

Certificat en psychoéducation - 4815

RESPONSABLE :

Julie Beaulieu, campus Lévis; Sylvain Letscher, campus Rimouski

CRÉDITS :

30 crédits, Premier cycle

DIPLÔME :

Certificat en psychoéducation

OBJECTIFS :

Acquérir et actualiser ses connaissances sur le développement des problèmes d'adaptation au cours de l'enfance et de l'adolescence, sur les modèles et programmes de prévention et d'intervention, sur les méthodologies d'analyse et d'intervention en sciences sociales et sur la déontologie.

INFORMATION SUR L'ADMISSION :

Centre	Régime	Trimestres d'admission			Étudiants étrangers		
		Aut.	Hiv.	Été	Aut.	Hiv.	Été
Campus de Rimouski	TP	Démarrage par cohorte					
Baie-des-Chaleurs	TP	Démarrage par cohorte					
Côte-Nord	TP	Démarrage par cohorte					
Gaspé, les Îles	TP	Démarrage par cohorte					

TP : Temps partiel

Notes sur l'admission

Pour plus d'informations concernant ce programme, communiquez avec le Service de la formation continue au 1 800 511-3382, poste 1818 ou par courriel à l'adresse suivante : formationcontinue@uqar.ca

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base collégiale

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent.

Compétences linguistiques en français :

De plus, la candidate ou le candidat qui ne peut faire la preuve de ses compétences linguistiques en français selon les critères de la "Politique relative à la maîtrise du français au premier cycle" devra se soumettre à un examen institutionnel de français, après avoir reçu une convocation à cet effet. En cas d'échec à l'examen, la réussite d'un cours de français fonctionnel sera exigée et l'inscription à ce cours est obligatoire dès le trimestre suivant.

Base études universitaires

Avoir réussi au moins quinze (15) crédits de cours universitaires au moment du dépôt de la demande d'admission.

Compétences linguistiques en français :

De plus, la candidate ou le candidat qui ne peut faire la preuve de ses compétences linguistiques en français selon les critères de la "Politique relative à la maîtrise du français au premier cycle" devra se soumettre à un examen institutionnel de français, après avoir reçu une convocation à cet effet. En cas d'échec à l'examen, la réussite d'un cours de français fonctionnel sera exigée et l'inscription à ce cours est obligatoire dès le trimestre suivant.

Base expérience

La candidate ou le candidat doit posséder des connaissances appropriées et une expérience pertinente d'au moins un an en intervention sociale; dans ce cas, les responsables de l'admission évaluent les connaissances et les expériences acquises par la candidate ou le candidat qui doit également démontrer qu'elle ou qu'il a la capacité d'entreprendre avec succès des études universitaires de premier cycle.

Compétences linguistiques en français :

De plus, la candidate ou le candidat qui ne peut faire la preuve de ses compétences linguistiques en français selon les critères de la "Politique relative à la maîtrise du français au premier cycle" devra se soumettre à un examen institutionnel de français, après avoir reçu une convocation à cet effet. En cas d'échec à l'examen,

la réussite d'un cours de français fonctionnel sera exigée et l'inscription à ce cours est obligatoire dès le trimestre suivant.

PLAN DE FORMATION :

Trimestre 1

PSE10017 Relation d'aide et accompagnement psychoéducatif (3 cr.)
PSE11017 Méthodes d'observation et d'intervention psychoéducative (3 cr.)

Trimestre 2

PSE11517 Évaluation des besoins et démarche d'intervention psychoéducative (3 cr.) (PSE11017)
PSE12017 Organisation de l'environnement psychoéducatif dans différents contextes: milieu résidentiel, milieu scolaire, communauté (3 cr.)

Trimestre 3

PSE13417 Intervention psychoéducative en contexte d'autorité (3 cr.)

Trimestre 4

PSE13718 Intervention psychoéducative auprès de la famille (3 cr.)
PSE15118 Gestion de groupe (3 cr.)

Trimestre 5

6 crédits optionnels

Trimestre 6

PSE19005 Identité, pratique et éthique (3 cr.)

Cours optionnels

Pour compléter son programme, l'étudiante ou l'étudiant choisit deux cours (6 crédits) parmi les suivants :

PSE13005 Intervention cognitivo-comportementale (3 cr.)
PSE13217 Intervention psychoéducative en dépendance et santé mentale (3 cr.)
PSE16017 Intervention psychoéducative en situation de crise (3 cr.)
PSE17017 Intervention psychoéducative en contexte de marginalité, de délinquance et de criminalité (3 cr.)

Dernière approbation: CE du 5 décembre 2017 (CE-536-6725).

PSE10017**Relation d'aide et accompagnement psychoéducatif**

Objectif : Développer des habiletés nécessaires à l'approfondissement des pratiques d'intervention psychoéducatrice, essentielles au soutien, à l'accompagnement et au suivi des individus et des groupes.

Contenu : Approfondissement des connaissances sur les principales méthodes de soutien psychoéducatif dans différents contextes. Déroulement d'une entrevue clinique dans une perspective psychoéducatrice. Attitudes, objectifs et méthodes liés à une démarche de travail psychoéducatrice. Mise en application des différentes méthodes d'entretien et d'accompagnement et analyse critique de l'exercice.

PSE11017**Méthodes d'observation et d'intervention psychoéducatrice**

Objectif : Développer des connaissances et des habiletés dans l'observation des comportements dans une perspective psychoéducatrice.

Contenu : Présentation des théories qui soutiennent l'observation des comportements : méthodes et grilles d'observation. Le comportement et ce qu'il traduit : méthode d'observation dynamique. L'observation comme méthode pour recueillir de l'information. Définition de l'observation et des actions qu'elle implique. Expérimentation de différentes grilles d'observation. Élaboration d'un protocole d'observation systématique et collecte des données. Formulation et rédaction des faits.

PSE11517**Évaluation des besoins et démarche d'intervention psychoéducatrice**

Objectif : Maîtriser la méthodologie et les opérations menant à la conception et au suivi d'un plan d'intervention dans une visée d'intervention psychoéducatrice.

Contenu : Approfondissement des connaissances et développement des habiletés méthodologiques : Importance du cadre théorique systémique pour l'évaluation des besoins et des leviers propres à l'intervention. Cueillette des faits et événements pertinents. Évaluation des besoins et repérage des leviers d'action potentiels. Planification et démarche du plan d'intervention. Découpage des étapes de réalisation du plan d'intervention : formulation des objectifs, hiérarchisation des objectifs, correspondance entre les moyens, les échéanciers et les critères d'atteinte des objectifs. Établissement de liens entre l'évaluation des besoins et l'orientation globale de l'intervention.

PSE12017**Organisation de l'environnement psychoéducatif dans différents contextes: milieu résidentiel, milieu scolaire, communauté**

Objectif : Développer des habiletés

nécessaires pour différencier et situer dans une perspective systémique les différentes composantes de l'organisation de l'environnement psychoéducatif dans différents contextes d'intervention.

Contenu : Étude d'un modèle psychoéducatif d'organisation du milieu. Analyse des différentes composantes de ce modèle. Application du modèle en rapport avec les activités, le programme, les ressources, les contextes d'intervention. Étude particulière des relations entre les besoins d'une clientèle, les objectifs d'une activité, d'un programme, d'une ressource et d'un contexte d'intervention. Notion de défi, d'apprentissage et étude des différents moyens et possibilités de mises en relation. Introduction des différents éléments d'évaluation de programme, d'une activité et d'une ressource.

PSE13005**Intervention cognitivo-comportementale**

Objectif : Acquérir des connaissances et développer des habiletés nécessaires à l'approfondissement des processus cognitifs en action dans les apprentissages dans une visée d'intervention psychoéducatrice.

Contenu : Nouvelles approches du développement humain: intelligence et traitement de l'information métacognitive et stratégies de résolution de problèmes. Importance de l'apprentissage et des processus cognitifs dans la compréhension des émotions et du comportement. Illustrations des applications en regard de l'adaptation et de l'inadaptation. Méthodes cognitivo-comportementales pour l'évaluation et l'analyse de cas.

PSE13217**Intervention psychoéducatrice en dépendance et santé mentale**

Objectif : Approfondir les problèmes reliés à la dépendance et à la santé mentale, dans une visée d'intervention psychoéducatrice.

Contenu : Grandes approches d'intervention en dépendance et en santé mentale. Enjeux propres à l'adolescence en rapport avec la consommation de psychotropes. Éléments importants dans l'univers des jeunes : styles, valeurs, gangs. Valeurs et préjugés face à la consommation de psychotropes chez les jeunes. Rôle de l'alcool et des drogues dans la problématique de la santé mentale. Co-morbidité de la problématique de la santé mentale : violence conjugale, familiale, sociale. Comportements antisociaux pouvant modifier le bilan clinique dans la problématique de la santé mentale. Initiation aux fondements de l'intervention auprès de personnes atteintes de troubles de personnalité les plus associés à la toxicomanie. Identification de stratégies d'intervention appropriées aux jeunes surconsommateurs. Autres types de dépendance (jeu, affective, réseaux sociaux, sexualité). Place de l'intervention psychoéducatrice :

expériences en cours et pistes à développer.

PSE13417**Intervention psychoéducatrice en contexte d'autorité**

Objectif : Rendre l'étudiant apte à l'intervention psychoéducatrice en contexte d'autorité auprès des clientèles non volontaires.

Contenu : Notions générales concernant les lois et leur application. Libertés publiques et libertés individuelles. Impact des lois sur les interventions. Organisation de la profession et responsabilités légales. Interventions sous contrainte. Limites de l'aide professionnelle. Développement d'habiletés chez l'intervenant.

PSE13718**Intervention psychoéducatrice auprès de la famille**

Objectif : Rendre l'étudiant apte à effectuer des interventions psychoéducatrices auprès de la famille par l'acquisition de connaissance et le développement d'habiletés

Contenu : La famille dans sa dynamique interactionnelle. Étude de la théorie des systèmes, des rôles et de la communication. Structure de la famille incluant ses modes d'interactions et de communication. Comorbidité des difficultés des parents, des enfants et de la fratrie. Événements, crises et transition en tant que cycle de vie familiale. Soutien aux familles et développement des compétences parentales. Habiletés requises de la part de l'intervenant. Mise en commun des informations et partage des responsabilités en situation de co intervention. Modalités d'intervention auprès du jeune, des parents et de la fratrie.

PSE15118**Gestion de groupe**

Objectif : Approfondir les approches d'organisation, d'animation et d'utilisation du groupe dans une perspective d'intervention psychoéducatrice

Contenu : Structure formelle et informelle d'un groupe. Phases évolutives d'un groupe de réadaptation, rôle de l'intervenant et des participants. Types de problèmes qui se prêtent le mieux à une intervention de groupe et approches recommandées. Rôle de l'intervenant et des participants. Partage d'expériences communes et de solidarité. Acquisition d'habiletés nouvelles. Modification des valeurs, croyances et attitudes. Stratégies et techniques d'animation visant la facilitation, le contrôle, la résolution de problèmes. Détermination des objectifs de travail dans une situation de groupe. Grilles d'observation pour le groupe. Méthodes d'évaluation du fonctionnement du groupe.

PSE16017**Intervention psychoéducatrice en situation de crise**

Objectif : Rendre l'étudiant apte à effectuer des interventions psychoéducatrices auprès de personnes ou de groupes en situation de crise par l'acquisition de connaissances et le développement d'habiletés.

Contenu : Étude des principaux types de crises en contexte d'intervention psychoéducatrice individuelle ou de groupe. Les phases du processus de crise. Démarche de résolution de problème lors d'intervention en situation de crise. Mobilisation des ressources de l'individu et de son environnement. Prise ou perte de contrôle pouvant aller jusqu'à la crise suicidaire ou homicidaire. Points de repère pour l'utilisation de mesure d'isolement et de contention dans le cadre de la Loi sur les services de santé et les services sociaux (LSSSS). Évaluation des attitudes professionnelles requises et de l'impact de la crise sur soi et son environnement professionnel.

PSE17017**Intervention psychoéducatrice en contexte de marginalité, de délinquance et de criminalité**

Objectif : Rendre l'étudiant apte à effectuer des interventions psychoéducatrices auprès de personnes aux prises avec des problèmes de marginalité, de délinquance et de criminalité par l'acquisition de connaissance et le développement d'habiletés.

Contenu : Rôles, habiletés et responsabilités du psychoéducateur auprès des personnes aux prises avec des problèmes de marginalité, de délinquance et de criminalité. Programmes contemporains et stratégies d'intervention psychoéducatrices dans le domaine. Planification et évaluation de l'intervention.

PSE19005**Identité, pratique et éthique**

Objectif : S'approprier les connaissances nécessaires pour approfondir la dimension éthique des actions psychoéducatrices afin d'en évaluer la portée à travers l'examen des pratiques quotidiennes, des activités et des programmes d'intervention.

Contenu : Besoins, émotions, intérêts, valeurs, préjugés, stéréotypes, modes de communication et stratégies de pouvoir. Analyse de la profession, responsabilités légales et enjeux des pratiques actuelles en psychoéducation. Approfondissement des dimensions éthiques de l'action psychoéducatrice. Normes de pratique et éthique en matière d'évaluation et d'intervention. Réflexion sur l'identité en tant que professionnel oeuvrant auprès de jeunes en difficulté et sur l'importance accordée aux dimensions relevant de l'éthique et de la déontologie.