

# SECTION 6

## **Résultats du Bloc 1** **« Pré-ados au primaire et** **ados au secondaire »** **(Profils 01 à 04)**

1. Résultats du Bloc 1 - Profils 01 à 04 « Pré-ados au primaire et ados au secondaire »



## Table des matières

<b>1. Résultats du Bloc 1 - Profils 01 à 04</b>	
<b>« Pré-ados au primaire et ados au secondaire »</b>	<b>63</b>
1.0 Contexte	67
Notes aux lecteurs pour une meilleure compréhension des tableaux de résultats	75
1.1 Qu'aimez-vous de l'école ?	79
1.1.1 Résultats du « TOP 5 » au niveau régional pour le PROFIL 01 – Élèves à risque du 3 <sup>e</sup> cycle du primaire	80
1.1.2 Résultats du « TOP 5 » au niveau régional pour le PROFIL 02 – Élèves du 1 <sup>er</sup> cycle du secondaire en classe régulière	82
1.1.3 Résultats du TOP 5 au niveau régional pour le PROFIL 03 – Élèves du 1 <sup>er</sup> cycle du secondaire d'une classe spéciale ou intégrés en classe régulière	84
1.1.4 Résultats du TOP 5 au niveau régional pour le PROFIL 04 – Élèves inscrits dans les programmes de formation axés vers l'emploi (jeunes)	86
1.2 Qu'aimez-vous moins de l'école ?	88
1.2.1 Constat régional pour le PROFIL 01 – Élèves à risque du 3 <sup>e</sup> cycle du primaire	89
1.2.2 Constat régional pour le PROFIL 02 – Élèves du 1 <sup>er</sup> cycle du secondaire en classe régulière	91
1.2.3 Constat régional pour le PROFIL 03 – Élèves du 1 <sup>er</sup> cycle du secondaire d'une classe spéciale ou intégrés en classe régulière	92
1.2.4 Constat régional pour le PROFIL 04 – Élèves inscrits dans les programmes de formation axés vers l'emploi (jeunes)	93
1.3 Qui ou qu'est-ce qui pourrait (ou aurait pu) vous amener à fournir les efforts nécessaires afin de réussir vos études au secondaire ?	95
1.3.1 Constat régional pour le PROFIL 01 – Élèves à risque du 3 <sup>e</sup> cycle du primaire	96
1.3.2 Constat régional pour le PROFIL 02 – Élèves du 1 <sup>er</sup> cycle du secondaire en classe régulière	97
1.3.3 Constat régional pour le PROFIL 03 – Élèves du 1 <sup>er</sup> cycle du secondaire d'une classe spéciale ou intégrés en classe régulière	98
1.3.4 Constat régional pour le PROFIL 04 – Élèves inscrits dans les programmes de formation axés vers l'emploi (jeunes)	99

1.4	À quoi ressemblerait l'école idéale qui vous donnerait le goût d'y aller et de vous investir dans la réussite de vos études ? .....	101
1.4.1	Constat régional pour le PROFIL 01 – Élèves à risque du 3 <sup>e</sup> cycle du primaire.....	102
1.4.2	Constat régional pour le PROFIL 02 – Élèves du 1 <sup>er</sup> cycle du secondaire en classe régulière.....	102
1.4.3	Constat régional pour le PROFIL 03 – Élèves du 1 <sup>er</sup> cycle du secondaire d'une classe spéciale ou intégrés en classe régulière .....	103
1.4.4	Constat régional pour le PROFIL 04 – Élèves inscrits dans les programmes de formation axés vers l'emploi (jeunes) .....	104

## 1. Résultats du Bloc 1 - Profils 01 à 04 « Pré-ados au primaire et ados au secondaire »

### 1.0 Contexte

Cette section vise à présenter en premier lieu le descriptif des participants. De par l'homogénéité de leurs caractéristiques, les participants des Profils 01 à 04 sont décrits de façon globale. En deuxième lieu, les principaux éléments de réponse qui ont été partagés par des participants (jeunes) lors d'entrevues de groupe (*focus group*) réalisées entre octobre 2011 et février 2012 auprès de quatre profils ciblés sont présentés, question par question :

- **Profil 01 - Élèves à risque du 3<sup>e</sup> cycle du primaire**
- **Profil 02 - Élèves du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire en classe régulière**
- **Profil 03 - Élèves du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire d'une classe spéciale ou intégrés en classe régulière**
- **Profil 04 - Élèves inscrits dans les programmes de formation axés vers l'emploi (jeunes)**

Le Tableau 1.0 illustré ci-dessous contient le rappel de la composition de l'échantillon du Bloc 1 qui regroupe quatre profils de participants. Ceux-ci rassemblés sous l'appellation « Pré-ados au primaire et ados au secondaire » sont en fait de participants âgés entre 10 et 17 ans fréquentant des programmes de formation différents selon le profil identifié. Pour chacun des profils, l'équipe de recherche a voulu s'assurer la participation d'un groupe dans chacune des quatre commissions scolaires de la région Chaudière-Appalaches. À noter que pour le Profil 03, deux entrevues de groupe ont pu être réalisées à la CSDN auprès de six participants pour chacune. Afin de représenter leur commission scolaire, ces entrevues ont été regroupées et compilées comme une seule totalisant 12 participants. Aussi, pour le Profil 04, malgré de nombreuses démarches, il n'a pas été possible de recruter suffisamment de participants pour former un groupe à la CSA.

**Tableau 1.0** : Bloc 1 - Profils des groupes de participants.

Profils des groupes de participants	Milieux (nombre de participants / groupe / C.S.)				Nombre total de participants
	CSDN	CSCS	CSBE	CSA	
1) Élèves à risque du 3 <sup>e</sup> cycle du primaire	n=8	n=5	n=9	n=6	n = 30
2) Élèves du 1er cycle secondaire en classe régulière	n=12	n=6	n=6	n=6	n = 30
3) Élèves du 1er cycle secondaire d'une classe spéciale ou intégrés en classe régulière	n=6	n=8	n=6	n=8	n = 28
4) Élèves inscrits dans les programmes de formation axés vers l'emploi (jeunes)	n=12	n=6	n=6	N/D	n = 24
<b>Bilan final</b> (nbr. d'entrevues / objectif)	4/4	4/4	4/4	3/4	n = 112

N/D: groupe non disponible malgré de nombreuses démarches réalisées par l'équipe de recherche et les personnes-ressources mandatées dans les milieux.

Pour ce bloc, un total de 112 participants (70 garçons et 42 filles) a participé aux divers groupes de discussions. Ces derniers se répartissent selon les quatre profils : profil 01 (n=30), profil 02 (n=30), profil 03 (n=28) et profil 04 (n=24). De ces 112 élèves, 10 sont enfants uniques, 38 ont une seule personne dans leur fratrie, 33 ont deux personnes dans leur fratrie et 31 ont trois personnes et plus dans leur fratrie. Le descriptif selon le genre et l'âge en fonction du profil est présenté dans le tableau ici-bas.

**Tableau 1.0a** : Descriptif selon l'âge et le genre en fonction des profils de participants

Profil	Âge	Genre		Total
		Masculin	Féminin	
P01	10	1	0	1
	11	6	9	15
	12	8	4	12
	13	1	1	2
	<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>30</b>
P02	12	4	3	7
	13	8	2	10
	14	5	6	11
	15	2	0	2
	<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>30</b>
P03	12	4	0	4
	13	3	0	3
	14	11	6	17
	15	2	2	4
	<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>28</b>
P04	15	3	3	6
	16	8	3	11
	17	4	3	7
	<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>24</b>

Les 112 participants fréquentent toujours l'école. Un total de 38 élève a déjà doublé une année scolaire et 19 élèves ont doublé deux années et plus. De ces élèves, 24 (21 %) ont déjà pensé sérieusement à abandonner l'école et quatre (3,4 %) pensent sérieusement à abandonner l'école au cours de la prochaine année. Le tableau suivant présente le niveau actuel scolaire de ces 112 élèves.

**Tableau 1.0b : Niveau scolaire actuel**

Niveau scolaire	Total
Primaire	
5e primaire	6
6e primaire	21
Autres	3
Secondaire prog. régulier	
secondaire 1	26
secondaire 2	24
Secondaire prog. EASS, Adultes et autres	
CPC 2	3
CPC 3	1
CPC 3 (profil intégral 3)	1
FMSS secondaire 2	1
FPT 1 secondaire 1	1
FPT 3	2
FSM secondaire 2	1
Grade 1-2	2
Grade 2	6
Profil intégral 1-2-3	1
CFER 1	6
CFER 2	6
CFER 3	1
<b>Total</b>	<b>112</b>

Les cinq prochains tableaux présentent respectivement : (1) le milieu de vie de l'enfant, (2) le niveau de scolarisation atteint par les parents des élèves, (3) la perception de l'élève de ses conditions de vie économiques par rapport aux autres jeunes du quartier, (4) la perception de l'élève de ses notes scolaires eu égard aux autres élèves du même âge de son école et (5) la future profession envisagée (selon la liste des professions de l'organisme Ressources humaines et développement des compétences Canada).



**Tableau 1.0c :** Milieu actuel de vie.

Milieu	Fréquence
Je vis avec mes deux parents	59
Je vis avec ma mère seulement	16
Je vis avec mon père seulement	2
Je vis en garde partagée	24
Je vis dans une famille reconstituée	5
Je vis dans une famille d'accueil	6
<b>Total</b>	<b>112</b>

**Tableau 1.0d :** Niveau de scolarité terminé par le père et la mère.

	Scolarité père	Scolarité mère
Primaire	10	6
Secondaire	35	32
CEGEP	13	24
Université	8	18
Ne sais pas	46	32
<b>Total</b>	<b>112</b>	<b>112</b>

**Tableau 1.0f :** Conditions de vie économiques.

	Fréquence
Beaucoup moins avantageuse	0
Moins avantageuse	7
Plutôt semblable	82
Plus avantageuse	18
Beaucoup plus avantageuse	5
<b>Total</b>	<b>112</b>

**Tableau 1.0g** : Notes scolaires.

<b>Notes scolaires</b>	<b>Fréquence</b>
Je suis parmi les moins bons	4
Je suis plus faible que la moyenne	19
Je suis dans la moyenne	49
Je suis plus fort que la moyenne	27
Je suis parmi les meilleurs	13
<b>Total</b>	<b>112</b>

**Tableau 1.0h** : Compilation des professions ou métiers envisagés dans l’avenir pour les participants du Bloc 1 (Profils 01 à 04 : Pré-ados au primaire et ados au secondaire)

Professions ou métiers envisagés dans l’avenir <sup>1</sup>	Fréquence
<b>0- Gestion</b>	
Agriculteur, aviculteur, fermier, producteur	5
Propriétaire d’une entreprise	4
- Autres	1
<b>1- Affaires, finance et administration</b>	
Comptable	1
<b>2- Sciences naturelles et appliquées et domaines apparentés</b>	
Métiers scientifiques (agronome, biochimiste, entomologiste)	4
Informaticien/informaticienne	3
Ingénieur	1
- Autres	3
<b>3- Santé</b>	
Vétérinaire	6
Dentiste, assistant dentaire	2
Massothérapeute	2
Médecin	2
Psychologue	2
- Autres	9
<b>4- Enseignement, droit et services sociaux, communautaires et gouvernementaux</b>	
Armée	9
Policier/policière	8
Enseignant/enseignante	7
Éducateur spécialisé/éducatrice spécialisée, travailleur social/travailleuse sociale	4
Éducatrice en garderie/service de garde	3
- Autres	7
<b>5- Arts, culture, sports et loisirs</b>	
Métiers artistiques (comédien, décorateur, designer, musicien)	7
Animateur 3D, programmeur/testeur de jeux vidéo	4
Photographe	3
- Autres	7
<b>6- Vente et services</b>	
Coiffeur/coiffeuse	6
Esthéticienne	5
Hôtellerie et restauration (cuisinier, serveur, ...)	5
Vendeur (automobile, électronique)	3
- Autres	6

**Suite Tableau 1.0h**

Professions ou métiers envisagés dans l'avenir <sup>1</sup>	Fréquence
<b>7- Métiers, transport, machinerie et domaines apparentés</b>	
Mécanicien/mécanicienne	9
Travailleur de la construction	9
Camionneur, opérateur de machinerie lourde	8
Charpentier-menuisier	4
Soudeur	4
Électricien	3
- Autres	4
<b>8- Ressources naturelles, agriculture et production connexe</b>	
Bûcheron	1
Dresseuse de chevaux	1
<b>9- Fabrication et services d'utilité publique</b>	
N/A	0

<sup>1</sup> Le classement des éléments de réponse a été effectué en fonction des 10 catégories ou grands domaines d'emploi du classement national des professions 2011, disponible sur le site web « Ressources humaines et Développement des compétences Canada ». Pour plus d'information : <http://www.rhdcc.gc.ca/fra/accueil.shtml>

En résumé, nous pouvons retenir ceci :

- 1- Ils vivent en majorité avec leurs deux parents.
- 2- Bien qu'il y ait plusieurs réponses manquantes, l'information obtenue indique que les mères présentent un niveau scolaire plus élevé que le père.
- 3- En général, les participants considèrent vivre dans des conditions de vie économiques semblables aux autres jeunes de leur quartier.
- 4- En général, les participants considèrent se situer dans la moyenne au regard de leurs notes scolaires par rapport aux autres élèves leur école qui ont le même âge.
- 5- Une diversité de professions est envisagée par les participants.

Dans les prochaines pages seront présentés des exemples de tableaux de résultats pour une meilleure compréhension. En premier lieu, il sera question d'un exemple de tableau sommaire pour une question plénière commune à plusieurs profils. Par la suite, un exemple de tableau pour une question de type *focus group* « Top 5 » sera présenté. En dernier lieu, il sera question d'un exemple de tableau sommaire pour un seul profil.

## Notes aux lecteurs pour une meilleure compréhension des tableaux de résultats

### EXEMPLE D'UN TABLEAU SOMMAIRE POUR UNE QUESTION DE TYPE PLÉNIÈRE COMMUNE À PLUSIEURS PROFILS

#### Bloc X (Profils A à D: « Parents d'un enfant aux yeux verts »)

#### Question plénière

**Tableau 0.0a : *Quel(s) genre(s) de contenu regardez-vous à la télé ?*** – Éléments de réponse tirés des entrevues de groupe réalisées.

N <sup>1</sup> = 100 (Masculin = 60 ; Féminin = 40) Éléments de réponse (en ordre d'importance attribuée lors des entrevues)	Profil A (n=30) <sup>1</sup> 4 C.S. <sup>2</sup>		Profil B (n=25) 4 C.S.		Profil C (n=25) 4 C.S.		Profil D (n=20) 3 C.S.	
	M <sup>3</sup>	F <sup>3</sup>	M	F	M	F	M	F
	1. Télé-réalité.	● <sup>4</sup>	◐ <sup>5</sup>	●	●	○ <sup>6</sup>	●	◐
2. Téléromans.	- <sup>7</sup>	-	◐	○	◐	◐	◐	●
3. Nouvelles.	◐	●	-	-	●	○	-	-

#### Explications :

<sup>1</sup> Le « N » indique le nombre total de participants pour le Bloc 1, alors que le « n » indique le nombre de participants total pour un profil.

<sup>2</sup> Le nombre de commissions scolaires pour lequel il a été possible de rencontrer un groupe de participants en entrevue de groupe (pour plus de détails, voir Tableau 1.0).

<sup>3</sup> Les « M » et « F » indiquent le genre masculin ou féminin des participants.

<sup>4</sup> Un « ● » indique que l'élément de réponse est commun à un genre dans au moins trois commissions scolaires.

<sup>5</sup> Un « ◐ » indique que l'élément de réponse est commun à un genre dans deux commissions scolaires.

<sup>6</sup> Un « ○ » indique que l'élément de réponse pour un genre est propre à une seule commission scolaire.

<sup>7</sup> Un « - » indique que cette réponse n'a pas été retenue comme un des éléments les plus souvent mentionnés ou signifiants pour les participants.

## EXEMPLE D'UN TABLEAU SOMMAIRE POUR UN SEUL PROFIL

**Profil A** – Parents qui résident sur une rue portant le nom d'une fleur.

### Question plénière

**Tableau 0.0.0a** : *Quel(s) genre(s) de contenu regardez-vous à la télé ?* – Éléments de réponse tirés des entrevues de groupe réalisées.

Éléments de réponse (en ordre d'importance attribuée lors des entrevues)	COMMISSION SCOLAIRE							
	CSDN n=4M +4F		CSCS n=1M +4F		CSBE n=5M +4F		CSA n=4M +2F	
	M <sup>1</sup>	F <sup>1</sup>	M	F	M	F	M	F
1. Télé-réalité.	-	○	● <sup>2</sup>	●	◐ <sup>3</sup>	◐	○ <sup>4</sup>	- <sup>5</sup>
2. Téléromans.	◐ <sup>6</sup>	◐ <sup>6</sup>	-	-	-	-	● <sup>6</sup>	● <sup>6</sup>
3. Nouvelles.	○ <sup>7</sup>	- <sup>7</sup>	-	●	○	○	●	-
...								

### Explications :

<sup>1</sup> Les « M » et « F » indiquent le genre masculin ou féminin des participants.

<sup>2</sup> Un « ● » indique que l'élément de réponse est commun à 50 % ou plus des participants.

<sup>3</sup> Un « ◐ » indique que l'élément de réponse est commun à plusieurs participants, mais moins de 50 % d'entre eux.

<sup>4</sup> Un « ○ » indique que l'élément de réponse est propre à un seul participant.

<sup>5</sup> Un « - » indique que cette réponse n'a pas été retenue comme un des éléments les plus souvent mentionnés ou significatifs pour les participants.

<sup>6</sup> **Situation A** : Dans le cas où un participant ou plus de chaque genre (M et F) a énoncé l'élément de réponse lors d'une entrevue de groupe en C.S., la valeur attribuée à un couple identique de deux ronds « ◐ » ou « ● » correspond à une tendance globale calculée sur le total de participants (tous genres confondus). Voir exemples « Téléromans » à la CSDN et à la CSA.

<sup>7</sup> **Situation B** : Dans le cas où un seul genre (M ou F) nomme l'élément de réponse, la valeur attribuée correspond uniquement à la tendance propre à ce dernier, calculée au total de ses participants. Voir exemple « Nouvelles » à la CSDN.

**EXEMPLE D'UN TABLEAU SOMMAIRE DE TYPE *FOCUS GROUP* « TOP 5 »**

**Profil A** – Parents d'un enfant aux yeux verts résidant à un numéro civique impair.

**Question focus group « Top 5 »<sup>1</sup>**

**Tableau 0.0.0b : *Quel(s) genre(s) de contenu regardez-vous à la télé ?*** – Éléments de réponse tirés des entrevues de groupe réalisées.

N <sup>2</sup> = 30 (Masculin = 16 ; Féminin = 14)	Pointage par commission scolaire				Total points			Total % des points		
	Éléments de réponse <sup>3</sup>	CSDN	CSCS	CSBE	CSA	M <sup>4</sup>	F <sup>4</sup>	GT <sup>5</sup>	M	F
1. Télé-réalité.	14	7	16	38	44	31	75	31%	24%	28%
2. Téléromans.	12	9	21	13	37	18	55	26%	14%	20%
3. Nouvelles.	15	0	23	14	23	29	52	16%	22%	19%
4. Autres.	-	-	-	-	38	52	90	27%	40%	33%
<b>Total</b>					142	130	272	100%	100%	100%

**Explications :**

<sup>1</sup> Suite au classement « Top 5 » établi par chaque participant lors de la question de type *focus group*, chaque choix (1 à 5) a été converti en une échelle de pointage selon la logique suivante : Choix 1 = 5pts, Choix 2 = 4pts, Choix 3 = 3pts, Choix 4 = 2pts, Choix 5 = 1pt. Une valeur élevée indique une plus grande importance.

<sup>2</sup> Le « N » indique le nombre total de participants pour le profil.

<sup>3</sup> Étape 1 : pour cette question, 83 éléments de réponse ont été partagés au total des entrevues de groupe (dont 67 ont obtenu un pointage lors du classement « Top 5 »).

Étape 2 : afin de constituer le présent tableau, les cinq éléments de réponse les plus souvent sélectionnés au classement « Top 5 », lors de chaque entrevue de groupe (réf. C.S.), furent cumulés (total = 20).

Étape 3 : de ce nombre, après regroupement des éléments similaires, seuls 11 éléments de réponse ont été retenus. Le calcul des pourcentages (%) est établi uniquement à partir du total de 272 points cumulés par ces 11 éléments (100 %).

Étape 4 : par ailleurs, les éléments de réponse présentés ici sont uniquement ceux qui sont communs à deux commissions scolaires ou plus ou ayant cumulé au grand total (GT) 10 % des points ou plus.

<sup>4</sup> Les « M » et « F » indiquent le genre masculin ou féminin des participants.

<sup>5</sup> Le « GT » indique le grand total des points ou pourcentage des points cumulés, sans distinction de genre.

## **BLOC 1 (Profils 01 à 04)**

Dans cette section, le thème de la persévérance scolaire a été abordé à travers quatre grandes questions ouvertes qui sont les suivantes :

- *Qu'aimez-vous de l'école ? (Profils 01 à 04)*
- *Qu'aimez-vous moins de l'école ? (Profils 01 à 04)*
- *Qui ou qu'est-ce qui pourrait (ou aurait pu) vous amener à fournir les efforts nécessaires afin de réussir vos études au secondaire ? (Profils 01 à 04)*
- *À quoi ressemblerait l'école idéale qui vous donnerait le goût d'y aller et de vous investir dans la réussite de vos études ? (Profils 02 à 04)*

Il est important de préciser que dans le texte qui suit, les tableaux ne contiennent que les éléments de réponse les plus souvent mentionnés (ou signifiants pour les participants), et ce, autant à l'intérieur d'un même profil qu'entre les quatre profils. Cela permet donc de présenter les principaux éléments de réponse ayant une portée régionale.



## 1.1 Qu'aimez-vous de l'école ?

### Constat général

Dans l'ensemble, les jeunes des Profils 01 à 04 ont signifié qu'un des principaux attraits face à l'école est l'opportunité de **vie sociale** qu'offre celle-ci. C'est pour eux un lieu où ils peuvent être entre amis, entretenir ou développer un réseau social qui nourrit la construction de leur propre identité (voir Tableau 1.1a).

#### **Bloc 1 (Profils 01 à 04)**

##### **Question plénière**

**Tableau 1.1a : *Qu'aimez-vous de l'école ?* – Éléments de réponse tirés des entrevues de groupe réalisées dans les commissions scolaires.**

N= 112 (Masculin = 70 ; Féminin = 42) Éléments de réponse <sup>1</sup> (en ordre d'importance attribuée lors des entrevues)	Profil 01 (n=30) 4 C.S.		Profil 02 (n=30) 4 C.S.		Profil 03 (n=28) 4 C.S.		Profil 04 (n=24) 3 C.S.	
	M	F	M	F	M	F	M	F
	1. Vie sociale.	●	◐	●	●	○	●	◐
2. Éducation physique.	●	◐	●	◐	●	●	●	○
3. Mathématiques.	●	●	●	○	○	◐	◐	◐
4. Enseignants.	-	-	◐	○	◐	◐	◐	●

<sup>1</sup> Les éléments de réponse présentés ici sont uniquement ceux qui sont communs à trois profils ou plus.

Les résultats montrent aussi une tendance qui n'est pas nouvelle : les jeunes, qu'ils soient au troisième cycle du primaire (Profil 01) ou au secondaire (Profils 02, 03 et 04), aiment être actifs en précisant « *on aime bouger [à l'école]* », notamment par le biais des cours d'**éducation physique**.

Ces mêmes jeunes témoignent sur une base volontaire qu'ils apprécient les **mathématiques**. Il faut noter que ce n'est pas strictement les notions de mathématiques (telles les multiplications ou encore les fractions) que les jeunes disent aimer, mais aussi « *l'aspect logique* », « *la possibilité de participer à des concours* » ou encore la flexibilité dans l'enseignement de cette matière (« *possibilité pour un élève d'aller à son rythme* »).

Enfin, au-delà d'une matière en particulier, les jeunes du secondaire (Profils 02, 03 et 04) rapportent que leurs **enseignants** sont au cœur de leur intérêt et de leur motivation face à l'école. Toutefois, ils ciblent très clairement ce qu'ils recherchent chez un enseignant et, parmi les caractéristiques les plus citées, on trouve le « *dynamisme* », « *l'ouverture* », la « *bonne humeur* » ainsi que la « *sincérité* » et « *l'écoute* ».

### **Différences selon le genre et autres**

Lorsqu'on observe les résultats sous l'angle du genre, on ne constate pas de différences majeures. L'aspect de la **vie sociale** est mentionné dans les entrevues de groupe de tous les profils et par les deux genres, mais avec une tendance légèrement plus élevée chez les filles, alors que l'**éducation physique** est soutenue dans chaque profil avec une tendance plus forte provenant des participants masculins. Pour les éléments de réponse **mathématiques** et **enseignants**, l'intérêt selon le genre semble similaire. Les autres éléments de réponse qui suivent sur la version détaillée de ce tableau se rapportent à des matières mentionnées par plusieurs répondants d'un ou de deux milieux consultés: « *sciences et technologies* », « *français* » et « *arts plastiques* ».

## 1.1.1 Résultats du « TOP 5 » au niveau régional pour le PROFIL 01 – Élèves à risque du 3<sup>e</sup> cycle du primaire

Tel qu'expliqué en détail dans la section « Méthodologie » de ce rapport, la démarche ainsi que la présentation des résultats pour les questions de type *focus group* « Top 5 » diffèrent des autres questions posées aux participants lors des entrevues de groupe.

Ainsi, à la question « *Qu'aimez-vous de l'école ?* », chaque participant du groupe d'élèves à risque du 3<sup>e</sup> cycle du primaire (Profil 01) a établi parmi tous les éléments de réponse partagés en groupe (et consignés au tableau) sa propre liste des éléments les plus importants selon lui. Sur une base individuelle, le participant a inscrit cinq éléments sur sa liste en prenant soin d'établir l'ordre d'importance accordée à chacun selon une échelle de choix prioritaires de 1 à 5 (voir note au bas du Tableau 1.1.1a).

Les résultats au niveau de l'ensemble des commissions scolaires montrent que les **activités parascolaires**, au sens large, se classent en première place. Sans trop de surprises, l'**éducation physique** et la **vie sociale** ressortent et se classent respectivement en deuxième et troisième position (voir Tableau 1.1.1a).

Pour ce qui est des **activités parascolaires**, les jeunes précisent par rapport à cet élément de réponse que ce sont des « *sorties éducatives* », telles le « *théâtre* », les « *voyages ou sorties de fin d'année* », le « *rafting* », etc. Ces activités, voyages ou sorties leur permettent de « *prendre l'autobus avec leurs amis* » ou encore, de « *se dépasser à travers un défi physique* » [en référence au rafting].

### Différences selon le genre et autres

Le classement des deux premiers éléments de réponse reflète un peu plus le choix des garçons. À cet égard, l'**éducation physique** arrive en deuxième. Or, si on regarde spécifiquement le choix des filles, on remarque qu'elles répondent à la question posée en classant les **activités parascolaires** et la **vie sociale** pratiquement au même niveau et, par la suite, l'**éducation physique**, dans une proportion moindre. Fait à noter, au total des trois éléments de réponse au tableau, les garçons cumulent plus de 73 % de leurs points accordés alors que pour les filles, 40 % de leurs points figurent dans la catégorie « autres ».

**Profil 01** – Élèves à risque du 3<sup>e</sup> cycle du primaire.

**Question focus group « Top 5 »**<sup>1</sup>

**Tableau 1.1.1a : Qu'aimez-vous de l'école ?** – Éléments de réponse tirés des entrevues de groupe réalisées dans les commissions scolaires.

N= 30 (Masculin = 16 ; Féminin = 14)	Pointage par commission scolaire				Total points			Total % des points		
	CSDN	CSCS	CSBE	CSA	M	F	GT	M	F	GT
1. Activités parascolaires.	14	7	16	38	44	31	75	31%	24%	28%
2. Éducation physique.	12	9	21	13	37	18	55	26%	14%	20%
3. Vie sociale (voir ses amis).	15	0	23	14	23	29	52	16%	22%	19%
4. Autres.	-	-	-	-	38	52	90	27%	40%	33%
<b>Total</b>					142	130	272	100%	100%	100%

<sup>1</sup> Suite au classement « Top 5 » établi par chaque participant lors de la question de type *focus group*, chaque choix (1 à 5) a été converti en une échelle de pointage selon la logique suivante : Choix 1= 5pts, Choix 2= 4pts, Choix 3= 3pts, Choix 4= 2pts, Choix 5= 1pt.

<sup>2</sup> Pour cette question, 83 éléments de réponse ont été partagés au total des entrevues de groupe (dont 67 ont obtenu un pointage lors du classement « Top 5 »). Afin de constituer le présent tableau, les cinq éléments de réponse les plus souvent sélectionnés au classement « Top 5 », lors de chaque entrevue de groupe (réf. C.S.), furent cumulés (total = 20). De ce nombre, après regroupement des éléments similaires, seuls 11 éléments de réponse ont été retenus. Le calcul des % est établi uniquement à partir du total de 272 points cumulés par ces 11 éléments (100 %). Par ailleurs, les éléments de réponse présentés ici sont uniquement ceux qui sont communs à deux commissions scolaires ou plus ou ayant cumulé au grand total (GT) 10 % des points ou plus.

### 1.1.2 Résultats du « TOP 5 » au niveau régional pour le PROFIL 02 – Élèves du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire en classe régulière

Quand la question « *Qu'aimez-vous de l'école ?* » est posée à des élèves du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire en classe régulière (Profil 02), les éléments de réponse rejoignent en majorité ceux partagés par les jeunes des trois autres profils (01, 03 et 04) au niveau du constat général, soit la **vie sociale** (« *passer du temps avec ses ami(e)s* »), l'**éducation physique** et les **enseignants** (« *profs dynamiques, intéressants, souriants [...] ça nous aide à être motivé* »).

Par contre, un élément nouveau est apporté et classé par eux en deuxième place : **apprendre des choses nouvelles qui vont nous servir plus tard** (voir Tableau 1.1.2a). Par cette réponse, les jeunes montrent leur intérêt pour les connaissances nouvelles en précisant que cet intérêt varie en fonction de l'utilité qu'ils y voient pour leur propre cheminement ou emploi futur.

Cela dit, il faut aussi noter que le classement du présent tableau met davantage en évidence les résultats provenant des répondants de la Commission scolaire des Navigateurs (CSDN). En effet, conformément aux critères fixés pour présenter les éléments de réponse (voir notes au bas du tableau), le grand nombre de points accordés aux trois premiers éléments de réponse, et ce, principalement par ces répondants, fait en sorte que ces éléments se sont classés dans le même ordre au niveau régional. Pourtant, on peut constater que les répondants de la Commission scolaire des Appalaches (CSA), par exemple, ont fait un classement différent, plus marginal au plan régional, qui n'inclut pas les trois premiers éléments de réponse de ce tableau régional. Il semble donc avisé de tenir compte des particularités en fonction du territoire de chaque commission scolaire.

#### Différences selon le genre et autres

Bien que les éléments de réponse 2 et 3 aient cumulé le même pourcentage au total (15 %), on constate toutefois une grande disparité en regard du genre des participants. En effet, l'élément de réponse **apprendre des choses nouvelles qui vont nous servir plus tard** a recueilli une proportion plus élevée des points accordés par les filles comparativement à leurs homologues (22 % vs 12 %). À l'opposé, l'élément de réponse **éducation physique** a été appuyé par une proportion plus élevée de points attribués par des garçons que par des filles (20 % vs 5 %).

**Profil 02** – Élèves du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire en classe régulière.

**Question focus group « Top 5 »**<sup>1</sup>

**Tableau 1.1.2a : Qu'aimez-vous de l'école ?** – Éléments de réponse tirés des entrevues de groupe réalisées dans les commissions scolaires.

N= 30 (Masculin =19 ; Féminin =11)	Pointage par commission scolaire				Total points			Total % des points		
	CSDN	CSCS	CSBE	CSA	M	F	GT	M	F	GT
1. Passer du temps avec ses amis(es).	43	18	18	0	58	21	79	27%	19%	24%
2. Apprendre des choses nouvelles qui vont nous servir plus tard.	24	26	0	0	26	24	50	12%	22%	15%
3. Éducation physique.	29	0	19	0	42	6	48	20%	5%	15%
4. Enseignants.	16	9	0	17	22	20	42	10%	18%	13%
5. Autres.					66	40	106	31%	36%	33%
<b>Total</b>					214	111	325	100%	100%	100%

<sup>1</sup> Suite au classement « Top 5 » établi par chaque participant lors de la question de type *focus group*, chaque choix (1 à 5) a été converti en une échelle de pointage selon la logique suivante : Choix 1= 5pts, Choix 2= 4pts, Choix 3= 3pts, Choix 4= 2pts, Choix 5= 1pt.

<sup>2</sup> Pour cette question, 58 éléments de réponse ont été partagés au total des entrevues de groupe (dont 106 ont obtenu un pointage lors du classement « Top 5 »). Afin de constituer le présent tableau, les cinq éléments de réponse les plus souvent sélectionnés au classement « Top 5 », lors de chaque entrevue de groupe (réf. C.S.), furent cumulés (total = 20). De ce nombre, après regroupement des éléments similaires, seuls 14 éléments de réponse ont été retenus. Le calcul des % est établi uniquement à partir du total de 325 points cumulés par ces 14 éléments (100 %). Par ailleurs, les éléments de réponse présentés ici sont uniquement ceux qui sont communs à deux commissions scolaires ou plus ou ayant cumulé au grand total (GT) 10 % des points ou plus.

### 1.1.3 Résultats du TOP 5 au niveau régional pour le PROFIL 03 – Élèves du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire d'une classe spéciale ou intégrés en classe régulière

Au Tableau 1.1.3a, l'aspect de la **vie sociale** (« *passer du temps avec mes ami(e)s* ») est une fois de plus au sommet des éléments de réponse les plus cités par les jeunes et ce, qu'ils soient en classe spéciale ou en classe régulière.

Pour ce qui est du deuxième élément de réponse, **sorties et activités spéciales**, on peut voir un lien étroit avec l'élément de réponse **activités parascolaires**, classé en première place par les élèves à risque du 3<sup>e</sup> cycle du primaire (Profil 01). Comme sorties, les jeunes donnent l'exemple de « *la Ronde* » et du « *Village des Sports* » tout en précisant que ce qu'ils apprécient en premier lieu, c'est le fait de « *pouvoir choisir* » parmi différentes sorties (de fin d'année) offertes par l'école. En termes d'activités spéciales, les jeunes réfèrent notamment aux « *activités entourant Noël* », « *le mois de février* », ainsi que diverses initiatives originales propres à chaque école.

Pour ce qui est de l'élément de réponse concernant **la liberté et l'autonomie**, il faut comprendre que les jeunes font référence au contexte nouveau que leur offre le milieu de l'école secondaire par rapport au contexte de l'école primaire. C'est donc en lien avec ce nouveau contexte scolaire qu'un jeune précisera : « *On nous considère comme plus responsables, on peut sortir à l'extérieur le midi* ». Voilà donc un aspect que les jeunes aiment de l'école secondaire.

Enfin, soulignons à nouveau les éléments de réponse liés à l'**enseignant** (« *Les profs qui sont dynamiques, enthousiastes, drôles, avec qui on peut créer une relation* ») ainsi qu'au fait de « *bouger* », que ce soit par l'**éducation physique ou encore les activités sportives du midi** « *parce que ça permet de bouger* ».

#### **Différences selon le genre et autres**

Sur l'ensemble des points accordés par les filles aux six éléments de réponse du tableau, on peut voir qu'elles ont attribué deux fois plus de points que les garçons à l'aspect de la **vie sociale** (40 % pour les filles contre 20 % pour les garçons). À l'opposé, les garçons ont attribué deux fois plus de points à l'aspect **liberté et autonomie** (16 % pour les garçons contre 8 % pour les filles). Enfin, les **sciences** apparaissent ici comme une réponse provenant d'une majorité de garçons. Il semble y avoir une homogénéité dans les réponses des diverses commissions scolaires. En effet, au total de ces éléments culminent 86 % des points accordés.

**Profil 03** – Élèves de 1er cycle secondaire d'une classe spéciale ou intégrés en classe régulière.

**Question focus group « Top 5 »**<sup>1</sup>

**Tableau 1.1.3a : Qu'aimez-vous de l'école ?** – Éléments de réponse tirés des entrevues de groupe réalisées dans les commissions scolaires.

N= 28 (Masculin = 20 ; Féminin = 8)	Pointage par commission scolaire				Total points			Total % des points		
	CSDN	CSCS	CSBE	CSA	M	F	GT	M	F	GT
1. Vie sociale.	33	21	23	17	44	50	94	20%	40%	27%
2. Sorties et activités spéciales.	0	26	27	0	35	18	53	16%	14%	15%
3. La liberté et l'autonomie.	34	0	0	12	36	10	46	16%	8%	13%
4. Les enseignants.	23	0	0	18	22	19	41	10%	15%	12%
5. L'éducation physique et les activités sportives du midi.	12	16	12	0	29	11	40	13%	9%	11%
6. Les sciences.	0	15	12	0	26	1	27	12%	1%	8%
7. Autres.	-	-	-	-	33	17	50	13%	13%	14%
<b>Total</b>					<b>225</b>	<b>126</b>	<b>351</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

<sup>1</sup> Suite au classement « Top 5 » établi par chaque participant lors de la question de type *focus group*, chaque choix (1 à 5) a été converti en une échelle de pointage selon la logique suivante : Choix 1= 5pts, Choix 2= 4pts, Choix 3= 3pts, Choix 4= 2pts, Choix 5= 1pt.

<sup>2</sup> Pour cette question, 71 éléments de réponse ont été partagés au total des entrevues de groupe (dont 59 ont obtenu un pointage lors du classement « Top 5 »). Afin de constituer le présent tableau, les cinq éléments de réponse les plus souvent sélectionnés au classement « Top 5 », lors de chaque entrevue de groupe (réf. C.S.), furent cumulés (total = 20). De ce nombre, après regroupement des éléments similaires, seuls 11 éléments de réponse ont été retenus. Le calcul des % est établi uniquement à partir du total de 351 points cumulés par ces 11 éléments (100 %). Par ailleurs, les éléments de réponse présentés ici sont uniquement ceux qui sont communs à deux commissions scolaires ou plus ou ayant cumulé au grand total (GT) 10 % des points ou plus.

### 1.1.4 Résultats du TOP 5 au niveau régional pour le PROFIL 04 – Élèves inscrits dans les programmes de formation axés vers l’emploi (jeunes)

Les résultats pour les jeunes du Profil 04 sont sensiblement les mêmes que pour les autres jeunes du secondaire (Profils 02 et 03) qui ont répondu à la question : « *Qu’aimez-vous de l’école ?* ». Comme eux, ils classent notamment les **amis** en priorité. Ils précisent que le cercle d’**amis** est « *source de motivation* » et « *aide à faire passer le temps* » (voir Tableau 1.1.4a).

**Profil 04** – Élèves inscrits dans les programmes de formation axés vers l’emploi (jeunes).  
**Question focus group « Top 5 »**<sup>1</sup>

**Tableau 1.1.4a : *Qu’aimez-vous de l’école ?*** – Éléments de réponse tirés des entrevues de groupe réalisées dans les commissions scolaires.

N= 24 (Masculin = 15 ; Féminin = 9)	Pointage par commission scolaire				Total points			Total % des points		
	CSDN	CSCS	CSBE	CSA	M	F	GT	M	F	GT
Éléments de réponse <sup>2</sup>										
1. Amis.	40	15	17	N/D	42	30	72	26%	28%	27%
2. Sorties.	21	28	0		33	16	49	20%	15%	18%
3. Sports et éducation physique.	27	0	17		36	8	44	22%	7%	16%
4. Enseignants.	0	0	41		21	20	41	13%	19%	15%
5. Autres.	-	-	-		29	34	63	19%	31%	23%
<b>Total</b>					161	108	269	100%	100%	100%

N/D: groupe non disponible malgré de nombreuses démarches réalisées par l’équipe de recherche et les personnes-ressources mandatées dans les milieux.

<sup>1</sup> Suite au classement « Top 5 » établi par chaque participant lors de la question de type *focus group*, chaque choix (1 à 5) a été converti en une échelle de pointage selon la logique suivante : Choix 1= 5pts, Choix 2= 4pts, Choix 3= 3pts, Choix 4= 2pts, Choix 5= 1pt.

<sup>2</sup> Pour cette question, 62 éléments de réponse ont été partagés au total des entrevues de groupe (dont 44 ont obtenu un pointage lors du classement « Top 5 »). Afin de constituer le présent tableau, les cinq éléments de réponse les plus souvent sélectionnés au classement « Top 5 », lors de chaque entrevue de groupe (réf. C.S.), furent cumulés (total = 15). De ce nombre, après regroupement des éléments similaires, seuls 10 éléments de réponse ont été retenus. Le calcul des % est établi uniquement à partir du total de 269 points cumulés par ces 10 éléments (100 %). Par ailleurs, les éléments de réponse présentés ici sont uniquement ceux qui sont communs à deux commissions scolaires ou plus ou ayant cumulé au grand total (GT) 10 % des points ou plus.



Pour l'aspect **sorties**, les répondants donnent l'exemple d'une sortie au « *Parlement du Québec* », mais aussi des « *voyages de fin d'années* », tels « *New York* » ou « *Toronto* ». À ce titre, ils se disent très heureux du type de voyages qui leur sont offerts et du coût très abordable : « *Le voyage de fin d'année est toujours plus gros que l'activité du régulier et on paie un prix moindre* ».

Le **sport et l'éducation physique** se classent quant à eux au troisième rang. Les jeunes illustrent cet élément de réponse en donnant des exemples précis d'activités qu'ils aiment. Parmi ceux-ci, on trouve l'« *Aquaréna* », le « *hockey parascolaire* », le « *soccer* », le « *football* », la « *palestre le midi* », le « *gym pour s'entraîner* » et « *l'ultimate frisbee le soir* ». Pour conclure cette liste, les participants de la CSBE font de leur premier choix les **enseignants** soit les « [...] *profs drôles, respectueux, compréhensifs et présents pour leurs élèves* [approche individualisée] ».

### **Différences selon le genre et autres**

Ici, la différence notable se situe au niveau du **sport et de l'éducation physique**, qui est nommée par une majorité de garçons. Près du tiers des points accordés par les filles (31 %) se situent dans la catégorie « **Autres** ».

## 1.2 Qu'aimez-vous moins de l'école ?

### Constat général

Pour faire suite à la question « *Qu'aimez-vous de l'école ?* », les participants du Bloc 1 (« pré-ados au primaire et ados au secondaire ») étaient invités à s'exprimer sur ce qu'ils aiment moins de l'école. De façon générale, les résultats nous indiquent deux éléments de réponse qui sont partagés par une majorité de participants de la région (voir le Tableau 1.2a).

#### **Bloc 1 (Profils 01 à 04)**

#### **Question plénière**

**Tableau 1.2a : *Qu'aimez-vous moins de l'école ?* – Éléments de réponse tirés des entrevues de groupe réalisées dans les commissions scolaires.**

N= 112 (Masculin = 70 ; Féminin = 42) Éléments de réponse <sup>1</sup> (en ordre d'importance attribuée lors des entrevues)	Profil 01 (n=30) 4 C.S.		Profil 02 (n=30) 4 C.S.		Profil 03 (n=28) 4 C.S.		Profil 04 (n=24) 3 C.S.	
	M	F	M	F	M	F	M	F
	1. Intimidation physique, psychologique, verbale.	○	●	◐	●	-	-	●
2. Enseignants.	◐	○	●	●	●	◐	-	-

<sup>1</sup> Les éléments de réponse présentés ici sont uniquement ceux qui sont communs à trois profils ou plus.

Tout d'abord, les jeunes citent l'**intimidation**, qu'elle soit **physique, psychologique ou verbale**. Les exemples ne manquent pas pour préciser cet élément de réponse : « [...] *bousculades dans les corridors, dans les marches* »; « [...] *rumeurs, gens qui parlent dans le dos des autres* »; « *Se faire traiter de noms* »; « *Se faire écœurer quand t'as rien fait et pour n'importe quoi* »; « [...] *ça dure depuis le primaire* »; « [...] *mon frère qui m'intimide à l'école devant ses amis* [...] ».

Face à ce phénomène qui prend une multitude de formes, plusieurs jeunes se disent inquiets et dépourvus de solutions : « *On a peur des représailles si on dénonce* »; « [l'**intimidation**] *la direction ne semble pas s'en occuper* ». Ils sont tout de même conscients de certains facteurs qui sont à l'origine de cette problématique : « [...] *la mauvaise influence que les gens ont sur mes amis; les amis changent d'attitude quand ils changent de groupe* [...] ».

En second lieu, les jeunes répondent à la question « *Qu'aimez-vous moins de l'école ?* » en mentionnant les **enseignants**. À première vue, cela peut sembler contradictoire puisqu'ils ont aussi mentionné les enseignants pour répondre à ce qu'ils aimaient de l'école (la question précédente). Or, tout comme pour la réponse à la première question, celle-ci ne se réfère pas directement aux enseignants en général, mais aux **attitudes** et aux **comportements** que peuvent adopter certains enseignants dans leur style d'enseignement et dans leur gestion de classe.

Comme exemple, les répondants disent ne pas aimer : « *Les enseignants qui n'ont pas une bonne attitude, qui sont bêtes, qui donnent des copies ou nous sortent de la classe pour des petits riens* » ; « [...] *leurs manières d'intervenir : ils n'essaient pas de chercher la vérité, ils nous donnent une conséquence injuste même si on n'a rien fait ou punissent le groupe au complet au lieu d'une personne* » ; « *Ce n'est pas équitable et logique : plusieurs avertissements, mais pas de conséquences* » ; « [...] *retenue non significative; manque de discipline* ».

### **Différences selon le genre et autres**

En constatant la répartition des réponses selon le genre, on ne voit pas de grandes différences. Notons tout de même que la question de l'**intimidation** a été mentionnée par une majorité de filles, et ce, dans trois des quatre profils.

## 1.2.1 Constat régional pour le PROFIL 01 – Élèves à risque du 3<sup>e</sup> cycle du primaire

Toujours en lien avec la question « ***Qu'aimez-vous moins de l'école ?*** », le Tableau 1.2.1a ci-dessous apporte des précisions quant aux éléments de réponse soulevés par les élèves à risque du 3<sup>e</sup> cycle du primaire (Profil 01). Les résultats au niveau de l'ensemble des commissions scolaires montrent que le **français** figure comme l'élément (et la matière) que ces jeunes disent le moins aimer de l'école. Un répondant s'exprime ainsi en parlant des exercices d'écritures : « [...] *c'est dur, c'est plate, je fais plein de fautes [...] pendant l'analyse de phrases, je m'endors* ».

Pour ce qui est des **jeux obligatoires durant la récréation**, il faut comprendre que c'est l'aspect obligatoire qui pose problème selon les jeunes : « *Nous ne pouvons pas choisir les jeux* » ; « *pas de liberté* » ; « *On ne peut pas jaser avec nos amis* ».

Les commentaires au sujet des **enseignants** reflètent quant à eux les préoccupations d'équité et de justice citées dans le constat général du tableau de la section précédente. Reprenons, à titre d'exemple, le commentaire suivant : « *Ils [les enseignants] nous donnent une conséquence même si on n'a rien fait ou ils punissent le groupe au complet au lieu d'une personne* ».

Au sujet des matières qu'ils aiment moins à l'école, à part le **français** déjà cité, les jeunes de ce profil mentionnent les cours de **sciences**, d'**éthique et culture religieuse** et de **mathématiques**. Lorsqu'on demande à préciser ces réponses avec eux, on comprend que ce n'est pas tant la matière en particulier, mais la « *façon dont elle est enseignée* » qui les préoccupe. Ainsi, à propos des cours de **sciences** et d'**éthique et culture religieuse**, certains répondants disent : « *On ne fait pas assez d'expérimentation, pas assez d'activités, on fait seulement lire* ». Quant aux mathématiques, un répondant ajoute : « [...] *trop de résolutions de problèmes, je n'aime pas calculer* ».

**Profil 01** – Élèves à risque du 3<sup>e</sup> cycle du primaire.

**Question plénière**

**Tableau 1.2.1a : *Qu’aimez-vous moins de l’école ?*** – Éléments de réponse tirés des entrevues de groupe réalisées dans les commissions scolaires.

N= 30 (Masculin = 16 ; Féminin = 14) Éléments de réponse <sup>1</sup> (en ordre d’importance attribuée lors des entrevues)	COMMISSION SCOLAIRE							
	CSDN n=4M +4F		CSCS n=1M +4F		CSBE n=5M +4F		CSA n=6M +2F	
	M	F	M	F	M	F	M	F
1. Français.	-	○	●	●	◐	◐	○	-
2. Jeux obligatoires durant la récréation.	◐	◐	-	-	-	-	●	●
3. Enseignants.	○	-	-	●	-	-	●	-
4. Sciences.	-	◐	-	-	-	-	◐	-
5. Éthique et culture religieuse.	○	-	-	○	◐	◐	-	-
6. Mathématiques.	-	○	-	○	◐	◐	-	-
7. Intimidation verbale et «bitchage».	-	○	-	◐	○	○	-	-

<sup>1</sup> Les éléments de réponse présentés ici sont uniquement ceux qui regroupent, soit plus d’un répondant (réf. cercle demi-plein et cercle plein) dans au moins deux commissions scolaires, soit trois répondants uniques (réf. cercle vide) ou plus dans trois commissions scolaires.

Enfin, pour ce qui est de l’**intimidation**, les jeunes de ce profil mentionnent en premier lieu l’**intimidation verbale et le « bitchage »**, tout en citant par exemple les « *gens qui disent des rumeurs, qui parlent dans le dos des autres* ».

**Différences selon le genre et autres**

Il n’y a pas de différenciation majeure à faire selon le genre pour ces résultats. C’est donc dire que, dans l’ensemble, les éléments de réponse présents dans le tableau ont été mentionnés autant par des filles que des garçons. À noter que le nombre d’éléments rapportés au Tableau 1.2.1a suggère une hétérogénéité dans les réponses des participants selon les commissions scolaires.

## 1.2.2 Constat régional pour le PROFIL 02 – Élèves du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire en classe régulière

Lorsqu'on s'attarde aux réponses des participants de ce profil par rapport à celles du profil précédent, on remarque tout de suite des similarités au niveau des éléments de réponse 2, 3, 4 et 5 au Tableau 1.2.2a. Ceux-ci nous ramènent en effet aux relations d'iniquité créées par l'**enseignant**, au manque d'ouverture face aux élèves, mais aussi aux relations d'intimidation entre les jeunes. Sur ce dernier élément (l'**intimidation**), les jeunes de ce profil réfèrent au cas de Marjorie Raymond\* pour dire qu'ils « *n'aiment pas ça voir ou être victime d'intimidation* ». Un répondant ajoute: « *C'est dur de se faire accepter par tout le monde. Un gars m'intimide tous les midis. Il colore sur mes affaires. Ça dure depuis le primaire avec lui* ».

**Profil 02** – Élèves de 1<sup>er</sup> cycle secondaire en classe régulière.

### Question plénière

**Tableau 1.2.2a : *Qu'aimez-vous moins de l'école ?*** – Éléments de réponse tirés des entrevues de groupe réalisées dans les commissions scolaires.

N= 30 (Masculin = 19 ; Féminin = 11) Éléments de réponse <sup>1</sup> (en ordre d'importance attribuée lors des entrevues)	COMMISSION SCOLAIRE							
	CSDN n=8M +4F		CSCS n=3M +3F		CSBE n=5M +1F		CSA n=3M +3F	
	M	F	M	F	M	F	M	F
1. Devoirs / étude à la maison le soir et la fin de semaine.	●	●	●	●	●	●	●	●
2. Les conséquences données ne sont pas justes, équitables et logiques.	◐	◐	-	○	●	●	◐	◐
3. Manque de compréhension envers les élèves.	-	-	●	●	●	●	◐	◐
4. Se faire intimider / écœurer.	●	●	-	-	-	○	●	●
5. Les exercices à faire ou les périodes de récupération au lieu d'avoir des explications en classe sur ce que l'on ne comprend pas.	-	-	●	●	-	-	●	●
6. Se lever tôt à cause du transport et les cours qui commencent tôt.	○	-	○	-	-	-	●	-
7. Anglais.	-	-	-	-	◐	◐	-	◐

<sup>1</sup> Les éléments de réponse présentés ici sont uniquement ceux qui regroupent, soit plus d'un répondant (réf. cercle demi-plein et cercle plein) dans au moins deux commissions scolaires, soit trois répondants uniques (réf. cercle vide) ou plus dans trois commissions scolaires.

\* Jeune adolescente de 15 ans, victime d'intimidation, qui s'est suicidée le 28 novembre 2011. Source: <http://www.lapresse.ca/le-soleil/actualites/education/201112/01/01-4473345-suicide-de-marjorie-raymond-lintimidation-seule-responsable.php>

Outre les éléments de réponse en commun avec le profil précédent, soit celui des jeunes à risque du troisième cycle du primaire, un élément nouveau apparaît en premier point dans le tableau ci-haut et semble lié intimement au contexte des jeunes de ce profil, c'est-à-dire des jeunes qui sont au début de leur parcours à l'école secondaire. Cet élément, c'est la *surcharge de travail* ou, comme il apparaît dans le tableau, les **devoirs / étude à la maison le soir et la fin de semaine**. De façon marquée, l'ensemble des répondants place cet élément de réponse au sommet des choses qu'ils aiment moins de l'école. Pour eux, la charge de travail est trop lourde et empiète sur leur vie en dehors de l'école : « [...] *ça devrait se faire en classe, on a assez de faire cinq heures de travail à l'école, on est fatigué, ça sert à rien, il y en a trop* ». Un répondant ajoute : « *Je n'ai pas le temps à cause du hockey et je dois me coucher tard (21h30 et plus)* ».

### **Différences selon le genre et autres**

La seule différence selon le genre se situe au niveau de l'élément de réponse « **Se lever tôt à cause du transport, cours qui commencent tôt** », qui, dans ce cas-ci, est mentionné uniquement par des garçons. Somme toute, les cinq premiers éléments de réponse semblent rassembler les principaux points de vue des répondants de l'ensemble des commissions scolaires de la région (homogénéité relative).

## 1.2.3 Constat régional pour le PROFIL 03 – Élèves du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire d'une classe spéciale ou intégrés en classe régulière

Les deux principaux éléments de réponse partagés par les jeunes de ce profil correspondent aux mêmes enjeux cités par les jeunes du Profil 02, soit d'une part, des comportements et attitudes jugés inadéquats de la part des **enseignants** et, d'autre part, des **devoirs** que ces jeunes qualifient de « *trop longs et plates* ». Voir le Tableau 1.2.3a.

En fait, lorsque ces mêmes jeunes sont invités à préciser l'aspect des devoirs, ils mentionnent, tout comme les jeunes du Profil 02, la charge trop élevée de devoirs : « *On n'a pas le temps de les faire, les délais sont trop courts* ».

### **Différences selon le genre et autres**

Lorsqu'on observe les résultats sous l'angle du genre, on constate que l'aspect du *comportement et des attitudes* des **enseignants** a été abordé par une majorité de garçons, et ce, dans l'ensemble de la région. Cette courte liste fait place à des particularités selon le genre et selon le milieu, où des *matières scolaires* (ex. : maths, sciences, anglais) ainsi que les « *absences à toujours justifier* » et les « *retenues injustifiées* » sont rapportées comme des exemples d'irritants face à l'école.

**Profil 03** – Élèves de 1er cycle secondaire d'une classe spéciale ou intégrés en classe régulière.

**Question plénière**

**Tableau 1.2.3a : *Qu'aimez-vous moins de l'école ?*** – Éléments de réponse tirés des entrevues de groupe réalisées dans les commissions scolaires.

N= 28 (Masculin = 20; Féminin =8)	COMMISSION SCOLAIRE							
	CSDN n=5M +1F		CSCS n=5M +3F		CSBE n=5M +1F		CSA n=5M +3F	
	M	F	M	F	M	F	M	F
1. Les enseignants.	●	-	◐	◐	●	-	◐	◐
2. Les devoirs.	◐	-	◐	◐	-	-	-	-

<sup>1</sup> Les éléments de réponse présentés ici sont uniquement ceux qui regroupent, soit plus d'un répondant (réf. cercle demi-plein et cercle plein) dans au moins deux commissions scolaires, soit trois répondants uniques (réf. cercle vide) ou plus dans trois commissions scolaires.

## 1.2.4 Constat régional pour le PROFIL 04 – Élèves inscrits dans les programmes de formation axés vers l'emploi (jeunes)

Toujours en lien avec la question « *Qu'aimez-vous moins de l'école ?* », les jeunes élèves inscrits dans des programmes de formations axés vers l'emploi (Profil 04) relèvent, d'entrée de jeu, l'**intimidation physique, psychologique, verbale** comme élément important. Un répondant mentionne avoir été victime d'intimidation physique au point de se « *faire pousser en bas des marches [...] je ne voulais plus aller à l'école* », dit-il. Voir le Tableau 1.2.4a.

Un autre élément de réponse déjà mentionné à plusieurs reprises est celui concernant l'**enseignant**, perçu dans ce cas-ci comme **discriminant**. Les jeunes de ce profil décrivent ainsi cet aspect qu'ils n'aiment pas de l'école : « *Les profs qui discriminent les élèves de manière négative, par exemple, un prof qui se fie sur le grand frère qui est passé à l'école avant nous pour nous juger* ». On constate ici une problématique qui est soulevée aussi par les jeunes des autres profils (01, 02 et 03), soit celle de l'*équité* et de la *justice* dans le comportement et l'attitude de certains enseignants envers les élèves.

À noter que, pour quelques jeunes de ce profil, la **mauvaise relation avec la direction** figure aussi parmi les aspects qu'ils aiment moins de l'école. Enfin, pour ce qui est des *matières scolaires* qui ne semblent pas obtenir une grande popularité auprès de ces jeunes, on retrouve citées le **français**, l'**anglais** et les **maths**.

**Profil 04** – Élèves inscrits dans les programmes de formation axés vers l’emploi (jeunes).

**Question plénière**

**Tableau 1.2.4a : *Qu’aimez-vous moins de l’école ?*** – Éléments de réponse tirés des entrevues de groupe réalisées dans les commissions scolaires.

N= 24 (Masculin = 15 ; Féminin = 9) Éléments de réponse <sup>1</sup> (en ordre d’importance attribuée lors des entrevues)	COMMISSION SCOLAIRE							
	CSDN n=9M +3F		CSCS n=3M +3F		CSBE n=3M +3F		CSA n=0M +0F	
	M	F	M	F	M	F	M	F
1. Intimidation physique, psychologique, verbale.	○	○	●	●	●	●	N/D	
2. Le français (difficile et compliqué).	◐	◐	-	-	◐	◐		
3. L’anglais.	◐	◐	●	-	-	-		
4. Les maths.	◐	-	-	-	◐	◐		
5. Enseignants discriminants.	-	-	●	●	-	-		
6. Mauvaise relation avec la direction.	-	○	○	-	○	○		

N/D : groupe non disponible malgré de nombreuses démarches réalisées par l’équipe de recherche et les personnes-ressources mandatées dans les milieux.

<sup>1</sup> Les éléments de réponse présentés ici sont uniquement ceux qui regroupent, soit plus d’un répondant (réf. cercle demi-plein et cercle plein) dans au moins deux commissions scolaires, soit trois répondants uniques (réf. cercle vide) ou plus dans trois commissions scolaires.

**Différences selon le genre et autres**

Une fois de plus, il n’y a pas de différenciation majeure à faire selon le genre pour ces résultats. C’est donc dire que, dans l’ensemble, les éléments de réponse présents dans le tableau ont été mentionnés autant par des filles que des garçons. Par ailleurs, d’autres éléments ont aussi été mentionnés principalement par les participants de la CSDN et les garçons de la CSCS.



### 1.3 Qui ou qu'est-ce qui pourrait (ou aurait pu) vous amener à fournir les efforts nécessaires afin de réussir vos études au secondaire ?

#### Constat général

Lorsqu'on demande aux jeunes du Bloc 1 (« pré-ados au primaire et ados au secondaire ») de tenter de cibler ce qui pourrait les amener à fournir les efforts nécessaires pour réussir leurs études au secondaire, un élément de réponse émerge rapidement au niveau des jeunes fréquentant déjà l'école secondaire (Profils 02, 03 et 04): la présence d'**enseignants dynamiques** (voir Tableau 1.3a). En effet, cette notion de dynamisme chez les enseignants a été mentionnée à plusieurs reprises par différents jeunes de différents profils.

#### **Bloc 1 (Profils 01 à 04)**

##### **Question plénière**

**Tableau 1.3a : *Qui ou qu'est-ce qui pourrait (ou aurait pu) vous amener à fournir les efforts nécessaires afin de réussir vos études au secondaire ?*** – Éléments de réponse tirés des entrevues de groupe réalisées dans les commissions scolaires.

N= 112 (Masculin = 70 ; Féminin = 42)  Éléments de réponse <sup>1</sup> (en ordre d'importance attribuée lors des entrevues)	Profil 01 (n=30) 4 C.S.		Profil 02 (n=30) 4 C.S.		Profil 03 (n=28) 4 C.S.		Profil 04 (n=24) 3 C.S.	
	M	F	M	F	M	F	M	F
	1. Enseignants dynamiques.	-	-	●	○	●	◐	●

<sup>1</sup> Les éléments de réponse présentés ici sont uniquement ceux qui sont communs à trois profils ou plus.

En donnant la parole à ces jeunes pour qu'ils précisent leur pensée à cet égard, ceux-ci ont défini les **enseignants dynamiques** comme des individus qui: « *encouragent et valorisent les efforts* »; « *sont à l'écoute, compréhensifs* »; « *qui nous récompensent (films, périodes libres)*»; « *[...] qui veulent notre réussite, qui nous poussent à nous surpasser et qui sont disponibles pour réexpliquer au besoin* » ; « *[...] des enseignants compétents, qui nous donnent des trucs pour apprendre* ».

Il est assez clair que cette description que font les jeunes des **enseignants dynamiques** répond directement à la question posée, au sens où elle rassemble beaucoup d'éléments qui sont, de façon générale, reconnus comme étant des facteurs de réussite. Tel est le cas, par exemple, de l'*encouragement*, la *valorisation de l'effort* ou encore, de l'*accompagnement* et l'*écoute*.

À ce titre, il est pertinent de nommer, bien qu'il ne figure pas au tableau du constat régional, l'élément de réponse qui suit de très près celui des **enseignants dynamiques** : il s'agit de **membres de ma famille, parents**. Cet élément de réponse, les jeunes le décrivent sensiblement de la même façon que celui concernant les enseignants, soit dans une perspective de soutien direct à la réussite scolaire. Ainsi, ils utilisent les termes suivants : [Ils sont une source de] « *motivation, encouragement, explication, aide, support, modèle à suivre* »; « [Ils] *me donnent des conseils* »; « *Ils mettent de la [bonne] pression pour qu'on ait des bons résultats* »; « *Ils nous félicitent pour les bonnes notes* »; « *Ils m'envoient aux périodes de récupération* »; « *Ils me donnent une tape dans le dos* »; « *Ils me réveillent pour aller à l'école* ».

### **Différences selon le genre et autres**

Dans les trois profils regroupant des jeunes du secondaire, on peut voir que des filles et des garçons ont mentionné les **enseignants dynamiques** comme source de motivation pour fournir les efforts en vue de leur réussite scolaire. À observer aussi que, chez les garçons, cet élément de réponse a été nommé par la majorité de ceux-ci dans chacun des trois profils (02, 03 et 04). Mis à part ce dernier élément et celui des **membres de ma famille, parents**, la suite de ce tableau ne contient que peu d'éléments assez marginaux tant dans le nombre que dans l'appui reçu par les participants.

## 1.3.1 Constat régional pour le PROFIL 01 – Élèves à risque du 3<sup>e</sup> cycle du primaire

Puisque les élèves à risque du 3<sup>e</sup> cycle du primaire n'ont pas mentionné spécifiquement l'élément de réponse **enseignants dynamiques** comme l'ont fait les jeunes du secondaire (Profils 02, 03 et 04), il est intéressant de parcourir leurs propres réponses. Comme le Tableau 1.3.1a l'indique, les deux premiers éléments font état de l'horaire (**avoir moins d'heures d'école**) et de la charge de travail au niveau des devoirs à la maison (**avoir moins de devoirs, mais en faire plus en classe**). Au sujet du premier élément, des répondants précisent qu'ils apprécieraient débiter l'école plus tard, vers 10h : « *On va être plus réveillé et plus concentré tout au long de la journée* ». C'est en quelque sorte, leur façon de nommer ce qui pourrait être un facteur de réussite dans leur parcours scolaire. La même logique s'applique au second élément : les jeunes voient à travers la diminution des devoirs à la maison, une condition qui pourrait favoriser leur réussite. Ils disent même être prêts à en faire plus en classe.

Pour ce qui est du troisième élément de réponse, on constate rapidement son lien avec le second. En effet, **avoir de l'aide aux devoirs** vient en quelque sorte compléter l'idée du support aux devoirs ou travaux qui seraient faits en classe. Par ailleurs, lorsque les jeunes développent davantage cette idée (ou élément de réponse), il apparaît que c'est la qualité de l'aide aux devoirs qui est le véritable enjeu : « [...] *une aide au devoir qui aide vraiment* » dit un répondant, en précisant que dans certains cas « *le personnel regarde les jeunes faire et ne les aide pas vraiment* ».

**Profil 01** – Élèves à risque du 3<sup>e</sup> cycle du primaire.

**Question plénière**

**Tableau 1.3.1a : *Qui ou qu'est-ce qui pourrait (ou aurait pu) vous amener à fournir les efforts nécessaires afin de réussir vos études au secondaire ?*** – Éléments de réponse tirés des entrevues de groupe réalisées dans les commissions scolaires.

N= 30 (Masculin = 16; Féminin = 14) Éléments de réponse <sup>1</sup> (en ordre d'importance attribuée lors des entrevues)	COMMISSION SCOLAIRE							
	CSDN n=4M +4F		CSCS n=1M +4F		CSBE n=5M +4F		CSA n=6M +2F	
	M	F	M	F	M	F	M	F
1. Avoir moins d'heures d'école.	●	●	-	-	-	●	-	-
2. Avoir moins de devoirs à la maison (mais en faire plus en classe).	◐	◐	-	-	◐	-	-	-
3. Avoir de l'aide aux devoirs.	-	-	-	●	◐	-	-	-

<sup>1</sup> Les éléments de réponse présentés ici sont uniquement ceux qui regroupent, soit plus d'un répondant (réf. cercle demi-plein et cercle plein) dans au moins deux commissions scolaires, soit trois répondants uniques (réf. cercle vide) ou plus dans trois commissions scolaires.

### Différences selon le genre et autres

Bien que le genre ait peu d'influence dans la distribution de ces éléments de réponse, soulignons que l'élément de réponse **avoir moins d'heures d'école** est nommé par une majorité de filles dans deux des entrevues de groupe, alors que l'élément de réponse **avoir moins de devoirs à la maison** est mentionné par quelques garçons rencontrés dans deux commissions scolaires. Par ailleurs, des éléments spécifiques à chaque milieu rencontré sont rapportés dans les tableaux, comme : « *trouver un truc pour me motiver à étudier, à écouter davantage en classe* », « *avoir de meilleures notes, c'est encourageant pour la prochaine fois* » et avoir des « *frères / sœurs capables de nous expliquer, car ils sont plus vieux* ».

## 1.3.2 Constat régional pour le PROFIL 02 – Élèves du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire en classe régulière

Les jeunes du Profil 02 mentionnent, sans surprise, à la question « *Qui ou qu'est-ce qui pourrait vous amener à fournir les efforts nécessaires afin de réussir vos études au secondaire ?* », les éléments de réponse suivants : **membres de ma famille, mes parents et enseignants dynamiques**. Leurs choix illustrés au Tableau 1.3.2a sont donc les mêmes que ceux présentés et détaillés plus haut dans le constat général lié à cette même question.

**Profil 02** – Élèves de 1<sup>er</sup> cycle secondaire en classe régulière.

**Question plénière**

**Tableau 1.3.2a : Qui ou qu'est-ce qui pourrait (ou aurait pu) vous amener à fournir les efforts nécessaires afin de réussir vos études au secondaire ?** – Éléments de réponse tirés des entrevues de groupe réalisées dans les commissions scolaires.

N= 30 (Masculin = 19 ; Féminin = 11) Éléments de réponse <sup>1</sup> (en ordre d'importance attribuée lors des entrevues)	COMMISSION SCOLAIRE							
	CSDN n=8M +4F		CSCS n=3M +3F		CSBE n=5M +1F		CSA n=3M +3F	
	M	F	M	F	M	F	M	F
1. Membres de ma famille.	◐	◐	●	●	-	-	-	-
2. Mes parents.	◐	◐	-	-	-	-	●	●
3. Enseignants dynamiques.	●	●	○	-	○	-	○	-

<sup>1</sup> Les éléments de réponse présentés ici sont uniquement ceux qui regroupent, soit plus d'un répondant (réf. cercle demi-plein et cercle plein) dans au moins deux commissions scolaires, soit trois répondants uniques (réf. cercle vide) ou plus dans trois commissions scolaires.

### Différences selon le genre et autres

Les deux premiers éléments de réponse ne présentent pas de différence selon le genre, mais lorsqu'on observe du même angle l'élément de réponse portant sur les **enseignants dynamiques**, on peut constater qu'il est mentionné par au moins un répondant masculin dans chacune des quatre commissions scolaires rencontrées en entrevue de groupe. Soulignons ici que *les jeunes s'identifient eux-mêmes* comme facteur déterminant de la réussite de leur démarche. Voici quelques exemples de citation: « *Moi-même: je travaille fort pour atteindre des buts, je sais que je ne travaille pas pour rien, c'est pour mon futur* »; « *Savoir ce que je veux faire plus tard* ».

## 1.3.3 Constat régional pour le PROFIL 03 – Élèves du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire d'une classe spéciale ou intégrés en classe régulière

Tout comme les jeunes du profil précédent, les répondants du Profil 03 placent les **enseignants** ainsi que les *membres de leur famille rapprochée (parents, frères et sœurs)* au cœur de leur réussite scolaire (voir le Tableau 1.3.3a). Le soutien, l'encouragement, l'écoute sont une fois de plus mentionnés en parlant des enseignants et des membres de la famille. Au sujet de ses parents, un répondant précise : « *Mes parents m'ont motivé énormément et c'est même eux qui m'ont poussé à aller travailler dans un domaine que je ne croyais pas que j'allais triper finalement* ».

**Profil 03** – Élèves de 1<sup>er</sup> cycle secondaire d'une classe spéciale ou intégrés en classe régulière.

**Question plénière**

**Tableau 1.3.3a : Qui ou qu'est-ce qui pourrait (ou aurait pu) vous amener à fournir les efforts nécessaires afin de réussir vos études au secondaire ? – Éléments de réponse tirés des entrevues de groupe réalisées dans les commissions scolaires.**

Éléments de réponse <sup>1</sup> (en ordre d'importance attribuée lors des entrevues)	COMMISSION SCOLAIRE							
	CSDN n=5M +1F		CSCS n=5M +3F		CSBE n=5M +1F		CSA n=5M +3F	
	M	F	M	F	M	F	M	F
1. Les enseignants.	○	-	◐	◐	◐	-	◐	◐
2. Mes parents.	●	○	●	●	●	-	-	-
3. Les frères et sœurs.	-	○	○	-	◐	-	-	○
4. Avoir un salaire pour venir à l'école.	◐	○	●	-	-	-	-	-

<sup>1</sup> Les éléments de réponse présentés ici sont uniquement ceux qui regroupent, soit plus d'un répondant (réf. cercle demi-plein et cercle plein) dans au moins deux commissions scolaires, soit trois répondants uniques (réf. cercle vide) ou plus dans trois commissions scolaires.

Les jeunes du Profil 03 mentionnent aussi un facteur de réussite qui peut, à première vue, paraître surprenant : **avoir un salaire pour venir à l'école**. Les répondants appuyant cet élément de réponse voient en l'argent un facteur de motivation qui « aide le psychologique », selon leurs mots. Ils précisent cette idée de la façon suivante : « Avoir de l'argent suite à une réussite scolaire qui pourrait servir aux activités de l'école ».

### Différences selon le genre et autres

Au niveau du genre, on peut voir qu'une majorité de garçons mentionne les **enseignants** et ce, dans l'ensemble de la région.

## 1.3.4 Constat régional pour le PROFIL 04 – Élèves inscrits dans les programmes de formation axés vers l'emploi (jeunes)

Pour les jeunes du Profil 04, soit des élèves inscrits dans des programmes de formation axés vers l'emploi, le principal facteur associé à la motivation à fournir les efforts dans le but de réussir son parcours d'études semble passer en premier lieu par la présence d'**enseignants dévoués** « qui sont respectueux », « présents pour nous », « qui nous aident dans les matières quand on a besoin, qui nous encouragent » (voir le Tableau 1.3.4a).

**Profil 04 – Élèves inscrits dans les programmes de formation axés vers l'emploi (jeunes).**

### **Question plénière**

**Tableau 1.3.4a : Qui ou qu'est-ce qui pourrait (ou aurait pu) vous amener à fournir les efforts nécessaires afin de réussir vos études au secondaire ? – Éléments de réponse tirés des entrevues de groupe réalisées dans les commissions scolaires.**

N= 24 (Masculin = 15 ; Féminin = 9)	COMMISSION SCOLAIRE							
	CSDN n=9M +3F		CSCS n=3M +3F		CSBE n=3M +3F		CSA n=0M +0F	
	M	F	M	F	M	F	M	F
1. Enseignants dévoués.	●	●	●	●	●	●	N/D	
2. Amis supporteurs.	●	-	○	-	-	○		

N/D : groupe non disponible malgré de nombreuses démarches réalisées par l'équipe de recherche et les personnes-ressources mandatées dans les milieux.

<sup>1</sup> Les éléments de réponse présentés ici sont uniquement ceux qui regroupent, soit plus d'un répondant (réf. cercle demi-plein et cercle plein) dans au moins deux commissions scolaires, soit trois répondants uniques (réf. cercle vide) ou plus dans trois commissions scolaires.

Un autre élément important pour ces jeunes est relatif au **support des amis** (amis supporteurs). Ils précisent que les amis « *aident à passer le temps à l'école, nous encouragent et nous aident dans nos devoirs (ex. : maths)* ».

### Différences selon le genre et autres

Alors que dans le profil précédent (03), on constatait qu'une majorité de garçons mentionnait les **enseignants**, on peut voir ici que l'élément de réponse concernant les **enseignants dévoués** est nommé par une proportion égale de garçons et de filles. Les **amis supporteurs** semblent un élément qui interpelle un peu plus les garçons. Parmi les réponses propres à certains milieux, comme pour le Profil 02 (élèves de 1<sup>er</sup> cycle secondaire en classe régulière), *les jeunes s'identifient eux-mêmes* comme facteur déterminant de la réussite de leur démarche: « *Moi-même, en me donnant des buts à atteindre, en pensant à ce que je veux faire plus tard et prouver aux gens que je suis capable* ».

## 1.4 À quoi ressemblerait l'école idéale qui vous donnerait le goût d'y aller et de vous investir dans la réussite de vos études ?

### Constat général

La présente question cherchait à sonder les jeunes des Profils 02, 03 et 04 (ados au secondaire) sur les *conditions idéales qui pourraient agir sur leur motivation et les encourager à s'investir davantage dans la réussite de leurs études*. Au niveau des résultats pour l'ensemble des trois profils, deux éléments de réponse sont retenus. Voir le Tableau 1.4a.

#### **Bloc 1 (Profils 01 à 04)**

##### **Question plénière**

**Tableau 1.4a : À quoi ressemblerait l'école idéale qui vous donnerait le goût d'y aller et de vous investir dans la réussite de vos études ? – Éléments de réponse tirés des entrevues de groupe réalisées dans les commissions scolaires.**

N= 82 (Masculin = 54 ; Féminin = 28)	<b>Profil 01</b>		<b>Profil 02</b>		<b>Profil 03</b>		<b>Profil 04</b>	
	<b>(n=30)</b>		<b>(n=30)</b>		<b>(n=28)</b>		<b>(n=24)</b>	
	<b>4 C.S.</b>		<b>4 C.S.</b>		<b>4 C.S.</b>		<b>3 C.S.</b>	
Éléments de réponse <sup>1</sup> (en ordre d'importance attribuée lors des entrevues)	<b>M</b>	<b>F</b>	<b>M</b>	<b>F</b>	<b>M</b>	<b>F</b>	<b>M</b>	<b>F</b>
	1. Choisir nos cours et nos options (les matières et l'horaire).	N/A		●	●	●	○	-
2. Avoir des fins de semaine de trois jours.			●	○	●	○	-	-

N/A : non applicable, car la question ne fait pas partie du canevas d'entrevue pour ce profil de participants.

<sup>1</sup> Les éléments de réponse présentés ici sont uniquement ceux qui sont communs à deux profils ou plus.

Tout d'abord, du point de vue d'une partie de ces jeunes (Profils 02 et 03), l'*école idéale* permet de « **choisir nos cours et nos options** ». Pour ces jeunes, il y aurait donc une grande flexibilité au niveau du choix des **matières** et de l'**horaire**. Ces jeunes soulèvent donc la question de la motivation et de l'intérêt en lien avec les matières qui leur sont enseignées.

Deuxièmement, cette *école idéale* n'occuperait que quatre jours dans l'horaire hebdomadaire de ces mêmes jeunes, ce qui leur permettrait d'**avoir des fins de semaine de trois jours**. Ils expriment en quelque sorte le souhait de voir diminué leur temps passé à l'école au profit d'une plus longue fin de semaine. Quant à savoir si une fin de semaine de trois jours pourrait leur permettre de consacrer plus de temps à leur étude, devoirs ou autres activités de nature scolaire, la question demeure en suspens.

### Différences selon le genre et autres

En ce qui a trait à **avoir des fins de semaine de trois jours**, on peut constater que cet élément de réponse est nommé par une majorité de garçons. Les particularités de chaque profil peuvent être consultées dans les sections suivantes.

#### 1.4.1 Constat régional pour le PROFIL 01 – Élèves à risque du 3<sup>e</sup> cycle du primaire

Cette question ne fait pas partie du canevas d'entrevue pour ce profil de participants.

#### 1.4.2 Constat régional pour le PROFIL 02 – Élèves du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire en classe régulière

Les résultats spécifiques au Profil 02 illustrés au Tableau 1.4.2a font état de quatre éléments de réponse partagés par une majorité de répondants rencontrés. Parmi ceux-ci apparaissent les deux éléments figurant au constat général présenté plus haut, soit **choisir nos cours et nos options (les matières et l'horaire)** ainsi qu'**avoir une fin de semaine de trois jours**.

**Profil 02** – Élèves de 1<sup>er</sup> cycle secondaire en classe régulière.

#### Question plénière

**Tableau 1.4.2a : À quoi ressemblerait l'école idéale qui vous donnerait le goût d'y aller et de vous investir dans la réussite de vos études ?** – Éléments de réponse tirés des entrevues de groupe réalisées dans les commissions scolaires.

N= 30 (Masculin = 19 ; Féminin = 11)	COMMISSION SCOLAIRE							
	CSDN n=8M +4F		CSCS n=3M +3F		CSBE n=5M +1F		CSA n=3M +3F	
	M	F	M	F	M	F	M	F
1. Utiliser plus les technologies.	-	-	●	●	◐	-	-	-
2. Choisir nos cours et nos options (les matières et l'horaire).	◐	◐	◐	◐	-	-	-	-
3. Une belle école.	◐	◐	-	-	-	-	-	●
4. Fin de semaine de trois jours.	○	-	●	●	○	-	-	-

<sup>1</sup> Les éléments de réponse présentés ici sont uniquement ceux qui regroupent, soit plus d'un répondant (réf. cercle demi-plein et cercle plein) dans au moins deux commissions scolaires, soit trois répondants uniques (réf. cercle vide) ou plus dans trois commissions scolaires.



Deux autres éléments sont, quant à eux, nouveaux. Le premier, qui figure au premier rang du tableau, traduit le souhait des jeunes d'**utiliser plus les technologies**. En sens, l'*école idéale* serait celle où chacun pourrait « *avoir un ordinateur personnel pour mettre tous ses documents* »; « [...] *sauver de l'espace dans sa case [livres]* »; « [...] *ça serait plus motivant, intéressant* ».

Enfin, l'*école idéale* des élèves de 1<sup>er</sup> cycle secondaire en classe régulière doit aussi être **belle**, notamment « *avec de belles couleurs* ». On réfère dans ce cas à l'aménagement physique de l'école qui semble jouer un rôle sur la motivation au quotidien.

### **Différences selon le genre et autres**

Tout comme il a été mentionné dans le constat général présenté plus haut, on peut à nouveau observer que l'élément de réponse **avoir des fins de semaine de trois jours** est nommé par une majorité de garçons. À noter que les autres éléments de réponse, quoique divergents d'un milieu à l'autre, rassemblent autour de certains enjeux locaux la majorité des jeunes d'un même groupe d'entrevue (garçons et filles) comme l'illustrent les exemples suivants tirés de la CSBE à propos de l'*école idéale* : « *Tolérance zéro face à la cigarette et la drogue* »; « *Tableau blanc interactif dans toutes les classes* ».

### 1.4.3 Constat régional pour le PROFIL 03 – Élèves du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire d'une classe spéciale ou intégrés en classe régulière

Pour les jeunes de ce profil, l'*école idéale* permettrait tout d'abord d'**avoir plus de sports** (voir Tableau 1.4.3a). Les jeunes signifient par là une plus grande offre de sports (ex. : *hockey*), mais aussi « *plus de place pour faire du sport* », « *plus d'éducation physique* ». Un répondant ajoute : « *On pourrait, par exemple, avoir une demi-journée d'éducation physique et une demi-journée de cours* ».

L'autre élément de réponse figurant au tableau renvoie à un des deux éléments de réponse abordés lors du constat général, soit celui qui exprime le souhait de *passer moins de temps à l'école* (ou encore, avoir une fin de semaine plus longue). Les jeunes de ce profil aimeraient donc **avoir trois jours d'école condensés par semaine**, en sacrifiant au besoin les congés lors de journées pédagogiques, comme ils le précisent. À cette réponse se greffent d'autres souhaits, parmi lesquels on trouve : « *avoir des pauses plus longues et des journées plus courtes* »; « *avoir plus de temps libre* »; « *pouvoir choisir mon horaire* »; « *que l'école commence plus tard, vers 11h* »; « *avoir plus de temps pour travailler* ».

**Profil 03** – Élèves de 1er cycle secondaire d'une classe spéciale ou intégrés en classe régulière.

**Question plénière**

**Tableau 1.4.3a** : À quoi ressemblerait l'école idéale qui vous donnerait le goût d'y aller et de vous investir dans la réussite de vos études ? – Éléments de réponse tirés des entrevues de groupe réalisées dans les commissions scolaires.

N= 28 (Masculin = 20 ; Féminin = 8)	COMMISSION SCOLAIRE							
	CSDN n=5M +1F		CSCS n=5M +3F		CSBE n=5M +1F		CSA n=5M +3F	
	M	F	M	F	M	F	M	F
1. Avoir plus de sports.	◐	○	●	●	-	-	○	-
2. Avoir trois jours d'école condensés par semaine.	◐	○	◐	-	-	-	○	-

<sup>1</sup> Les éléments de réponse présentés ici sont uniquement ceux qui regroupent, soit plus d'un répondant (réf. cercle demi-plein et cercle plein) dans au moins deux commissions scolaires, soit trois répondants uniques (réf. cercle vide) ou plus dans trois commissions scolaires.

**Différences selon le genre et autres**

Il n'y a pas de différenciation majeure à faire selon le genre pour ces résultats.

### 1.4.4 Constat régional pour le PROFIL 04 – Élèves inscrits dans les programmes de formation axés vers l'emploi (jeunes)

Les jeunes du Profil 04 ont aussi été invités à décrire à quoi ressemblerait l'école idéale qui leur donnerait le goût d'y aller et de s'investir dans la réussite de leurs études. Dans l'ensemble, un élément de réponse est ressorti davantage que les autres au Tableau 1.4.4a: le fait de « **pouvoir s'habiller comme on veut** ». Les jeunes précisent : « [...] avec une certaine limite décente (faudrait pas de gros décolletés au nombril, ou que les culottes soient trop serrées) »; « On pourrait avoir le droit de mettre des camisoles ».

**Différences selon le genre et autres**

Il n'y a pas de différenciation majeure à faire selon le genre pour ces résultats. C'est donc dire que, dans l'ensemble, les éléments de réponse présents dans le tableau ont été mentionnés autant par des filles que des garçons. Parmi les autres éléments recueillis, notons que plusieurs sont issus de la CSDN et de garçons.

**Profil 04** – Élèves inscrits dans les programmes de formation axés vers l’emploi (jeunes).

**Question plénière**

**Tableau 1.4.4a** : À quoi ressemblerait l'école idéale qui vous donnerait le goût d'y aller et de vous investir dans la réussite de vos études ? – Éléments de réponse tirés des entrevues de groupe réalisées dans les commissions scolaires.

Éléments de réponse <sup>1</sup> (en ordre d'importance attribuée lors des entrevues)	COMMISSION SCOLAIRE							
	CSDN n=9M +3F		CSCS n=3M +3F		CSBE n=3M +3F		CSA n=0M +0F	
	M	F	M	F	M	F	M	F
1. Pouvoir s'habiller comme on veut.	◐	◐	-	-	◐	◐	N/D	

N/D : groupe non disponible malgré de nombreuses démarches réalisées par l'équipe de recherche et les personnes-ressources mandatées dans les milieux.

<sup>1</sup> Les éléments de réponse présentés ici sont uniquement ceux qui regroupent, soit plus d'un répondant (réf. cercle demi-plein et cercle plein) dans au moins deux commissions scolaires, soit trois répondants uniques (réf. cercle vide) ou plus dans trois commissions scolaires.

