

Certificat en trouble du spectre de l'autisme - 4065

RESPONSABLE :

Julie Beaulieu, campus Lévis; Sylvain Letscher, campus Rimouski

CRÉDITS :

30 crédits, Premier cycle

DIPLÔME :

Certificat en trouble du spectre de l'autisme

OBJECTIFS :

Ce programme s'adresse aux personnes qui, dans le cadre de leur travail ou de leur réalité quotidienne, côtoient ou interagissent avec des personnes ayant un TSA : aidants naturels, accompagnateurs, enseignants et professionnels offrant les services de première ligne, employeurs, gestionnaires, etc.

L'objectif général de ce programme est établi en prenant en considération à la fois l'écart entre les connaissances scientifiques et la pratique ainsi que l'évolution des connaissances et la situation particulière actuelle du milieu de l'autisme, mais aussi la nécessité de perfectionner les intervenants dans leurs capacités d'analyse et leurs habiletés d'action pour mieux intervenir auprès de la personne ayant un TSA et de sa famille.

Le programme de certificat en trouble du spectre de l'autisme vise l'objectif général suivant :

Acquérir les connaissances essentielles et pertinentes sur les troubles envahissants du développement afin de pouvoir intervenir de manière efficace auprès des personnes ayant un TSA et auprès de leurs proches.

INFORMATION SUR L'ADMISSION :

Centre	Régime	Trimestres d'admission			Étudiants étrangers		
		Aut.	Hiv.	Été	Aut.	Hiv.	Été
Campus de Rimouski	TP	Démarrage par cohorte					
Campus de Lévis	TP	Démarrage par cohorte					
Baie-des-Chaleurs	TP	Démarrage par cohorte					
Gaspé, les Îles	TP	Démarrage par cohorte					

TP : Temps partiel

Notes sur l'admission

Pour plus d'informations concernant ce programme, communiquez avec le Service de la formation continue au 1 800 511-3382, poste 1818 ou par courriel à l'adresse suivante : formationcontinue@uqar.ca

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base collégiale

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent.

Compétences linguistiques en français :

De plus, la candidate ou le candidat qui ne peut faire la preuve de ses compétences linguistiques en français selon les critères de la "Politique relative à la maîtrise du français au premier cycle" devra se soumettre à un examen institutionnel de français, après avoir reçu une convocation à cet effet. En cas d'échec à l'examen, la réussite d'un cours de français fonctionnel sera exigée et l'inscription à ce cours est obligatoire dès le trimestre suivant.

Base études universitaires

Avoir réussi au moins quinze (15) crédits de cours universitaires au moment du dépôt de la demande d'admission.

Compétences linguistiques en français :

De plus, la candidate ou le candidat qui ne peut faire la preuve de ses compétences linguistiques en français selon les critères de la "Politique relative à la maîtrise du français au premier cycle" devra se soumettre à un examen institutionnel de français, après avoir reçu une convocation à cet effet. En cas d'échec à l'examen, la réussite d'un cours de français fonctionnel sera exigée et l'inscription à ce cours est obligatoire dès le trimestre suivant.

Base expérience

La candidate ou le candidat doit posséder des connaissances appropriées et une expérience pertinente d'au moins un an comme aidant naturel, accompagnateur ou autres expériences connexes. Dans ce dernier cas, les responsables de l'admission évaluent les connaissances et les expériences acquises par la candidate ou le candidat qui doit également démontrer qu'elle ou il a la capacité d'entreprendre avec succès des études universitaires de premier cycle.

Compétences linguistiques en français :

De plus, la candidate ou le candidat qui ne peut faire la preuve de ses compétences linguistiques en français selon les critères de la "Politique relative à la maîtrise du français au premier cycle" devra se soumettre à un examen institutionnel de français, après avoir reçu une convocation à cet effet. En cas d'échec à l'examen, la réussite d'un cours de français fonctionnel sera exigée et l'inscription à ce cours est obligatoire dès le trimestre suivant.

PLAN DE FORMATION :

Bloc 1: TSA, personne et entourage

TSA10013	Le trouble du spectre de l'autisme (3 cr.)
TSA10113	Fonctionnement de la structure de pensée chez la personne présentant un trouble du spectre de l'autisme et ses impacts sur le développement (3 cr.)
TSA10213	Trouble du spectre de l'autisme et dynamique familiale (3 cr.) (TSA10013 et TSA10113)

Règlement pédagogique particulier :

Pour s'inscrire au cours TSA 101 13, l'étudiante ou l'étudiant doit avoir réussi le cours TSA 100 13 ou y être inscrit.

Bloc 2: Trouble du spectre de l'autisme et intervention

TSA10513	Dépistage et évaluation (3 cr.)
TSA10613	Intervention structurée et individualisée (ISI) et Système de communication par échanges d'images (3 cr.)
TSA10713	Approches, interventions, programmes pour les personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme (3 cr.)
TSA10813	Instrumentation et intervention auprès des personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme (3 cr.)

Bloc 3: Trouble du spectre de l'autisme et réseau

TSA11013	Ressources et partenariat auprès des personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme (3 cr.)
TSA11115	Intervention auprès de la famille de la personne présentant un trouble du spectre de l'autisme (3 cr.) (TSA10213)
TSA11213	Le parcours de vie de la personne ayant un trouble du spectre de l'autisme (3 cr.)

Règle de cheminement :

Les cours TSA 100 13 et TSA 101 13 doivent avoir été réussis avant de s'inscrire aux cours des blocs 2 et 3. Hormis les cours TSA 100 13, TSA 101 13 et TSA 102 13, deux des cours du programme peuvent être choisis, sur une base individuelle, dans une autre discipline des sciences de l'éducation ou des sciences humaines, s'ils sont approuvés par le responsable ou la responsable du programme.

Note :

Le cheminement dans le programme se fait à raison d'un cours par trimestre offert en formule intensive.

Nouvelle version du certificat approuvée par la CE du 5 novembre 2013 (CE-496-6023).

Dernière approbation: CE du 30 novembre 2015 (CE-517-6377).

TSA10013**Le trouble du spectre de l'autisme**

Objectif : Acquérir des connaissances sur le trouble du spectre de l'autisme (TSA), ses caractéristiques et sur les troubles les plus fréquemment associés au TSA.

Contenu : Historique de l'autisme. Évolution conceptuelle du trouble du spectre de l'autisme (TSA). Analyse des critères diagnostiques et des niveaux de gravité. Caractéristiques développementales. Hypothèses étiologiques : troubles du métabolisme, anomalies neurophysiologiques, facteurs obstétricaux, génétiques, immunologiques et environnementaux. Principaux syndromes associés au TSA et leurs phénotypes morphologiques, développementaux et comportementaux. Troubles mentaux associés : trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité, trouble anxieux, trouble d'opposition, etc. Troubles du comportement. Comorbidité de déficience intellectuelle et de TSA. Épilepsie. Prévalence.

TSA10113**Fonctionnement de la structure de pensée chez la personne présentant un trouble du spectre de l'autisme et ses impacts sur le développement**

Objectif : Comprendre le fonctionnement cognitif particulier de la personne présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) et ses impacts sur le développement et le langage comportemental et verbal.

Contenu : Besoins de la personne présentant un TSA et pyramide de Maslow. Selon le type d'atteinte, impacts sur les plans sensoriel, cognitif, communicatif, social et sur le fonctionnement général de la personne. Différenciation en présence d'une déficience intellectuelle ou de troubles associés. Développement de la pensée associative chez la personne ayant un TSA.

TSA10213**Trouble du spectre de l'autisme et dynamique familiale**

Objectif : Comprendre les impacts d'un diagnostic de trouble du spectre de l'autisme (TSA) sur le système familial et sur la personne présentant un TSA à travers une approche écologique centrée sur les besoins de la personne.

Contenu : Impacts du diagnostic sur la famille dont un membre présente un TSA. Communication, vie de couple, fratrie, vie de famille, rôles parentaux, compétence parentale, attachement. Besoins de la famille et de la personne présentant un TSA. Réseau de soutien social et entraide.

TSA10513**Dépistage et évaluation**

Objectif : Acquérir des connaissances sur les différents outils d'évaluation du développement et du comportement adaptatif (fondements et construits, conditions de passation, utilité et limites,

population cible) et développer des habiletés nécessaires pour le dépistage du trouble du spectre de l'autisme chez des personnes de tout âge. .

Contenu : Dépistage et diagnostic : lieux de dépistage, complexité du diagnostic et étendue des symptômes. Indices de dépistage dans le fonctionnement sensoriel, perceptuel et comportemental. Manifestations spécifiques selon les périodes de vie : petite enfance, enfance, adolescence et âge adulte. Principaux outils de dépistage, d'évaluation du développement et d'évaluation des comportements adaptatifs.

TSA10613**Intervention structurée et individualisée (ISI) et Système de communication par échanges d'images**

Objectif : Acquérir des connaissances sur l'origine, les principes, les techniques et les attitudes d'intervention dans le programme éducatif Intervention structurée et individualisée (ISI) selon le modèle TEACCH (Treatment and Education of Autistic and related Communication Handicapped Children) et dans le Système de communication par échanges d'images selon le modèle PECS (Picture Exchange Communication System). Développer quelques habiletés pour la mise en pratique quotidienne.

Contenu : ISI : historique, fondements de l'enseignement structuré, objectifs du programme, collaboration parents/professionnels, évaluation. Développement et communication, facteurs essentiels de l'enseignement individualisé, niveaux d'organisation. Espace, temps, tâche, structure matérielle, stratégies d'intervention, applications au quotidien, impacts sur la vie familiale. Système de communication par échange d'images : historique, objectifs, préalables, phases selon le modèle PECS.

TSA10713**Approches, interventions, programmes pour les personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme**

Objectif : Connaître différentes approches dans le domaine du trouble du spectre de l'autisme. Développer son sens critique par rapport à leurs fondements, leur pertinence, leur utilité dans l'intervention auprès des personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme.

Contenu : Les approches : origines, fondements, caractéristiques, application, efficacité, limites, reconnaissance au plan scientifique. Approches sensorielles, comportementales, sociocommunicatives, relationnelles, biomédicales, alternatives, éducatives et autres.

TSA10813**Instrumentation et intervention auprès des personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme**

Objectif : Connaître les différents

instruments facilitant l'intervention auprès des personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA)

Contenu : Analyse critique des différents instruments d'intervention, leurs applications, leurs particularités, leurs forces et leurs faiblesses. Connaissance des instruments d'intervention en lien avec les sens de la personne ayant un TSA. Analyse et expérimentation des stratégies pour gérer différentes émotions. Instrumentation utilisant la structure visuelle pour favoriser la communication. Modèles d'intervention pour favoriser l'interaction sociale, l'estime de soi et la socialisation. Application du modèle des scénarios sociaux en lien avec la gestion des exigences de la vie quotidienne. Connaissance et expérimentation d'outils électroniques qui facilitent l'apprentissage et l'autonomie.

TSA11013**Ressources et partenariat auprès des personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme**

Objectif : Acquérir les connaissances et les habiletés pour identifier des ressources interagissant en partenariat pour répondre aux besoins diversifiés des personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme.

Contenu : Identification des ressources existantes, de leurs mandats, de leurs rôles et de leurs responsabilités ainsi que des mécanismes d'accès afférents. Analyse critique des rôles et responsabilités des différents partenaires scolaires, sociaux, juridiques, médicaux et communautaires dans le cadre des plans d'intervention, des plans de transition et des plans de service. Analyse critique des mesures et des activités de partenariat entre les différentes ressources des différents réseaux. Mécanismes facilitant l'intervention entre partenaires.

TSA11115**Intervention auprès de la famille de la personne présentant un trouble du spectre de l'autisme**

Objectif : Développer et acquérir des habiletés d'intervention auprès de la famille de la personne ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA).

Contenu : Élaboration d'un bilan fonctionnel dans le but de préparer un plan d'intervention adapté aux caractéristiques de la personne ayant un TSA et de sa famille. Approche systémique centrée sur les différents réseaux au sein desquels évoluent la personne ayant un TSA et sa famille. Formation et information à la fratrie et aux parents au sujet de l'anxiété, du stress, de la culpabilité, du lâcher-prise, de l'équilibre familial et de la complexité de la situation familiale en lien avec la présence au sein de la constellation familiale d'une personne vivant avec un TSA. Circonscrire les rôles et les limites de l'intervention : du parent comme intervenant expert auprès de son enfant et celles de la fratrie. Identifier divers moyens ou ressources pouvant soutenir l'équilibre familial.

TSA11213**Le parcours de vie de la personne ayant un trouble du spectre de l'autisme**

Objectif : Acquérir les connaissances et les habiletés pour accompagner les personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) au cours des différentes phases de leur développement.

Contenu : Rôles et responsabilités des personnes significatives du réseau social de la personne et liens avec les réseaux de service de deuxième ligne. L'intégration et les transitions entre les services des Centres de la petite enfance, le régime pédagogique du primaire et du secondaire et les études post secondaires. Le milieu du travail : préparation au marché de l'emploi, emploi étudiant, recherche d'emploi. Les loisirs adaptés aux caractéristiques des personnes ayant un TSA, équilibre des activités de la vie quotidienne. La vie autonome : transition vers l'appariement, gestion du quotidien, personne ressource, mentorat. Le vieillissement et ses impacts sur le fonctionnement de la personne ayant un TSA. Accès aux différents programmes d'aide reliés aux différents stades de développement de la personne ayant un TSA.