

Programme court de 1er cycle en enseignement en adaptation scolaire et sociale I: volet perfectionnement - 0566

RESPONSABLE :

Pauline Beaupré, campus Lévis; Thania Corbeil, campus Rimouski

CRÉDITS :

15 crédits, Premier cycle

DIPLÔME :

Programme court de premier cycle en enseignement en adaptation scolaire et sociale I: volet perfectionnement

OBJECTIFS :

Ce programme vise à assurer l'essor des compétences professionnelles des enseignantes et des enseignants qui se préoccupent et agissent afin de contribuer à la réussite éducative de tous les élèves en difficulté d'adaptation et d'intégration.

INFORMATION SUR L'ADMISSION :

| Lieu d'enseignement | Régime | Trimestres d'admission | | | Étudiants étrangers | | |
|---------------------|--------|------------------------|------|-----|---------------------|------|-----|
| | | Aut. | Hiv. | Été | Aut. | Hiv. | Été |
| Campus de Rimouski | TP | ✓ | ✓ | | | | |
| Campus de Lévis | TP | ✓ | ✓ | | | | |

TP : Temps partiel

Notes sur l'admission

Les programmes courts de 1er cycle en enseignement en adaptation scolaire et sociale sont offerts sur demande de cohortes complètes. Ils peuvent être offerts un peu partout dans l'Est-du-Québec, la Côte-Nord et dans Chaudière-Appalaches, si la demande le justifie. Communiquez avec le Service de la formation continue.

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base études universitaires

Être détenteur d'un brevet d'enseignement ou d'un permis d'enseigner du ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.

Base expérience

Posséder une expérience minimale en enseignement, d'au moins trois années, au préscolaire-primaire ou au secondaire ou dans un centre d'éducation aux adultes.

PLAN DE FORMATION :

Trimestre 1

ASS13020 Développement normal et pathologique du langage oral et écrit (3 cr.)

Trimestre 2

ASS35221 Diagnostic et intervention en langage écrit (3 cr.)

Trimestre 3

ASS35002 Interventions adaptées auprès des élèves ayant une déficience intellectuelle (3 cr.)

Trimestre 4

ASS23508 Difficultés comportementales extériorisées (3 cr.)

Trimestre 5

ASS22114 Didactique et orthopédagogie de l'arithmétique. (3 cr.) (ASS11516)

Ce programme court a été autorisé par le Doyen des études de premier cycle, le 25 avril 2003.

Ce programme court a été modifié le 26 février 2009, comme suite à la résolution EASS-202-148R1 du conseil de module.

Ce programme court a été modifié le 6 juin 2011, comme suite à la résolution EASS-217-157R3 du conseil de module.

ASS13020**Développement normal et pathologique du langage oral et écrit**

Objectif : Connaître les processus et les fondements du développement normal et pathologique du langage oral et écrit, de la naissance à la vie adulte.

Contenu : Notions de base en linguistique et en neurophysiologie. Fonctions et usages du langage. Facteurs socioculturels du développement et de la stimulation linguistique : composantes et rôles de l'environnement (la famille, les pairs, la garderie, l'école, les médias), évolution du langage de l'enfant vivant en milieu multiculturel bilingue. Facteurs propres à l'enfant : facteurs biologiques, intellectuels, cognitifs et socioaffectifs. Interrelation entre les facteurs (perspective écosystémique). Chronologie des acquisitions : développement phonologique, lexical, sémantique, morphologique, syntaxique et pragmatique. Interrelations entre le développement langagier, cognitif et psychomoteur. Interventions favorisant le développement du langage chez l'enfant et la prévention des difficultés. Développement pathologique du langage (ex : les troubles de la voix, le bégaiement, les troubles du développement des sons de la parole, la surdité, le trouble développemental du langage, l'aphasie et autres). Développement de l'écrit : définitions, processus, conditions du développement de l'habilité à lire et à écrire. Analyse de corpus en langage oral.

ASS22114**Didactique et orthopédagogie de l'arithmétique.**

Objectif : Développer l'habilité à intervenir adéquatement auprès d'élèves à risque dans l'enseignement et l'apprentissage des notions de base de la mathématique.

Contenu : Définition, objectifs et outils de la didactique et de l'orthopédagogie. Difficultés et troubles d'apprentissage en mathématiques.  tude des notions, raisonnements mathématiques et difficultés d'apprentissage associés : acquisition du nombre, numération parl e et écrite, opérations sur les nombres naturels, procédés personnels de calculs, algorithmes conventionnels et calcul réfléchi. Repères culturels. Programme d'études et progression des apprentissages. Analyse, planification et conception de situations d'apprentissage et d'évaluation. Examen critique et exploitation didactique de matériel de manipulation et d'outils technologiques. Observation, évaluation des apprentissages, diagnostic des difficultés et interventions orthop dagogiques.

ASS23508**Difficultés comportementales extériorisées**

Objectif : Reconnaître les caractéristiques affectives, cognitives et comportementales des élèves présentant des difficultés comportementales de nature extériorisée et élaborer des stratégies d'intervention

de type multimodal appropriées aux difficultés présentes aux différents groupes d'âge.

Contenu :  valuation des manifestations des principaux troubles extériorisés du comportement : trouble de l'attention avec hyperactivité, troubles d'opposition, violence à l' cole, délinquance, gang de rue, toxicomanie, jeu pathologique, prostitution juvénile, comportements sexuels à risque, discrimination. Courants sociaux relatifs aux élèves en difficulté d'adaptation. Interventions pédagogiques, comportementales et psychosociales auprès de l'élève et de ses pairs, spécifiques à certaines problématiques. Prévention, programmes d'intervention et d'intégration sociale. Gestion de crise, interventions proactives et interventions non abusives. Travail d'équipe  cole, famille et partenariat intersectoriel.

ASS35002**Interventions adaptées auprès des élèves ayant une déficience intellectuelle**

Objectif : Développer et acquérir des habilités d'interventions pédagogiques adaptées auprès d'élèves présentant une déficience intellectuelle.

Contenu : Caractéristiques des élèves selon leur niveau de déficience. Caractéristiques de différents syndromes les plus fréquemment reliés à la déficience intellectuelle et implications pédagogiques auprès de ces élèves.  laboration d'un bilan fonctionnel dans le but de préparer un plan d'intervention adapté aux caractéristiques des élèves. Buts du plan d'intervention individualisé, du plan de services et du plan de transition. Modèles d'intervention en déficience intellectuelle. Analyse des contenus des programmes d'enseignement adaptés aux ordres primaire et secondaire. Analyse critique des principales interventions pédagogiques selon les caractéristiques des élèves, leurs besoins et les contextes. Approches privilégiées dans l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul. Stratégies d'intervention en enseignement multiniveaux. Outils technologiques favorisant les apprentissages. Analyse fonctionnelle des comportements. Modifications et gestion des comportements dérangeants.

ASS35221**Diagnostic et intervention en langage écrit**

Objectif : Connaître et exp rimer les outils diagnostiques de dépistage et d'évaluation des difficultés du langage écrit ainsi que les méthodes d'éducation et de r ducation appropriées.

Contenu : Nature et causes des principales difficultés en lecture et en écriture au primaire. Liens et répercussions des problèmes du langage oral et de la parole sur l'apprentissage du langage écrit. Dépistage des enfants du préscolaire à risque d'éprouver des difficultés en lecture et en écriture.  valuation diagnostique des lecteurs et scripteurs en difficulté à l' cole primaire et

rédaction d'un rapport orthop dagogique : bilan des difficultés, analyse des besoins orthop dagogiques et plan d'éducation et de r ducation/remédiation adapté. Principes d'intervention préventive au regard de l'émergence de la lecture/écriture au préscolaire. Principes et modèles d'éducation, de r ducation, de remédiation et d'adaptation en lecture et en écriture auprès des élèves du primaire éprouvant des difficultés sur le plan du langage écrit. Adaptation des stratégies et des interventions aux diverses difficultés ainsi qu'aux différents contextes pédagogiques propres à l' cole primaire : classes régulières, classes d'adaptation scolaire et orthopédagogie. Articulation des interventions dans une perspective pluridisciplinaire.  valuation continue et enrichissement des interventions. Expérimentation et analyse critique d'outils diagnostiques, de matériel didactique et de méthodes de r ducation en lecture et en écriture.