

## Diplôme d'études supérieures spécialisées en sciences infirmières (IPS santé mentale) - 2261

### CRÉDITS :

30 crédits, Deuxième cycle

### DIPLOME :

Diplôme d'études supérieures spécialisées en sciences infirmières

### OBJECTIFS :

Le programme de DESS en sciences infirmières - Profil IPS en santé mentale du réseau de l'Université du Québec a pour but de former des infirmières ayant des connaissances approfondies en pratique avancée en santé mentale.

La personne diplômée du programme de DESS en sciences infirmières - Profil IPSSM sera capable :

- de situer le rôle de l'infirmière en pratique avancée en s'appuyant sur une vision globale de la discipline des sciences infirmières;
- d'exercer un jugement clinique dans toutes situations de soins en santé mentale afin d'élaborer un plan de traitement intégré visant la promotion, le maintien ou le rétablissement de la santé ou le rétablissement des personnes présentant des troubles mentaux;
- d'appuyer sa pratique infirmière sur des résultats probants provenant de la recherche scientifique;
- de se préparer à exercer le rôle conféré par l'article 36.1 de la Loi sur les infirmières et infirmiers du Québec;
- d'assumer un rôle de leader clinique, transformationnel et politique dans les établissements de santé, dans la communauté et dans la société et, ce faisant, de contribuer activement au développement de la discipline des sciences infirmières;
- d'intervenir selon différentes approches thérapeutiques, autres que la psychothérapie au sens du Règlement sur le permis de psychothérapeute, découlant des résultats probants pour renforcer la capacité de la personne, des familles ou des groupes à faire face à la maladie.

### INFORMATION SUR L'ADMISSION :

Lieu d'enseignement	Régime	Trimestres d'admission			Étudiants étrangers		
		Aut.	Hiv.	Été	Aut.	Hiv.	Été
Campus de Rimouski	TC	✓					
	TP	✓					
Campus de Lévis	TC	✓					
	TP	✓					

TC : Temps complet  
TP : Temps partiel

### CONDITIONS D'ADMISSION :

#### Base études universitaires

- Être infirmière ou infirmier, détenir un permis de l'OIIQ, être inscrit comme membre actif au tableau de l'OIIQ et en faire la preuve.
- Détenir un baccalauréat en sciences infirmières et avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,2 (sur 4,3).
- Posséder des connaissances récentes de niveau 1er cycle universitaire en fondements de la discipline infirmière, méthodes de recherche et statistiques.
- Démontrer avoir complété 3 360 heures de pratique clinique en soins infirmiers, dont 1 680 heures auprès de la clientèle présentant des troubles mentaux.
- Avoir une connaissance suffisante de l'anglais.
- Avoir obtenu une moyenne suffisante sur la grille de sélection du comité d'admission.

Note : Le comité d'admission se réserve le droit d'imposer une propédeutique (maximum de 9 crédits) à la candidate ou au candidat dont la moyenne au baccalauréat est inférieure à 3,2 (sur 4,3) ou qui ne répond pas entièrement aux conditions d'admission. Une moyenne minimale de B peut être exigée.

### PLAN DE FORMATION :

#### Les 30 crédits de cours suivants :

DESS en sciences infirmières (IPS-SM) - 2261

#### Trimestre 1

MSI6001	Épistémologie et assises théoriques en sciences infirmières (3 cr.)
MSI6201	Approche intégrée de la psychopathologie et de la santé mentale (3 cr.)
MSI6124	Aspects éthiques et légaux de la pratique infirmière avancée (3 cr.)
MSI6140	Rôle de l'infirmière en pratique avancée (3 cr.)

#### Trimestre 2 (hiver)

MSI6203	Évaluation des troubles mentaux, des troubles concomitants, des forces et des ressources de la personne (3 cr.) (MSI6201)
MED6001	Pharmacologie (3 cr.)
MSI6007	Recherche et statistiques en pratique infirmière avancée (3 cr.)
MSI6302	Interventions éducatives en santé (3 cr.)

#### Trimestre 3 (été)

MSI6306	Interventions thérapeutiques (3 cr.) (MSI6201)
MSI6301	Évaluation clinique avancée à une clientèle en santé mentale (3 cr.)

Programme créé lors de la CE du 6 juin 2017 (CE-532-6665).

**MED6001****Pharmacologie**

**Objectif :** Connaître les classes de médicaments, les indications, les principes d'action, les dosages et les contre-indications. Comprendre les principes sous-jacents à la décision, à la prescription et à la gestion de la pharmacothérapie pour traiter les maladies. Démontrer sa capacité d'assumer cet élément du rôle confié par la loi.

**Contenu :** Monothérapie médicamenteuse selon les différents systèmes; Multithérapie médicamenteuse selon les principales maladies courantes, aiguës et chroniques; Thérapie médicamenteuse et les âges de la vie. Connaissances de pharmacologie avancée, permettant de prescrire les médicaments et les traitements, dans les cadres permis par la loi.

**MSI6001****Épistémologie et assises théoriques en sciences infirmières**

**Objectif :** Décrire l'évolution des sciences infirmières dans une perspective historique et disciplinaire. Expliquer la structuration de la connaissance de la discipline infirmière. Critiquer les différents modèles, théories et concepts en sciences infirmières. Développer une vision cohérente de la pratique infirmière enracinée dans la discipline.

**Contenu :** Perspectives historiques et évolution des sciences infirmières. Clarification du langage des connaissances contemporaines dans la discipline infirmière. Avancement des connaissances spécifiques à la discipline. Analyse critique de modèles conceptuels, théories et concepts en lien avec la pratique et la recherche en sciences infirmières. Enjeux sociopolitiques entourant la discipline infirmière.

**MSI6007****Recherche et statistiques en pratique infirmière avancée**

**Objectif :** Développer les compétences en recherche clinique et en statistiques en lien avec sa pratique clinique avancée. S'approprier le contenu des articles de recherche et des guides de pratique clinique pour le transposer dans son travail de manière réfléchi.

**Contenu :** Processus de recherche pour le développement des savoirs en pratique infirmière avancée. Statistiques utilisées en recherche (analyses descriptives, analyses inférentielles). Revue des écrits (systématiques, méta-analyses, etc.). Processus d'élaboration des guides de pratiques cliniques. Analyse critique d'articles scientifiques et de guides de pratiques cliniques dans le but de favoriser le développement du jugement critique afin de les intégrer à sa pratique professionnelle.

**MSI6124****Aspects éthiques et légaux de la pratique infirmière avancée**

**Objectif :** Connaître les dimensions éthiques et légales de la pratique infirmière avancée. Dégager les principes directeurs en vue d'analyser de façon critique la pratique avancée. Connaître les aspects légaux dans la pratique collaborative IPS-médecins partenaires. Se familiariser avec les principes sous-jacents de l'élaboration d'une entente de partenariat IPS-médecins partenaires.

**Contenu :** Structure du système de santé; aspects légaux du rôle de l'infirmière en pratique avancée; analyse des dimensions éthiques et légales du processus décisionnel. Principes éthiques directeurs : autonomie et bien-être du patient; confidentialité et secret professionnel, négligence et faute professionnelle. Modèles de relation soignant-soigné; codes de déontologie (Conseil international des infirmières; Association des infirmières et infirmiers du Canada et Ordre des infirmières et infirmiers du Québec). Aspects légaux d'interventions auprès des clientèles particulières.

**MSI6140****Rôle de l'infirmière en pratique avancée**

**Objectif :** Explorer les éléments clés du rôle de l'infirmière praticienne spécialisée dans un contexte de pratique infirmière avancée et favoriser le développement d'une réflexion critique sur les enjeux et les défis de la pratique avancée dans le système de santé québécois.

**Contenu :** Rôle de l'infirmière praticienne spécialisée dans un contexte de pratique infirmière avancée en soins de première ligne, en soins pédiatriques ou en santé mentale. Le rôle de promotion, de prévention, de traitement, de rétablissement et de réadaptation, les champs de pratique de l'IPS, les similitudes et les différences avec l'ICS, la pratique avancée dans le système de santé et les enjeux actuels, la place de la recherche, l'enseignement, la supervision, la formation et l'éducation pour la santé, l'engagement professionnel, l'exercice d'un leadership, la pratique collaborative et l'interdisciplinarité.

**MSI6201****Approche intégrée de la psychopathologie et de la santé mentale**

**Objectif :** Maîtriser l'approche multidimensionnelle intégrative de la santé mentale et de la psychopathologie : dimension biologique, comportementale, psychologique, familiale, sociale, culturelle et environnementale.

**Contenu :** Psychologie du développement. Théories de la personnalité. Psychopathologies (troubles dépressifs, troubles anxieux, troubles liés à une substance, troubles psychotiques, troubles bipolaires,

troubles de la personnalité, troubles à symptomatologie somatique, troubles obsessionnels-compulsifs, troubles du sommeil, troubles dissociatifs, dysfonctions sexuelles, troubles neurocognitifs (démence, déliriums, troubles amnésiques), troubles de l'usage de substance). Introduction aux cadres conceptuels de la psychopathologie (modèles développementaux, génétiques, neurobiologiques, cognitifs-comportementaux et psychodynamiques). Mécanismes de défense. Analyse de la perspective multidimensionnelle appliquée à la pratique infirmière.

**MSI6203****Évaluation des troubles mentaux, des troubles concomitants, des forces et des ressources de la personne**

**Objectif :** Évaluer initialement et en cours de suivi les troubles mentaux et les troubles concomitants. Évaluer les ressources de la personne (individuelles, familiales, sociales et environnementales), ses croyances, ses buts, ses forces et ses intérêts.

**Contenu :** Habiletés relationnelles, alliance thérapeutique, engagement, phénomène de résistance, structure de l'entrevue clinique, transfert et contre-transfert. Évaluation systématique des troubles mentaux chez la personne de tous âges, basée sur la dernière parution du DSM. Troubles concomitants : troubles mentaux et alcoolisme, toxicomanie, jeu pathologique ou tabagisme : troubles mentaux et problèmes de santé physique ou liés à une substance ou à un problème de santé physique. Évaluation de la dangerosité : risque suicidaire ou violence. Chronologie et interactions entre les pathologies. Circonstances précipitantes ou aggravantes. Inaptitude, capacité de consentir aux soins et mesures de protection. Formulation d'une impression clinique et diagnostique. Rapport d'évaluation en santé mentale.

**MSI6301****Évaluation clinique avancée à une clientèle en santé mentale**

**Objectif :** Effectuer une évaluation clinique auprès des personnes adultes et de la personne âgée. Dépister certains problèmes de santé et référer aux professionnels ou aux ressources appropriées au besoin.

**Contenu :** Évaluer la santé de l'adulte et de la personne âgée : anamnèse, examen physique et examens de laboratoire. Examen périodique des adultes et des personnes âgées. Dépistage certains problèmes de santé maladie cardiovasculaire, démence, délirium, etc.

**MSI6302****Interventions éducatives en santé**

**Objectif :** Développer une démarche et des méthodes propres à l'intervention éducative auprès de diverses clientèles.

**Contenu :** Aspects théoriques et cliniques de l'intervention éducative

auprès de diverses clientèles. Concept de littératie. Interventions éducatives basées sur des données probantes (Habitudes de vie : alimentation, pratique d'activités physiques, observance de la médication, gestion du stress, hygiène du sommeil, etc.). Apprentissage et application d'interventions (entretien motivationnel, approche centrée sur les solutions, thérapie de soutien, etc.). Reconnaissance des ressources disponibles dans la communauté et développement de partenariat.

**MSI6306****Interventions thérapeutiques**

**Objectif :** Effectuer le suivi en utilisant des approches thérapeutiques basées sur les données probantes pour traiter les troubles mentaux.

**Contenu :** Fondements de la psychothérapie. Aspects théoriques et cliniques liés aux trois vagues de la thérapie cognitivo-comportementale (TCC) individuelle et de groupe (théorie des schémas, activation comportementale, thérapie d'exposition, approche de la pleine conscience, etc.). Psychoéducation. Entretien motivationnel par rapport à la santé mentale. Approche orientée vers les solutions. Pratique réflexive de l'infirmière face à sa contribution à la relation thérapeutique. Habiletés cliniques nécessaires et niveau de qualification pour la thérapie cognitivo-comportementale individuelle et de groupe. Histoires de cas (troubles de la personnalité, troubles de l'humeur, etc.).