

## Baccalauréat en enseignement professionnel - 7246

### RESPONSABLE :

Nathalie Gagnon

### CRÉDITS :

120 crédits, Premier cycle

### GRADE, DIPLÔME OU ATTESTATION :

Bachelier en éducation (B.Ed.)

### OBJECTIFS :

Devenir une enseignante ou un enseignant compétent et professionnel. Plus précisément, le futur enseignant ou la future enseignante devra maîtriser les douze compétences suivantes :

- agir comme agent de transmission culturelle;
- communiquer dans la langue d'enseignement;
- concevoir des activités pédagogiques;
- piloter des situations d'enseignement;
- évaluer les compétences;
- gérer le fonctionnement du groupe-classe;
- intégrer des élèves en difficultés;
- intégrer les TIC;
- collaborer avec le milieu;
- travailler en équipe;
- poursuivre son développement professionnel;
- être professionnel.

Le cheminement dans ce programme permet d'obtenir une autorisation provisoire d'enseigner après avoir réussi le cours "La formation à l'enseignement professionnel".

### INFORMATION SUR L'ADMISSION :

Lieu d'enseignement	Régime	Trimestres d'admission			Étudiants étrangers		
		Aut.	Hiv.	Été	Aut.	Hiv.	Été
Campus de Rimouski	TC	✓	✓	✓			
	TP	✓	✓	✓			
Campus de Lévis	TC	✓	✓	✓			
	TP	✓	✓	✓			
Baie-des-Chaleurs	TC	✓	✓	✓			
	TP	✓	✓	✓			
Beauce	TC	✓	✓	✓			
	TP	✓	✓	✓			
Côte-Nord	TC	✓	✓	✓			
	TP	✓	✓	✓			
Formation à distance	TC	✓	✓	✓			
	TP	✓	✓	✓			
Gaspé, les Îles	TC	✓	✓	✓			
	TP	✓	✓	✓			
KRTB	TC	✓	✓	✓			
	TP	✓	✓	✓			
Matane, Amqui, Sainte-Anne-des-Monts	TC	✓	✓	✓			
	TP	✓	✓	✓			

TC : Temps complet  
TP : Temps partiel

### Notes sur l'admission

Le programme n'accepte pas les demandes d'admission tardives. Veuillez tenir compte des périodes régulières d'admission prévues à l'UQAR aux différents trimestres.

### CONDITIONS D'ADMISSION :

#### Base collégiale

être titulaire d'un diplôme d'études collégiales techniques (DEC) dans un champ correspondant à la formation professionnelle;

Répondre aux exigences de la Politique relative à la maîtrise du français au premier cycle de l'université (réussite du test UQAR ou avoir réussi l'épreuve de français langue d'enseignement et littérature du MEQ dans un collège ou une université).

Note : une copie du relevé de notes ainsi qu'une copie du diplôme correspondant au diplôme présenté en appui à la demande d'admission devront être annexées au formulaire de demande d'admission.

Compétences linguistiques en français :

De plus, la candidate ou le candidat qui ne peut faire la preuve de ses compétences linguistiques en français selon les critères de la "Politique relative à la maîtrise du français au premier cycle" devra se soumettre à un examen institutionnel de français, après avoir reçu une convocation à cet effet. En cas d'échec à l'examen, la réussite d'un cours de français fonctionnel sera exigée et l'inscription à ce cours est obligatoire dès le trimestre suivant.

#### Base études universitaires

être titulaire d'un diplôme universitaire dans un champ correspondant à la formation professionnelle.

Répondre aux exigences de la Politique relative à la maîtrise du français au premier cycle de l'université (réussite du test UQAR ou avoir réussi l'épreuve de français langue d'enseignement et littérature du MEQ dans un collège ou une université).

Note : une copie du relevé de notes ainsi qu'une copie du diplôme correspondant au diplôme présenté en appui à la demande d'admission devront être annexées au formulaire de demande d'admission.

Compétences linguistiques en français :

De plus, la candidate ou le candidat qui ne peut faire la preuve de ses compétences linguistiques en français selon les critères de la "Politique relative à la maîtrise du français au premier cycle" devra se soumettre à un examen institutionnel de français, après avoir reçu une convocation à cet effet. En cas d'échec à l'examen, la réussite d'un cours de français fonctionnel sera exigée et l'inscription à ce cours est obligatoire dès le trimestre suivant.

#### Base expérience

Être titulaire d'un diplôme d'études professionnelles (DEP) et posséder une expérience appropriée.

Compétences linguistiques en français :

De plus, la candidate ou le candidat qui ne peut faire la preuve de ses compétences linguistiques en français selon les critères de la "Politique relative à la maîtrise du français au premier cycle" devra se soumettre à un examen institutionnel de français, après avoir reçu une convocation à cet effet. En cas d'échec à l'examen, la réussite d'un cours de français fonctionnel sera exigée et l'inscription à ce cours est obligatoire dès le trimestre suivant.

### PLAN DE FORMATION :

#### PALIER 1 (21 crédits)

Formation psychopédagogique obligatoire :

FEP11017	La formation à l'enseignement professionnel (3 cr.)
FEP11117	Pratique enseignante en formation professionnelle (3 cr.) (FEP11017)
FEP11217	Organisation de l'éducation au Québec et formation professionnelle (3 cr.)
FEP11317	Apprentissage, cognition et enseignement professionnel (3 cr.)
FEP11417	Approches pédagogiques et didactiques en formation professionnelle (3 cr.)
FEP18018	Stage I : Dimensions de la pratique enseignante en formation professionnelle (6 cr.)

Règlement pédagogique particulier :

L'étudiante ou l'étudiant doit avoir réussi les cours de la formation

psychopédagogique du Palier 1 pour s'inscrire au cours FEP 180 18.

### **PALIER 2 (21 crédits)**

Formation psychopédagogique obligatoire :

FEP21017	Adolescence et vie adulte (3 cr.)
FEP21117	Gestion du groupe-classe en formation professionnelle (3 cr.)
FEP21217	Fondements et principes de l'évaluation des apprentissages et des compétences en formation professionnelle (3 cr.)
FEP21317	Utilisation pédagogique des technologies de l'information et de la communication en enseignement professionnel (3 cr.)
FEP28018	Stage II : Élèves et environnements d'apprentissage en formation professionnelle (9 cr.) (FEP18018)

Règlement pédagogique particulier :

L'étudiante ou l'étudiant doit avoir réussi les cours de la formation psychopédagogique du Palier 2 et le Stage 1 (FEP 180 18) pour s'inscrire au cours FEP 280 18.

### **FORMATION DISCIPLINAIRE OBLIGATOIRE (30 crédits)**

FEP34017	Bilan des acquis I (3 cr.) (FEP18018)
FEP35017	Bilan des acquis II (3 cr.) (FEP34017)
ou FEP34117	Activité de formation spécialisée I (3 cr.)
FEP34217	Activité de formation spécialisée II (3 cr.)
FEP34317	Activité de formation spécialisée III (3 cr.)
FEP34417	Activité de formation spécialisée IV (3 cr.)
FEP34517	Activité de formation spécialisée V (3 cr.)
FEP34617	Activité de formation spécialisée VI (3 cr.)
FEP34717	Activité de formation spécialisée VII (3 cr.)
FEP34817	Activité de formation spécialisée VIII (3 cr.)
FEP35717	Activité de formation spécialisée XVII (1 cr.)
FEP35817	Activité de formation spécialisée XVIII (1 cr.)
FEP35917	Activité de formation spécialisée XIX (1 cr.)

Règlement pédagogique particulier :

Avoir réussi 30 crédits de la formation psychopédagogique, incluant le stage FEP 180 18 pour s'inscrire au cours FEP 340 17.

### **PALIER 3 (18 crédits)**

Formation psychopédagogique obligatoire :

FEP31018	Handicap, difficulté d'apprentissage et d'adaptation en formation professionnelle (3 cr.)
FEP31118	Agir éthique et enseignement professionnel (3 cr.) (FEP28018)
FEP31218	Communication et réflexivité en enseignement (3 cr.) (FEP28018)
FEP38018	Stage III : Éthique et réflexivité dans la pratique enseignante (9 cr.) (FEP28018)

Règlement pédagogique particulier :

L'étudiante ou l'étudiant doit avoir réussi les cours de formation psychopédagogique du Palier 3 et le Stage II (FEP 280 18) ainsi que le TECFÉE pour s'inscrire au cours FEP 380 18.

### **PALIER 4 (30 crédits)**

Cours optionnels

**Un cours parmi les deux suivants (3 crédits) :**

FEP06014	Communication écrite en enseignement professionnel (3 cr.)
ou FEP40018	Projet d'intervention pédagogique I (3 cr.)

Formation complémentaire

**Six crédits parmi les suivants:**

FEP0006	L'insertion sociale et professionnelle (3 cr.)
EDU15898	Individu, technologie et société (3 cr.)
FEP05516	Exploration de la pratique enseignante dans un centre de formation professionnelle (3 cr.)
FEP34917	Activité de formation spécialisée IX (3 cr.)
FEP35117	Activité de formation spécialisée XI (3 cr.)
FEP40118	Projet d'intervention pédagogique II (3 cr.)

Note :

Le cours FEP 055 16 permet la reconnaissance d'un stage de trois crédits pour l'étudiante ou l'étudiant provenant d'une autre université. Ce stage n'est pas inclus dans les heures de formation pratique obligatoires prévues au programme.

**Formation disciplinaire obligatoire (6 crédits) :**

FEP35217	Activité de formation spécialisée XII (3 cr.)
FEP35317	Activité de formation spécialisée XIII (3 cr.)

**Formation psychopédagogique obligatoire (15 crédits) :**

FEP41018	Collaboration au centre de formation professionnelle et partenariat avec le milieu (3 cr.) (FEP28018)
FEP41118	Didactique de métiers (3 cr.) (FEP38018)
FEP41218	Gestes professionnels et jugement en évaluation (3 cr.) (FEP38018)
FEP41318	Bilan des compétences professionnelles et prospectives de formation (6 cr.)

Règlement pédagogique particulier :

Le cours FEP 413 18 est le dernier cours du programme de Baccalauréat en enseignement professionnel. Il peut être suivi en concomitance avec un autre cours du Palier 4 si l'étudiant cumule 111 crédits.

**Règles de cheminement :**

Tous les étudiants doivent, sans exception, se soumettre au test de certification (TECFÉE) obligatoire pour le français langue d'enseignement. Le TECFÉE doit être réussi au seuil minimal exigé de 55% à chacune des deux parties. Par ailleurs, ce test ne peut se réaliser avant d'avoir totalisé 33 crédits (excluant les équivalences du volet disciplinaire) dans le programme. Enfin, la réussite du test de certification (55%) est obligatoire pour s'inscrire au stage III.

Comme la langue d'enseignement évaluée à la compétence 2 du Référentiel des compétences à l'enseignement professionnel (MEQ, 2001) pour l'ensemble de la formation est le français, les stages du programme doivent conséquemment être réalisés en français.

**Notes :**

L'UQAR transmettra au ministère de l'Éducation supérieure une recommandation pour l'émission d'une autorisation provisoire (5 ans), après 90 crédits de formation (dont 45 crédits en psychopédagogie si la demande est faite avant le 30 juin 2025. 60 crédits seront requis après cette date.) et la réussite du TECFÉE; et pour l'émission d'un brevet d'enseignement, lorsque le programme sera terminé (120 crédits).

Plan de formation à temps partiel sur une période de sept (7) ans. Le programme peut être complété à un rythme différent, plus rapide ou plus lent, à partir de l'offre de cours de chacun des trimestres.

Version approuvée lors de la CE du 4 mai 2021 (CE-571-7294).

**EDU15898****Individu, technologie et société**

**Objectif** : Développer un esprit critique en regard de l'impact de la technologie sur l'individu, la société et les programmes de formation professionnelle et technique.

**Contenu** : Évolution de la technologie à travers les âges : histoire et futurologie. Impact psychosocial des technologies nouvelles. La technologie comme élément de culture. Changement technologique et évolution des fonctions de travail. Rôle et évolution de la formation professionnelle et technique face au développement technologique.

**FEP0006****L'insertion sociale et professionnelle**

**Objectif** : Familiariser l'étudiant à la problématique de l'insertion sociale et professionnelle des jeunes adultes.

**Contenu** : Les différentes approches de l'insertion sociale et professionnelle. Évolution du marché du travail et de l'emploi. Notions de qualifications et de compétences en fonction du type d'emploi. L'école orientante et la préparation au marché du travail. Rôles du capital, de l'état, du milieu éducatif et des milieux de travail. Responsabilités des jeunes adultes face à leur insertion. Les organismes et les structures d'accueil.

**FEP05516****Exploration de la pratique enseignante dans un centre de formation professionnelle**

**Objectif** : Initier l'étudiant aux diverses dimensions de l'exercice de la profession enseignante en formation professionnelle.

**Contenu** : Référentiel des compétences à l'enseignement en formation professionnelle et observation de la relation pédagogique enseignant-élèves dans le milieu de pratique. Participation à la préparation d'activités d'enseignement d'apprentissage. Reconnaissance des différentes contributions apportées par l'étudiant dans un centre de formation professionnelle et des exigences de la profession enseignante : enseignement avec l'enseignant associé et initiation à la résolution de problèmes. Confirmation de son choix de carrière.

**FEP06014****Communication écrite en enseignement professionnel**

**Objectif** : Amener l'étudiant à améliorer son expression écrite dans le cadre de cours universitaires et de son enseignement en formation professionnelle.

**Contenu** : Initiation au fonctionnement de la langue écrite. Processus, techniques et outils de compréhension et de production : registres de langue, manipulations linguistiques, ouvrages de références, outils numériques, etc. Lexique : orthographe lexicale, rectifications orthographiques.

Vocabulaire : synonymie, homonymie, antonymie, impropriétés (anglicismes, archaïsmes, barbarismes). Syntaxe : phrase de base, groupes et fonctions syntaxiques, introduction à la phrase complexe (juxtaposition, coordination, subordination). Système des accords : principe donneur / receveurs, accords dans le groupe nominal, accords régis par le sujet, accords régis par le complément direct, écrans syntaxiques, difficultés d'accords (tout, même, quelque, tel, etc.). Ponctuation : emploi de la virgule, du point, du point-virgule, etc. Cohérence textuelle : continuité thématique, reprise et progression de l'information, discours rapporté, analyse et rédaction de textes. Bilan des apprentissages : acquis et savoirs à parfaire.

**FEP11017****La formation à l'enseignement professionnel**

**Objectif** : Se familiariser aux études universitaires et à différentes facettes de l'enseignement en formation professionnelle.

**Contenu** : Organisation de l'université. Modalités de formation à distance : programmes de formation (objectifs et structure, compétences et composantes), profil de diplômé. Qualification légale, fonctions et rôles de l'enseignant, identité professionnelle, notions d'éthique professionnelle. Vocabulaire de la formation professionnelle. Lois, règlements, convention collective. Effectif étudiant en formation professionnelle. Notions de santé et de sécurité. Introduction à l'ingénierie pédagogique en formation professionnelle.

**FEP11117****Pratique enseignante en formation professionnelle**

**Objectif** : Approfondir les principes à la base de l'ingénierie pédagogique et de l'organisation de l'enseignement en formation professionnelle.

**Contenu** : Familiarisation aux programmes d'études, aux documents d'accompagnement et au référentiel en évaluation conformes aux prescriptions des programmes d'études professionnelles du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (DEP). Analyse de planifications de contenus à enseigner. Caractéristiques de la situation d'évaluation. Ingénierie pédagogique adaptée à la formation professionnelle. Caractéristiques des élèves en formation professionnelle (FP). Notions relatives à la gestion de classe. Éléments de santé et sécurité.

**FEP11217****Organisation de l'éducation au Québec et formation professionnelle**

**Objectif** : Comprendre la structure du système scolaire québécois et le rôle des principaux organismes liés au domaine de l'éducation, particulièrement ceux de la formation professionnelle.

**Contenu** : Système scolaire. Aperçu sociohistorique de son évolution en

particulier touchant la formation professionnelle. Lois et règlements. Rôles et fonctions des organisations. Structure et fonctionnement des commissions scolaires. Débats et enjeux de l'éducation et de la formation professionnelle. Influence de la formation professionnelle dans le système d'éducation québécois. Syndicalisme et profession enseignante. Droits, rôles et obligations des intervenants scolaires. Rôle de l'enseignant en fonction des lois et règlements encadrant l'éducation. Ordres d'enseignement (primaire, secondaire, collégial, universitaire). Centre de formation professionnelle, services et régime pédagogique de la formation professionnelle (RFPF).

**FEP11317****Apprentissage, cognition et enseignement professionnel**

**Objectif** : Connaître les conceptions de l'apprentissage et de la cognition ainsi que les applications qui en découlent dans une perspective d'enseignement.

**Contenu** : Notions d'apprentissage, de connaissances déclaratives, procédurales et conditionnelles. Facteurs influençant l'apprentissage : dispositions affectives et cognitives. Conceptions issues des principaux courants pédagogiques. Courant behavioriste : conditionnements, façonnement, modelage, apprentissage par observation, rétroaction, enseignement direct. Courant cognitiviste : traitement de l'information (attention, mémoire à court terme et architecture de la mémoire à long terme), métacognition, transfert des apprentissages, enseignement stratégique et explicite. Courants constructiviste et socioconstructiviste : notions de schèmes et enseignement des concepts, médiation pédagogique, résolution de problèmes, apprentissage coopératif, apprentissage par projets. Courant humaniste : dimension affective de l'apprentissage, développement personnel et social, besoins de l'élève, pédagogie ouverte. Approche citoyenne et critique. Autres thèmes contemporains en apprentissage. Réflexions sur le type d'humain et de société que tendent à créer les conceptions de l'apprentissage.

**FEP11417****Approches pédagogiques et didactiques en formation professionnelle**

**Objectif** : S'approprier les fondements didactiques soutenant la pratique enseignante en formation professionnelle.

**Contenu** : Fondements et concepts didactiques. Stratégies d'enseignement et environnements d'apprentissage en formation professionnelle. Planification des contenus à enseigner. Approches, méthodes et moyens pédagogiques et didactiques conformes aux prescriptions des programmes d'études professionnelles du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (DEP). Analyse des fonctions pédagogiques du matériel d'enseignement utilisé. Typologies des

savoirs en lien avec le développement des compétences du programme de formation (DEP). Caractéristiques d'une communauté de pratique.

**FEP18018****Stage I : Dimensions de la pratique enseignante en formation professionnelle**

**Objectif** : S'initier aux dimensions didactique, collective et professionnalisante de la pratique de l'enseignement en formation professionnelle

**Contenu** : Formation pratique de 180 heures dans un centre de formation professionnelle. Analyse de la tâche enseignante. Exercice du processus didactique. Planification des contenus à enseigner. Intervention auprès des élèves dans différents environnements d'apprentissage. Conception d'outil d'évaluation. Construction de l'identité professionnelle enseignante en fonction des acquis expérientiels. Analyse d'aspects de santé et de sécurité pour l'enseignement. Réflexion sur la communication orale et écrite en français. Appropriation de la réflexion sur son agir enseignant.

**FEP21017****Adolescence et vie adulte**

**Objectif** : Connaître le développement biopsychosocial de la personne et les principaux enjeux propres à la période adolescente et à la vie adulte.

**Contenu** : Principales théories et concepts liés au développement de l'adolescent et de l'adulte dans les dimensions biologique, cognitive, identitaire, motivationnelle et sociale. Interrelations entre les enjeux propres à ces différentes dimensions. Données récentes de la recherche et perspectives actuelles. Facteurs psychologiques et sociaux en jeu dans l'historique et l'expérience scolaires de l'élève en formation professionnelle. Rôles de l'enseignant et attitudes éducatives favorisant le développement de l'élève comme personne.

**FEP21117****Gestion du groupe-classe en formation professionnelle**

**Objectif** : S'approprier les fondements et les principes soutenant un mode de fonctionnement du groupe-classe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves en formation professionnelle.

**Contenu** : Concepts liés à la de gestion de classe : gestion de classe, autorité, discipline, contrôle. Composantes de la gestion de classe. Prévention de l'émergence des comportements non appropriés. Organisation physique et sociale du groupe-classe. Règles de conduite d'un groupe-classe. Gestion de l'indiscipline. Portraits individuels et de groupes. Processus de gestion de classe. Plan d'aménagement d'une classe/laboratoire/atelier. Techniques d'encadrement. Outils d'analyse des comportements. Procédures d'utilisation des différentes grilles d'observation.

**FEP21217****Fondements et principes de l'évaluation des apprentissages et des compétences en formation professionnelle**

**Objectif** : S'approprier les fondements et les principes de l'évaluation en formation professionnelle.

**Contenu** : Principes relatifs à l'évaluation des apprentissages et des compétences des élèves dans le cadre des spécialités de la formation professionnelle. Définition de l'évaluation et étapes de la démarche d'évaluation. Buts et fonctions de l'évaluation. Orientations en matière d'évaluation. Fondements et principes de la pédagogie par objectifs (PPO) et de l'approche par compétences (APC). Documentation ministérielle utilisée pour l'évaluation : programmes, référentiels en évaluation, etc. Continuum évaluatif. Objets d'apprentissage et objets d'évaluation. Concept et caractéristiques d'une compétence traduite en comportement ou en situation, concepts d'apprentissage et d'évaluation. Concept de ressources utiles à la mise en œuvre des performances et des compétences. Planification de l'évaluation. Concepts d'épreuves, de situations évaluatives et de tâches: examens, types d'items, clés de correction, tâches complexes et outils de jugement. Évaluation et observation des performances. Principes d'évaluation formative et instrumentation appropriée.

**FEP21317****Utilisation pédagogique des technologies de l'information et de la communication en enseignement professionnel**

**Objectif** : Intégrer les principales technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement, l'apprentissage et le développement professionnel.

**Contenu** : Production de dispositifs de formation au moyen des technologies de l'information et de la communication. Sélection, traitement et analyse de l'information disponible sur Internet dans le contexte de la profession enseignante (sites web professionnels et éducatifs). Communication à l'aide d'outils multimédias variés. Participation à des réseaux d'échange sur des sujets pertinents à la profession enseignante. Relations entre les technologies et les situations pédagogiques (ENA, travail collaboratif, caractéristiques et situation d'enseignement apprentissage en intégrant les TIC). Regard critique (impacts cognitifs et socioaffectifs) sur l'intégration des TIC en classe ainsi que de la portée des médias sociaux.

**FEP28018****Stage II : Élèves et environnements d'apprentissage en formation professionnelle**

**Objectif** : Développer une compréhension accrue des caractéristiques des élèves et des environnements d'apprentissage en formation professionnelle

**Contenu** : Formation pratique de 270 heures dans un centre de formation professionnelle. Exercice du processus didactique. Adaptation des environnements d'apprentissage. Conception et adaptation du déroulement des rencontres avec les élèves. Intervention auprès des élèves et prise en compte de leur développement biopsychosocial dans la planification de différents environnements d'apprentissage et la gestion de la classe. Applications d'approches et de stratégies adaptées à l'apprentissage et aux besoins des élèves. Application d'étapes de la démarche d'évaluation. Utilisation des TIC pour l'enseignement et l'évaluation de contenus. Analyse d'aspects de santé et de sécurité et responsabilisation de l'élève. Collaboration enseignante : tâches, besoins et valeurs. Réflexion sur son identité professionnelle enseignante en fonction de son cheminement scolaire et professionnel.

**FEP31018****Handicap, difficulté d'apprentissage et d'adaptation en formation professionnelle**

**Objectif** : Connaître les caractéristiques des élèves handicapés ou en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation en formation professionnelle et analyser les conditions et les interventions nécessaires à leur intégration et à leur inclusion

**Contenu** : Historique des services, lois, politiques et règlements relatifs à l'adaptation scolaire. Éducation inclusive (valorisation des rôles sociaux, normalisation, dénormalisation, intégration, inclusion, processus de production du handicap). Conditions et modalités d'intégration-inclusion scolaire, professionnelle et sociale des élèves en formation professionnelle et rôle du professionnel enseignant. Caractéristiques des élèves en difficulté d'apprentissage ou ayant des difficultés d'adaptation et des élèves handicapés. Attitudes face à la différence ou à la diversité. Adaptation de l'enseignement et de l'intervention en fonction des capacités et besoins des élèves dans le groupe-classe. Démarche de plan d'intervention et de plan de services. Analyse critique des implications relatives à l'évaluation et aux interventions adaptées.

**FEP31118****Agir éthique et enseignement professionnel**

**Objectif** : Reconnaître la nécessité et la portée d'une éthique professionnelle dans l'exercice de l'agir enseignant en formation professionnelle

**Contenu** : Visions et conceptions d'enjeux moraux et éthiques de la société contemporaine en lien avec l'école. Définition des concepts-clés : éthique, morale, déontologie, culture, droit et droits de la personne, profession et concepts associés. Rapport de proximité et éducation (sexualité/séduction et pouvoir). Déontologie et éthique professionnelle. Historique, genèse et place de la

déontologie québécoise dans la pratique enseignante. Ordres professionnels. Office des professions. Cadre légal et réglementaire de la profession enseignante. Définition d'un agir éthique dans la pratique enseignante, autonomie et jugement. Valeurs sociales et présence de ces valeurs à l'école. Principe de diligence et principe de négligence. Confidentialité, discrimination, justice envers les élèves, leurs parents et les collègues. Tensions, confrontations, enjeux éthiques soulevés dans l'organisation scolaire et syndicale. Démarche de délibération éthique.

**FEP31218****Communication et réflexivité en enseignement**

**Objectif** : Comprendre le processus communicationnel et son influence sur soi et sur les élèves et appliquer la démarche réflexive à des problèmes d'ordre communicationnel

**Contenu** : Processus communicationnel et efficacité. Fonctions de la communication, principes de base et stratégies. Communication, médias et apprentissage. Connaissance de soi, perception et image de soi. Enjeux communicationnels reliés aux différences culturelles individuelles, identité, culture, codes, valeurs sociales et enjeux moraux. Fondements, principes et méthodes d'observation et relations avec la communication. Rigueur et objectivité dans la communication et la rétroaction. Analyse des pratiques et fondements. Réflexivité et concepts apparentés (pensée réflexive et de pratique réflexive). Démarche réflexive : description, problématisation, analyse, construction d'une théorie de l'action, réinvestissement dans la pratique.

**FEP34017****Bilan des acquis I**

**Objectif** : Analyser sa formation et son expérience professionnelle.

**Contenu** : Processus de reconnaissance des acquis disciplinaires : présentation des savoirs, explicitation de situations de travail, mise en preuve. Contenus du programme d'études. Matrice des objets de formation. Contenus des tableaux d'analyse et de planification. Examen du cheminement professionnel, des acquis de formation formels et informels, des expériences en regard des connaissances théoriques et pratiques nécessaires pour enseigner dans un secteur de la formation professionnelle.

**FEP34117****Activité de formation spécialisée I**

**Objectif** : Parfaire ses compétences disciplinaires relatives à son métier ou à sa profession.

**Contenu** : Processus de formation spécialisée : planification, mise en œuvre et bilan d'un projet de perfectionnement professionnel; caractéristiques et évolution du métier; compétences et savoirs du métier ou de la profession : notions et terminologie en usage dans la spécialité; ressources

humaines, matérielles et virtuelles en soutien à la formation : partenaires socioprofessionnels, collègues, formateurs, organismes de formation, littérature spécialisée, sites web, réseaux d'échange, etc...; cadres légaux et réglementaires; processus réflexif.

**FEP34217****Activité de formation spécialisée II**

**Objectif** : Parfaire ses compétences disciplinaires relatives à son métier ou à sa profession.

**Contenu** : Processus de formation spécialisée : planification, mise en œuvre et bilan d'un projet de perfectionnement professionnel; caractéristiques et évolution du métier; compétences et savoirs du métier ou de la profession : notions et terminologie en usage dans la spécialité; ressources humaines, matérielles et virtuelles en soutien à la formation : partenaires socioprofessionnels, collègues, formateurs, organismes de formation, littérature spécialisée, sites web, réseaux d'échange, etc.; cadres légaux et réglementaires; processus réflexif.

**FEP34317****Activité de formation spécialisée III**

**Objectif** : Parfaire ses compétences disciplinaires relatives à son métier ou à sa profession.

**Contenu** : Processus de formation spécialisée : planification, mise en œuvre et bilan d'un projet de perfectionnement professionnel; caractéristiques et évolution du métier; compétences et savoirs du métier ou de la profession : notions et terminologie en usage dans la spécialité; ressources humaines, matérielles et virtuelles en soutien à la formation : partenaires socioprofessionnels, collègues, formateurs, organismes de formation, littérature spécialisée, sites web, réseaux d'échange, etc.; cadres légaux et réglementaires; processus réflexif.

**FEP34417****Activité de formation spécialisée IV**

**Objectif** : Parfaire ses compétences disciplinaires relatives à son métier ou à sa profession.

**Contenu** : Processus de formation spécialisée : planification, mise en œuvre et bilan d'un projet de perfectionnement professionnel; caractéristiques et évolution du métier; compétences et savoirs du métier ou de la profession : notions et terminologie en usage dans la spécialité; ressources humaines, matérielles et virtuelles en soutien à la formation : partenaires socioprofessionnels, collègues, formateurs, organismes de formation, littérature spécialisée, sites web, réseaux d'échange, etc.; cadres légaux et réglementaires; processus réflexif.

**FEP34517****Activité de formation spécialisée V**

**Objectif** : Parfaire ses compétences disciplinaires relatives à son métier ou à sa profession.

**Contenu** : Processus de formation spécialisée : planification, mise en œuvre et bilan d'un projet de perfectionnement professionnel; caractéristiques et évolution du métier; compétences et savoirs du métier ou de la profession : notions et terminologie en usage dans la spécialité; ressources humaines, matérielles et virtuelles en soutien à la formation : partenaires socioprofessionnels, collègues, formateurs, organismes de formation, littérature spécialisée, sites web, réseaux d'échange, etc.; cadres légaux et réglementaires; processus réflexif.

#### FEP34617

##### Activité de formation spécialisée VI

**Objectif** : Parfaire ses compétences disciplinaires relatives à son métier ou à sa profession.

**Contenu** : Processus de formation spécialisée : planification, mise en œuvre et bilan d'un projet de perfectionnement professionnel; caractéristiques et évolution du métier; compétences et savoirs du métier ou de la profession : notions et terminologie en usage dans la spécialité; ressources humaines, matérielles et virtuelles en soutien à la formation : partenaires socioprofessionnels, collègues, formateurs, organismes de formation, littérature spécialisée, sites web, réseaux d'échange, etc.; cadres légaux et réglementaires; processus réflexif.

#### FEP34717

##### Activité de formation spécialisée VII

**Objectif** : Parfaire ses compétences disciplinaires relatives à son métier ou à sa profession.

**Contenu** : Processus de formation spécialisée : planification, mise en œuvre et bilan d'un projet de perfectionnement professionnel; caractéristiques et évolution du métier; compétences et savoirs du métier ou de la profession: notions et terminologie en usage dans la spécialité; ressources humaines, matérielles et virtuelles en soutien à la formation : partenaires socioprofessionnels, collègues, formateurs, organismes de formation, littérature spécialisée, sites web, réseaux d'échange, etc.; cadres légaux et réglementaires; processus réflexif.

#### FEP34817

##### Activité de formation spécialisée VIII

**Objectif** : Parfaire ses compétences disciplinaires relatives à son métier ou à sa profession.

**Contenu** : Processus de formation spécialisée : planification, mise en œuvre et bilan d'un projet de perfectionnement professionnel; caractéristiques et évolution du métier; compétences et savoirs du métier ou de la profession : notions et terminologie en usage dans la spécialité; ressources humaines, matérielles et virtuelles en soutien à la formation : partenaires socioprofessionnels, collègues, formateurs, organismes de formation, littérature spécialisée, sites web, réseaux d'échange, etc.; cadres légaux et réglementaires; processus réflexif.

#### FEP34917

##### Activité de formation spécialisée IX

**Objectif** : Parfaire ses compétences disciplinaires relatives à son métier ou à sa profession.

**Contenu** : Processus de formation spécialisée : planification, mise en œuvre et bilan d'un projet de perfectionnement professionnel; caractéristiques et évolution du métier; compétences et savoirs du métier ou de la profession: notions et terminologie en usage dans la spécialité; ressources humaines, matérielles et virtuelles en soutien à la formation : partenaires socioprofessionnels, collègues, formateurs, organismes de formation, littérature spécialisée, sites web, réseaux d'échange, etc.; cadres légaux et réglementaires; processus réflexif.

#### FEP35017

##### Bilan des acquis II

**Objectif** : Analyser sa formation et son expérience professionnelle.

**Contenu** : Processus de reconnaissance des acquis disciplinaires : présentation des savoirs, explicitation de situations de travail, mise en preuve. Contenus du programme d'études. Matrice des objets de formation. Contenus des tableaux d'analyse et de planification. Examen du cheminement professionnel, des acquis de formation formels et informels, des expériences en regard des connaissances théoriques et pratiques nécessaires pour enseigner dans un secteur de la formation professionnelle.

#### FEP35117

##### Activité de formation spécialisée XI

**Objectif** : Parfaire ses compétences disciplinaires relatives à son métier ou à sa profession.

**Contenu** : Processus de formation spécialisée : planification, mise en œuvre et bilan d'un projet de perfectionnement professionnel; caractéristiques et évolution du métier; compétences et savoirs du métier ou de la profession: notions et terminologie en usage dans la spécialité; ressources humaines, matérielles et virtuelles en soutien à la formation : partenaires socioprofessionnels, collègues, formateurs, organismes de formation, littérature spécialisée, sites web, réseaux d'échange, etc.; cadres légaux et réglementaires; processus réflexif.

#### FEP35217

##### Activité de formation spécialisée XII

**Objectif** : Parfaire ses compétences disciplinaires relatives à son métier ou à sa profession.

**Contenu** : Processus de formation spécialisée : planification, mise en œuvre et bilan d'un projet de perfectionnement professionnel; caractéristiques et évolution du métier; compétences et savoirs du métier ou de la profession : notions et terminologie en usage dans la spécialité; ressources humaines, matérielles et virtuelles en

soutien à la formation : partenaires socioprofessionnels, collègues, formateurs, organismes de formation, littérature spécialisée, sites web, réseaux d'échange, etc.; cadres légaux et réglementaires; processus réflexif.

#### FEP35317

##### Activité de formation spécialisée XIII

**Objectif** : Parfaire ses compétences disciplinaires relatives à son métier ou à sa profession.

**Contenu** : Processus de formation spécialisée : planification, mise en œuvre et bilan d'un projet de perfectionnement professionnel; caractéristiques et évolution du métier; compétences et savoirs du métier ou de la profession : notions et terminologie en usage dans la spécialité; ressources humaines, matérielles et virtuelles en soutien à la formation : partenaires socioprofessionnels, collègues, formateurs, organismes de formation, littérature spécialisée, sites web, réseaux d'échange, etc.; cadres légaux et réglementaires; processus réflexif.

#### FEP35717

##### Activité de formation spécialisée XVII

**Objectif** : Parfaire ses compétences disciplinaires relatives à son métier ou à sa profession.

**Contenu** : Processus de formation spécialisée : planification, mise en œuvre et bilan d'un projet de perfectionnement professionnel; caractéristiques et évolution du métier; compétences et savoirs du métier ou de la profession : notions et terminologie en usage dans la spécialité; ressources humaines, matérielles et virtuelles en soutien à la formation : partenaires socioprofessionnels, collègues, formateurs, organismes de formation, littérature spécialisée, sites web, réseaux d'échange, etc.; cadres légaux et réglementaires; processus réflexif.

#### FEP35817

##### Activité de formation spécialisée XVIII

**Objectif** : Parfaire ses compétences disciplinaires relatives à son métier ou à sa profession.

**Contenu** : Processus de formation spécialisée : planification, mise en œuvre et bilan d'un projet de perfectionnement professionnel; caractéristiques et évolution du métier; compétences et savoirs du métier ou de la profession : notions et terminologie en usage dans la spécialité; ressources humaines, matérielles et virtuelles en soutien à la formation : partenaires socioprofessionnels, collègues, formateurs, organismes de formation, littérature spécialisée, sites web, réseaux d'échange, etc.; cadres légaux et réglementaires; processus réflexif.

#### FEP35917

##### Activité de formation spécialisée XIX

**Objectif** : Parfaire ses compétences disciplinaires relatives à son métier ou à sa profession.

**Contenu** : Processus de formation spécialisée : planification, mise en œuvre et bilan d'un projet de perfectionnement professionnel; caractéristiques et évolution du métier; compétences et savoirs du métier ou de la profession : notions et terminologie en usage dans la spécialité; ressources humaines, matérielles et virtuelles en soutien à la formation : partenaires socioprofessionnels, collègues, formateurs, organismes de formation, littérature spécialisée, sites web, réseaux d'échange, etc.; cadres légaux et réglementaires; processus réflexif.

#### FEP38018

##### Stage III : Éthique et réflexivité dans la pratique enseignante

**Objectif** : Démontrer un agir éthique dans les différents contextes d'enseignement et appliquer judicieusement la démarche réflexive pour clarifier ou résoudre des problèmes

**Contenu** : Formation pratique de 270 heures dans un centre de formation professionnelle. Application du processus didactique. Choix et application de la démarche de délibération éthique ou de la démarche réflexive. Prise en compte de ses compétences, de ses valeurs et de ses qualités pour intervenir. Prise en compte des responsabilités professionnelles dans la gestion de la relation pédagogique. Adaptation de l'enseignement et de l'intervention en fonction des capacités et besoins des élèves dans le groupe-classe et des ressources du milieu éducatif. Analyse de sa communication. Observation et objectivité dans l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation.

#### FEP40018

##### Projet d'intervention pédagogique I

**Objectif** : Développer un projet d'intervention pédagogique en enseignement professionnel

**Contenu** : Démarche d'élaboration d'un projet d'intervention pédagogique : analyse des besoins, conception, conditions et contexte d'implantation, pistes d'évaluation. Sélection des stratégies d'enseignement, des activités d'apprentissage et d'évaluation appliquées au contenu. Sélection des ressources humaines, matérielles ou virtuelles. Référents théoriques. Processus réflexif.

#### FEP40118

##### Projet d'intervention pédagogique II

**Objectif** : Développer un projet d'intervention pédagogique en enseignement professionnel

**Contenu** : Démarche d'élaboration d'un projet d'intervention pédagogique : analyse des besoins, conception, conditions et contexte d'implantation, pistes d'évaluation. Sélection des stratégies d'enseignement, des activités d'apprentissage et d'évaluation appliquées au contenu. Sélection des ressources humaines, matérielles ou virtuelles. Référents théoriques. Processus réflexif.

### FEP41018

#### Collaboration au centre de formation professionnelle et partenariat avec le milieu

**Objectif :** Connaître les principes et les facteurs qui régissent les relations interindividuelles et de groupe dans un contexte institutionnel de collaboration et de partenariat

**Contenu :** Acquisition d'habiletés interpersonnelles, de compétences de base en intervention et en collaboration : coopération avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves à la réalisation des objectifs éducatifs de l'établissement scolaire. Développement des connaissances sur les aspects administratifs et pédagogiques des relations partenariales. Fonction et rôle des intervenants. Instrumentation appropriée : plan de formation, protocole, document de liaison, évaluation, etc. Applications aux activités de stage et d'alternance travail-études. Avantages et limites des partenariats.

### FEP41118

#### Didactique de métiers

**Objectif :** Appliquer des fondements conceptuels de l'ingénierie de la formation à l'enseignement d'un métier

**Contenu :** Fondements de la didactique professionnelle : théorie de la conceptualisation dans l'action, tryptique formation-travail-apprentissage, activités clés et actions du processus de raisonnement de métier. Paramètres de métiers, de sécurité et de conformité liés au métier. Application de la macroplanification des compétences d'un programmes d'études professionnelles : répertoire des contenus à enseigner, ordre d'enseignement des contenus, détermination des durées, conception, sélection et planification des environnements d'apprentissage et de l'évaluation, rédaction du plan de cours en fonction des compétences (modules). Utilisation de la matrice des compétences et du logigramme de la séquence d'acquisition des compétences de métiers.

### FEP41218

#### Gestes professionnels et jugement en évaluation

**Objectif :** Apprécier la portée des gestes et du jugement nécessaire à l'activité d'évaluation

**Contenu :** Étapes de la démarche d'évaluation. Éthique et jugement professionnel en évaluation. Analyse et ajustement des dispositifs d'évaluation employés. Réflexion critique sur sa propre démarche de concepteur et d'évaluateur. Observation et instrumentation. Interprétation des résultats de l'évaluation. Notation et relevé de compétences. Évaluation des attitudes. Différentiation de l'évaluation. Rétroaction à l'élève : portée, stratégies, caractéristiques et contenu. Autoévaluation. Notions de crédibilité, de fiabilité, de validité, de transférabilité. Biais en évaluation. Moyens permettant

la gestion des évaluations. Collaboration avec les collègues au cours de la démarche d'évaluation.

### FEP41318

#### Bilan des compétences professionnelles et perspectives de formation (0 crédits du programme doivent être réussis)

**Objectif :** Intégrer les apports théoriques et les expériences pratiques en enseignement dans une perspective de formation continue

**Contenu :** Bilan de la formation reçue à partir des compétences attendues à l'égard de la formation à l'enseignement en formation professionnelle. Agir professionnel enseignant et dimensions du profil du diplômé. Apport des disciplines, des formations psychopédagogiques et pratiques. Regards critiques sur les objectifs et les activités du programme eu égard aux attentes personnelles de formation et en fonction de l'implication de l'étudiant dans sa formation. Identification de ses besoins personnels et professionnels de formation continue et repérage de ressources, d'organismes et de moyens pour y répondre adéquatement. Démarche réflexive. Identité professionnelle.