

## Baccalauréat en psychologie - 7751

### CRÉDITS :

90 crédits, Premier cycle

### GRADE, DIPLÔME OU ATTESTATION :

Baccalauréat ès sciences (B. Sc.)

### OBJECTIFS :

Ce programme d'études a pour but d'offrir à la personne étudiante une formation de base en psychologie qui soit à la fois générale et scientifique. Tenant compte qu'un baccalauréat en psychologie ne permet pas la pratique comme psychologue, que le titre de psychologue est réservé aux membres de l'OPQ, que pour des raisons de contingentement des programmes d'études de cycles supérieurs, une personne étudiante du baccalauréat peut être incapable de poursuivre des études de cycles supérieurs en psychologie, que les champs de spécialisation et d'action du psychologue sont très variés et enfin, qu'une formation en psychologie peut être utile dans de nombreuses professions, cette formation doit permettre à l'étudiant d'atteindre au moins un des trois objectifs suivants:

I- poursuivre des études de cycles supérieurs en psychologie, en vue d'une carrière de chercheuse ou chercheur ou de psychologue praticienne ou praticien membre de l'OPQ;

II- acquérir des connaissances utiles pour un travail professionnel pouvant être assumé par une ou un bachelier en psychologie (par exemple, agente ou agent de relations humaines);

III- entreprendre des études de spécialisation dans une discipline ou profession connexe.

L'atteinte de ces trois objectifs fondamentaux repose sur l'atteinte de huit objectifs intermédiaires parfois communs à un même objectif fondamental. Ces objectifs intermédiaires sont les suivants :

A. L'acquisition des bases de la psychologie disciplinaire. Cet objectif permet une possibilité de transfert plus grande d'une université à l'autre et un accès plus facile aux études supérieures en psychologie, quelle que soit la spécialisation ultérieure de la personne étudiante. Ces objectifs intermédiaires sont un préalable aux objectifs I et II.

B. Une initiation à la recherche et à l'emploi de certains instruments techniques et conceptuels de la psychologie. Cet objectif intermédiaire est un préalable aux objectifs I, II et III.

C. Une initiation à la pratique psychologique. Cet objectif intermédiaire est un préalable à l'objectif I.

D. Une mise en contexte de la psychologie, comme discipline et profession, la situant historiquement, socialement, épistémologiquement parmi d'autres disciplines ou professions connexes. Cet objectif intermédiaire est un préalable aux objectifs I, II et III.

E. Une initiation à diverses spécialités de la psychologie. Cet objectif intermédiaire est un préalable à l'objectif I.

F. Un début de formation dans une des spécialisations offertes. Cet objectif intermédiaire est un préalable aux objectifs I, II et III.

G. Une introduction exceptionnelle à certaines oeuvres importantes. Cet objectif intermédiaire est un préalable à l'objectif I et aux objectifs A, B, D et F.

### INFORMATION SUR L'ADMISSION :

Lieu d'enseignement	Régime	Trimestres d'admission			Étudiants étrangers			Continu-genté
		Aut.	Hiv.	Été	Aut.	Hiv.	Été	
Campus de Rimouski	TC	✓						✓

TC : Temps complet

### Notes sur l'admission

La date limite pour déposer une demande d'admission au trimestre d'automne est le 1er MARS.

### CONDITIONS D'ADMISSION :

#### Base collégiale au Québec

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent et avoir complété en mathématiques et en biologie, les cours suivants ou leur équivalent:

Mathématiques (avoir réussi un des cours suivants):

- Calcul différentiel
- Algèbre linéaire et géométrie vectorielle
- Mathématiques appliquées

- Calcul intégral
- Statistiques

Biologie (avoir réussi un des cours suivants):

- Évolution et diversité du vivant
- Organisme pluricellulaires
- Biologie humaine.

Les personnes candidates qui ne possèdent pas les prérequis en mathématiques et/ou en biologie de ce programme sont automatiquement orientés vers le certificat en psychologie. Ce dernier prévoit un cours de mathématiques et un de biologie afin de rendre les personnes étudiantes admissibles au baccalauréat (au moins 8 des cours de ce certificat pourront être intégrés au baccalauréat).

Cote R minimale acceptée : 22

Compétences linguistiques en français :

La candidate ou le candidat qui ne peut faire la preuve de ses compétences linguistiques en français selon les critères de la "Politique relative à la maîtrise du français" devra se soumettre à un examen institutionnel de français, après avoir reçu une convocation à cet effet. En cas d'échec à l'examen, la réussite d'un cours de français sera exigée et l'inscription à ce cours est obligatoire dès le trimestre suivant.

#### Base études universitaires au Québec

Avoir réussi un minimum de dix cours (30 crédits) dans un même programme universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission et avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2.0 sur 4.3. La personne candidate devra également démontrer qu'elle ou il a complété un cours de mathématiques et un cours de biologie humaine jugés pertinents.

Les personnes candidates qui ne possèdent pas les prérequis en mathématiques et/ou en biologie de ce programme sont automatiquement orientés vers le certificat en psychologie de l'UQAR. Ce certificat prévoit un cours de mathématiques et un de biologie afin de rendre les personnes étudiantes admissibles au baccalauréat (au moins 8 des cours de ce certificat pourront être intégrés au baccalauréat).

Critère : dossier universitaire de la personne candidate.

Compétences linguistiques en français :

La candidate ou le candidat qui ne peut faire la preuve de ses compétences linguistiques en français selon les critères de la "Politique relative à la maîtrise du français" devra se soumettre à un examen institutionnel de français, après avoir reçu une convocation à cet effet. En cas d'échec à l'examen, la réussite d'un cours de français sera exigée et l'inscription à ce cours est obligatoire dès le trimestre suivant.

#### Base expérience

Aucune admission sur la base de l'expérience. Les personnes candidates demandant leur admission sur cette base sont orientés vers le certificat en psychologie. Ce certificat prévoit un cours de mathématiques et un de biologie afin de rendre les personnes étudiantes admissibles au baccalauréat (au moins 8 des cours de ce certificat pourront être intégrés au baccalauréat).

### PLAN DE FORMATION :

#### Trimestre 1

- PSM1003 Sensibilisation aux pratiques de la psychologie (3 cr.)
- PSY1563 Histoire de la psychologie (3 cr.)
- PSY1703 Psychologie sociale (3 cr.)
- PSY2633 Biopsychologie (3 cr.)
- PSY3083 Psychologie du développement : enfance et adolescence (3 cr.)

#### Trimestre 2

- PSY1573 Méthodologies de la recherche en psychologie (3 cr.)
- PSY1653 Processus cognitifs (3 cr.)
- PSY1663 Psychologie de la motivation et des émotions (3 cr.)
- PSY1673 Psychologie de la personnalité (3 cr.)
- PSY3093 Psychologie de développement : du jeune adulte à l'adulte âgé (3 cr.)

#### Trimestre 3

- PSY1583 Analyse quantitative en psychologie (3 cr.)
- PSY1773 Psychologie humaniste (3 cr.)

PSY2343 Théories et technique de l'entrevue (3 cr.)  
Deux cours optionnels

le CA du 15 décembre 2021 (CA-750-9092). Version révisée par l'UQO,  
implantation automne 2026.

#### Trimestre 4

PSY1593 Introduction à la psychométrie (3 cr.) (PSY1583)  
PSY2383 Introduction à la neuropsychologie (3 cr.) (PSY2633)  
PSY3073 Psychologie cognitive comportementale (3 cr.)  
Deux cours optionnels

#### Trimestre 5

PSY1693 Psychopathologie descriptive (3 cr.)  
PSY1753 Psychologie dynamique (3 cr.)  
Trois cours optionnels

#### Trimestre 6

PSY1633 Psychologie de la perception (3 cr.)  
PSY1743 Psychologie, cultures et ethnicité (3 cr.) (PSY1703)  
Trois cours optionnels

### COURS OPTIONNELS

Règle de cheminement :

Choisir 10 cours (30 crédits) parmi les blocs de cours optionnels A, B, C, D et E

OU

Choisir les 3 cours (9 crédits) du bloc F et 7 cours (21 crédits) des blocs A, B, C, D et E.

#### A. Santé mentale

PSY2453 Cyberpsychologie (3 cr.)  
PSY2683 Psychologie de la dépendance (3 cr.)  
PSY3063 Stress et adaptation (3 cr.)  
PSY3103 Thèmes avancés en psychologie clinique (3 cr.) (PSY1753 et (PSY1773 ou PSY3073))

#### B. Neuropsychologie et neurosciences

PSY2493 Thèmes avancés en neuropsychologie (3 cr.) (PSY2383)  
PSY2733 Neuropsychologie et neurosciences sociales (3 cr.)  
PSY3123 Sommeil et chronobiologie (3 cr.)

#### C. Santé et sexualité

PSY2573 Psychologie de la santé (3 cr.)  
PSY2593 Psychologie de la sexualité (3 cr.)  
PSY2673 Victimes de violence sexuelle (3 cr.)  
PSY2723 Auteurs de violence sexuelle (3 cr.)

#### D. Développement humain et social

PLS1263 Leadership, influence et pouvoir (3 cr.)  
PSY1803 Psychologie de la famille (3 cr.)  
PSY2203 Psychologie des relations interpersonnelles (3 cr.)  
PSY2473 Thèmes avancés en psychologie du développement (3 cr.) (PSY3083 ou PSY3093)  
PSY2503 Thèmes avancés en psychologie sociale et de la personnalité (3 cr.) (PSY1703)

#### E. Recherche - statistiques et expérience pratique

PSY2433 Techniques avancées d'analyses qualitatives de données (3 cr.) (PSY9623)  
PSY9593 Laboratoire de recherche (3 cr.)  
PSY9603 Thèmes avancés en recherche expérimentale (3 cr.) (PSY1573)

Règlement pédagogique particulier :

Pour s'inscrire au cours PSY 9593, la personne étudiante doit avoir réussi 45 crédits du programme.

#### F. Thèse de spécialisation

PSY9163 Techniques d'analyses quantitatives multivariées (3 cr.)  
PSY9623 Activité de recherche en psychologie (thèse de spécialisation) 1 (3 cr.)  
PSY9633 Activité de recherche en psychologie (thèse de spécialisation) 2 (3 cr.) (PSY9623)

Règlements pédagogiques particuliers :

Pour s'inscrire aux cours PSY 9623 et PSY 9633, la personne étudiante doit avoir réussi 60 crédits du programme avec une moyenne cumulative minimale de 3.5 sur 4.3.

Le cours PSY 9633 doit être suivi en concomitance avec le cours PSY 9163.

Avec l'approbation de la direction du Module de la psychologie, la personne étudiante peut choisir jusqu'à 6 crédits optionnels qui n'apparaissent pas dans la liste précédente.

L'extension du programme de baccalauréat de l'UQO à l'UQAR a été approuvé par

**PLS1263****Leadership, influence et pouvoir**

**Objectif** : Au terme de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de/d'/? Décrire les processus psychosociaux de la circulation de l'influence en contexte social et dans un groupe? ; • Identifier les caractéristiques des bons leaders? ; • Comparer les approches productives et non productives de l'exercice de l'influence? ; • Analyser ses façons personnelles d'exercer de l'influence ou de se rendre impuissant, de même que celles des acteurs politiques et sociaux? ; • Identifier les stratégies visant à influencer les individus ou les populations.

**Contenu** : Notions de pouvoir et d'influence. Caractéristiques et différences entre leadership et autorité, pouvoir formel et informel, pouvoir légitime et illégitime. Compétition versus coopération. Démocratie et exercice de l'influence. Théories situationnelles et transactionnelles de l'influence. Relations entre l'influence et les ressources stratégiques. Influenceurs et influenceuses numériques. Données empiriques qui appuient les connaissances dans le domaine. Exemples pratiques tirés de l'actualité.

**PSM1003****Sensibilisation aux pratiques de la psychologie**

**Objectif** : Au terme de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de/d'/? • Connaître et distinguer les méthodes de travail, la formation et les formes de pratique de la psychologie ; • Comprendre et expliquer le cheminement dans les thématiques du programme, ses règlements et ses exigences ; • Comparer les différents domaines de la pratique de la psychologie ; • Connaître les différentes options de carrière reliées à la psychologie.

**Contenu** : Explication du programme d'études de premier cycle en psychologie à l'UQO et ceux des cycles supérieurs à l'UQO et ailleurs. Méthodes de recherche documentaire et normes de présentations propres à la psychologie (normes de l'APA). Approches en recherche fondamentale et appliquée, intervention individuelle, communautaire, préventive et de groupe. Aspects multiples de l'activité des psychologues tant au niveau des domaines traditionnels qu'au niveau des domaines en émergence. Ressources professionnelles disponibles dans le milieu (organismes et réseau de la santé dans l'Outaouais ou les Laurentides, principaux employeurs dans la région). Perspectives d'emploi après un baccalauréat en psychologie. Présentations de professionnel.les pour parler de leur emploi et de leur cheminement. Conférences. Inviter les personnes étudiantes à participer à des projets de recherche pour s'y familiariser.

**PSY1563****Histoire de la psychologie**

**Objectif** : Au terme de ce cours, la

personne étudiante sera en mesure de/d'/? • Comprendre et d'expliquer l'origine et la formation de la psychologie comme discipline universitaire et profession ; • Connaître et contraster les bases historiques des théories et systèmes qui caractérisent la psychologie.

**Contenu** : Facteurs culturels, philosophiques, scientifiques et institutionnels à l'origine du développement de la discipline : structuralisme, fonctionnalisme, gestaltisme, behaviorisme, psychanalyse, psychologie humaniste et psychologie cognitive. Évolution de la psychologie dans divers pays, dont le Canada et le Québec. Apparition des divers domaines de la psychologie appliquée. Évolutions des théories de l'apprentissage (conditionnement classique, opérant, renforcement, punition). Premières conceptions de la maladie mentale jusqu'à l'apparition du DSM-II.

**PSY1573****Méthodologies de la recherche en psychologie**

**Objectif** : Au terme de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de/d'/? • Comprendre, distinguer et critiquer les méthodes de recherche en psychologie ; • Définir les fonctions de la recherche scientifique, le rôle de l'évaluation par les pairs et l'importance de la recherche pour guider les choix professionnels ; • Comprendre et interpréter des résultats de recherche en fonction de leurs limites ; • Organiser sa pensée pour poser un regard critique sur les connaissances en psychologie.

**Contenu** : Fondements de la méthodologie. Problématique, hypothèses, variables et contrôle. Causalité. Importance de la répliquabilité en recherche. Science ouverte. Devis de recherche, enquête, sondage et méthodes épidémiologiques. Schèmes expérimentaux, quasi expérimentaux et non expérimentaux. Protocoles à cas unique. Grilles encadrant le développement et la présentation des recherches (p.ex., grilles CONSORT, PRISMA). Éthiques de la recherche. Recensions des écrits et méta-analyse. Processus d'évaluation par les pairs et bibliométrie (indices h, facteur d'impact et interprétation nuancée). Évaluations psychophysiologiques. Évaluation de programmes. Recherche qualitative. Équité, diversité et inclusion. Forces, limites et éthique entourant les outils d'intelligence artificielle en recherche et en rédaction. Utilisation des données probantes. Nouvelles tendances en recherche. Analyse critique de publications ou communications scientifiques réelles.

**PSY1583****Analyse quantitative en psychologie**

**Objectif** : Au terme de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de/d'/? • Connaître, comprendre et appliquer les diverses méthodes d'analyses quantitatives en psychologie ; • Appliquer des analyses statistiques de base.

**Contenu** : Échelles de mesure. Statistiques descriptives et inférentielles : non paramétriques et paramétriques. Analyses univariées. Rationnel de l'utilisation de ces méthodes dans les divers schémas de recherche en psychologie. Apprentissage d'un logiciel statistique permettant de mettre en application les connaissances théoriques : ateliers réalisés en laboratoires. Exemples pratiques d'interprétation de résultats d'articles scientifiques

**PSY1593****Introduction à la psychométrie**

**Objectif** : Au terme de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de/d'/? • Connaître, comprendre et appliquer les principaux aspects théoriques, méthodologiques et pratiques liés à la mesure en psychologie, au choix et à l'utilisation des tests psychométriques.

**Contenu** : Introduction à la mesure en psychologie et aux modèles théoriques qui la sous-tendent. Principales étapes de la construction d'un test. Concepts clés pour évaluer la qualité des mesures psychologiques : fidélité, validité, standardisation, etc. Familiarisation avec les principaux domaines d'application de la psychométrie (par exemple : intelligence, personnalité, motivation, attitudes, etc.). Initiation à l'administration et à l'évaluation des outils psychométriques, en tenant compte des considérations déontologiques et culturelles. Exemples d'outils psychométriques et de leur administration et cotation. Exemples pratiques tirés d'articles scientifiques.

**PSY1633****Psychologie de la perception**

**Objectif** : Au terme de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de/d'/? • Comprendre et appliquer les principaux concepts, théories et mécanismes fondamentaux liés à la psychologie de la perception.

**Contenu** : Description des processus et mécanismes fondamentaux de la perception humaine, avec une attention particulière portée au système visuel. Étude détaillée des mécanismes neurophysiologiques, cognitifs et psychologiques impliqués dans le traitement perceptif. Analyse des processus par lesquels le cerveau reçoit, traite, interprète et organise les informations sensorielles issues de l'environnement. Intégration multisensorielle. Le cours couvrira des thèmes centraux, tels que la perception des formes, des couleurs, du mouvement, de la profondeur ainsi que les mécanismes liés à la reconnaissance visuelle des objets, des scènes et des visages.

**PSY1653****Processus cognitifs**

**Objectif** : Au terme de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de/d'/? • Identifier, expliquer, comparer et appliquer les concepts et mécanismes fondamentaux de la psychologie cognitive à travers l'étude des processus

de traitement de l'information chez l'humain.

**Contenu** : Processus et mécanismes fondamentaux de la cognition humaine à travers l'étude approfondie du traitement de l'information. Thèmes centraux aux processus cognitifs? : l'attention, les fonctions exécutives, la perception, la mémoire, le langage ainsi que le traitement visuospatial, etc. Principaux modèles théoriques et résultats des recherches empiriques récentes.

**PSY1663****Psychologie de la motivation et des émotions**

**Objectif** : Au terme de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de/d'/? • Connaître, comprendre et comparer les différentes approches théoriques de la psychologie de la motivation et des émotions ; • Connaître les différentes contributions empiriques à ce sujet ; • Dans une moindre mesure, appliquer ces connaissances dans diverses sphères de fonctionnement psychologiques reliées à différents domaines de vies.

**Contenu** : Motivation : nature et évolution. Aspects physiologiques de la motivation. Besoins biologiques de base (faim, soif, sexualité, sommeil). Perspectives humanistes et cognitives de la motivation. Entrevue motivationnelle. Introduction à la psychologie des émotions. Perspectives biologiques et psychologiques de l'émotion. Activation physiologique des émotions. Coping et stratégies d'autorégulation des émotions. Intelligence émotionnelle.

**PSY1673****Psychologie de la personnalité**

**Objectif** : Au terme de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de/d'/? • Connaître les différentes théories de la personnalité en psychologie et les concepts qui s'y rattachent ; • Différencier les fondements biologiques, sociaux et culturels de la personnalité ; • Contraster ce qui relève de l'inné et de l'acquis dans l'émergence du tempérament et de la personnalité.

**Contenu** : Notion de personnalité. Vision contemporaine des grandes approches de l'étude de la personnalité (psychodynamique, existentielle-humaniste, comportementale, trait et types). Conception contemporaine de la structure, de la dynamique, du développement, de la normalité, de l'anormalité et du changement de la personnalité. Méthodes de mesures et d'évaluation de la personnalité. Étude des concepts centraux. Appréciation interne et comparée des théories. Construction sociale du concept de personnalité. Personnalité et santé mentale.

**PSY1693****Psychopathologie descriptive**

**Objectif** : Au terme de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de/d'/? • Connaître et comprendre les conceptions contemporaines des

principaux troubles de la santé mentale?; • Décrire et illustrer les manifestations cliniques des troubles de la santé mentale?; • Identifier et expliquer les facteurs de risque et de protection qui influencent le développement et le maintien de maladies mentales.

**Contenu** : Perspective intégrative et contemporaine des troubles de la santé mentale. Étude des diverses formes de troubles de la santé mentale tels que présentés dans le plus récent manuel statistique et diagnostic des troubles de la santé mentale (DSM). Éléments épidémiologiques et rôle du sexe, du genre et des éléments culturels dans la définition et/ou l'expression des troubles de la santé mentale. Éléments étiologiques et symptomatologiques des principaux troubles de la santé mentale. Appuis empiriques de modèles théoriques. Exemples de cas.

### PSY1703

#### Psychologie sociale

**Objectif** : Au terme de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de/d' : • Décrire les concepts et les processus fondamentaux relatifs aux théories contemporaines qui décrivent et expliquent la conduite sociale; • Connaître, comprendre et illustrer les processus fondamentaux relatifs aux théories contemporaines qui décrivent et expliquent la conduite sociale.

**Contenu** : Approches méthodologiques en psychologie sociale. Concept de soi. Cognition sociale et processus d'attribution causale. Influence sociale, attitudes et changements d'attitudes. Communication et relations interpersonnelles. Agression, altruisme et coopération. Groupes et relations intergroupes. Stéréotypes, préjugés, discrimination et conformité. Exemples d'applications pratiques.

### PSY1743

#### Psychologie, cultures et ethnicité

**Objectif** : Au terme de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de/d' : • Décrire les grandes approches théoriques et les défis méthodologiques de la psychologie culturelle ; • Expliquer les déterminants culturels du comportement, de la pensée et des théories psychologiques ; • Saisir l'importance de la diversité dans la recherche en psychologie ; • Appliquer la variabilité et les similarités interculturelles dans les processus psychologiques afin d'être sensibilisée à l'importance de la compétence culturelle dans les soins de santé.

**Contenu** : Notions de psychologie interculturelle. Défis théoriques et méthodologiques inhérents à la psychologie interculturelle. Fonctionnement psychologique à travers les cultures : développement, concept de soi, motivation, émotions, cognition, perception, relations proches, dynamiques de groupe, santé physique et psychologique. Exemples d'applications pratiques.

### PSY1753

#### Psychologie dynamique

**Objectif** : Au terme de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de/d' : • Expliquer les concepts et principes fondamentaux de la théorie et de la technique psychanalytiques?; • Établir les liens avec la psychologie dynamique contemporaine?; • Identifier les forces et les limites de la psychologie dynamique contemporaine ; • Analyser la position de la psychologie dynamique dans le champ de l'intervention contemporaine en psychologie ; • Connaître et expliquer les techniques contemporaines d'évaluations et d'interventions spécifiques au domaine de la psychologie dynamique.

**Contenu** : Éléments fondamentaux de la psychologie dynamique contemporaine ; concepts et postulats validés par l'état actuel de la recherche en psychopathologie et en psychothérapie. Personnalité dite normale et troubles de la personnalité. Modèle des relations d'objet de Kernberg. DSM et approche multidimensionnelle du "Psychodynamic Diagnostic Manual" (PDM). Principes, objectifs, mécanismes de changements et efficacité des psychothérapies psychodynamiques. Psychothérapie focalisée sur le transfert. Exemples de cas. Examen critique et avenir de l'approche.

### PSY1773

#### Psychologie humaniste

**Objectif** : Au terme de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de/d' : • Expliquer les concepts de l'approche humaniste; • Cerner les applications pratiques (au quotidien, en milieux cliniques) des concepts humanistes et expérientiels et des interventions humanistes en psychothérapie; • Contraster les différences entre l'approche humaniste et d'autres approches; • Connaître et expliquer les techniques d'évaluation et d'intervention spécifiques au domaine de la psychologie humaniste.

**Contenu** : Fondements contemporains de l'approche humaniste. Concept d'actualisation de soi. Théorie de la Gestalt. Concept de soi. Rôle des émotions dans l'expérience humaine (le comportement, les relations interpersonnelles, la psychopathologie). Théorie de l'attachement en psychologie humaniste. Santé, bonheur, souffrance, quête de sens, condition humaine, relations interpersonnelles, soins envers les autres et auto-soins. Approches actuelles et techniques spécifiques en psychologie humaniste. Thérapie centrée sur l'émotion. Exemples de cas. Examen critique, appuis empiriques et avenir de l'approche.

### PSY1803

#### Psychologie de la famille

**Objectif** : Au terme de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de/d' : • Comprendre la famille et sa dynamique à partir des grands thèmes d'études contemporains sur le sujet; • Expliquer les perspectives de prévention, de promotion, d'éducation et

d'intervention pour les familles; • Interpréter les enjeux et problématiques qui peuvent affecter le fonctionnement familial et le développement de la relation parent-enfant.

**Contenu** : Historique de la structure familiale et des fonctions de la famille. Famille comme système social et comme système de support. Types de familles contemporaines. Expression des émotions et des relations affectives dans la famille. Question de l'intimité et du pouvoir: le cas des abus sexuels. Rôles parentaux. Homoparentalité. Parentalité et compétences parentales. Relations entre parents et enfants. Situations de tension et de conflits. Étapes de développement de la vie familiale. Familles en recomposition. Familles d'enfants présentant des problèmes particuliers. Familles violentes. Prévention des conflits dans la famille. Évaluation du fonctionnement familial. Famille dans la société : les relations entre la vie familiale, la garderie, l'école et le monde du travail. Modes d'intervention auprès des familles en crise. Détresse des aidants offrant des services aux familles. Exemples pratiques.

### PSY2203

#### Psychologie des relations interpersonnelles

**Objectif** : Au terme de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de/d' : • Connaître les principaux aspects psychologiques des relations interpersonnelles; • Décrire le développement des liens affectifs (famille, les amis, travail) et leurs manifestations (verbales et non verbales); • Saisir le développement et le déroulement des relations amoureuses; • Identifier la violence interpersonnelle, en comprendre les effets et illustrer les moyens de la faire cesser; • Comprendre l'impact des relations interpersonnelles sur la santé mentale et physique; • Analyser les interventions (cliniques, scolaires et sociales) qui visent à améliorer la qualité du fonctionnement interpersonnel.

**Contenu** : Théories des relations interpersonnelles et leurs processus sous-jacents. Causes et conséquences d'une carence en relations intimes. Rôle de l'attachement dans le développement et le maintien des relations amoureuses. Communication verbale et non verbale. Communication fonctionnelle et dysfonctionnelle. Pouvoir, influence et autorité dans les relations interpersonnelles. Amour, intimité, sexualité. Causes et impact de la violence interpersonnelle. La technologie et les médias sociaux et leur impact sur les relations interpersonnelles. Interventions psychologiques.

### PSY2343

#### Théories et technique de l'entrevue

**Objectif** : Au terme de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de/d' : • Comprendre les principes généraux des entrevues utilisées dans les différentes sphères d'application de la psychologie, de la psychothérapie à la neuropsychologie; • Appliquer ces

principes aux situations rencontrées en psychologie; • Illustrer l'acquisition des attitudes et habiletés de base nécessaires pour effectuer des entrevues; • Contraster les entrevues menées à des fins de diagnostic, d'évaluation, d'intervention de crise, et d'intervention psychothérapeutique

**Contenu** : Étapes de recherche d'aide et motifs de consultation. Éléments fondamentaux des interventions en psychologie, qualités personnelles de base des professionnelles et professionnels en santé mentale, collaboration et alliance de travail. Habiletés pour mener des entrevues et des évaluations en neuropsychologie. Structure, phases et objectifs des entrevues. Reconnaissance et gestion des affects, pensées et comportements en entrevue. Crises en entrevues et gestion des cas difficiles. Mécanismes de changements. Exemples cliniques. Exemples des professionnels en action dans différentes sphères d'application de la psychologie, de la psychothérapie à la neuropsychologie. Aspects liés au genre, au contexte socioéconomique et ethnoculturel. Mise en application.

### PSY2383

#### Introduction à la neuropsychologie

**Objectif** : Au terme de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de/d' : • Décrire les concepts fondamentaux de la neuropsychologie humaine; • Identifier les relations entre les structures cérébrales, les fonctions cognitives et le comportement.

**Contenu** : Concepts fondamentaux de la neuropsychologie humaine, avec un accent particulier sur les relations entre les structures cérébrales, les mécanismes cognitifs et le comportement. Étude approfondie des bases neuroscientifiques des fonctions cognitives, telles que la mémoire, l'attention, le langage, la perception et les fonctions exécutives. Analyse des mécanismes cérébraux à l'origine de ces processus cognitifs ainsi que des effets des atteintes neurologiques sur ces fonctions, en s'appuyant sur les principaux modèles théoriques et les résultats récents issus de recherches cliniques et expérimentales.

### PSY2433

#### Techniques avancées d'analyses qualitatives de données

**Objectif** : Au terme de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de/d' : • Connaître, résumer et appliquer des analyses qualitatives afin de faciliter la réalisation du cours PSY3143 - Activité de recherche en psychologie (thèse de spécialisation) 2.

**Contenu** : Évolution des concepts de science, d'objectivité (des chercheurs et des instruments), de théorie, de rigueur. Critères de scientificité. Les grandes approches qualitatives et leurs cadres épistémologiques. Méthodologie. Techniques de recherche : entrevues, histoire de cas, autobiographies, histoires de vie, etc. Transcription, organisation et interprétation du matériel, contenu manifeste et contenu latent du

discours. Question du sens. Rédaction du travail de recherche.

### PSY2453

#### Cyberpsychologie

**Objectif :** Au terme de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de/d' : • Saisir les processus psychologiques associés aux aspects cognitifs, comportementaux, émotionnels et sociaux des interactions humaines impliquant les technologies de l'information ; • Distinguer les forces et les limites de l'utilisation des outils technologiques en psychologie clinique ; • Expliquer les enjeux associés à l'utilisation des outils d'intelligence artificielle en psychologie clinique ; • Comprendre les risques et les bonnes pratiques en matière de cybersécurité.

**Contenu :** Description et définition de la cyberpsychologie. Apport des disciplines connexes en lien avec les interactions humain-machine. Types d'applications cliniques possibles pour l'évaluation, le traitement et la compréhension des maladies mentales. Enjeux théoriques et pratiques au cœur de la cyberpsychologie et de l'utilisation des outils d'intelligence artificielle discriminative et générative. Métavers. Ergonomie. Cyberpsychologie et neurosciences. Cybermalaises, présence et téléprésence. Psychothérapie en ligne, données probantes et alliance. Domotique. Interactions avec les robots. Psychologie et jeux vidéo. Stratégies de monétisation des données et leurs conséquences. Impacts sociétaux des réseaux sociaux. Désinformation. Hypertrucages. Cyberdépendance. Cyberintimidation. Meilleures pratiques en matière de cybersécurité. Enjeux éthiques.

### PSY2473

#### Thèmes avancés en psychologie du développement

**Objectif :** Au terme de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de/d' : • Synthétiser des connaissances avancées en psychologie du développement ; • Critiquer et comparer des processus psychologiques ou des enjeux liés au développement humain.

**Contenu :** Thèmes particuliers choisis par la ressource enseignante: ces thèmes peuvent couvrir un seul domaine dans le détail ou encore, aborder plusieurs problématiques complémentaires aux contenus abordés dans les autres cours du programme.

### PSY2493

#### Thèmes avancés en neuropsychologie

**Objectif :** Au terme de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de/d' : • Synthétiser des connaissances avancées en neuropsychologie ; • Critiquer et comparer des mécanismes physiologiques sous-jacents aux processus mentaux et comportementaux.

**Contenu :** Thèmes particuliers choisis par la ressource enseignante : ces thèmes peuvent couvrir un seul domaine dans le détail ou encore, approfondir

plusieurs problématiques complémentaires aux contenus abordés dans les autres cours du programme.

### PSY2503

#### Thèmes avancés en psychologie sociale et de la personnalité

**Objectif :** Au terme de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de/d' : • Synthétiser des connaissances avancées dans le domaine de la psychologie sociale et de la personnalité.

**Contenu :** Thèmes particuliers choisis par la ressource enseignante : ces thèmes peuvent couvrir un seul domaine dans le détail ou encore, approfondir plusieurs problématiques complémentaires aux contenus abordés dans les autres cours du programme.

### PSY2573

#### Psychologie de la santé

**Objectif :** Au terme de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de/d' : • Connaître et comprendre l'interaction entre les facteurs psychologiques et la santé physique ; • Analyser et expliquer la contribution des facteurs psychologiques sur la prévention, le développement, le maintien et la gestion des maladies physiques.

**Contenu :** Introduction à la psychologie de la santé. Fondements théoriques et empiriques de l'interaction entre les facteurs psychologiques et la santé physique. Rôle des facteurs psychologiques dans la prévention, le développement, le maintien et la gestion de certaines maladies. Styles de vie et comportements influençant la santé. Stress et vulnérabilité face à la maladie. Psychologie de la douleur et stratégies de gestion. Relation soignant-soigné. Vécu psychosocial du patient et répercussions de la maladie. Aspects socioculturels (genre, culture, biais liés au poids, etc.). Avancées et applications récentes en psychologie de la santé.

### PSY2593

#### Psychologie de la sexualité

**Objectif :** Au terme de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de/d' : • Connaître et comprendre les différents aspects (biologiques, psychologiques, sociétaux) liés à la sexualité, de la naissance au quatrième âge, ainsi que les différents enjeux pouvant y être associés.

**Contenu :** Théories explicatives et connaissances scientifiques relatives aux différentes dimensions de la sexualité. Anatomie et hormones. Bases biologiques de la réponse sexuelle. Conception, grossesse et accouchement. Contraception et avortement. La sexualité à travers le cycle de vie. Relations intimes et amoureuses. Aspects sociaux et culturels de la sexualité. Identité de genre, expression de genre et orientation sexuelle. Conduites sexuelles à risque, dysfonctions sexuelles et paraphilies. Besoins et enjeux en matière d'éducation à la sexualité selon l'âge.

### PSY2633

#### Biopsychologie

**Objectif :** Au terme de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de/d' : • Définir et expliquer les concepts de bases dans le domaine de la neurobiologie du comportement afin de mieux en comprendre son origine.

**Contenu :** Neuroanatomie du système nerveux central et périphérique, transmission de l'information neuronale (électrique et chimique) dans le système nerveux, mécanismes physiologiques de l'adaptation du cerveau et du comportement, perception sensorielle et contrôle des réponses motrices somatiques et autonomes. Aperçu des autres principales fonctions et dysfonctions du système nerveux en relation avec divers troubles du comportement qui influencent du cycle de la vie (ex. développement, vieillissement) sur le fonctionnement du système nerveux.

### PSY2673

#### Victimes de violence sexuelle

**Objectif :** Au terme de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de/d' : • Expliquer la problématique des agressions et autres violences à caractère sexuel du point de vue des victimes ; • Analyser la situation des victimes mineures et adultes d'agression sexuelle de façon globale ; • Décrire les connaissances de base en matière d'intervention auprès de ces personnes.

**Contenu :** Définitions, typologies, épidémiologie, dévoilement, conséquences et réactions traumatiques. Polyvictimisation et trauma complexe. Cadre légal. Trajectoires de services et organisation des ressources. Prévention et aspects psychologiques, sociaux, médicaux et judiciaires de l'intervention.

### PSY2683

#### Psychologie de la dépendance

**Objectif :** Au terme de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de/d' : • Comprendre et décrire les dépendances (avec ou sans substances), leur étiologie et leurs manifestations à la lumière des différentes théories contemporaines et des connaissances scientifiques actuelles ; • Identifier et décrire les problématiques associées aux dépendances ; • Se familiariser avec les interventions reposant sur les données probantes.

**Contenu :** Étude approfondie du concept de dépendance; facteurs de risque; conséquences sur la personne et son entourage; dépendance aux substances psychoactives, au tabac, au jeu de hasard et d'argent, au travail, à l'Internet et à ses applications, à l'achat compulsif et autres manifestations de la dépendance. Crises des opioïdes, délinquance, itinérance. Cadre légal en matière de toxicomanie. Pistes d'intervention et de prévention.

### PSY2723

#### Auteurs de violence sexuelle

**Objectif :** Au terme de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de/d' : • Connaître et comprendre le phénomène des violences sexuelles du point de vue des auteurs ; • Décrire et expliquer les modèles théoriques explicatifs, l'étiologie et les interventions probantes en matière de prévention, d'évaluation et de traitement.

**Contenu :** Différentes formes de violences sexuelles infligées (coercition sexuelle, harcèlement sexuel, agression sexuelle, exploitation sexuelle, etc.). Modèles théoriques explicatifs et facteurs étiologiques des violences sexuelles commises par les jeunes et les adultes. Profils et typologies d'auteurs de violences sexuelles. Aspects légaux et sociojuridiques. Évaluation de la problématique sexuelle et du risque de récurrence des délinquants sexuels (adultes et juvéniles). Prévention et interventions fondées sur les données probantes. Enjeux associés aux minorités ethniques, culturelles, de genre et sexuelles.

### PSY2733

#### Neuropsychologie et neurosciences sociales

**Objectif :** Au terme de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de/d' : • Définir les concepts fondamentaux des neurosciences sociales ; • Identifier et analyser les liens entre les mécanismes cérébraux, les processus socio-cognitifs et les comportements interpersonnels ; • Développer une vision intégrée des interactions sociales en explorant les bases neurologiques et psychologiques du fonctionnement social humain.

**Contenu :** Comprendre les fondements neurobiologiques et psychologiques des comportements sociaux. Identifier les bases cérébrales des processus cognitifs et socio-cognitifs impliqués dans les interactions sociales. Décrire les implications sociales des lésions cérébrales et de certains troubles neurodéveloppementaux. Confiance, empathie, préjugés, attachement et altruisme, analysés sous l'angle neuroscientifique. Impact des hormones sur les comportements sociaux.

### PSY3063

#### Stress et adaptation

**Objectif :** Au terme de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de/d' : • Décrire et comparer les modèles théoriques contemporains du stress ; • Expliquer le rôle des différentes hormones liées au stress ; • Résumer les conséquences du stress ; • Connaître et appliquer les techniques couramment utilisées en gestion du stress ; • Identifier et analyser le phénomène du stress et des stratégies d'adaptation dans la vie de tous les jours.

**Contenu :** Modèles théoriques contemporains expliquant le stress et les stratégies d'adaptation. Stresseurs physiques et psychologiques. Rôle des hormones en conditions de stress aigu ou chronique. Conséquences physiques, cognitives, émotionnelles et comportementales du stress. Stress, épigénétique et psychopathologie. Le

coping : notions de base théoriques et pratiques. Stratégies de coping bénéfiques et néfastes. Stratégies physiologiques, comportementales et cognitives de gestion du stress et de régulation des émotions. Stress au travail. Stress parental. Stress lors de la formation universitaire.

### PSY3073

#### Psychologie cognitive comportementale

**Objectif** : Au terme de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de/d' : • Comprendre et expliquer les concepts, méthodes et applications de la psychologie de l'apprentissage et des modèles cognitivo-comportementaux; • Expliquer les notions centrales qui distinguent l'approche cognitive comportementale des autres approches en psychothérapie; • Connaître et expliquer les techniques d'évaluation et d'intervention spécifiques au domaine de la psychologie cognitivo-comportementale; • Critiquer les nouvelles tendances en psychologie cognitive et comportementale sur la base des données empiriques.

**Contenu** : Fondements contemporains de l'approche cognitive comportementale. Concepts de l'apprentissage inhérents à l'approche cognitive comportementale (ex: apprentissage associatif, habituation vs apprentissage inhibitoire, reconsolidation en mémoire, renforcement, évitement, feedback, etc.). Principales thérapies de la troisième vague. Émotions dysfonctionnelles et régulation émotionnelle. Généralisation des acquis. Principes de l'analyse fonctionnelle. Fondements empiriques de l'intervention clinique et applications pratiques des principes cognitif et-comportementaux. Examen critique des forces, des faiblesses et des idées préconçues envers l'approche. Exemple de cas.

### PSY3083

#### Psychologie du développement : enfance et adolescence

**Objectif** : Au terme de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de/d' : • Connaître et expliquer les différentes étapes du développement humain, de la conception à la fin de l'adolescence; • Expliquer les déterminants d'un développement adaptatif et sain.

**Contenu** : Fondements théoriques et empiriques du développement, de la conception à la fin de l'adolescence. Développement physique, cognitif et socioaffectif. Introduction à la psychopathologie développementale. Périodes critiques du développement. Impact sur l'intervention et la prévention.

### PSY3093

#### Psychologie de développement : du jeune adulte à l'adulte âgé

**Objectif** : Au terme de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de/d' : • Connaître les différentes étapes du développement et du vieillissement, du jeune adulte à l'adulte âgé; • Expliquer les déterminants du bien-être,

de l'autonomie et de l'adaptation de l'adulte et de la personne vieillissante; • Identifier l'âgeisme; • Résumer le rôle du psychologue en gérontologie.

**Contenu** : Transition de la fin de l'adolescence à la période adulte. Crises de l'âge adulte. Interaction entre développement personnel, développement professionnel et développement social. Maturité et système de valeur personnel. Déterminants du bien-être. Processus de vieillissement normal et des changements sensori-moteurs, cognitifs, affectifs, sociaux et sexuels qui l'accompagnent. Capacités d'apprentissage, acquis et pertes. Théories du vieillissement et stéréotypes. Adaptation aux événements de vie. Prévention du vieillissement pathologique. Différences individuelles, culturelles et environnementales sur le vieillissement.

### PSY3103

#### Thèmes avancés en psychologie clinique

**Objectif** : Au terme de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de/d' : • Synthétiser des connaissances avancées en psychologie clinique; • Critiquer et comparer des processus psychologiques ou des interventions qui favorisent la santé psychologique.

**Contenu** : Thèmes particuliers choisis par le professeur. Ces thèmes peuvent couvrir un seul domaine dans le détail ou encore approfondir plusieurs problématiques aux contenus abordés dans les autres cours du programme.

### PSY3123

#### Sommeil et chronobiologie

**Objectif** : Au terme de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de/d' : • Résumer les connaissances de base dans le domaine du sommeil, de la chronobiologie et des rêves; • Définir les principaux troubles du sommeil.

**Contenu** : Bases neurophysiologiques et neurochimiques du sommeil et des rythmes biologiques. Les fonctions du sommeil. Ontogenèse du sommeil. L'horloge biologique et les rythmes biologiques. Les différents troubles du sommeil selon la version la plus récente de l'International Classification of Sleep Disorders. Rêves: état des connaissances sur la recherche dans le domaine.

### PSY9163

#### Techniques d'analyses quantitatives multivariées (60 crédits du programme doivent être réussis)

**Objectif** : Au terme de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de/d' : • Approfondir et distinguer les modèles univariés et multivariés actuels utilisés en psychologie; • Appliquer les modèles univariés et multivariés pour la réalisation d'analyses statistiques; • Analyser et porter un regard critique sur la documentation scientifique en psychologie en analyse quantitative.

**Contenu** : Révision des notions associées aux analyses univariées les

plus utilisées en psychologie telles que l'analyse de variance simple, corrélation et régression simple, tableaux de contingence et chi-carré, etc. Approfondissement des notions liées aux analyses multivariées les plus utilisées en psychologie telles que les analyses de variance multivariées, les régressions multiples, les analyses discriminantes et de covariance, les analyses factorielles, etc.

### PSY9593

#### Laboratoire de recherche (45 crédits du programme doivent être réussis)

**Objectif** : Au terme de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de/d' : • Connaître et appliquer certains des outils et habiletés de bases pour faire de la recherche dans un domaine de la psychologie; • Expérimenter le déroulement d'une recherche ou de certaines des grandes étapes d'une recherche; • Décrire les enjeux rencontrés dans la réalisation de projets de recherche en psychologie.

**Contenu** : Initiation pratique aux notions de bases de la méthodologie scientifique par l'intégration de personnes étudiantes aux travaux ou recherches des ressources professorales du département de psychoéducation et psychologie. Recension des écrits. Participation à la création d'outils de recherche, à la collecte de données et/ou à l'analyse et l'interprétation des données. Rédaction de rapport.

### PSY9603

#### Thèmes avancés en recherche expérimentale

**Objectif** : Au terme de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de/d' : • Synthétiser des connaissances avancées sur des sujets relevant de la recherche expérimentale ou fondamentale; • Critiquer et comparer des méthodologies de recherche utilisées en recherche expérimentale ou fondamentale; • Contextualiser les recherches abordées dans le cours en fonction d'autres recherches pertinentes au domaine de spécialisation.

**Contenu** : Thèmes particuliers choisis par la ressource enseignante : ces thèmes peuvent couvrir un seul domaine dans le détail ou encore, approfondir plusieurs problématiques complémentaires aux contenus abordés dans les autres cours du programme.

### PSY9623

#### Activité de recherche en psychologie (thèse de spécialisation) 1 (60 crédits du programme doivent être réussis)

**Objectif** : Au terme de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de/d' : • Construire et interpréter une recherche complète durant l'année universitaire, individuellement et sous supervision; • Appliquer les étapes permettant de débiter le projet de recherche; • Expérimenter les premières étapes de la création et de la préparation d'une recherche en psychologie.

**Contenu** : Intégration de la personne étudiante aux travaux de la personne qui la supervise. Écrits scientifiques

pertinents. Choix méthodologiques et d'analyse. Rédaction d'un projet de recherche. Procédures éthiques. Transmission des connaissances. Le projet se déroule sous supervision et la coordination de l'ensemble du cours est assurée par une ressource professorale du département.

### PSY9633

#### Activité de recherche en psychologie (thèse de spécialisation) 2 (60 crédits du programme doivent être réussis)

**Objectif** : Au terme de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de/d' : • Construire et interpréter une recherche complète durant l'année universitaire, individuellement et sous supervision; • Appliquer les étapes permettant de débiter le projet de recherche; • Compléter le projet de recherche; • Expérimenter les étapes de réalisation d'une recherche en psychologie, de la collecte de donnée à la dissémination des connaissances.

**Contenu** : Intégration de la personne étudiante aux travaux de la personne qui la supervise. Collecte de données, analyse et interprétation. Rédaction d'un rapport de recherche. Transmission des connaissances. Le projet se déroule sous supervision et la coordination de l'ensemble du cours est assurée par une ressource professorale du département.