

Certificat en éducation préscolaire et en enseignement primaire - 4088

CRÉDITS :

30 crédits, Premier cycle

DIPLÔME :

Certificat en éducation préscolaire et en enseignement primaire

OBJECTIFS :

Objectif général:

Développer chez les étudiantes et les étudiants les compétences requises pour enseigner dans des classes du préscolaire et du primaire.

Objectifs spécifiques:

1. Permettre aux enseignantes et aux enseignants d'acquérir les connaissances et de développer les compétences nécessaires pour prendre en charge un groupe d'élèves du préscolaire et du primaire.
2. Développer leur compréhension de l'enfant d'âge primaire en tenant compte de son contexte familial, des caractéristiques psychologiques, intellectuelles et affectives de l'élève.
3. Développer la maîtrise de l'enseignement des disciplines au préscolaire et au primaire selon le programme de l'école québécoise, l'adaptation de son enseignement, l'esprit critique, l'analyse réflexive tout en favorisant son développement professionnel.

INFORMATION SUR L'ADMISSION :

Lieu d'enseignement	Régime	Trimestres d'admission			Étudiants étrangers		
		Aut.	Hiv.	Été	Aut.	Hiv.	Été
Campus de Rimouski	TP	✓	✓				
Campus de Lévis	TP	✓	✓				

TP : Temps partiel

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base études universitaires

Pour être admis, la candidate ou le candidat devra détenir un brevet d'enseignement ou un permis d'enseigner en adaptation scolaire et sociale ou en enseignement secondaire régulier émis par le MEQ, le MELS ou le MEES et fournir le relevé de notes de son baccalauréat à l'appui de sa demande.

PLAN DE FORMATION :

Profils univers social et développement personnel

Cours du tronc commun (obligatoires)

PPE11123	Éducation et développement des enfants de six à douze ans (3 cr.) (PPE11023)
PPE22102	Gestion éducative de la classe au préscolaire (3 cr.) (PPE22002)
PPE32203	Activités d'éveil au préscolaire (3 cr.)
PPE36002	Gestion éducative de la classe au primaire (3 cr.)

Règles de cheminement :

Les personnes qui satisfont à la condition d'admission n'ont pas à suivre le cours préalable associé au PPE 111 02.

Les personnes qui font partie des profils en adaptation scolaire et sociale doivent suivre le préalable au cours PPE 221 02.

18 crédits à suivre :

DIA13023	Didactique du français au préscolaire et au premier cycle du primaire (3 cr.)
DIA15003	Mathématiques au préscolaire et au premier cycle du primaire (3 cr.)
DIA23013	Enseignement et apprentissage de la grammaire au primaire (3 cr.)
DIA25003	Mathématiques au deuxième cycle du primaire (3 cr.) (DIA15003)
DIA28202	Science et technologie au primaire (3 cr.)
DIA33003	Français aux deuxième et troisième cycles du primaire (3 cr.) (DIA13023)

Règle de cheminement :

Les personnes qui font partie de ce profil doivent suivre les préalables prévus aux cours DIA 250 03 et DIA 330 03.

La création du programme a été approuvée par la CE du 8 mars 2016 (CE-520-6460) et son ouverture par le CA du 22 mars 2016 (CA-657-8168).

Profil français

Cours du tronc commun (obligatoires)

PPE11123	Éducation et développement des enfants de six à douze ans (3 cr.) (PPE11023)
PPE22102	Gestion éducative de la classe au préscolaire (3 cr.) (PPE22002)
PPE32203	Activités d'éveil au préscolaire (3 cr.)
PPE36002	Gestion éducative de la classe au primaire (3 cr.)

Règles de cheminement :

Les personnes qui satisfont à la condition d'admission n'ont pas à suivre le cours préalable associé au PPE 111 02.

Les personnes qui font partie des profils en adaptation scolaire et sociale doivent suivre le préalable au cours PPE 221 02.

18 crédits à suivre :

DIA13023	Didactique du français au préscolaire et au premier cycle du primaire (3 cr.)
DIA15003	Mathématiques au préscolaire et au premier cycle du primaire (3 cr.)
DIA25003	Mathématiques au deuxième cycle du primaire (3 cr.) (DIA15003)
DIA28202	Science et technologie au primaire (3 cr.)
DIA35003	Mathématiques au troisième cycle du primaire (3 cr.) (DIA25003)
PPE37002	Évaluation formative, plan de réussite et pédagogie différenciée (3 cr.)

Règle de cheminement :

Les personnes qui font partie de ce profil doivent suivre les préalables prévus aux cours DIA 250 03 et DIA 350 03.

La création du programme a été approuvée par la CE du 8 mars 2016 (CE-520-6460) et son ouverture par le CA du 22 mars 2016 (CA-657-8168).

Profil mathématique

Cours du tronc commun (obligatoires)

PPE11123	Éducation et développement des enfants de six à douze ans (3 cr.) (PPE11023)
PPE22102	Gestion éducative de la classe au préscolaire (3 cr.) (PPE22002)
PPE32203	Activités d'éveil au préscolaire (3 cr.)
PPE36002	Gestion éducative de la classe au primaire (3 cr.)

Règles de cheminement :

Les personnes qui satisfont à la condition d'admission n'ont pas à suivre le cours préalable associé au PPE 111 02.

Les personnes qui font partie des profils en adaptation scolaire et sociale doivent suivre le préalable au cours PPE 221 02.

18 crédits à suivre :

DIA13023	Didactique du français au préscolaire et au premier cycle du primaire (3 cr.)
DIA15003	Mathématiques au préscolaire et au premier cycle du primaire (3 cr.)
DIA23013	Enseignement et apprentissage de la grammaire au primaire (3 cr.)
DIA24002	Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté au primaire (3 cr.)
DIA33003	Français aux deuxième et troisième cycles du primaire (3 cr.) (DIA13023)
PPE30516	Connaissance et interventions auprès d'élèves présentant des difficultés comportementales au préscolaire et au primaire. (3 cr.)

Règle de cheminement :

Les personnes qui font partie de ce profil doivent suivre le préalable qui sera indiqué pour le cours DIA 330 03.

La création du programme a été approuvée par la CE du 8 mars 2016 (CE-520-6460) et son ouverture par le CA du 22 mars 2016 (CA-657-8168).

Cette version du profil prend en compte la résolution CE-523-6510.

Profil science et technologie

Cours du tronc commun (obligatoires)

PPE11123	Éducation et développement des enfants de six à douze ans (3 cr.) (PPE11023)
PPE22102	Gestion éducative de la classe au préscolaire (3 cr.) (PPE22002)
PPE32203	Activités d'éveil au préscolaire (3 cr.)
PPE36002	Gestion éducative de la classe au primaire (3 cr.)

Règles de cheminement :

Les personnes qui satisfont à la condition d'admission n'ont pas à suivre le cours préalable associé au PPE 111 02.

Les personnes qui font partie des profils en adaptation scolaire et sociale doivent suivre le préalable au cours PPE 221 02.

18 crédits à suivre :

DIA13023	Didactique du français au préscolaire et au premier cycle du primaire (3 cr.)
DIA15003	Mathématiques au préscolaire et au premier cycle du primaire (3 cr.)
DIA23013	Enseignement et apprentissage de la grammaire au primaire (3 cr.)
DIA24002	Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté au primaire (3 cr.)
DIA33003	Français aux deuxième et troisième cycles du primaire (3 cr.) (DIA13023)
PPE30516	Connaissance et interventions auprès d'élèves présentant des difficultés comportementales au préscolaire et au primaire. (3 cr.)

Règle de cheminement :

Les personnes qui font partie de ce profil doivent suivre le préalable du cours DIA 330 03.

La création du programme a été approuvée par la CE du 8 mars 2016 (CE-520-6460) et son ouverture par le CA du 22 mars 2016 (CA-657-8168).

Cette version du profil prend en compte la résolution CE-523-6510.

Profil musique, éducation physique, anglais langue seconde

Cours du tronc commun (obligatoires)

PPE11123	Éducation et développement des enfants de six à douze ans (3 cr.) (PPE11023)
PPE22102	Gestion éducative de la classe au préscolaire (3 cr.) (PPE22002)
PPE32203	Activités d'éveil au préscolaire (3 cr.)
PPE36002	Gestion éducative de la classe au primaire (3 cr.)

Règles de cheminement :

Les personnes qui satisfont à la condition d'admission n'ont pas à suivre le cours préalable associé au PPE 111 02.

Les personnes qui font partie des profils en adaptation scolaire et sociale doivent suivre le préalable au cours PPE 221 02.

18 crédits à suivre :

DIA13023	Didactique du français au préscolaire et au premier cycle du primaire (3 cr.)
DIA15003	Mathématiques au préscolaire et au premier cycle du primaire (3 cr.)
DIA23013	Enseignement et apprentissage de la grammaire au primaire (3 cr.)
DIA25003	Mathématiques au deuxième cycle du primaire (3 cr.) (DIA15003)
DIA28202	Science et technologie au primaire (3 cr.)
DIA33003	Français aux deuxième et troisième cycles du primaire (3 cr.) (DIA13023)

Règle de cheminement :

Les personnes qui font partie de ce profil doivent suivre les préalables des cours DIA 250 03 et DIA 330 03.

La création du programme a été approuvée par la CE du 8 mars 2016 (CE-520-6460) et son ouverture par le CA du 22 mars 2016 (CA-657-8168).

Profil adaptation scolaire et sociale – primaire

Cours du tronc commun (obligatoires)

PPE11123	Éducation et développement des enfants de six à douze ans (3 cr.) (PPE11023)
PPE22102	Gestion éducative de la classe au préscolaire (3 cr.) (PPE22002)
PPE32203	Activités d'éveil au préscolaire (3 cr.)
PPE36002	Gestion éducative de la classe au primaire (3 cr.)

Règles de cheminement :

Les personnes qui satisfont à la condition d'admission n'ont pas à suivre le cours préalable associé au PPE 111 02.

Les personnes qui font partie des profils en adaptation scolaire et sociale doivent suivre le préalable au cours PPE 221 02.

18 crédits à suivre

DIA15003	Mathématiques au préscolaire et au premier cycle du primaire (3 cr.)
DIA35003	Mathématiques au troisième cycle du primaire (3 cr.) (DIA25003)
DIA43003	Français et univers social (3 cr.) (DIA23013 et DIA24002 et DIA33003)
DIA45002	Mathématique, science et technologie (3 cr.) (DIA28202 et DIA35003)
PPE22002	Éducation préscolaire (3 cr.)
PPE37002	Évaluation formative, plan de réussite et pédagogie différenciée (3 cr.)

Règles de cheminement :

Les personnes qui font partie de ce profil doivent suivre le préalable qui sera identifié pour le cours DIA 350 03.

Les personnes qui font partie de ce profil n'ont pas à suivre les préalables des cours DIA 430 03 et DIA 450 02.

La création du programme a été approuvée par la CE du 8 mars 2016 (CE-520-6460) et son ouverture par le CA du 22 mars 2016 (CA-657-8168).

Profil adaptation scolaire et sociale - secondaire

Cours du tronc commun (obligatoires)

PPE11123	Éducation et développement des enfants de six à douze ans (3 cr.) (PPE11023)
PPE22102	Gestion éducative de la classe au préscolaire (3 cr.) (PPE22002)
PPE32203	Activités d'éveil au préscolaire (3 cr.)
PPE36002	Gestion éducative de la classe au primaire (3 cr.)

Règles de cheminement :

Les personnes qui satisfont à la condition d'admission n'ont pas à suivre le cours préalable associé au PPE 111 02.

Les personnes qui font partie des profils en adaptation scolaire et sociale doivent suivre le préalable au cours PPE 221 02.

18 crédits à suivre :

DIA13023	Didactique du français au préscolaire et au premier cycle du primaire (3 cr.)
DIA15003	Mathématiques au préscolaire et au premier cycle du primaire (3 cr.)
DIA43003	Français et univers social (3 cr.) (DIA23013 et DIA24002 et DIA33003)
DIA45002	Mathématique, science et technologie (3 cr.) (DIA28202 et DIA35003)
PPE22002	Éducation préscolaire (3 cr.)
PPE37002	Évaluation formative, plan de réussite et pédagogie différenciée (3 cr.)

Règle de cheminement :

Les personnes qui font partie de ce profil n'ont pas à suivre les préalables des cours DIA 430 03 et DIA 450 02.

La création du programme a été approuvée par la CE du 8 mars 2016 (CE-520-6460) et son ouverture par le CA du 22 mars 2016 (CA-657-8168).

DIA13023**Didactique du français au préscolaire et au premier cycle du primaire**

Objectif : Développer ses compétences pour l'enseignement-apprentissage du français au préscolaire et au premier cycle du primaire en tenant compte des difficultés d'apprentissage liées à la discipline.

Contenu : Fondements, compétences et contenus d'apprentissage liés à la lecture, à l'écriture et à la communication orale en conformité avec le Programme de formation de l'école québécoise. Émergence de l'écrit. Processus de lecture et d'écriture. Aspects affectifs, perceptifs, cognitifs et métacognitifs impliqués dans ces apprentissages. Stratégies du lecteur et du scripteur débutant. Planification des apprentissages et conception d'activités d'enseignement-apprentissage tenant compte de l'hétérogénéité des élèves. Évaluation des compétences à lire, à écrire et à communiquer oralement. Littérature jeunesse. Difficultés d'apprentissage. Différenciation pédagogique. Matériel didactique, technologie de l'information et de la communication et littérature numérique.

DIA15003**Mathématiques au préscolaire et au premier cycle du primaire**

Objectif : Développer sa maîtrise des compétences propres à l'enseignement des mathématiques et à la prévention des difficultés d'apprentissage reliées à cette discipline au préscolaire et au premier cycle du primaire.

Contenu : Étude du Programme de formation de l'école québécoise : sa structure, sa philosophie et ses visées en mathématiques. Enseignement et apprentissage des mathématiques : repères historiques, épistémologiques et didactiques. Rôle de la situation-problème dans l'enseignement des mathématiques. Planification et conception d'activités d'enseignement. Difficultés d'apprentissage et interventions pédagogiques adaptées. Utilisation de matériel didactique pertinent. Contenus notionnels intégrés : concept de nombre, systèmes de numération, sens des opérations additives, procédés personnels et conventionnels d'addition et de soustraction; repérage dans l'espace et dans le plan, construction de formes géométriques; mesures de longueurs et du temps.

DIA23013**Enseignement et apprentissage de la grammaire au primaire**

Objectif : Développer sa compétence à enseigner la grammaire du lexique, de la phrase et du texte au primaire en conformité avec les prescriptions du programme ministériel.

Contenu : Définition et évolution historique de la grammaire et de sa didactique. Savoirs grammaticaux en présence dans le programme et progression des apprentissages. Propositions didactiques pour

l'enseignement et l'apprentissage du lexique (morphologie et sémantique), de la syntaxe, de la morphosyntaxe (orthographe grammaticale) et de la cohérence textuelle: manipulations (ajout, effacement, remplacement, etc.) techniques d'analyse des phrases simples et complexes, principe donneur-receveur, approches inductive et déductive, enseignement explicite, étayage, etc.. Différenciation pédagogique des interventions. Exploration de dictionnaires, de grammaires et d'ensembles didactiques en vue de leur utilisation en classe. Apprentissage de la grammaire et support numérique (en ligne, didacticiels, etc.). Analyse critique, planification et expérimentation de situations d'enseignement / apprentissage. Évaluation des apprentissages en grammaire. Difficultés d'apprentissage en grammaire au primaire.

DIA24002**Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté au primaire**

Objectif : Développer sa maîtrise des compétences propres à l'enseignement de la géographie, de l'histoire et l'éducation à la citoyenneté en fonction des élèves au primaire.

Contenu : Programme de formation de l'école québécoise en géographie, en histoire et en éducation à la citoyenneté. Épistémologie de la géographie et de l'histoire. Liens entre géographie, histoire et éducation à la citoyenneté et répercussions sur le choix de l'approche interdisciplinaire en classe. Mobilisation et transformation des représentations intuitives au profit de représentations plus scientifiques de l'espace, du temps et de la société. Appropriation de la démarche inductive de résolution de problème et d'une maîtrise progressive de l'exploitation méthodique et rigoureuse de l'information accessible au moyen des technologies de l'information et de la communication. Planification des activités pédagogiques : approches et stratégies pédagogiques propices au développement des compétences disciplinaires et transversales. Matériel didactique disponible, ressources du milieu. Évaluation des compétences.

DIA25003**Mathématiques au deuxième cycle du primaire**

Objectif : Développer sa maîtrise des compétences propres à l'enseignement des mathématiques et à la prévention des difficultés d'apprentissage reliées à cette discipline au deuxième cycle du primaire.

Contenu : Utilisation du Programme de formation de l'école québécoise comme outil de planification. Enseignement et apprentissage des mathématiques : repères historiques, épistémologiques et didactiques. Planification, conception et expérimentation de séquences d'enseignement. Intégration de matériel didactique pertinent. Difficultés d'apprentissage et interventions pédagogiques adaptées. Contenus notionnels intégrés : sens des opérations multiplicatives, procédés personnels et

conventionnels de multiplication et de division; sens de la fraction et des nombres décimaux, description, comparaison et classification des formes géométriques, mesure du périmètre et de l'aire avec unités non conventionnelles et conventionnelles; probabilité.

DIA28202**Science et technologie au primaire**

Objectif : Développer sa maîtrise des compétences propres à l'enseignement des sciences et de la technologie au primaire.

Contenu : Programme de formation de l'école québécoise en science et technologie. Épistémologie des sciences et des technologies. Liens entre les sciences et les technologies. Approches et stratégies pédagogiques propices au développement des compétences disciplinaires. Démarche d'investigation et démarche expérimentale. Rôle du questionnement. Éducation à l'environnement. Conflit cognitif, conceptions intuitives et conceptions scientifiques. Matériel didactique disponible, ressources du milieu et utilisation de la technologie informatique. Planification des activités pédagogiques. Évaluation des compétences des élèves.

DIA33003**Français aux deuxième et troisième cycles du primaire**

Objectif : Développer sa maîtrise des compétences propres à l'enseignement du français et à la prévention des difficultés d'apprentissage reliées à cette discipline au deuxième et au troisième cycles du primaire.

Contenu : Compétences et contenus d'apprentissage liés à la lecture, à l'écriture et à la communication orale en conformité avec le programme de formation de l'école québécoise. Stratégies du lecteur et du scripteur en développement. Typologie textuelle. Planification et conception d'activités d'enseignement-apprentissage. Évaluation des compétences à lire, à écrire et à communiquer oralement. Littérature de jeunesse. Difficultés d'apprentissage. Matériel didactique et technologie de l'information et de la communication.

DIA35003**Mathématiques au troisième cycle du primaire**

Objectif : Développer sa maîtrise des compétences propres à l'enseignement des mathématiques et à la prévention des difficultés d'apprentissage reliées à cette discipline au troisième cycle du primaire.

Contenu : Programme de formation de l'école québécoise comme outil d'intégration des savoirs et des compétences. Enseignement et apprentissage des mathématiques : repères historiques, épistémologiques et didactiques. Conception de séquences d'enseignement et d'outils d'évaluation. Difficultés d'apprentissage et interventions pédagogiques adaptées. Choix critique de matériel didactique au

regard des savoirs enseignés. Contenus notionnels intégrés : sens des opérations et opérations sur les fractions et les nombres décimaux, pourcentage; nombres entiers; transformations géométriques; angles, triangles, cercle; mesure du volume, de la capacité et de la masse avec unités non conventionnelles et conventionnelles; relation entre les unités de mesure; statistique.

DIA43003**Français et univers social**

Objectif : Développer ses compétences à élaborer et à encadrer la résolution de situations-problèmes en classe en fonction des savoirs et démarches disciplinaires communs au programme de français et au domaine de l'univers social.

Contenu : Analyse parallèle du programme de formation de l'école québécoise en français, en histoire et en éducation à la citoyenneté : convergences de contenus et de démarches, exigences communes d'évaluation, situations de transfert et démarches métacognitives communes. Nature et portée des compétences transversales et des domaines généraux de formation du programme de français et du domaine de l'univers social. Complexité des tâches d'apprentissage : contenu, durée, instrumentation, organisation. Planification d'activités et élaboration de situations-problèmes : pertinence pédagogique, motivation des élèves, intégration et transfert des démarches et contenus d'apprentissage.

DIA45002**Mathématique, science et technologie**

Objectif : Développer ses compétences à élaborer et à encadrer la résolution de situations-problèmes en classe en fonction des savoirs et démarches disciplinaires communs aux programmes de mathématique et de science et technologie.

Contenu : Exploration de problématiques liées à la mathématique, à la science et à la technologie. Conception et réalisation de situations-problèmes mettant en relation les savoirs et démarches des trois disciplines. Création d'environnements ou dispositifs d'enseignement-apprentissage suscitant l'activité mathématique, scientifique et technologique chez l'élève. Approfondissement d'une culture mathématique, scientifique et technologique.

PPE11123**Éducation et développement des enfants de six à douze ans**

Objectif : Acquérir des connaissances relatives au développement des enfants de six à douze ans et aux attitudes pédagogiques favorisant leur développement global.

Contenu : Développement physique et moteur, affectif, social, langagier et cognitif entre six et douze ans; interrelations entre ces domaines. Pensée opératoire, mémoire, attention,

automatisation, métacognition, développement langagier; motricité, puberté, image corporelle, identité de genre et enjeux liés à l'éducation à la sexualité; estime de soi, sentiment de compétence; habiletés sociales, amitiés, appartenance au groupe; attitudes de l'enseignant, étayage, zone proximale de développement. Arrimage des contenus théoriques avec des observations d'enfants.

PPE22002

Éducation préscolaire

Objectif : S'approprier les fondements historiques, théoriques et praxéologiques de l'éducation préscolaire.

Contenu : Histoire de l'éducation préscolaire. Discours gouvernemental québécois et perspectives planétaires en matière de services destinés aux jeunes enfants. Mandat de l'éducation préscolaire au Québec. Programme d'éducation préscolaire québécois : jeu et activité spontanée de l'enfant; apprentissages propres au développement de l'enfant : compétences à développer et interaction entre les compétences; repères culturels et savoirs essentiels (stratégies et connaissances) et domaines généraux de formation; relations entre l'environnement de la maternelle et d'autres environnements dont bénéficie l'enfant.

PPE22102

Gestion éducative de la classe au préscolaire

Objectif : Développer sa maîtrise des compétences dans l'organisation de la classe et dans la gestion des apprentissages au préscolaire.

Contenu : Modèles de gestion de classe favorisant la construction des compétences disciplinaires du programme d'éducation préscolaire. Soutien aux apprentissages : planification de l'enseignement, de l'évaluation pédagogique, de situations et de scénarios d'apprentissage, de projets. Approches pédagogiques. Auto-évaluation. Organisation de la classe favorisant le jeu et l'activité spontanée de l'enfant (gestion temporo-spatiale) : implantation d'ateliers, de coins harmonie, tableau de programmation, communauté d'apprentissage et outils d'animation.

PPE30516

Connaissance et interventions auprès d'élèves présentant des difficultés comportementales au préscolaire et au primaire.

Objectif : Connaître les caractéristiques des élèves présentant des difficultés comportementales et élaborer des stratégies d'intervention adaptées.

Contenu : Définitions et caractéristiques cognitives, affectives, motrices, sensorielles, comportementales et sociales spécifiques aux difficultés ou troubles du comportement intériorisé (anxiété, dépression, etc.) ou extériorisé (opposition, agressivité, etc.) chez les élèves du préscolaire et du primaire.

Facteurs de risque, facteurs de protection et impacts associés aux difficultés de comportement. Adaptation et utilisation d'outils d'observation ou d'évaluation du comportement. Analyse fonctionnelle du comportement.

Problématiques et phénomènes sociaux rencontrés en milieu scolaire. Rôles des enseignants et des parents dans la démarche d'évaluation et d'intervention. Élaboration et analyse critique de stratégies pédagogiques, comportementales et cognitivo-comportementales favorisant l'adaptation de l'élève à l'école. Programmes de prévention et d'intervention. Partenariat école-famille-communauté.

PPE32203

Activités d'éveil au préscolaire

Objectif : Développer sa maîtrise des compétences nécessaires à la mise en œuvre d'activités d'éveil au préscolaire en relation avec les domaines d'apprentissage.

Contenu : Place de la programmation dans l'ensemble de l'environnement éducatif du préscolaire. Principes et objectifs qui sous-tendent les choix d'activités. Guides pédagogiques concernant les activités d'éveil afférents au programme d'éducation préscolaire québécois. Exploration de matériel d'éveil. Procédures d'élaboration d'activités d'éveil en fonction de l'approche par compétences. Élaboration et évaluation d'activités d'éveil qui tiennent compte, à la fois, d'une organisation de la classe par atelier, d'une gestion des apprentissages par projet et d'un programme centré sur l'action de l'enfant. Emphase mise sur les savoirs essentiels du programme d'éducation préscolaire : stratégies, connaissances et habiletés sociales.

PPE36002

Gestion éducative de la classe au primaire

Objectif : Développer des compétences dans l'organisation de la classe et dans la gestion des apprentissages au primaire.

Contenu : Concept de gestion de classe. Modèles de gestion de classe. Climat de la classe : attitudes, relations, motivation, discipline, thérapie de la réalité, conseil de coopération. Contenu organisationnel : programme de formation, conception de l'apprentissage, approches pédagogiques. Gestion des apprentissages : planification de l'enseignement et de l'évaluation, gestion des groupes, des rythmes et des styles d'apprentissage. Organisation de la classe : gestion du temps, gestion de l'environnement, classe multiprogrammes, partenariat avec la famille, matériel didactique, technologie de l'information et de la communication.

PPE37002

Évaluation formative, plan de réussite et pédagogie différenciée

Objectif : Approfondir les aspects théoriques et explorer les aspects concrets d'une pratique quotidienne de

l'évaluation formative qui s'inscrit dans la perspective d'une pédagogie différenciée et favorise la mise en place et la poursuite des plans de réussite des élèves.

Contenu : Familiarisation avec les principales formes de l'évaluation formative : profils de performance, analyse des erreurs systématiques et évaluation des performances complexes. Exploration des pratiques de l'évaluation au quotidien : évaluation des préalables, régulation de l'apprentissage, évaluation formative de fin d'étape ou de cycle. Participation des élèves à l'évaluation et portfolio. Différenciation de l'enseignement. Plans de réussite.