

Programme court de 1er cycle en ens. en adaptation scol. et sociale II: volet consolidation et spécialisation - 0580

CRÉDITS :

15 crédits, Premier cycle

DIPLÔME :

Programme court de premier cycle en enseignement en adaptation scolaire et sociale II: volet consolidation et spécialisation

OBJECTIFS :

Ce programme vise à assurer la maîtrise des compétences professionnelles des enseignantes et des enseignants qui se préoccupent et agissent afin de contribuer à la réussite éducative de tous les élèves en difficulté d'adaptation et d'intégration.

INFORMATION SUR L'ADMISSION :

Lieu d'enseignement	Régime	Trimestres d'admission			Étudiants étrangers		
		Aut.	Hiv.	Été	Aut.	Hiv.	Été
Campus de Rimouski	TP	✓	✓				
Campus de Lévis	TP	✓	✓				

TP : Temps partiel

Notes sur l'admission

Les programmes courts de 1er cycle en enseignement en adaptation scolaire et sociale sont offerts sur demande de cohortes complètes. Ils peuvent être offerts un peu partout dans l'Est-du-Québec, la Côte-Nord et dans Chaudière-Appalaches, si la demande le justifie. Communiquez avec le Service de la formation continue.

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base études universitaires

Être détenteur d'un diplôme d'un brevet d'enseignement ou d'un permis d'enseigner du ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.

Base expérience

Posséder une expérience minimale en enseignement, d'au moins trois années, au préscolaire-primaire ou au secondaire ou dans un centre d'éducation aux adultes.

PLAN DE FORMATION :

Trimestre 1

ASS29117 Étude de cas et résolution de problèmes (3 cr.)

Trimestre 2

6 crédits optionnels

Trimestre 3

6 crédits optionnels

Cours optionnels

Quatre cours choisis comme suit (12 crédits), soit quatre cours du Bloc A ou soit quatre cours du Bloc B :

Bloc A

Spécialisation : secondaire (12 crédits) :

ASS33519 Difficultés comportementales intériorisées et psychopathologie (3 cr.)
 ASS34114 Didactique et orthopédagogie de la géométrie et de la mesure au secondaire (3 cr.) (ASS22114)
 ASS35514 Interventions adaptées auprès des élèves en parcours de formation visant l'insertion sociale et professionnelle (3 cr.)
 ASS43106 Difficultés en lecture et en écriture au secondaire (3 cr.)

Bloc B

Spécialisation : primaire (12 crédits) :

ASS33519 Difficultés comportementales intériorisées et psychopathologie (3 cr.)
 ASS34014 Didactique et orthopédagogie de la géométrie et de la mesure au préscolaire et au primaire. (3 cr.) (ASS22114)
 ASS35102 Diagnostic et interventions en langage oral (3 cr.)
 ou ASS36122 Dépistage au préscolaire et démarche d'évaluation diagnostique des difficultés de lecture-écriture au primaire (3 cr.) (ASS11104 et ASS21206)
 ASS35602 Interventions adaptées auprès des élèves ayant une déficience motrice ou sensorielle (3 cr.)

Ce programme court a été autorisé par le Doyen des études de premier cycle, le 25

avril 2003.

Ce programme court a été modifié le 26 février 2009, comme suite à la résolution EASS-202-148R1 du conseil de module.

Ce programme court a été modifié le 7 octobre 2009, comme suite de la résolution EASS-207-60S4 du conseil de module.

Ce programme court a été modifié le 6 juin 2011, comme suite à la résolution EASS-217-157R3 du conseil de module.

Ce programme court a été modifié en mars 2022, comme suite à la résolution EASS-285-196R7 du conseil de module.

ASS29117**Étude de cas et résolution de problèmes**

Objectif : Analyser des situations-problèmes concrètes rencontrées dans la pratique de l'enseignement en adaptation scolaire et sociale qui nécessitent un diagnostic et une recherche de solutions efficaces.

Contenu : Étude et résolution de cas provenant de situations réelles vécues à l'école avec des élèves handicapés ou présentant des difficultés ou des troubles d'apprentissage et de comportement. Analyse et argumentations écrites et orales selon une démarche dynamique de résolution de problèmes, Démarches de recherche sur les avantages et limites de certaines approches pédagogiques en adaptation scolaire. Responsabilités morales et éthiques de l'enseignant liées à la tâche en enseignement en adaptation scolaire et sociale.

ASS33519**Difficultés comportementales intériorisées et psychopathologie**

Objectif : Reconnaître les caractéristiques affectives, cognitives et comportementales des élèves présentant des difficultés comportementales de nature intériorisée et élaborer des stratégies d'intervention de type multimodal appropriées aux difficultés présentes aux différents groupes d'âge.

Contenu : Évaluation des manifestations des principaux troubles du comportement intériorisé et des troubles relevant de la psychopathologie. Facteurs de risque et de protection associés aux difficultés intériorisées et aux troubles relevant de la psychopathologie. Dépistage et dévoilement des situations d'abus et de négligence. Interventions pédagogiques, comportementales, cognitivo-comportementales et psychosociales auprès de l'élève et de ses pairs, spécifiques à certaines problématiques. Prévention, programmes d'intervention et d'intégration sociale. Élaboration de plan d'intervention pour les élèves présentant des difficultés intériorisées ou relevant de la psychopathologie. Rôles et responsabilités de l'enseignant, des parents et des professionnels du milieu scolaire, de la santé et des services sociaux auprès de ces élèves.

ASS34014**Didactique et orthopédagogie de la géométrie et de la mesure au préscolaire et au primaire.**

Objectif : Développer l'habileté à intervenir adéquatement auprès d'élèves à risque dans l'enseignement et l'apprentissage de la géométrie et de la mesure aux ordres préscolaire et primaire.

Contenu : Modèles et stratégies d'intervention intégrant la didactique et l'orthopédagogie. Définition du champ de la géométrie et de la mesure. Connaissances spatiales et connaissances géométriques. Étude des

notions, raisonnements mathématiques et difficultés d'apprentissage associés : sens spatial, espace (repérage), solides, figures planes, frise et dallage, mesure et estimation (longueurs, angles, surfaces, capacités, volumes, masses, temps et températures). Construction des formules et sens des formules. Repères culturels. Analyse, planification et conception de situations d'apprentissage et d'évaluation. Examen critique et exploitation didactique de matériel de manipulation et d'outils technologiques. Observation, évaluation des apprentissages, diagnostic des difficultés et interventions orthopédagogiques.

ASS34114**Didactique et orthopédagogie de la géométrie et de la mesure au secondaire**

Objectif : Développer l'habileté à intervenir adéquatement auprès d'élèves à risque dans l'enseignement et l'apprentissage de la géométrie et de la mesure à l'ordre secondaire.

Contenu : Modèles et stratégies d'intervention intégrant la didactique et l'orthopédagogie auprès d'élèves à risque au secondaire. Définition du champ de la géométrie et de la mesure. Connaissances spatiales et connaissances géométriques. Étude des notions, raisonnements mathématiques et difficultés d'apprentissage associés : figures planes, isométriques, semblables et équivalentes ; transformations géométriques ; sens spatial, solides (développement, projection et perspective) ; mesure d'angle, de longueur (segment, périmètre, circonférence, arc), d'aire (figures planes, latérale et totale de solides) et de volume ; relation de Pythagore ; relations trigonométriques dans le triangle rectangle. Repères culturels. Analyse, planification et conception de situations d'apprentissage et d'évaluation favorisant le développement des compétences mathématiques. Examen critique et exploitation didactique de matériel de manipulation et d'outils technologiques. Observation, évaluation des apprentissages, diagnostic des difficultés et interventions orthopédagogiques.

ASS35102**Diagnostic et interventions en langage oral**

Objectif : Connaître et expérimenter les outils diagnostiques de dépistage des difficultés du langage oral, établir les conséquences sur le langage écrit et apprendre les méthodes d'éducation et de rééducation appropriées.

Contenu : Composantes langagières et problèmes associés. Stratégies d'observation des problèmes langagiers et outils de dépistage. Distinctions entre retard et trouble du langage. Diagnostic différentiel. Évaluation des difficultés du langage et de la communication orale : dyslalie, dysphasie, audimutité, bégaiement. Compréhension des liens entre le langage oral et le langage écrit. Répercussions des problèmes de langage oral et de la parole sur

l'apprentissage du langage écrit. Particularités langagières des élèves en trouble d'apprentissage. Dépistage des problèmes de langage et des particularités de langage chez les élèves en difficultés d'apprentissage. Attitudes de stimulation et prévention. Interventions spécifiques tenant compte d'une problématique langagière dans une approche multidisciplinaire. Docimologie appliquée : analyse des besoins orthopédagogiques et plan d'intervention adapté en lien avec l'école et la famille.

ASS35514**Interventions adaptées auprès des élèves en parcours de formation visant l'insertion sociale et professionnelle**

Objectif : S'habiller à intervenir auprès des élèves inscrits dans le parcours de formation axée sur l'emploi (PFAE).

Contenu : Connaissance des caractéristiques des adolescents et jeunes adultes en difficulté d'intégration sociale. Fondements et contenus des programmes du parcours de formation axée sur l'emploi chez les élèves de 15-21 ans. Types d'organisation pédagogique et qualification des élèves. Services d'insertion sociale et professionnelle. Besoins de formation à l'école et sur le marché du travail. Information professionnelle. Partenariat avec les organismes et les entreprises. Plan d'intervention, plan de services, plan de transition. Réflexions critiques sur l'intégration professionnelle des adolescents et des jeunes adultes. Utilisation des technologies de l'information et de la communication permettant le développement des compétences sociales et professionnelles.

ASS35602**Interventions adaptées auprès des élèves ayant une déficience motrice ou sensorielle**

Objectif : Développer et acquérir des habiletés d'interventions pédagogiques adaptées auprès d'élèves ayant une déficience motrice ou sensorielle.

Contenu : Historique des services. Processus de production des handicaps. Rôles et attitudes de l'enseignante et de l'enseignant. Modalités particulières d'apprentissage en fonction du type de déficience. Plan d'intervention individualisé, plan de service individualisé et plan de transition en contexte d'intégration scolaire. Analyse critique des implications psychopédagogiques adaptées aux caractéristiques des élèves ayant une déficience motrice, organique, auditive, visuelle ou langagière. Techniques rééducatives pertinentes à l'intégration scolaire et sociale des élèves. Adaptations nécessaires à l'intégration de ces élèves en classe ordinaire. Instrumentations spécifiques pour ces élèves. Communication non orale (gestuelle et pictographique). Utilisation des technologies de l'information et de la communication pour pallier le handicap. État de la recherche dans ce domaine.

ASS36122**Dépistage au préscolaire et démarche d'évaluation diagnostique des difficultés de lecture-écriture au primaire**

Objectif : Connaître et expérimenter les outils de dépistage et d'évaluation diagnostique des difficultés en lecture et en écriture au préscolaire et au primaire.

Contenu : Nature et causes des principales difficultés en lecture et en écriture au primaire. Liens et répercussions des problèmes du langage oral et de la parole sur l'apprentissage du langage écrit. Dépistage des enfants du préscolaire à risque d'éprouver des difficultés en lecture et en écriture. Démarche d'évaluation diagnostique des lecteurs et scripteurs en difficulté à l'école primaire. Rédaction d'un rapport d'évaluation diagnostique : bilan des connaissances acquises et non acquises ainsi que des processus fonctionnels et déficitaires, identification des difficultés et analyse des besoins orthodidactiques ou orthopédagogiques en lecture et en écriture. Expérimentation et analyse critique d'outils de dépistage et d'évaluation diagnostique en lecture et en écriture.

ASS43106**Difficultés en lecture et en écriture au secondaire**

Objectif : Connaître, expérimenter et critiquer les outils diagnostiques pour l'évaluation des difficultés liées à la lecture et à l'écriture au secondaire ainsi que les méthodes d'éducation et de rééducation appropriées.

Contenu : Évaluation diagnostique des lecteurs et scripteurs en difficulté à l'école secondaire. Nature et causes des principales difficultés en lecture et en écriture au secondaire. Principes et modèles d'éducation et de rééducation auprès des adolescents et des adultes éprouvant des difficultés sur le plan du langage écrit. Adaptation des stratégies et des interventions aux différents contextes pédagogiques propres à l'école secondaire : classes régulières, classes d'adaptation scolaire et classes adultes. Articulation des interventions dans une perspective pluridisciplinaire. Évaluation continue et enrichissement des interventions. Expérimentation et analyse critique du matériel didactique et des méthodes de rééducation en lecture et en écriture. Regard prospectif sur les finalités de l'orthopédagogie en langage écrit à l'école secondaire.