

**Certificat en trouble du spectre de l'autisme - 4065**
**CRÉDITS :**

30 crédits, Premier cycle

**DIPLÔME :**

Certificat en trouble du spectre de l'autisme

**OBJECTIFS :**

Ce programme s'adresse aux personnes qui, dans le cadre de leur travail ou de leur réalité quotidienne, côtoient ou interagissent avec des personnes ayant un TSA : aidants naturels, accompagnateurs, enseignants et professionnels offrant les services de première ligne, employeurs, gestionnaires, etc.

L'objectif général de ce programme est établi en prenant en considération à la fois l'écart entre les connaissances scientifiques et la pratique ainsi que l'évolution des connaissances et la situation particulière actuelle du milieu de l'autisme, mais aussi la nécessité de perfectionner les intervenants dans leurs capacités d'analyse et leurs habiletés d'action pour mieux intervenir auprès de la personne ayant un TSA et de sa famille.

Le programme de certificat en trouble du spectre de l'autisme vise l'objectif général suivant :

Acquérir les connaissances essentielles et pertinentes sur les troubles envahissants du développement afin de pouvoir intervenir de manière efficace auprès des personnes ayant un TSA et auprès de leurs proches.

**INFORMATION SUR L'ADMISSION :**

Lieu d'enseignement	Régime	Trimestres d'admission			Étudiants étrangers		
		Aut.	Hiv.	Été	Aut.	Hiv.	Été
Campus de Rimouski	TP	Démarrage par cohorte					
Campus de Lévis	TP	Démarrage par cohorte					
Baie-des-Chaleurs	TP	Démarrage par cohorte					
Gaspé, les Iles	TP	Démarrage par cohorte					

TP : Temps partiel

**Notes sur l'admission**

Pour plus d'informations concernant ce programme, communiquez avec le Service de la formation continue au 1 800 511-3382, poste 1818 ou par courriel à l'adresse suivante : formationcontinue@uqar.ca

**CONDITIONS D'ADMISSION :**
**Base collégiale**

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent.

Compétences linguistiques en français :

De plus, la candidate ou le candidat qui ne peut faire la preuve de ses compétences linguistiques en français selon les critères de la "Politique relative à la maîtrise du français au premier cycle" devra se soumettre à un examen institutionnel de français, après avoir reçu une convocation à cet effet. En cas d'échec à l'examen, la réussite d'un cours de français fonctionnel sera exigée et l'inscription à ce cours est obligatoire dès le trimestre suivant.

**Base études universitaires**

Avoir réussi au moins quinze (15) crédits de cours universitaires au moment du dépôt de la demande d'admission.

Compétences linguistiques en français :

De plus, la candidate ou le candidat qui ne peut faire la preuve de ses compétences linguistiques en français selon les critères de la "Politique relative à la maîtrise du français au premier cycle" devra se soumettre à un examen institutionnel de français, après avoir reçu une convocation à cet effet. En cas d'échec à l'examen, la réussite d'un cours de français fonctionnel sera exigée et l'inscription à ce cours est obligatoire dès le trimestre suivant.

**Base expérience**

La candidate ou le candidat doit posséder des connaissances appropriées et une expérience pertinente d'au moins un an (1200 heures) comme aidant naturel,

accompagnateur ou autres expériences connexes. Dans ce dernier cas, les responsables de l'admission évaluent les connaissances et les expériences acquises par la candidate ou le candidat qui doit également démontrer qu'elle ou il a la capacité d'entreprendre avec succès des études universitaires de premier cycle.

Compétences linguistiques en français :

De plus, la candidate ou le candidat qui ne peut faire la preuve de ses compétences linguistiques en français selon les critères de la "Politique relative à la maîtrise du français au premier cycle" devra se soumettre à un examen institutionnel de français, après avoir reçu une convocation à cet effet. En cas d'échec à l'examen, la réussite d'un cours de français fonctionnel sera exigée et l'inscription à ce cours est obligatoire dès le trimestre suivant.

**PLAN DE FORMATION :**
**Bloc 1: TSA, personne et entourage**

TSA10022	Le trouble du spectre de l'autisme (3 cr.)
TSA10122	Fonctionnement cognitif de la personne présentant un trouble du spectre de l'autisme et son développement (3 cr.)
TSA10322	Compréhension du vécu de la famille de la personne ayant un trouble du spectre de l'autisme et pistes d'intervention (3 cr.)

Règlement pédagogique particulier :

Pour s'inscrire au cours TSA 101 13, l'étudiante ou l'étudiant doit avoir réussi le cours TSA 100 22 ou y être inscrit.

**Bloc 2: Trouble du spectre de l'autisme et intervention**

TSA10522	Dépistage et évaluation (3 cr.)
TSA10622	Interventions en soutien à la communication des personnes autistes (3 cr.)
TSA10722	Approches, interventions, programmes pour les personnes autistes (3 cr.)
TSA10813	Instrumentation et intervention auprès des personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme (3 cr.)

**Bloc 3: Trouble du spectre de l'autisme et réseau**

TSA11022	Ressources et partenariat auprès des personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme (3 cr.)
TSA11115	Intervention auprès de la famille de la personne présentant un trouble du spectre de l'autisme (3 cr.) (TSA10213)
ou TSA10922	Interventions pour soutenir les comportements de la personne autiste (3 cr.)
TSA11222	Parcours de vie de la personne ayant un trouble du spectre de l'autisme (3 cr.)

Règle de cheminement :

Les cours TSA 100 22 et TSA 101 13 doivent avoir été réussis avant de s'inscrire aux cours des blocs 2 et 3. Hormis les cours TSA 100 22 et TSA 101 13, deux des cours du programme peuvent être choisis, sur une base individuelle, dans une autre discipline des sciences de l'éducation ou des sciences humaines, s'ils sont approuvés par le responsable ou la responsable du programme.

Note :

Le cheminement dans le programme se fait à raison d'un cours par trimestre offert en formule intensive.

Nouvelle version du certificat approuvée par la CE du 5 novembre 2013 (CE-496-6023).

Dernière approbation: CE du 15 mars 2022 (CE-579-7460).

**TSA10022****Le trouble du spectre de l'autisme**

**Objectif :** Acquérir des connaissances sur le trouble du spectre de l'autisme (TSA), ses caractéristiques et sur les troubles les plus fréquemment associés au TSA.

**Contenu :** Historique de l'autisme. Évolution conceptuelle du trouble du spectre de l'autisme (TSA). Analyse des critères diagnostiques et des niveaux de gravité. Hypothèses étiologiques : génétiques, neurobiologiques, environnementales. Principaux syndromes associés au TSA et leurs phénotypes morphologiques, développementaux et comportementaux. Troubles et états mentaux associés : trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité, trouble anxieux, trouble d'opposition avec provocation, déficience intellectuelle, etc. Troubles du comportement. Problèmes de santé associés : épilepsie, troubles digestifs, troubles du sommeil, etc. Prévalence.

**TSA10122****Fonctionnement cognitif de la personne présentant un trouble du spectre de l'autisme et son développement**

**Objectif :** Comprendre le fonctionnement cognitif particulier de la personne présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) et ses impacts sur le développement.

**Contenu :** Aspects du fonctionnement cognitif qui diffèrent chez les personnes ayant un TSA : cohérence centrale, théorie de l'esprit. Particularités associées aux fonctions exécutives (mémoire de travail, planification, inhibition, flexibilité, régulation des émotions). Importance et impact des particularités sensorielles. Fonctionnement cognitif propre aux trois niveaux d'atteinte. Impact sur la communication et les interactions sociales ainsi que sur les comportements, les intérêts et les activités.

**TSA10322****Compréhension du vécu de la famille de la personne ayant un trouble du spectre de l'autisme et pistes d'intervention**

**Objectif :** Comprendre le vécu de la famille d'une personne ayant un trouble du spectre de l'autisme permettant le développement et l'acquisition d'habiletés d'interventions adaptées.

**Contenu :** Impacts du diagnostic sur la famille dont un membre présente un TSA : attachement, fratrie, sentiment de compétence parentale, adaptation de chacun des parents, vie de couple, famille recomposée, famille élargie et entourage. Besoins de la famille et de la personne présentant un TSA. Réponses adaptées de soutien. Défi de revendication et d'accès aux services appropriés. Enjeux de connaissance, de compréhension et d'intégration de la trajectoire de services. Soutien à l'élaboration d'un bilan fonctionnel dans le but de préparer un plan d'intervention

adapté et évolutif selon les caractéristiques de la personne ayant un TSA et de sa famille. Approche systémique centrée sur les différents réseaux au sein desquels évoluent la personne ayant un TSA et sa famille. Stratégies de prévention de la surcharge parentale, aux plans physique et psychologique. Considération de l'expertise parentale.

**TSA10522****Dépistage et évaluation**

**Objectif :** Développer des habiletés nécessaires pour le dépistage du trouble du spectre de l'autisme chez des personnes de tout âge par l'acquisition de connaissances sur les différents outils d'évaluation du développement et du comportement adaptatif (fondements et construits, conditions de passation, utilité et limites, population cible).

**Contenu :** Dépistage et diagnostic : lieux de dépistage, complexité du diagnostic et étendue des symptômes. Indices de dépistage dans le fonctionnement sensoriel, comportemental et la communication sociale. Manifestations spécifiques selon les périodes de vie : petite enfance, enfance, adolescence et âge adulte. Principaux outils de dépistage, d'évaluation du développement et d'évaluation des comportements adaptatifs.

**TSA10622****Interventions en soutien à la communication des personnes autistes**

**Objectif :** Porter un regard critique sur les attitudes à adopter et sur la mise en place d'outils d'intervention pouvant favoriser le développement de la communication chez la personne autiste. Développer quelques habiletés pour la mise en pratique quotidienne.

**Contenu :** Caractéristiques de la communication chez les personnes autistes. Moyens pour favoriser la communication chez les personnes autistes verbales et non verbales : système de communication, supports visuels, aides technologiques, recours à la littérature jeunesse pour soutenir la communication de l'enfant autiste. Interventions pour soutenir le développement de la littératie (incluant l'oral, la lecture et l'écriture) en autisme.

**TSA10722****Approches, interventions, programmes pour les personnes autistes**

**Objectif :** Développer son sens critique par rapport à différentes approches dans le domaine du trouble du spectre de l'autisme.

**Contenu :** Approches et programmes : origines, fondements, philosophie, caractéristiques, pertinence, limites, reconnaissance scientifique et utilité auprès des personnes autistes.

**TSA10813****Instrumentation et intervention auprès des personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme**

**Objectif :** Connaître les différents instruments facilitant l'intervention auprès des personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA)

**Contenu :** Analyse critique des différents instruments d'intervention, leurs applications, leurs particularités, leurs forces et leurs faiblesses. Connaissance des instruments d'intervention en lien avec les sens de la personne ayant un TSA. Analyse et expérimentation des stratégies pour gérer différentes émotions. Instrumentation utilisant la structure visuelle pour favoriser la communication. Modèles d'intervention pour favoriser l'interaction sociale, l'estime de soi et la socialisation. Application du modèle des scénarios sociaux en lien avec la gestion des exigences de la vie quotidienne. Connaissance et expérimentation d'outils électroniques qui facilitent l'apprentissage et l'autonomie.

**TSA10922****Interventions pour soutenir les comportements de la personne autiste**

**Objectif :** Connaître les différents instruments facilitant l'intervention pour soutenir les comportements de la personne autiste.

**Contenu :** Connaissance et analyse critique de différents instruments d'intervention, leurs applications, leurs particularités, leurs forces et leurs faiblesses. Techniques et attitudes d'intervention dans le programme d'intervention comportementale intensive (ICI), du programme « Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped Children (TEACCH) ». Analyse et expérimentation des stratégies pour gérer différents besoins sensoriels. Stimulation et expression par les arts. Interventions reliées à l'inclusion en classe ordinaire au primaire, au secondaire, au postsecondaire et au marché du travail.

**TSA11022****Ressources et partenariat auprès des personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme**

**Objectif :** Acquérir les connaissances, les attitudes et les habiletés permettant l'identification, pour l'établissement de collaboration, de ressources interagissant en partenariat pour répondre aux besoins diversifiés des personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme.

**Contenu :** Posture professionnelle en contexte de partenariat. Identification des ressources existantes, de leurs mandats, de leurs rôles et de leurs responsabilités ainsi que des mécanismes d'accès afférents. Analyse critique des rôles et responsabilités des différents partenaires scolaires, sociaux, juridiques, médicaux et communautaires dans le cadre des plans d'intervention,

des plans de transition et des plans de service. Analyse critique des processus facilitant le travail et la coordination entre les partenaires.

**TSA11115****Intervention auprès de la famille de la personne présentant un trouble du spectre de l'autisme**

**Objectif :** Développer et acquérir des habiletés d'intervention auprès de la famille de la personne ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA).

**Contenu :** Élaboration d'un bilan fonctionnel dans le but de préparer un plan d'intervention adapté aux caractéristiques de la personne ayant un TSA et de sa famille. Approche systémique centrée sur les différents réseaux au sein desquels évoluent la personne ayant un TSA et sa famille. Formation et information à la fratrie et aux parents au sujet de l'anxiété, du stress, de la culpabilité, du lâcher-prise, de l'équilibre familial et de la complexité de la situation familiale en lien avec la présence au sein de la constellation familiale d'une personne vivant avec un TSA. Circonscrire les rôles et les limites de l'intervention : du parent comme intervenant expert auprès de son enfant et celles de la fratrie. Identifier divers moyens ou ressources pouvant soutenir l'équilibre familial.

**TSA11222****Parcours de vie de la personne ayant un trouble du spectre de l'autisme**

**Objectif :** Acquérir les connaissances et les habiletés pour accompagner les personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) au cours des différentes phases de leur développement.

**Contenu :** Lois et politiques influant durant le parcours de vie de la personne. Intégration et transitions entre les services des Centres de la petite enfance, le régime pédagogique du primaire et du secondaire et les études post secondaires. Milieu du travail : préparation au marché de l'emploi, emploi étudiant, recherche d'emploi. Loisirs adaptés aux caractéristiques des personnes ayant un TSA, équilibre des activités de la vie quotidienne. Vie autonome : transition vers l'appartement, gestion du quotidien, personne-ressource, mentorat. Vieillesse et impacts sur le fonctionnement de la personne ayant un TSA. Accès aux différents programmes d'aide reliés aux différents stades de développement de la personne ayant un TSA. Regard critique sur le fonctionnement actuel du système et sur ce qui pourrait être fait pour l'améliorer.