique particulier :

Pour s'inscrire au cours-stage STG 490 23, l'étudiante et l'étudiant doit avoir réussi tous les cours des trimestres 1 à 7 prévus à son plan de formation. De plus, avant la fin du trimestre 6, elle ou il doit avoir réussi le test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFÉE), à défaut de quoi celle-ci ou celui-ci sera soumis aux mesures en vigueur.

Cours optionnels

ATE42526	Regards sur la collaboration dans une perspective d'éducation inclusive (3 cr.)
ATE46023	Enjeux en éducation préscolaire (3 cr.)
ATE48023	Principes et approches en éducation à l'environnement (3 cr.)
ATE42023	Intégration de la dimension culturelle à l'éducation préscolaire et enseignement primaire (3 cr.)
ATE43124	Stratégies pour soutenir le développement des fonctions exécutives en contexte éducatif auprès des élèves en difficulté (3 cr.)
ATE47023	Créativité numérique et technologie en éducation (3 cr.)
ATE47126	Sociologie de la réussite scolaire (3 cr.)
EDU50418	Sexualité et éducation (3 cr.)
ou ASS33123	Didactique de l'éducation à la sexualité (3 cr.)

Cheminement en 3 1/2 ans adopté par la conseil de module en septembre 2025 (PREP-289-651).

ASS33123

Didactique de l'éducation à la sexualité

Objectif : Développer des compétences en didactique de l'éducation à la sexualité en contexte scolaire.

Contenu : Fondements et évolution de l'éducation à la sexualité en contexte scolaire. Notions d'éducation à la sexualité : définitions; dimensions de la sexualité humaine; influence du développement psychologique et sexuel des enfants, des personnes adolescentes et des jeunes adultes; sensibilisation et prévention; éducation à la sexualité proactive et réactive; concept de normes sociales. Interventions en matière d'éducation à la sexualité Conception de situations d'enseignement-apprentissage en lien avec les orientations ministérielles et adaptées aux nouvelles réalités sociosexuelles des enfants, des personnes adolescentes et adultes. Exploration et analyse critique des ressources didactiques disponibles en éducation à la sexualité y compris celles s'adressant aux populations vulnérables. Médias sociaux, vie privée et sexualité. Analyse critique de ses valeurs et de ses attitudes en matière de sexualité et d'éducation à la sexualité. Situer son rôle selon les différentes professions et milieux d'intervention.

ATE42023

Intégration de la dimension culturelle à l'éducation préscolaire et enseignement primaire

Objectif : Apprendre à intégrer la dimension culturelle en éducation préscolaire et en enseignement primaire.

Contenu : Fondements théoriques et concepts. Cultures première et seconde. Axes d'intégration de la dimension culturelle : apprentissage et enseignement. Dimension culturelle du programme de formation. Entrée à l'éducation préscolaire et les pratiques d'enseignement à la culture. Intégration de la dimension culturelle dans les disciplines d'enseignement. Culture en salle de classe, dans la vie scolaire et partenaires culturels de l'école. Réseaux culturels. MODE DE PRESTATION : Modalité à distance

ATE42526

Regards sur la collaboration dans une perspective d'éducation inclusive

Objectif : Comprendre les différents regards portés sur la collaboration entre le personnel enseignant et des acteurs du milieu scolaire et leurs effets sur la mise en place de pratiques collaboratives en cohérence avec une perspective d'éducation inclusive.

Contenu : Rôles et fonctions de différentes personnes intervenantes, dont l'enseignante, l'orthopédagogue, l'orthophoniste, la psychologue, la travailleuse sociale, la psychoéducatrice, la technicienne en éducation spécialisée, l'éducatrice en milieu scolaire et la conseillère pédagogique notamment. Distinctions et points de convergence dans les rôles dans une perspective d'éducation inclusive. Modalités de services par les différentes personnes intervenantes pour les élèves du préscolaire et du primaire en contexte scolaire. Besoins des élèves vulnérables, en difficulté ou en situation de handicap perçus selon les sphères de développement. Besoins des élèves issus de l'immigration. Répertoire de pratiques collaboratives visant à soutenir les apprentissages disciplinaires et réflexions sur des enjeux organisationnels et didactiques. Continuums de collaboration. Contextualisation de différentes collaborations en situation d'éducation inclusive au préscolaire et au primaire.

ATE43124

Stratégies pour soutenir le développement des fonctions exécutives en contexte éducatif auprès des élèves en difficulté

Objectif : Élaborer des stratégies pour soutenir le développement des fonctions exécutives des élèves présentant des difficultés sur les plans cognitif, langagier, comportemental, social, et affectif.

Contenu : Développement du cerveau et fonctions exécutives. Développement typique et déficits liés aux principales composantes des fonctions exécutives : activation, mémoire de travail, inhibition, régulation émotionnelle, flexibilité cognitive et planification. Principales approches théoriques des fonctions exécutives. Rôle des fonctions exécutives et impact du dysfonctionnement exécutif. Facteurs d'influence liés au développement des fonctions exécutives en contexte éducatif. Stratégies et interventions visant à soutenir le développement et la mobilisation des fonctions exécutives chez les élèves du préscolaire et du primaire présentant des difficultés sur les plans cognitif, langagier, comportemental, social, et affectif.

ATE46023

Enjeux en éducation préscolaire

Objectif : Développer une compréhension critique des enjeux en éducation préscolaire.

Contenu : L'éducation préscolaire comme objet d'étude : réflexion conceptuelle sur sa pratique professionnelle et exploration critique des enjeux. Réflexion et prise de position sur des sujets d'ordre pédagogique et propres à la réalité de l'éducation préscolaire. Prendre connaissance de recherches en éducation préscolaire. Expérimentation d'un modèle de réflexion sur sa pratique professionnelle et élaboration d'un projet intégrateur, au regard de la démarche réflexive réalisée en fonction des stages et des expériences réalisées. Démarche individuelle et collective de développement professionnel. MODE DE PRESTATION : Modalité à distance

ATE47023

Créativité numérique et technologie en éducation

Objectif : Mobiliser les compétences numériques acquises dans des projets intégrateurs tenant compte de l'hétérogénéité des élèves.

Contenu : Mobilisation du numérique : fondements et principes. Approfondissement du cadre de référence de la compétence numérique et réflexion sur son rôle en tant que vecteur d'inclusion répondant à des besoins diversifiés des élèves. Création de contenu ou de matériel pédagogique (combo numérique du Plan d'action numérique : laboratoire créatif, robotique pédagogique, flotte d'appareils) en faisant preuve de créativité avec les technologies et le numérique. Mobilisation de diverses ressources d'informations (numériques) et son réseau (humain) pour bonifier les productions et les différencier en fonction de l'hétérogénéité des élèves, pour répondre à des intérêts, des besoins ou surmonter des obstacles en matière d'apprentissage. Planification de stratégies pour susciter l'intérêt, la curiosité des élèves et la capacité à se faire confiance dans leur apprentissage. MODE DE PRESTATION : Modalité à distance

ATE47126

Sociologie de la réussite scolaire

Objectif : Développer une pensée sociologique et critique sur la réussite scolaire.

Contenu : Concepts de base de l'analyse sociologique. Historique sociologique du système scolaire pour comprendre son état actuel. Définitions de la réussite scolaire. Culture de l'écrit et réussite scolaire. Obstacles sociologiques à l'accessibilité aux études supérieures. École et transmission de la culture. Rôle de la famille dans la réussite scolaire. Collaboration école-famille. Enjeux du décrochage enseignant sur la réussite des élèves.

ATE48023

Principes et approches en éducation à l'environnement

Objectif : Introduire à l'éducation à l'environnement et au développement du pouvoir agir face aux enjeux socio-environnementaux.

Contenu : Introduction aux concepts pivots de l'éducation à l'environnement (EE) : rapport aux savoirs (savoirs scientifiques, autochtones, scolaires), agentivité écocitoyenne, engagement social, rapport au vivant, sentiment de pouvoir agir et éco-anxiété. Exploration des éléments des programmes scolaires québécois liés aux enjeux socio-environnementaux et des raisons qui justifient leur considération en sciences de l'éducation : développement du bien-être des jeunes, meilleure collaboration et empathie, anticipation et réflexion critique, meilleure considération de l'hétérogénéité des élèves, connectivité avec la nature. Réflexion sur les perspectives épistémologiques, pédagogiques et didactiques en éducation à l'environnement pour le développement du pouvoir agir des jeunes (épistémologie socioconstructiviste, posture transformatrice et sociocritique de l'EE), pédagogie critique et émancipatrice, questions socialement vives environnementales [QSVE], pédagogie par la nature). Sensibilisation aux enjeux environnementaux à l'échelle locale et globale et pistes d'action pédagogique et didactique. Partenariat et collaboration entre les milieux d'éducation formelle et non formelle dans la mise en oeuvre d'une éducation à l'environnement et au développement durable. MODE DE PRESTATION : Modalité à distance

DIA13023

Didactique du français au préscolaire et au premier cycle du primaire

Objectif : Développer ses compétences pour l'enseignement-apprentissage du français au préscolaire et au premier cycle du primaire en tenant compte des difficultés d'apprentissage liées à la discipline.

Contenu : Fondements, compétences et contenus d'apprentissage liés à la lecture, à l'écriture et à la communication orale en conformité avec le Programme de formation de l'école québécoise. Émergence de l'écrit. Processus de lecture et d'écriture. Aspects affectifs, perceptifs, cognitifs et métacognitifs impliqués dans ces apprentissages. Stratégies du lecteur et du scripteur débutant. Planification des apprentissages et conception d'activités d'enseignement-apprentissage tenant compte de l'hétérogénéité des élèves. Évaluation des compétences à lire, à écrire et à communiquer oralement. Littérature jeunesse. Difficultés d'apprentissage. Différenciation pédagogique. Matériel didactique, technologie de l'information et de la communication et littératie numérique.

DIA23023

Didactique de la grammaire au primaire

Objectif : Développer ses compétences pour l'enseignement-apprentissage de la grammaire au primaire en tenant compte des difficultés d'apprentissage des élèves.

Contenu : Définition et évolution historique de la didactique de la grammaire Analyse de la place et du rôle de la grammaire dans les documents ministériels. Propositions didactiques au regard du lexique (morphologie et sémantique), de la syntaxe, de la morphosyntaxe et de la cohérence textuelle : manipulations, techniques d'analyse des phrases principe donneur-receveur, approches inductive et déductive, enseignement explicite, étayage, enseignement contextualisé, etc. Évaluation de la grammaire dans le développement des compétences en français. Difficultés d'apprentissage et différenciation pédagogique. Analyse, planification et expérimentation de séquences didactiques prenant en compte l'hétérogénéité des élèves. Analyse de dictionnaires, de grammaires et d'ensembles de matériel didactiques en vue de leur utilisation en classe.

DIA25123

Didactique des mathématiques au préscolaire et au premier cycle du primaire

Objectif : Développer ses compétences pour l'enseignement-apprentissage des mathématiques au préscolaire et au premier cycle du primaire en tenant compte des difficultés d'apprentissage liées à la discipline.

Contenu : Introduction aux principaux documents ministériels qui encadrent, au Québec, l'enseignement des mathématiques au préscolaire et au premier cycle du primaire. Enseignement et apprentissage des mathématiques : repères historiques, épistémologiques et didactiques. Rôle de la situation-problème dans l'enseignement des mathématiques. Planification et conception d'activités d'enseignement-apprentissage tenant compte de l'hétérogénéité des élèves. Difficultés d'apprentissage et interventions pédagogiques adaptées. Utilisation de matériel didactique pertinent. Contenus notionnels intégrés : concept de nombre, systèmes de numération, sens des opérations additives, procédés personnels et conventionnels d'addition et de soustraction; probabilités et statistique; repérage dans l'espace et dans le plan, solides et figures planes; mesures de longueurs et du temps.

DIA25223

Didactique des mathématiques au deuxième cycle du primaire

Objectif : Développer ses compétences pour l'enseignement-apprentissage des mathématiques au deuxième cycle du primaire en tenant compte des difficultés d'apprentissage liées à la discipline.

Contenu : Enseignement et apprentissage des mathématiques au deuxième cycle du primaire: repères historiques, épistémologiques et didactiques. Planification et conception d'activités d'enseignement-apprentissage tenant compte de l'hétérogénéité des élèves. Utilisation de matériel didactique pertinent. Difficultés d'apprentissage et interventions pédagogiques adaptées. Contenus notionnels intégrés : sens des opérations multiplicatives, procédés personnels et conventionnels de multiplication et de division; sens de la fraction et des nombres décimaux; solides et figures planes, mesure du périmètre et de l'aire avec unités non conventionnelles et conventionnelles; probabilités et statistique.

DIA28223

Didactique des sciences au préscolaire et au primaire

Objectif : Développer des compétences pour l'enseignement-apprentissage des sciences au préscolaire et au primaire.

Contenu : Programme de formation de l'école québécoise en science et technologie au préscolaire et au primaire. Actualisation de la maitrise des savoirs centraux enseignés au primaire sous l'univers matériel, Terre et espace et vivant. Démarches scientifiques. Réflexion sur la nature des sciences. Conceptions initiales des élèves. Processus de changement conceptuel : rôle du questionnement, du conflit cognitif, de l'inhibition, etc. Modèles et formules pédagogiques propices au développement des apprentissages et des compétences disciplinaires. Appropriation et appréciation du matériel didactique et de ressources.

DIA32023

Didactique de l'univers social au préscolaire et au primaire

Objectif : Développer des compétences pour l'enseignement-apprentissage des disciplines du domaine de l'univers social au primaire.

Contenu : Programme de formation de l'école québécoise en univers social au primaire. Épistémologie des disciplines de la géographie et de l'histoire. Pensées historique et géographique. Mobilisation et transformation des représentations intuitives au profit de représentations scientifiques de l'espace, du temps et de la société. Appropriation de la démarche inductive de résolution de problème en sciences humaines et sociales et didactique de l'enquête. Maitrise progressive de l'exploitation méthodique et rigoureuse de l'information accessible au moyen des technologies de l'information et de la communication dans des sources et documents variés. Apport des compétences de littératie au domaine de l'univers social. Approches et stratégies d'enseignement et d'évaluation interdisciplinaires au premier cycle. Approches et stratégies d'enseignement et d'évaluation aux deuxième et troisième cycles. Exploitation pédagogique de diverses ressources et outils, dont le matériel pédagogique, les ressources numériques et les ressources du milieu.

DIA33023

Didactique du français aux deuxième et troisième cycles du primaire

Objectif : Développer ses compétences pour l'enseignement-apprentissage du français aux deuxième et troisième cycles du primaire en tenant compte des difficultés d'apprentissage liées à la discipline.

Contenu : Compétences et contenus d'apprentissage liés à la lecture, à l'écriture et à la communication orale, en conformité avec le Programme de formation de l'école québécoise. Stratégies du lecteur et du scripteur en développement. Typologie textuelle. Planification des apprentissages et conception d'activités d'enseignement-apprentissage tenant compte de l'hétérogénéité des élèves. Évaluation des compétences à lire, à écrire et à communiquer oralement. Littératures jeunesse. Différenciation pédagogique et difficultés d'apprentissage. Matériel didactique, technologie de l'information et de la communication et littératie numérique.

DIA34023

Didactique des arts au préscolaire et au primaire

Objectif : Développer ses compétences pour l'enseignement-apprentissage des arts, principalement les arts plastiques, au préscolaire et au primaire.

Contenu : Fondements et approches pédagogiques de l'enseignement des arts au préscolaire et au primaire. Appropriation du langage plastique et regard sur certaines caractéristiques communes reliées aux formes d'art (arts plastiques, art dramatique, musique et danse) Étude des notions et concepts essentiels au domaine des arts du programme ministériel de formation de l'école québécoise. Intégration de la progression des apprentissages. Outils d'évaluation des apprentissages artistiques. Expériences et pratiques artistiques signifiantes dans une perspective interdisciplinaire au préscolaire (jeu et activités d'éveil) et au primaire. Analyse du rôle de l'enseignant passeur culturel et de la médiation culturelle. Appropriation de la démarche de création. Exploration des dispositifs, outils et acteurs culturels pour l'éducation artistique.

DIA35323

Didactique des mathématiques au troisième cycle du primaire

Objectif : Développer ses compétences pour l'enseignement-apprentissage des mathématiques au troisième cycle du primaire en tenant compte des difficultés d'apprentissage liées à la discipline.

Contenu : Enseignement et apprentissage des mathématiques : repères historiques, épistémologiques et didactiques. Planification et conception d'activités d'enseignement-apprentissage tenant compte de l'hétérogénéité des élèves. Difficultés d'apprentissage et interventions pédagogiques adaptées. Utilisation de matériel didactique pertinent. Contenus notionnels intégrés : sens des opérations sur les fractions et les nombres décimaux et opérations sur ces nombres; nombres entiers; transformations géométriques; angles et figures planes; mesure du volume, de la capacité et de la masse avec unités non conventionnelles et conventionnelles; relation entre les unités de mesure; probabilités et statistique.

DIA38223

Didactique appliquée des sciences et des technologies au primaire

Objectif : Développer ses compétences pour l'enseignement-apprentissage des sciences et des technologies au primaire.

Contenu : Approfondissement d'une culture scientifique et technologique. Démarche technologique. Initiation à l'éducation à l'environnement. Place de l'interdisciplinarité en sciences et technologies. Approches pédagogiques favorisant les démarches complexes et ouvrant à l'interdisciplinarité (investigation scientifique, conception technologique, projets, etc.). Conception, planification et pilotage d'une situation d'apprentissage et d'évaluation développant les compétences disciplinaires.

DIA42023

Culture et savoirs en univers social

Objectif : Développer ses compétences pour l'enseignement-apprentissage des contenus disciplinaires du domaine de l'univers social en se familiarisant à des enjeux de savoir et de culture qui y sont attachés.

Contenu : Contextualisation des programmes de sciences humaines et sociales au Québec et enjeux de contenu. Convergences de contenus et de démarches entre le domaine de l'univers social et les autres domaines de formation au primaire. Place des savoirs, rapport à la culture et approche culturelle en éducation. Concepts à l'étude. Organisation, changement et diversité des sociétés et territoires. Contextualisation géographique et historique des réalités humaines et sociales. Enjeux de territoire et d'histoire locale et régionale. Enjeux de savoir(s) : histoire et géographie des Premiers Peuples et des groupes historiquement marginalisés. Traitement des questions socialement vives. Aspects d'étude relatifs à la citoyenneté.

EDU50418

Sexualité et éducation

Objectif : Développer une pratique réflexive sur l'éducation à la sexualité

Contenu : Connaissance et compréhension du développement psychosexuel de l'enfant, de l'adolescente et l'adolescent. Reconnaissance des réalités sociosexuelles : hypersexualisation, grossesse à l'adolescence, interruption volontaire de grossesse (IVG), infections transmises sexuellement et par le sang (ITSS), croyances liées à la sexualité, orientation sexuelle, violences psychologique et sexuelle, diversité des pratiques sexuelles et diversité des genres. Éducation à la sexualité et prévention : santé sexuelle, notions de désir, de plaisir et de bien-être, contraception, intimité, apprentissage du respect de soi et d'autrui, relations amoureuses égalitaires. Développement de l'esprit critique par l'analyse des modèles culturels et des rôles sociaux présentés par les médias en matière de sexualité. Connaissance des ressources spécifiques d'information, d'éducation, d'aide et de soutien en éducation à la sexualité, exploration des modalités d'application de l'éducation à la sexualité et outils d'intégration dans le contexte scolaire actuel.

PPE10122

Fondements mathématiques pour l'enseignement au primaire

Objectif : Développer la culture et les compétences mathématiques nécessaires à l'enseignement au primaire.

Contenu : Compréhension conceptuelle des notions mathématiques (concepts et processus) enseignées au primaire.

Résolution de problèmes, raisonnement et communication en mathématiques. Arithmétique : sens et représentations des nombres (entiers naturels, entiers relatifs, nombres rationnels et nombres décimaux). Systèmes de numération (différentes bases). Opérations sur les nombres (propriétés des opérations sur les nombres, priorité des opérations et procédés de calcul). Critères de divisibilité. Géométrie : solides (boule, cône, cylindre, prismes, pyramides et autres), figures planes (cercle, triangles, quadrilatères, polygones et autres), transformations géométriques (translation, réflexion, rotation et homothétie) et relation de Pythagore. Mesure : longueur, surface, volume, capacité, masse, temps et angle. Statistique et probabilité : représentations graphiques (tableau, diagramme à pictogrammes, diagramme à bandes, diagramme à ligne brisée et diagramme circulaire), statistiques descriptives (fréquence, moyenne arithmétique, mode et médiane) et probabilité d'un événement. Introduction à l'algèbre.

PPE10223

Théories de l'éducation et pratiques pédagogiques contemporaines

Objectif : S'initier aux principales théories de l'éducation et aux pratiques pédagogiques contemporaines.

Contenu : Introduction à l'histoire et à l'évolution des idées en éducation. Théories contemporaines : théorie éducative centrée sur les contenus à transmettre, théorie béhavioriste, théorie cognitiviste et ses liens avec les neurosciences, théorie constructiviste, théorie socioconstructiviste, théorie humaniste, théorie critique et citoyenne. Perspectives sur l'apprentissage, l'enseignement, l'être humain, la société, les buts de l'éducation, la relation maître-élève que sous-tendent les différentes théories. Introduction à la didactique générale et à la pédagogie. Initiation aux différents modèles d'enseignement dont l'enseignement explicite, l'apprentissage par projets, l'approche par problème; l'apprentissage expérientiel. Liens entre les théories de l'éducation contemporaine, les modèles d'enseignement, les enjeux actuels en éducation et la planification pédagogique.

PPE10523

Fondement en adaptation scolaire pour une éducation inclusive au préscolaire et au primaire

Objectif : Se familiariser aux fondements de l'éducation inclusive et à l'intervention auprès d'élèves ayant des besoins diversifiés en classe à l'éducation préscolaire et à l'enseignement primaire.

Contenu : Historique des services, lois, politiques et règlements relatifs à l'adaptation scolaire. Modèles et organisation des services à l'éducation préscolaire et à l'enseignement primaire. Principes et valeurs qui sous-tendent l'éducation inclusive : valorisation des rôles sociaux, normalisation, dénormalisation, participation sociale, accessibilité, universalité et équité. Caractéristiques générales d'élèves ayant des besoins diversifiés : capacités, besoins, difficultés, facteurs de risque de l'enfant vulnérable ou de l'élève à risque. Approche systémique et approche multimodale. Distinction entre les approches et les niveaux de prévention (primaire, secondaire, tertiaire). Stratégies préventives et méthodes pédagogiques pour favoriser la réussite de tous les élèves. Rôles des différents acteurs engagés dans l'éducation inclusive et importance du partenariat. Attitudes à l'égard de la diversité.

PPE11023

Éducation et développement des enfants de zéro à six ans

Objectif : Acquérir des connaissances relatives au développement des enfants de zéro à six ans et aux attitudes pédagogiques favorisant leur développement global.

Contenu : Développement physique et moteur, affectif, social, langagier et cognitif entre zéro et six ans; interrelations entre ces domaines. Motricité, plasticité cérébrale, fonctions exécutives, pensée et jeu symboliques, attachement, concept de soi, confiance en soi, habiletés sociales, émotion, autorégulation, interactions, langage; attitudes de l'enseignant, étayage, zone proximale de développement. Arrimage des contenus théoriques avec des observations d'enfants.

PPE11123

Éducation et développement des enfants de six à douze ans

Objectif : Acquérir des connaissances relatives au développement des enfants de six à douze ans et aux attitudes pédagogiques favorisant leur développement global.

Contenu : Développement physique et moteur, affectif, social, langagier et cognitif entre six et douze ans; interrelations entre ces domaines. Pensée opératoire, mémoire, attention, automatisation, métacognition, développement langagier; motricité, puberté, image corporelle, identité de genre et enjeux liés à l'éducation à la sexualité; estime de soi, sentiment de compétence; habiletés sociales, amitiés, appartenance au groupe; attitudes de l'enseignant, étayage, zone proximale de développement. Arrimage des contenus théoriques avec des observations d'enfants.

PPE11523

Éducation inclusive des élèves handicapés ou en difficulté d'apprentissage au préscolaire et au primaire

Objectif : Connaitre les caractéristiques des élèves handicapés ou en difficulté d'apprentissage et analyser les conditions nécessaires à leur inclusion.

Contenu : Les services aux élèves handicapés et en difficulté au Québec : les grands encadrements (scolarisation et inclusion des ÉHDAA, processus de production du handicap, classification des élèves HDAA). Attitudes face à la diversité des élèves qui composent la classe. Caractéristiques des élèves ayant des difficultés d'apprentissage. Caractéristiques des élèves handicapés (déficience intellectuelle, troubles du spectre de l'autisme et autres situations de handicap). Multihandicaps, concomitance de difficultés ou d'incapacités associées. Adaptation de l'enseignement et de l'intervention en fonction des besoins et capacités des élèves ayant des difficultés d'apprentissage ou des élèves handicapés. Démarche de plan d'intervention et de plan de services. Analyse critique des implications relatives à l'évaluation et aux interventions adaptées.

PPE17023

Initiation à la profession enseignante

Objectif : Développer sa représentation de la pratique professionnelle de l'enseignement au préscolaire et au primaire.

Contenu : Sensibilisation aux enjeux de l'éducation au préscolaire et de l'enseignement au primaire et à la professionnalisation de l'enseignement (compétences professionnelles). Exploration du référentiel des compétences professionnelles en éducation et des autres documents qui encadrent la profession. Identification de ses priorités éducatives en regard de son choix professionnel et engagement dans un processus de développement professionnel. Initiation aux compétences professionnelles nécessaires à l'exercice de la profession enseignante.

PPE26023

Fondements théoriques et pratiques de l'éducation préscolaire

Objectif : S'approprier les fondements historiques, théoriques et pratiques de l'éducation préscolaire.

Contenu : Histoire des contextes éducatifs de la petite enfance et à l'éducation préscolaire. Perspectives internationales en matière de services destinés aux jeunes enfants. Programme-cycle de l'éducation préscolaire : mandat, développement global, interventions préventives, interrelations des programmes, mobilisation autour de l'enfant, collaboration, dimension culturelle, transitions, orientations du programme, types de jeux, rôles, défis. Éléments constitutifs du programme : domaines de développement, compétences, axes de développement et composantes, contexte de réalisation. Établir des liens entre les fondements et les interventions pédagogiques auprès des jeunes enfants.

PPE26223

Gestion de la classe à l'éducation préscolaire

Objectif : Développer sa compétence à organiser et gérer le fonctionnement du groupe-classe à l'éducation préscolaire.

Contenu : Gestion éducative, démocratique et préventive de la classe à l'éducation préscolaire. Composantes de la qualité éducative à l'éducation préscolaire : qualité structurelle, qualité des processus et qualité des orientations pédagogiques. Aménagement de l'environnement physique : principes de base, divers centres d'apprentissage, matériel. Organisation temporelle favorisant le jeu et les situations de développement et d'apprentissage : horaire, routine et transitions. Contexte de réalisation et la planification. Évaluation à l'éducation préscolaire : processus évaluatif, observation, outils/documentation pédagogique et attentes de fin de cycle.

PPE27023

Gestion de la classe au primaire

Objectif : Développer la compétence à organiser et à gérer le fonctionnement du groupe-classe au primaire.

Contenu : Concept de gestion de classe. Modèles de gestion de classe. Climat de la classe. Programme de formation. Évolution du concept de gestion de classe au primaire et fonction: développement, apprentissage et socialisation des élèves (perspective inclusive). Profils et modèles de gestion de classe. Prévention par l'établissement et le maintien concertés du climat de classe. Planification au primaire selon le(s) programme(s) et l'hétérogénéité des élèves. Observation, consignation de traces, suivis : démarches, outils. Collaboration et ressources : temps, espaces/aménagements, matériel, numérique, personnes collaboratrices. Fonctionnement du groupe-classe : rôles et attentes mutuelles. Lien d'attachement et développement de relations positives : habiletés. Motivation : engagement, autodétermination, bienêtre, plaisir. Régulation émotionnelle et comportementale. Rétablissement du climat de classe : indiscipline et comportements perturbateurs.

PPE27223

Mobilisation du numérique au préscolaire et au primaire

Objectif : Développer la compétence liée à la mobilisation du numérique et des technologies de l'information et de la communication (TIC) pour l'enseignement et l'apprentissage au préscolaire et au primaire.

Contenu : Exploitation du potentiel du numérique dans des situations d'apprentissage et d'enseignement (apports, limites et défis). Développement d'une posture réflexive et critique sur la culture informationnelle et l'utilisation du numérique en tant que citoyen éthique (droits d'auteur et enjeux sociaux). Développement des habiletés technologiques et production de contenu avec le numérique (logiciels, plateformes et applications, productions multimédias). Résolution d'une variété de problèmes avec le numérique (programmation et robotique pédagogique) et en faisant preuve de créativité (laboratoire créatif). Actualisation des compétences professionnelles au sujet du numérique et soutenu par le numérique dans une démarche de développement professionnel. Collaboration et

communication à l'aide du numérique (systèmes de gestion, de communication et de collaboration). Usage du numérique comme vecteur d'inclusion et pour répondre à des besoins diversifiés (outils d'aide à l'apprentissage et conception universelle des apprentissages). MODE DE PRESTATION : Entièrement en présence ou hybride (60% présence; 40% distance)

PPE31523

Élèves présentant des difficultés comportementales au préscolaire et au primaire

Objectif : Reconnaitre et comprendre les caractéristiques et les besoins des élèves présentant des difficultés comportementales extériorisées et intériorisées dans le but d'élaborer des stratégies de prévention et d'intervention adaptées.

Contenu : Caractéristiques cognitives, affectives, sensorielles, comportementales et sociales spécifiques aux élèves du préscolaire et du primaire présentant des difficultés comportementales extériorisées et intériorisées. Facteurs de risque, facteurs de protection et conséquences associées aux difficultés comportementales. Identification et adaptation d'outils d'observation du comportement. Analyse fonctionnelle du comportement. Problématiques et phénomènes sociaux rencontrés en milieu scolaire. Analyse critique, adaptation et élaboration de stratégies favorisant l'adaptation sociale, affective et comportementale de l'élève à l'école. Programmes de prévention et d'intervention. Rôles des enseignants et des parents pour accompagner et soutenir l'adaptation des élèves présentant des difficultés comportementales. Pratiques collaboratives.

PPE36323

Situations d'exploration à l'éducation préscolaire

Objectif : Développer sa maitrise des compétences nécessaires à la mise en oeuvre de situations d'exploration à l'éducation préscolaire en relation avec les domaines de développement et d'apprentissage.

Contenu : Principes et objectifs qui sous-tendent les choix de situations d'exploration liées aux domaines de développement et d'apprentissage. Exploration de matériel. Procédures d'élaboration de situations de développement et d'apprentissage issues du jeu. Élaboration et évaluation de situations de développement et d'apprentissage tenant compte de l'organisation de la classe, d'une gestion des apprentissages et d'un programme centré sur le jeu et sur l'action de l'enfant.

PPE37123

Instrumentation de l'évaluation des apprentissages au préscolaire et au primaire

Objectif : Concevoir des instruments d'évaluation en lien avec les différentes disciplines à enseigner permettant de collecter des traces sur les apprentissages des élèves.

Contenu : Outils de collecte de données concernant les apprentissages des élèves. Triangulation et différenciation de l'évaluation. Consignation et analyse des données obtenues pour soutenir les apprentissages. Méthodes formelles et informelles d'évaluation : examen, questionnaire, entretien, observation. Évaluation à l'aide du numérique. Principes et pratique quotidienne d'une rétroaction de qualité. Évaluation selon les disciplines et les cycles d'enseignement. Développement du jugement professionnel et évaluation des apprentissages.

PPE37323

Laboratoire de planification d'un enseignement inclusif au préscolaire et au primaire

Objectif : Développer les compétences relatives à la planification, en lien avec la pratique des stages au préscolaire et au primaire, en tenant compte de l'hétérogénéité des élèves.

Contenu : Approfondissement des fondements et modèles relatifs à la planification inclusive à long, moyen et court terme, de globale à détaillée, en fonction des programmes d'études au préscolaire et au primaire. Planification à rebours, en phases. Prise en compte des repères culturels, de l'interdisciplinarité et des éléments de diversité. Conception universelle de l'apprentissage et ses lignes directrices, stratégies de différenciation pédagogiques: structures organisationnelles, contenus, productions, processus. Flexibilité, adaptation, modification. Alignement et solidité pédagogiques au service du développement des compétences : cohérence entre les visées, les objectifs, les activités, l'usage du numérique, les ouvrages didactiques et les modalités d'évaluation. Adéquation entre enseignement-apprentissage, gestion de classe et évaluation. Élaboration et expérimentation d'activités éducatives et participatives diversifiées, de situations a-didactiques et didactiques. Adaptation aux besoins, à la progression, aux caractéristiques, aux préconceptions des élèves, et ce, en fonction des contenus d'apprentissage et d'intentions pédagogiques significatives. Regroupements d'élèves, coopération entre élèves. Collaboration, démarches et outils associés aux formes de soutien nécessaire à l'intérieur et à l'extérieur de la classe.

PPE47023

Éthique et insertion dans la profession enseignante

Objectif : Reconnaitre les principes éthiques de la profession et le rôle de l'enseignante ou de l'enseignante face à divers enjeux d'insertion professionnelle.

Contenu : Définition des concepts-clés : déontologie, morale, éthique, culture, droit et droits de la personne. Déontologie et éthique professionnelle. Sociologie des professions. Office des professions et ordres professionnels. Encadrement réglementaires et enjeux syndicaux en enseignement. Cadre légal et réglementaire. Définition des principes éthiques de la profession enseignante. La place des valeurs dans la réflexion éthique. La construction de l'identité professionnelle enseignante. Les étapes de l'insertion professionnelle enseignante. Perspective de formation continue dans le développement des compétences professionnelles.

SCE11323

Fondements de la communication orale et écrite pour l'enseignement

Objectif : Développer ses compétences en littératie, communication orale et écrite, en vue d'exercer la profession enseignante.

Contenu : Fondements linguistiques et socioculturels de la langue française. Compétences métalangagières et langagières (lexique, syntaxe, accords, cohérence textuelle, ponctuation) essentielles à la compréhension du fonctionnement de la langue. Familiarisation avec les contenus liés à la communication orale et écrite dans les Programmes de formation et les progressions des apprentissages en français. Analyse réflexive de ses représentations et pratiques de littératie (communication orale et écrite). Perfectionnement de ses pratiques à communiquer à l'oral et à l'écrit.

SCE11423

Projet d'intervention hors Québec (75 crédits du programme doivent être réussis)

Objectif : S'intégrer dans un milieu culturel et éducatif hors Québec et participer à l'intervention pédagogique.

Contenu : Familiarisation aux réalités sociales et géopolitiques par immersion dans une province ou un pays d'accueil. Exploration du système d'éducation de la province ou du pays d'accueil : structures, organisation de l'enseignement, régime pédagogique, programmes d'études. Familiarisation avec les politiques des organismes partenaires et avec les aspects touchant la préparation technique d'un séjour en coopération hors Québec. Exploration progressive des différentes composantes de la réalité du milieu scolaire d'accueil. Observation du processus d'enseignement-apprentissage par la participation à la vie de la classe et par l'analyse réflexive. Interventions progressives en collaboration avec l'enseignante associée ou l'enseignant associé et menant à une prise en charge continue de la classe. Réalisation d'activités de planification, d'interaction et d'évaluation des apprentissages. Développement des habiletés de gestion des apprentissages dans une perspective d'adaptation aux besoins des élèves. Établissement d'une relation professionnelle avec les élèves. Résolution des problèmes pratiques rencontrés dans la gestion de classe. Retour réflexif sur l'expérience vécue en stage et bilan de l'acquisition des compétences professionnelles visée par l'intervention hors Québec.

SCE12026

Culture et citoyenneté québécoise

Objectif : Développer les savoirs et les compétences requises pour enseigner le programme Culture et citoyenneté québécoise.

Contenu : Nature, enjeux, finalités et apport du programme Culture et citoyenneté québécoise. Compétences ciblées, composantes et dynamiques de celles-ci. Contenu de formation lié aux disciplines de référence, au dialogue et à la pensée critique. Structure de la thématisation au regard des réalités culturelles, incluant les perspectives autochtones, ainsi que des questions sociales et éthiques à l'étude. Éducation à la sexualité. Planification, conception d'activités d'enseignement-apprentissage et évaluation en fonction des élèves.

SCE20823

Fondements en évaluation des apprentissages

Objectif : Comprendre la démarche et les principes de l'évaluation dans une approche par compétence et le lien étroit qu'elle entretient avec la différenciation pédagogique.

Contenu : Documentation ministérielle spécifique à l'évaluation des apprentissages. Démarche d'évaluation. Planification de l'évaluation et des situations d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation. Explication des différentes fonctions de l'évaluation des apprentissages et types d'évaluation. Conditions particulières et pratiques de l'évaluation selon l'ordre d'enseignement visé. Pratiques associées à une évaluation en soutien aux apprentissages. Influence de l'évaluation sur l'élève : motivation, anxiété et sentiment de compétence. Jugement professionnel. Régulation et rétroaction. Coévaluation, évaluation par les pairs et autoévaluation. Différenciation de l'évaluation. Flexibilité, adaptation et modification. Bulletin scolaire.

SCE40023

Organisation et enjeux de l'éducation au Québec

Objectif : Analyser dans une perspective historique, sociologique, juridique, politique et administrative le système scolaire québécois et s'initier au développement de compétences en recherche.

Contenu : Aperçu sociohistorique de l'évolution du système scolaire québécois. Histoire et fonctionnement des instances centrales, intermédiaires et locales. Rôles et responsabilités des principaux organismes et des principaux acteurs du système scolaire québécois. Lois et règlements régissant l'éducation. Régimes pédagogiques. Ordres et filières d'enseignement. Actualité liée à l'éducation. Débats et enjeux de l'éducation. Initiation aux méthodes de recherche en éducation et à l'analyse critique de sources.

STG19023

Stage I : Familiarisation avec le milieu scolaire et initiation à la profession enseignante

Objectif : Se familiariser avec les diverses tâches, responsabilités et rôles de la profession enseignante, dans le but de consolider son orientation professionnelle.

Contenu : Connaissance et compréhension de l'organisation d'une école : personnel, service, règlements, calendrier, horaire, etc. Participation à la vie d'une école préscolaire et primaire : réunions de gestion, journées pédagogiques, rencontres de parents, conseil d'établissement, assemblées syndicales, activités sociales, etc. Observation et participation dans des classes du préscolaire et des trois cycles du primaire : responsabilités de l'enseignante ou de l'enseignant dans la classe et dans l'école, caractéristiques des élèves, approches pédagogiques, programmes, matériel didactique, organisation, gestion de la classe et planification. Sensibilisation aux organismes du milieu scolaire québécois : ministère de l'Éducation, centre de services scolaire, organisation et assemblée syndicale, comité de parents, conseil d'établissement, etc. Se sensibiliser à l'importance de la documentation ministérielle (programme scolaire, progression des apprentissages, compétences professionnelles). Harmonisation du projet personnel de formation avec le projet professionnel (projet de stage, portfolio, etc.). Initiation au processus d'analyse réflexive.

STG29023

Stage II : Initiation à l'intervention en classe

Objectif : S'initier à la mise en oeuvre progressive des activités de planification, d'organisation, de gestion et d'intervention pédagogique dans la classe en collaboration avec l'enseignante ou l'enseignant.

Contenu : Développement d'habiletés d'observation en lien avec le fonctionnement d'une classe. Observation du processus d'enseignement-apprentissage, par la participation à la vie de la classe et par l'analyse réflexive. Pratique progressive d'interventions pédagogiques variées : interventions individuelles et en petits groupes; co-animation; planification, pilotage et évaluation d'activités d'enseignement-apprentissage en considération de l'hétérogénéité du groupe. Participation à la gestion d'un groupe d'élèves et clarification de ses valeurs éducatives. Développement de l'autonomie et de la responsabilisation à l'égard de sa formation. Mise en pratique et intégration de connaissances pédagogiques et didactiques. Soutien du plaisir d'apprendre chez les élèves. Consolidation de mécanismes de soutien au projet personnel de formation (portfolio, communautés d'apprenants, mise en réseau, forum électronique, journal de bord, etc.). Bilan des compétences professionnelles. Retour critique sur les expériences réalisées en stage : progression dans le projet personnel de formation, liens théorie/pratique, autonomie et jugement professionnel. Actualisation du projet personnel de formation. Développement d'habiletés d'analyse réflexive.

STG39023

Stage III : Interventions en classe (75 crédits du programme doivent être réussis)

Objectif : Développer des habiletés d'intervention et d'organisation de la classe, en collaboration avec l'enseignante ou l'enseignant, dans une perspective de gestion des apprentissages en fonction des besoins des élèves.

Contenu : Intégration graduelle et active dans une classe par l'observation structurée de son mode de fonctionnement. Connaissance progressive des caractéristiques des élèves : estime de soi, compétence sociale, motivation, stratégies cognitives, apprentissages scolaires, etc. Conception, pilotage et évaluation d'activités d'enseignement-apprentissage et d'interventions adaptées aux besoins des élèves et conformes au programme de formation. Réflexion et mise en oeuvre de la différenciation pédagogique. Planification à court et moyen terme des interventions pédagogiques en fonction des besoins répertoriés chez les élèves. Analyse et argumentation de sa pratique pédagogique. Poursuite du développement des compétences en regard de la macro-planification. Soutien du plaisir d'apprendre chez les élèves. Prise en charge graduelle et continue de la classe. Consolidation de mécanismes de soutien au projet personnel de formation (portfolio, communautés d'apprenants, mise en réseau, forum électronique, journal de bord, etc.). Retour critique sur les expériences réalisées en stage : progression dans le projet personnel de formation, liens théorie/pratique, autonomie et jugement au regard de ses compétences professionnelles. Consolidation de ses croyances, convictions éducatives et de ses habiletés d'analyse réflexive. Actualisation du projet personnel de formation.

STG49023

Stage IV : Prise en charge de la classe (94 crédits du programme doivent être réussis)

Objectif : Maitriser les compétences nécessaires à la prise en charge continue d'une classe; personnaliser sa pratique professionnelle; objectiver son expérience d'intervention en classe.

Contenu : Intégration au contexte de la classe et de l'école. Prise en charge graduelle et continue de la classe; personnalisation et adaptation de ses interventions. Collaboration à la planification et à la supervision d'un mode de fonctionnement du groupe-classe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves. Planification à court, moyen et long terme des interventions pédagogiques en fonction des besoins répertoriés chez les élèves. Conception, pilotage et évaluation d'activités d'enseignement-apprentissage variées permettant aux élèves de développer les compétences visées par le programme de formation. Évaluation de la progression des apprentissages. Collaboration à la conception et à la mise en œuvre de plans d'interventions. Coopération avec l'équipe-école et communication avec les parents. Soutien du plaisir d'apprendre chez les élèves. Analyse critique de sa pratique professionnelle et justification de ses actions par l'utilisation d'arguments fondés. Approfondissement des habiletés d'analyse réflexive.