

Programme court de 2e cycle en orthopédagogie - 0919

RESPONSABLE :

Rakia Laroui, directrice des programmes d'études de cycles supérieurs en éducation (campus de Lévis) Geneviève Therriault, codirectrice du comité de programmes (campus de Rimouski), et Jean Bernatchez, responsable du DESS en administration scolaire

CRÉDITS :

16 crédits, Deuxième cycle

DIPLÔME :

Programme court de deuxième cycle en orthopédagogie

OBJECTIFS :

Objectif général

Le programme court de deuxième cycle en orthopédagogie vise l'acquisition de connaissances spécialisées ainsi que le perfectionnement des compétences professionnelles de divers intervenantes et intervenants en adaptation scolaire concernant l'évaluation et l'intervention auprès des élèves en difficulté d'apprentissage, particulièrement dans les domaines du français et des mathématiques.

Objectifs spécifiques

Les objectifs spécifiques du programme sont les suivants :

- Approfondir sa compréhension des difficultés d'apprentissage des élèves dans les disciplines « lecture-écriture » et « mathématiques ».
- Développer des compétences spécialisées relativement à la démarche d'évaluation diagnostique et d'intervention auprès des élèves qui présentent des difficultés d'apprentissage dans ces deux disciplines.
- Favoriser l'articulation « théorie-pratique » s'inspirant des résultats des dernières recherches en lien avec la pratique de l'orthopédagogie.

INFORMATION SUR L'ADMISSION :

Lieu d'enseignement	Régime	Trimestres d'admission			Étudiants étrangers		
		Aut.	Hiv.	Été	Aut.	Hiv.	Été
Campus de Rimouski	TP	Démarrage par cohorte					
Campus de Lévis	TP	Démarrage par cohorte					

TP : Temps partiel

Notes sur l'admission

Le programme est offert par cohorte et ne démarre que si une cohorte comprenant un nombre suffisant d'étudiants est formée.

Pour information : Service de la formation continue 1 800-463-4712, poste 3241 ou formationcontinue_levis@uqar.ca

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base études universitaires

Base études universitaires

La candidate ou le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat en adaptation scolaire et sociale, ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3; ou être titulaire d'un baccalauréat en enseignement, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3, et avoir suivi les cours suivants (ou les équivalents) :

- ASS35202 Diagnostic et interventions en langage écrit
 - ASS43106 Difficultés en lecture et en écriture au secondaire
 - ASS22114 Didactique et orthopédagogie de l'arithmétique
 - ASS23010 Didactique et orthopédagogie de l'arithmétique, de la statistique et des probabilités au préscolaire et au primaire OU ASS23210 Didactique et orthopédagogie de l'arithmétique, de la statistique et des probabilités au secondaire
 - ASS34014 Didactique et orthopédagogie de la géométrie et de la mesure au préscolaire et au primaire OU ASS34114 Didactique et orthopédagogie de la géométrie et de la mesure au secondaire
- ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

PLAN DE FORMATION :

Les six (6) cours obligatoires suivants :

ASS75018 Rôles et responsabilités de l'orthopédagogue (1 cr.)

ASS75118	Orthodidactique de la lecture et de l'écriture I : Préscolaire et primaire (3 cr.)
ASS75218	Orthodidactique de la lecture et de l'écriture II : Secondaire et âge adulte (3 cr.)
ASS75318	Démarche d'évaluation diagnostique et d'intervention en mathématiques I (3 cr.)
ASS75418	Démarche d'évaluation diagnostique et d'intervention en mathématiques II (3 cr.) (ASS75318)
ASS75518	Activité-synthèse en orthopédagogie (3 cr.) (ASS75018 et ASS75218 et ASS75318)

Programme court modifié sur approbation du doyen le 26 octobre 2018.

ASS75018**Rôles et responsabilités de l'orthopédagogue**

Objectif : Développer une connaissance des fondements de la pratique orthopédagogique en contexte québécois

Contenu : Rôles et responsabilités de l'orthopédagogue en contexte québécois. Cadre de référence de l'évaluation et de l'intervention orthopédagogiques. Modèles d'intervention. Composantes et usages du plan d'intervention.

ASS75118**Orthodidactique de la lecture et de l'écriture I : Préscolaire et primaire**

Objectif : Consolider ses compétences relatives au dépistage et à la prévention des difficultés en lecture/écriture au préscolaire, ainsi qu'à la démarche d'évaluation diagnostique et d'intervention orthopédagogique en lecture/écriture au primaire.

Contenu : Rappel des processus et stratégies de lecture/écriture. Rappel des facteurs reliés aux difficultés en lecture/écriture et présentation d'une conception interactive de ceux-ci. Fondements et application d'une démarche complète de dépistage au préscolaire et d'évaluation diagnostique au primaire (documentation, observation, analyse). Principes d'intervention préventive au préscolaire. Principes d'intervention, stratégies et techniques d'enseignement, de remédiation et d'adaptation en lecture/écriture en fonction des différentes difficultés rencontrées par les apprenants lecteurs/scripteurs du primaire. Analyse critique d'outils diagnostiques et de ressources didactiques disponibles (programmes, démarches, guides, grilles, outils, etc.). Implication des parents, des enseignants ainsi que des autres acteurs du milieu.

ASS75218**Orthodidactique de la lecture et de l'écriture II : Secondaire et âge adulte**

Objectif : Consolider ses compétences relatives à la démarche d'évaluation diagnostique et d'intervention orthopédagogique en lecture/écriture au secondaire et auprès des adultes.

Contenu : Processus et stratégies chez les lecteurs/scripteurs du secondaire et d'âge adulte. Difficultés en lecture/écriture selon les différents groupes d'apprenants : secondaire, éducation des adultes, formation professionnelle, alphabétisation, francisation, enseignement supérieur (collège, université). Application d'une démarche complète d'évaluation diagnostique (documentation, observation, analyse). Principes d'intervention, stratégies et techniques d'enseignement, de remédiation et d'adaptation en lecture/écriture en fonction des différentes difficultés rencontrées par les apprenants lecteurs/scripteurs. Analyse critique d'outils diagnostiques et de ressources didactiques disponibles (programmes,

démarches, guides, grilles, outils, etc.). Implication des divers intervenants en fonction de l'âge des apprenants.

ASS75318**Démarche d'évaluation diagnostique et d'intervention en mathématiques I**

Objectif : Développer sa compréhension des difficultés d'apprentissage en mathématiques ainsi que ses compétences relatives à la démarche d'évaluation diagnostique et d'intervention auprès d'élèves qui présentent des difficultés en mathématiques.

Contenu : Fondements et application d'une démarche d'évaluation diagnostique et d'intervention en mathématiques (préscolaire, primaire et secondaire). Compréhension des difficultés en mathématiques : modèles théoriques traitant de l'apparition et de la persistance des difficultés. Évaluation : analyse et conception de tâches ; analyse de l'activité d'élèves autour de situations en arithmétique (impliquant des entiers naturels) et dans l'introduction de l'algèbre. Intervention : formulation d'objectifs et d'actions inscrits au plan d'intervention.

ASS75418**Démarche d'évaluation diagnostique et d'intervention en mathématiques II**

Objectif : Consolider sa compréhension des difficultés d'apprentissage en mathématiques ainsi que ses compétences relatives à la démarche d'évaluation diagnostique et d'intervention auprès d'élèves qui présentent des difficultés en mathématiques.

Contenu : Approfondissement de la démarche d'évaluation diagnostique et d'intervention en mathématiques. Évaluation : analyse d'outils diagnostiques standardisés ou non, critériés ou non ; conception de tâches ; analyse de l'activité d'élèves autour de situations en arithmétique (impliquant des nombres rationnels et des entiers relatifs), en géométrie et mesure. Intervention : spécificités de l'enseignement des mathématiques auprès d'élèves éprouvant des difficultés ; formulation d'objectifs et d'actions inscrits au plan d'intervention.

ASS75518**Activité-synthèse en orthopédagogie**

Objectif : Démontrer son engagement dans une démarche de développement professionnel par l'approfondissement d'une problématique liée à sa pratique orthopédagogique.

Contenu : Activité-synthèse formulant une problématique spécifique à sa pratique orthopédagogique et dont le processus de résolution permet un approfondissement de ses connaissances et l'attestation de sa compétence à s'inscrire dans une démarche de développement professionnel.