

Programme court de 1er cycle en intervention pédagogique en contexte sportif - 0691

RESPONSABLE :

Pauline Beaupré, campus Lévis; Sylvain Letscher, campus Rimouski

CRÉDITS :

15 crédits, Premier cycle

DIPLÔME :

Programme court de premier cycle en intervention pédagogique en contexte sportif

OBJECTIFS :

L'objectif général du programme est : Développer une vision d'ensemble des enjeux relatifs à la pratique d'un sport de performance et de meilleures habiletés dans l'accompagnement des sportifs.

Les objectifs spécifiques du programme sont:

- connaître les divers domaines (la réparation, la prévention et la préparation) de la psychologie sportive;
- acquérir des connaissances liées aux domaines de l'intervention pédagogique en contexte sportif;
- apprendre à travailler avec le sportif et son environnement;
- se familiariser avec les stratégies qui peuvent permettre une meilleure autonomie chez le sportif tant sur le plan personnel que sur le plan de ses performances;
- comprendre et expérimenter certaines approches utilisées dans le domaine de la psychologie sportive pour accompagner l'athlète;
- se familiariser avec certaines stratégies permettant d'augmenter les performances sportives et d'améliorer le quotidien du sportif.

INFORMATION SUR L'ADMISSION :

Lieu d'enseignement	Régime	Trimestres d'admission			Étudiants étrangers		
		Aut.	Hiv.	Été	Aut.	Hiv.	Été
Campus de Rimouski	TP	Démarrage par cohorte					
Campus de Lévis	TP	Démarrage par cohorte					

TP : Temps partiel

Notes sur l'admission

Pour plus d'informations concernant ce programme, communiquer avec le Service de la formation continue au 1-800-511-3382 poste 1818 ou par courriel à l'adresse suivante : formationcontinue@uqar.ca.

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base collégiale

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent.

De plus, la candidate ou le candidat qui ne peut faire la preuve de ses compétences linguistiques en français selon les critères de la Politique relative à la maîtrise du français au premier cycle devra suivre un cheminement comportant un cours de français correctif.

Base études universitaires

Avoir réussi au moins quinze (15) crédits de cours universitaires au moment du dépôt de la demande d'admission.

De plus, la candidate ou le candidat qui ne peut faire la preuve de ses compétences linguistiques en français selon les critères de la Politique relative à la maîtrise du français au premier cycle devra suivre un cheminement comportant un cours de français correctif

Base expérience

La candidate ou le candidat doit posséder des connaissances appropriées et une expérience pertinente d'au moins un an en intervention en contexte sportif; dans ce cas, les responsables de l'admission évaluent les connaissances et les expériences acquises par la candidate ou le candidat qui doit également démontrer qu'elle ou qu'il a la capacité d'entreprendre avec succès des études universitaires de premier cycle.

De plus, la candidate ou le candidat qui ne peut faire la preuve de ses compétences linguistiques en français selon les critères de la Politique relative à la maîtrise du français au premier cycle devra suivre un cheminement comportant un cours de français correctif.

PLAN DE FORMATION :

Cinq cours obligatoires (15 crédits) :

Trimestre 1

IPS10017 Initiation à l'intervention pédagogique en contexte sportif (3 cr.)

Trimestre 2

IPS10117 Environnement et autres facteurs associés au développement global du sportif (3 cr.)

Trimestre 3

IPS10217 Difficultés ou troubles comportementaux et conduites antisportives ou addictives en contexte sportif (3 cr.)
Trimestre 4

IPS10317 Habiletés relationnelles et dynamique de groupe en contexte sportif (3 cr.)

Trimestre 5

IPS10417 Aptitudes psychologiques et de santé liées à la pratique du sport (3 cr.)

La création de ce programme a été approuvée par le doyen des études le 7 juin 2017.

IPS10017

Initiation à l'intervention pédagogique en contexte sportif

Objectif : Connaître les profils et les rôles des différents acteurs impliqués dans le champ de l'intervention pédagogique en contexte sportif auprès de divers athlètes de divers niveaux de pratique.

Contenu : Domaines d'intervention en psychologie sportive; rôles et profils de l'entraîneur : fonctions, motivations et aspirations; rôles et profils des parents : fonctions, motivations et aspirations; rôles et profils d'autres acteurs du sport: fonctions, motivations et aspirations; rôles et profils du sportif : fonctions, motivations et aspirations; dimensions du développement du sportif : enfant, adolescent, jeune adulte, adulte; image de soi et sentiment de compétence du sportif et de l'entraîneur; genre en sport; styles d'apprentissage et d'enseignement.

IPS10117

Environnement et autres facteurs associés au développement global du sportif

Objectif : Connaître l'environnement du sportif au regard de son développement global.

Contenu : Influence de l'environnement immédiat sur le sportif (famille, entraîneur, amis); influences du sport professionnel, des médias et des spectateurs; relation parent-sportif; relation parent-entraîneur; analyse de l'interdépendance dans la relation entraîneur-entraîné; relations entre pairs dans le sport; compétition et développement du sportif; niveaux de compétition (récréatif à élite) : enjeux et particularités; motivations, buts et facteurs liés à l'initiation, au maintien et à l'abandon de la pratique sportive; passion du sport chez le sportif; succès et échec en sport (émotions du sportif, des adultes, du collectif); attentes respectives des acteurs et surinvestissement; épuisement et surentraînement : facteurs de risque et conséquences.

IPS10217

Difficultés ou troubles comportementaux et conduites antisportives ou addictives en contexte sportif

Objectif : Connaître les facteurs de risque et de protection, les stratégies de prévention et d'intervention liées aux différentes formes de difficultés ou troubles intériorisées ou extériorisées et de conduites antisportives ou addictives des sportifs en lien avec leur développement.

Contenu : Difficultés ou troubles intériorisés (anxiété, stress, humeur, dépression, troubles alimentaires, etc.); difficultés ou troubles extériorisés (TDA/H, trouble d'opposition avec ou sans provocation (TOP), troubles obsessionnels-compulsifs (TOC), etc.); conduites addictives du sportif (dopage, croyances et attitudes dopantes, etc.); conduites antisportives; comportements

d'agression (intimidation, violence) entre sportifs ou entre le sportif et son entourage; raisonnement moral et éthique du sportif; racisme, homophobie et autres discriminations; autres formes de violences, d'abus ou de maltraitements subies par le sportif; stratégies de prévention et d'intervention adaptées; ressources et réseaux de soutien pour le sportif et son entourage.

IPS10317

Habiletés relationnelles et dynamique de groupe en contexte sportif

Objectif : Comprendre l'influence des relations et de la dynamique de groupe en contexte sportif et l'importance de la maîtrise d'habiletés relationnelles pour et par l'entraîneur.

Contenu : Bases de la communication entraîneur et autres adultes impliqués auprès du sportif; bases de la communication entraîneur-entraîné; conflits entraîneur-entraîné; leadership de l'entraîneur et dynamique de groupe; cohésion d'équipe; gestion et résolution de conflits; planification et gestion des interventions individuelles et de groupe; climat motivationnel créé par l'entraîneur, les parents et les équipiers; croyances d'efficacité au sein des dyades et des groupes dans le sport; éthique sportive : codes d'éthique pour le sportif, le parent, l'entraîneur et autres personnes impliquées dans le sport.

IPS10417

Aptitudes psychologiques et de santé liées à la pratique du sport

Objectif : Connaître les aptitudes psychologiques et de santé nécessaires à la préparation du sportif pour le développement de capacités et de stratégies d'adaptation en contexte sportif.

Contenu : Préparation mentale et psychologique du sportif; aptitudes psychologiques (fixation d'objectifs, dialogue interne, concentration, attention, etc.); capacité d'adaptation et stratégies de "coping" du sportif; entraînement des aptitudes mentales et contrôle des états émotionnels par rapport à la performance sportive (relaxation, dynamisation sportive, imagerie); analyse de tâches et plan de préparation mentale; humeur, anxiété et stress par rapport à la performance sportive; routines et rituels par rapport aux superstitions; promotion des saines habitudes de vie (nutrition, sommeil, hygiène, etc.); prévention, détection et gestion des blessures; réhabilitation et récupération des blessures sportives; accompagnement et suivi du sportif; transition vers la phase post-compétition et maintien de la pratique sportive; ressources et réseaux de soutien pour le sportif et son entourage; élaboration d'un plan sportif de base.