

SECTION 6

Résultats du Bloc 2

« Jeunes adultes aux études ou ayant abandonné récemment l'école ou fréquentant des programmes offerts par des organismes communautaires »
(Profils 05 à 08)

2. Résultats du Bloc 2 - Profils 05 à 08 : « Jeunes adultes aux études ou ayant abandonné récemment l'école ou fréquentant des programmes offerts par des organismes communautaires »

Table des matières

2. Résultats du Bloc 2 - Profils 05 à 08 : « Jeunes adultes aux études ou ayant abandonné récemment l'école ou fréquentant des programmes offerts par des organismes communautaires »	107
2.0 Contexte.....	111
Notes aux lecteurs pour une meilleure compréhension des tableaux de résultats	121
2.1 Quelles sont les raisons qui expliquent que vous soyez inscrits à la formation générale des adultes ?.....	125
2.1.1 Constat régional pour le PROFIL 05 – Étudiants inscrits à la formation générale des adultes.....	125
2.2 Quelle(s) ressource(s) (qui? quoi?) auriez-vous aimé avoir qui aurait pu vous amener à faire des choix différents et à suivre le programme D.E.S. au régulier ?	126
2.2.1 Constat régional pour le PROFIL 05 – Étudiants inscrits à la formation générale des adultes.....	126
2.2.2 Résultats du TOP 5 au niveau régional pour PROFIL 05 – Étudiants inscrits à la formation générale des adultes.....	127
2.3 À quoi ressemblerait l'école « idéale » qui vous donnerait le goût d'y aller et de vous investir dans la réussite de vos études ?	130
2.3.1 Constat régional pour le PROFIL 05 – Étudiants inscrits à la formation générale des adultes.....	131
2.3.2 Constat régional pour le PROFIL 06 – Étudiants ayant abandonné récemment une formation professionnelle (FP) et/ou générale (D.E.S.)	132
2.3.3 Constat régional pour le PROFIL 07 – Étudiants ayant abandonné récemment une formation collégiale	134
2.3.4 Constat régional pour le PROFIL 08 – Décrocheurs inscrits dans des programmes offerts par des organismes communautaires	135
2.4 Quand avez-vous décidé de décrocher ? Pensez à ce qui se passait dans votre vie lorsque vous avez abandonné l'école... ..	136
2.4.1 Constat régional pour le PROFIL 05 – Étudiants inscrits à la formation générale des adultes.....	137
2.4.2 Constat régional pour le PROFIL 06 – Étudiants ayant abandonné récemment une formation professionnelle (FP) et/ou générale (D.E.S.)	137
2.4.3 Constat régional pour le PROFIL 07 – Étudiants ayant abandonné récemment une formation collégiale	138

2.4.4	Constat régional pour le PROFIL 08 – Décrocheurs inscrits dans des programmes offerts par des organismes communautaires	139
2.5	Qui ou qu'est-ce qui aurait pu vous amener à fournir les efforts nécessaires afin de réussir vos études et d'obtenir un diplôme?	142
2.5.1	Résultats du TOP 5 au niveau régional pour le PROFIL 05 – Étudiants inscrits à la formation générale des adultes.....	143
2.5.2	Résultats du TOP 5 au niveau régional pour le PROFIL 06 – Étudiants ayant abandonné récemment une formation professionnelle (FP) et/ou générale (D.E.S.)	143
2.5.3	Résultats du TOP 5 au niveau régional pour le PROFIL 07 – Étudiants ayant abandonné récemment une formation collégiale	145
2.5.4	Résultats du TOP 5 au niveau régional pour le PROFIL 08 – Décrocheurs inscrits dans des programmes offerts par des organismes communautaires	146

2. Résultats du Bloc 2 - Profils 05 à 08 : « Jeunes adultes aux études ou ayant abandonné récemment l'école ou fréquentant des programmes offerts par des organismes communautaires »

2.0 Contexte

Cette section vise à présenter en premier lieu le descriptif des participants. Le contexte plus diversifié qui qualifie les participants des profils 05 à 08 amène à ventiler la présentation de leurs caractéristiques. En deuxième lieu, les principaux éléments de réponse qui ont été partagés par des participants (jeunes) lors d'entrevues de groupe (*focus group*) réalisées entre octobre 2011 et février 2012 auprès de quatre profils ciblés sont présentés, question par question :

- **Profil 05 - Étudiants inscrits à la formation générale des adultes**
- **Profil 06 - Étudiants ayant abandonné récemment une formation professionnelle (FP) et/ou générale (D.E.S.)**
- **Profil 07 - Étudiants ayant abandonné récemment une formation collégiale**
- **Profil 08 - Décrocheurs inscrits dans des programmes offerts par des organismes communautaires**

Le Tableau 2.0 illustré ci-dessous contient le rappel de la composition de l'échantillon du Bloc 2 qui regroupe quatre profils de participants. Ceux-ci rassemblés sous l'appellation « Jeunes adultes aux études ou ayant abandonné récemment l'école ou fréquentant des programmes offerts par des organismes communautaires » sont en fait des jeunes âgés entre 16 et 43 ans selon le profil identifié. Pour chacun des profils, l'équipe de recherche a voulu s'assurer la participation d'un groupe dans chacune des quatre commissions scolaires de la région Chaudière-Appalaches. À noter que pour le Profil 05, deux entrevues de groupe ont pu être réalisées à la CSCS auprès de neuf participants dans un premier temps et six lors d'une seconde entrevue. Afin de représenter leur commission scolaire, ces entrevues ont été regroupées et compilées comme une seule totalisant 15 participants. Aussi, pour le Profil 06, malgré de nombreuses démarches, il n'a pas été possible de recruter suffisamment de participants pour former un groupe dans les trois commissions scolaires suivantes : CSCS, CSBE et CSA. Cette situation touche aussi le Profil 07, cette fois-ci pour la CSDN et la CSCS. Or, le faible échantillon des Profils 06 et 07 impose une retenue et une prudence quant à l'analyse et l'interprétation de leurs résultats.

Tableau 2.0 : Bloc 2 - Profils des groupes de participants.

Profils des groupes de participants	Milieux (nombre de participants / groupe / C.S.)				Nombre total de participants
	CSDN	CSCS	CSBE	CSA	
5) Étudiants inscrits à la formation générale des adultes	n=7	n=9 + n=6	n=4	n=6	n = 32
6) Étudiants ayant abandonné récemment une (FP) et/ou (D.E.S.)	n=6	N/D	N/D	N/D	n = 6
7) Étudiants ayant abandonné récemment une formation collégiale	N/D	N/D	n=2	n=2	n = 4
8) Décrocheurs inscrits dans des programmes offerts par des organismes communautaires	n=11	n=9	n=8	n=6	n = 34
Bilan final (nbr. d'entrevues / objectif)	3/4	3/4	3/4	3/4	n = 76

N/D: groupe non disponible malgré de nombreuses démarches réalisées par l'équipe de recherche et les personnes-ressources mandatées dans les milieux.

Pour ce bloc, un total de 76 participants (Masculin = 36 ; Féminin = 40) a pris part aux divers groupes de discussions. Ils sont répartis selon les quatre profils : Profil 05 (n=32), Profil 06 (n=6), Profil 07 (n=4) et Profil 08 (n=34). De ces 76 participants, sept sont enfants uniques, 23 ont une seule personne dans leur fratrie, 19 ont deux personnes dans leur fratrie, 22 ont trois personnes et plus dans leur fratrie et finalement cinq participants n'ont pas complété l'information. Le descriptif selon le genre et l'âge en fonction du profil est présenté dans le tableau ici-bas. Afin de respecter l'anonymat des participants, le descriptif des Profils 06 et 07 ne sont pas présentés. Pour le Profil 06, les six participants sont âgés de 18, 19, 29, 38, 40 et 42 ans. Une personne est du genre masculin et les cinq autres sont du genre féminin. Pour le Profil 07, les quatre participants sont âgés de 22, 25, 27 et 43 ans. Deux personnes sont du genre masculin et les deux autres sont du genre féminin.

Tableau 2.0a : Descriptif selon l'âge et le genre en fonction des profils de participants.

Profil	Âge	Genre		Total
		Masculin	Féminin	
P05	16	0	2	2
	17	10	4	14
	18	4	7	11
	20	0	1	1
	24	1	0	1
	25	1	0	1
	28	0	1	1
	29	0	1	1
	Total	16	16	32
P08	15	1	0	1
	16	2	1	3
	17	0	4	4
	18	1	4	5
	19	0	1	1
	20	2	1	3
	21	4	3	7
	22	1	3	4
	23	2	0	2
	24	3	0	3
	31	1	0	1
	Total	17	17	34

Sur les 76 participants, 30 ne fréquentent plus l'école. Le descriptif de la fréquentation scolaire selon les profils est présenté au tableau suivant.

Tableau 2.0b : Fréquentation de l'école en fonction des profils.

Profil	Fréquentation scolaire		Total
	Non	Oui	
P05	0	32	32
P06	6	0	6
P07	2	2	4
P08	22	12	34
Total	30	46	76

Le prochain Tableau 2.0c présente le niveau scolaire actuel des 46 participants qui fréquentent l'école.

Tableau 2.0c : Niveau scolaire actuel (participants fréquentant l'école).

Niveau	Fréquence
Présecondaire	3
Révision primaire-secondaire	1
Secondaire	1
Secondaire 1	4
Secondaire 1 et 2	3
Secondaire 1 et 3	1
Secondaire 1 et 4e primaire	1
Secondaire 1, 2 et 3	1
Secondaire 2 et 4	1
Secondaire 3	4
Secondaire 3 et 4	1
Secondaire 3 et 5	1
Secondaire 4	12
Secondaire 4 et 5	2
Secondaire 5	5
Formation générale	2
Cégep	1
Sans réponse	2
Total	40

Le Tableau 2.0d qui suit présente le dernier niveau scolaire réussi par les 30 participants qui ne fréquentent plus l'école.

Tableau 2.0d : Dernier niveau scolaire réussi (participants ne fréquentant plus l'école).

Niveau	Fréquence
1er certificat	1
5e année du primaire	1
6e année primaire	1
Alphabétisation	1
Collégial	1
D.E.S	1
ISPJ	1
ND	1
Secondaire	1
Secondaire 1	1
Secondaire 2 + TDJ	1
Secondaire 3	12
Secondaire 3 + ATS en soudure + DEP non terminé en électro-Mécanique	1
Secondaire 4	2
Secondaire 5	4
Total	30

Le Tableau 2.0e présente le nombre de personnes ayant doublé une année scolaire selon les divers profils.

Tableau 2.0e : Redoublement en fonction des profils.

Profil	Doublé			Total
	Non	1 an	2 ans et plus	
P05	4	17	11	32
P06	4	1	1	6
P07	3	1	0	4
P08	3	11	20	34
Total	14	30	32	76

Le tableau suivant présente le descriptif du milieu de vie actuel des participants en fonction des profils :

Tableau 2.0f : Milieu de vie actuel en fonction des profils.

Milieu de vie	Profil				Total
	P05	P06	P07	P08	
Je vis avec mes deux parents	19	1	1	3	24
Je vis avec ma mère seulement	5	0	0	6	11
Je vis avec mon père seulement	2	0	0	3	5
Je vis en garde partagée	0	0	0	2	2
Je vis dans une famille reconstituée	2	0	0	0	2
Je vis dans une famille d'accueil	0	0	0	1	1
Je ne vis plus avec mes parents	2	1	1	8	12
Autres milieux de vie ¹	2	4	2	11	19
Total	32	6	4	34	76

¹ Autres milieux de vie: Appartement avec mon fils; avec ma conjointe; avec mes 2 frères; Avec mon chum; Chef famille monoparentale; Chez ma sœur; Chez mes grands-parents; chez moi, avec ma famille; Chez parent adoptif; en appartement; en colocation; En couple, appartement; En couple, avec une petite fille de 4 mois; Habite avec le frère de mon copain et sa petite famille; J'habite en couple et avec mes enfants; Vis avec mon mari, mon fils et ma fille

Les six prochains tableaux présentent respectivement selon les profils : (1) le plus haut niveau de scolarité réussi par les parents des participants, (2) la perception du participant de ses conditions de vie économiques par rapport aux autres personnes du quartier, (3) la perception du participant de ses notes scolaires eu égard aux autres personnes du même âge de son école, (4) le nombre de participants ayant déjà pensé abandonner l'école, (5) le nombre de participants qui pense abandonner dans la prochaine année, et (6) la future profession envisagée (selon la liste des professions de l'organisme Ressources humaines et développement des compétences Canada).

Tableau 2.0g : Scolarité des parents en fonction des profils.

Niveau de scolarité	Profil				Total
	P05	P06	P07	P08	
PÈRE					
Primaire	5	0	1	6	12
Secondaire	18	4	0	14	36
CEGEP	3	1	1	2	7
Université	0	0	2	2	4
Ne sait pas	6	1	0	10	17
Total	29	6	4	34	76
MÈRE					
Primaire	6	1	0	6	13
Secondaire	12	5	4	13	34
CEGEP	7	0	0	4	11
Université	2	0	0	1	3
Ne sait pas	5	0	0	10	15
Total	32	6	4	34	76

Tableau 2.0h : Conditions de vie économiques en fonction des profils.

Conditions de vie	Profil				Total
	P05	P06	P07	P08	
Beaucoup moins avantageuse	1	1	0	0	2
Moins avantageuse	4	0	1	6	11
Plutôt semblable	23	2	3	19	47
Plus avantageuse	3	3	0	7	13
Beaucoup plus avantageuse	1	0	0	1	2
Sans réponse	0	0	0	1	1
Total	32	6	4	34	76

Tableau 2.0i : Notes scolaires en fonction des profils.

Rendement scolaire	Profil				Total
	P05	P06	P07	P08	
Je suis parmi les moins bons	1	0	0	4	5
Je suis plus faible que la moyenne	5	1	0	12	18
Je suis dans la moyenne	21	3	2	16	42
Je suis plus fort que la moyenne	4	2	1	1	8
Je suis parmi les meilleurs	1	0	1	0	2
Sans réponse	0	0	0	1	1
Total	32	6	4	34	76

Tableau 2.0j : Participants ayant déjà pensé abandonner l'école.

	Profil			Total
	P05	P07	P08	
Non	17	0	2	19
Oui	15	2	11	28
Sans réponse	0	0	2	2
Total	32	2	15	49

Tableau 2.0k : Participants qui pense abandonner dans la prochaine année.

	Profil			Total
	P05	P07	P08	
Non	31	2	10	43
Oui	1	0	3	4
Sans réponse	0	0	2	2
Total	32	2	15	49

Tableau 2.01 : Compilation des professions ou métiers envisagés dans l'avenir pour les participants du Bloc 2 (Profils 05 à 08 : Jeunes adultes aux études ou ayant abandonné l'école ou fréquentant des programmes offerts par des organismes communautaire)

Professions ou métiers envisagés dans l'avenir ¹	Fréquence
0- Gestion	
Propriétaire de son entreprise	3
1- Affaires, finance et administration	
Secrétaire	2
2- Sciences naturelles et appliquées et domaines apparentés	
Biologiste, écologiste	3
Informatique	2
Architecte, dessinateur	2
Technicien en minéralurgie	2
Foresterie	1
3- Secteur de la santé	
Infirmier/infirmière	4
Préposé aux bénéficiaires	3
Technicien en santé animale, vétérinaire	3
- Autres	6
4- Enseignement, droit et services sociaux, communautaires et gouvernementaux	
Éducateur spécialisé/éducatrice spécialisée, travailleur social/travailleuse sociale	7
Enseignant/enseignante	6
Éducatrice en garderie/service de garde	4
Armée	2
- Autres	3
5- Arts, culture, sports et loisirs	
Métiers artistiques (chanteur, designer, graphiste, mannequin, musicien, théâtre)	7
Cuisinier/cuisinière	5
Bédéiste, créatrice littéraire, écrivaine, traductrice/interprète	4
Animatrice 2D-3D, créateur de jeux vidéo	2
Photographe	2
- Autres	2
6- Vente et services	
Coiffeur/coiffeuse	4
Esthéticien/esthéticienne	3
Boulangère, pâtissière	2
Vendeur (automobile, vêtement)	2

Tableau 2.01 (Suite)

Professions ou métiers envisagés dans l'avenir ¹	Fréquence
7- Métiers, transport, machinerie et domaines apparentés	
Mécanicien	5
Soudeur, monteur	4
Électricien	3
Camionneur, conducteur de machinerie lourde	2
Peintre, plâtrier	2
- Autres	5
8- Ressources naturelles, agriculture et production connexe	
Abattage manuel	1
Pêcheur de crabe	1
9- Fabrication et services d'utilité publique	
N/A	0

¹ Le classement des éléments de réponse a été effectué en fonction des 10 catégories ou grands domaines d'emploi du classement national des professions 2011, disponible sur le site web « Ressources humaines et Développement des compétences Canada ». Pour plus d'information : <http://www.rhdcc.gc.ca/fra/accueil.shtml>

En résumé, nous pouvons retenir ceci :

- 1- Bien qu'il y ait plusieurs réponses manquantes, l'information obtenue indique que les deux parents présentent un niveau scolaire semblable.
- 2- En général, les participants considèrent vivre dans des conditions de vie économiques semblables aux autres personnes de leur quartier.
- 3- En général, les participants considèrent se situer dans la moyenne au regard de leurs notes scolaires par rapport aux autres personnes de leur école qui ont le même âge.
- 4- Une majorité du Profil 07 et 08 et près de la moitié des participants du Profil 05 ont déjà pensé à abandonner.
- 5- Très peu de participants pensent à abandonner dans la prochaine année.
- 6- Une diversité de professions est envisagée par les participants.

Dans les prochaines pages seront présentés des exemples de tableaux de résultats pour une meilleure compréhension. En premier lieu, il sera question d'un exemple de tableau sommaire pour une question plénière commune à plusieurs profils. Par la suite, un exemple de tableau pour une question de type *focus group* « Top 5 » sera présenté. En dernier lieu, il sera question d'un exemple de tableau sommaire pour un seul profil.

Notes aux lecteurs pour une meilleure compréhension des tableaux de résultats

EXEMPLE D'UN TABLEAU SOMMAIRE POUR UNE QUESTION DE TYPE PLÉNIÈRE COMMUNE À PLUSIEURS PROFILS

Bloc X (Profils A à D: « Parents d'un enfant aux yeux verts»)

Question plénière

Tableau 0.0 : *Quel(s) genre(s) de contenu regardez-vous à la télé ?* – Éléments de réponse tirés des entrevues de groupe réalisées.

N ¹ = 100 (Masculin = 60 ; Féminin = 40)	Profil A (n=30) ¹ 4 C.S. ²		Profil B (n=25) 4 C.S.		Profil C (n=25) 4 C.S.		Profil D (n=20) 3 C.S.	
	M ³	F ³	M	F	M	F	M	F
1. Télé-réalité.	● ⁴	◐ ⁵	●	●	○ ⁶	●	◐	●
2. Téléromans.	- ⁷	-	◐	○	◐	◐	◐	●
3. Nouvelles.	◐	●	-	-	●	○	-	-

Explications :

- ¹ Le « N » indique le nombre total de participants pour le Bloc 1, alors que le « n » indique le nombre de participants total pour un profil.
- ² Le nombre de commissions scolaires pour lequel il a été possible de rencontrer un groupe de participants en entrevue de groupe (pour plus de détails, voir Tableau 1.0).
- ³ Les « M » et « F » indiquent le genre masculin ou féminin des participants.
- ⁴ Un « ● » indique que l'élément de réponse est commun à un genre dans au moins trois commissions scolaires.
- ⁵ Un « ◐ » indique que l'élément de réponse est commun à un genre dans deux commissions scolaires.
- ⁶ Un « ○ » indique que l'élément de réponse pour un genre est propre à une seule commission scolaire.
- ⁷ Un « - » indique que cette réponse n'a pas été retenue comme un des éléments les plus souvent mentionnés ou signifiants pour les participants.

EXEMPLE D'UN TABLEAU SOMMAIRE POUR UN SEUL PROFIL

Profil A – Parents qui résident sur une rue portant le nom d'une fleur.

Question plénière

Tableau 0.0.0a : Quel(s) genre(s) de contenu regardez-vous à la télé ? – Éléments de réponse tirés des entrevues de groupe réalisées.

Éléments de réponse (en ordre d'importance attribuée lors des entrevues)	COMMISSION SCOLAIRE							
	CSDN n=4M +4F		CSCS n=1M +4F		CSBE n=5M +4F		CSA n=4M +2F	
	M ¹	F ¹	M	F	M	F	M	F
1. Télé-réalité.	-	○	● ²	●	◐ ³	◑	○ ⁴	- ⁵
2. Téléromans.	◐ ⁶	◐ ⁶	-	-	-	-	● ⁶	● ⁶
3. Nouvelles.	○ ⁷	- ⁷	-	●	○	○	●	-
...								

Explications :

¹ Les « M » et « F » indiquent le genre masculin ou féminin des participants.

² Un « ● » indique que l'élément de réponse est commun à 50 % ou plus des participants.

³ Un « ◐ » indique que l'élément de réponse est commun à plusieurs participants, mais moins de 50 % d'entre eux.

⁴ Un « ○ » indique que l'élément de réponse est propre à un seul participant.

⁵ Un « - » indique que cette réponse n'a pas été retenue comme un des éléments les plus souvent mentionnés ou signifiants pour les participants.

⁶ **Situation A** : Dans le cas où un participant ou plus de chaque genre (M et F) a énoncé l'élément de réponse lors d'une entrevue de groupe en C.S., la valeur attribuée à un couple identique de deux ronds « ◐ » ou « ● » correspond à une tendance globale calculée sur le total de participants (tous genres confondus). Voir exemples « Téléromans » à la CSDN et à la CSA.

⁷ **Situation B**: Dans le cas où un seul genre (M ou F) nomme l'élément de réponse, la valeur attribuée correspond uniquement à la tendance propre à ce dernier, calculée au total de ses participants. Voir exemple « Nouvelles » à la CSDN.

EXEMPLE D'UN TABLEAU SOMMAIRE DE TYPE *FOCUS GROUP* « TOP 5 »

Profil A – Parents d'un enfant aux yeux verts résidant à un numéro civique impair.

Question focus group « Top 5 »¹

Tableau 0.0.0b : *Quel(s) genre(s) de contenu regardez-vous à la télé ?* – Éléments de réponse tirés des entrevues de groupe réalisées.

N ² = 30 (Masculin = 16 ; Féminin = 14)	Pointage par commission scolaire				Total points			Total % des points		
	Éléments de réponse ³	CSDN	CSCS	CSBE	CSA	M ⁴	F ⁴	GT ⁵	M	F
1. Télé-réalité.	14	7	16	38	44	31	75	31%	24%	28%
2. Téléromans.	12	9	21	13	37	18	55	26%	14%	20%
3. Nouvelles.	15	0	23	14	23	29	52	16%	22%	19%
4. Autres.	-	-	-	-	38	52	90	27%	40%	33%
Total					142	130	272	100%	100%	100%

Explications :

¹ Suite au classement « Top 5 » établi par chaque participant lors de la question de type *focus group*, chaque choix (1 à 5) a été converti en une échelle de pointage selon la logique suivante : Choix 1 = 5pts, Choix 2 = 4pts, Choix 3 = 3pts, Choix 4 = 2pts, Choix 5 = 1pt. Une valeur élevée indique une plus grande importance.

² Le « N » indique le nombre total de participants pour le profil.

³ **Étape 1** : Pour cette question, 83 éléments de réponse ont été partagés au total des entrevues de groupe (dont 67 ont obtenu un pointage lors du classement « Top 5 »).

Étape 2 : Afin de constituer le présent tableau, les cinq éléments de réponse les plus souvent sélectionnés au classement « Top 5 » lors de chaque entrevue de groupe (réf. C.S.) furent cumulés (total = 20).

Étape 3 : De ce nombre, après regroupement des éléments similaires, seuls 11 éléments de réponse ont été retenus. Le calcul des pourcentages (%) est établi uniquement à partir du total de 272 points cumulés par ces 11 éléments (100 %).

Étape 4 : Par ailleurs, les éléments de réponse présentés ici sont uniquement ceux qui sont communs à deux commissions scolaires ou plus ou ayant cumulé au grand total (GT) 10 % des points ou plus.

⁴ Les « M » et « F » indiquent le genre masculin ou féminin des participants.

⁵ Le « GT » indique le grand total des points ou pourcentage des points cumulés, sans distinction de genre.

BLOC 2 (Profils 05 à 08)

Dans cette section, le thème de la persévérance scolaire a été abordé à travers cinq grandes questions ouvertes qui sont les suivantes :

- *Quelles sont les raisons qui expliquent que vous soyez inscrits à la formation générale des adultes? (Profil 05)*
- *Quelle(s) ressource(s) (qui? quoi?) auriez-vous aimé avoir qui aurait pu vous amener à faire des choix différents et à suivre le programme D.E.S. au régulier ? (Profil 05)*
- *À quoi ressemblerait l'école idéale qui vous donnerait le goût d'y aller et de vous investir dans la réussite de vos études? (Profils 05 à 08)*
- *Quand avez-vous décidé de décrocher? Pensez à ce qui se passait dans votre vie lorsque vous avez abandonné l'école... (Profils 06 à 08)*
- *Qui ou qu'est-ce qui aurait pu vous amener à fournir les efforts nécessaires afin de réussir vos études et d'obtenir un diplôme? (Profils 06 à 08)*

Il est important de préciser que dans le texte qui suit, les tableaux ne contiennent que les éléments de réponse les plus souvent mentionnés (ou signifiants pour les participants), et ce, autant à l'intérieur d'un même profil qu'entre les quatre profils. Cela permet donc de présenter les principaux éléments de réponse ayant une portée régionale.

2.1 Quelles sont les raisons qui expliquent que vous soyez inscrits à la formation générale des adultes ?

2.1.1 Constat régional pour le PROFIL 05 – Étudiants inscrits à la formation générale des adultes

Pour la grande majorité des répondants du Profil 05, et ce, indépendamment du genre, l'inscription à la formation générale des adultes découle avant tout d'un **choix personnel** qui semble lié à un objectif clair (voir Tableau 2.1.1a). Parmi les *buts visés*, certains jeunes ont mentionné : « avoir mon diplôme »; « avoir les préalables pour pouvoir faire un DEP »; « aller au cégep »; « aller à l'université »; « avoir un métier »; « avoir de meilleures conditions de travail ».

Profil 05 – Étudiants inscrits à la formation générale des adultes

Question plénière

Tableau 2.1.1a : Quelles sont les raisons qui expliquent que vous soyez inscrits à la formation générale des adultes ? – Éléments de réponse tirés des entrevues de groupe réalisées dans les commissions scolaires.

Éléments de réponse ¹	COMMISSION SCOLAIRE								
	CSDN n=4M +3F		CSCS n=7M +8F		CSBE n=3M +1F		CSA n=2M +4F		
	M	F	M	F	M	F	M	F	
1. Un choix personnel.	◐	-	●	●	●	●	●	●	●

¹ Les éléments de réponse présentés ici sont uniquement ceux qui regroupent soit plus d'un répondant (réf. cercle demi-plein et cercle plein) dans au moins deux commissions scolaires, soit trois répondants uniques (réf. cercle vide) ou plus dans trois commissions scolaires.

2.2 Quelle(s) ressource(s) (qui? quoi?) auriez-vous aimé avoir qui aurait pu vous amener à faire des choix différents et à suivre le programme D.E.S. au régulier ?

2.2.1 Constat régional pour le PROFIL 05 – Étudiants inscrits à la formation générale des adultes

Sans chercher à connaître les raisons exactes de l'abandon du programme D.E.S. au régulier, la question suivante visait à sonder les répondants du Profil 05 sur les ressources (qui ? quoi ?) qu'ils auraient aimé avoir et qui auraient pu faire en sorte qu'ils poursuivent leurs études au programme régulier menant à l'obtention du D.E.S.

Tel qu'illustré ci-dessous au Tableau 2.2a, les deux premiers éléments de réponse concernent les **enseignants**. Tout d'abord, les répondants décrivent le type d'enseignants qu'ils auraient aimé côtoyer davantage. Le terme d'**enseignants dynamiques** réfère pour la plupart d'entre eux à des enseignants « énergiques »; « [...] qui cherchent nos champs d'intérêt (motivant) »; « [...] qui diversifient leurs méthodes d'enseignement et favorisent la compréhension ».

Profil 05 – Étudiants inscrits à la formation générale des adultes

Question plénière

Tableau 2.2a : Quelle(s) ressource(s) (qui? quoi?) auriez-vous aimé avoir qui aurait pu vous amener à faire des choix différents et à suivre le programme D.E.S. au régulier ? – Éléments de réponse tirés des entrevues de groupe réalisées dans les commissions scolaires.

N= 32 (Masculin = 16 ; Féminin = 16)	COMMISSION SCOLAIRE							
	CSDN n=4M +3F		CSCS n=7M +8F		CSBE n=3M +1F		CSA n=2M +4F	
	M	F	M	F	M	F	M	F
1. Enseignants dynamiques.	-	-	◐	◐	●	●	◐	◐
2. Meilleur encadrement de la part des enseignants.	○	-	◐	◐	●	●	-	-
3. Parents engagés.	●	●	◐	◐	-	-	-	-
4. Amis.	-	-	◐	◐	-	-	●	●
5. Faire plus de sport.	-	-	-	-	●	-	●	●

¹ Les éléments de réponse présentés ici sont uniquement ceux qui regroupent soit plus d'un répondant (réf. cercle demi-plein et cercle plein) dans au moins deux commissions scolaires, soit trois répondants uniques (réf. cercle vide) ou plus dans trois commissions scolaires.

Toujours en lien avec les enseignants, les jeunes font état de **l'encadrement de la part des enseignants** et dont ils auraient probablement aimé bénéficier davantage durant leur parcours au secondaire régulier. Ils qualifient cet encadrement de la façon suivante : « *des enseignants plus attentifs à nos besoins* »; « *plus disponibles* »; « *plus impliqués et soucieux de notre réussite* ».

Au-delà des enseignants, les jeunes du Profil 05 soulèvent aussi l'importance du niveau d'engagement des parents. Ils auraient, pour la plupart, apprécié avoir des **parents plus engagés** : « [des parents] *qui nous mettent plus de pression (conséquences sérieuses si on ne fait pas nos devoirs et notre étude) et qui nous donnent des récompenses si ça va bien* ». Cela rejoint en quelque sorte l'aspect de l'encadrement et du support, tel que nommé par les jeunes au sujet des enseignants.

Enfin, les **amis** et le fait de **faire plus de sport** (ex. : *football, cirque, arts-études*) sont des facteurs qui, pour certains de ces jeunes, auraient pu les conduire à faire des choix différents et à poursuivre leurs études secondaires au régulier.

Différences selon le genre et autres

Il n'y a pas de différenciation majeure à faire selon le genre pour ces résultats. C'est donc dire que, dans l'ensemble, les éléments de réponse présents dans le tableau ont été mentionnés autant par des filles que des garçons.

2.2.2 Résultats du TOP 5 au niveau régional pour PROFIL 05 – Étudiants inscrits à la formation générale des adultes

Tel qu'expliqué en détail dans la section « Méthodologie » de ce rapport, la démarche ainsi que la présentation des résultats pour une question de type *focus group* « Top 5 » diffèrent des autres questions posées aux participants lors des entrevues de groupe.

Ainsi, pour le Tableau 2.2.1a, toujours en lien avec la question « ***Quelle(s) ressource(s) (qui? quoi?) auriez-vous aimé avoir qui aurait pu vous amener à faire des choix différents et à suivre le programme D.E.S. au régulier ?*** », chaque participant du Profil 05 (étudiants à la formation générale des adultes) a établi parmi tous les éléments de réponse partagés en groupe (et consignés au tableau) sa propre liste des éléments les plus importants selon lui. Sur une base individuelle, le participant a inscrit cinq éléments sur sa liste en prenant soin d'établir l'ordre d'importance accordée à chacun selon une échelle de choix prioritaires de 1 à 5 (voir note au bas du Tableau 2.2.1a).

Profil 05 – Étudiants inscrits à la formation générale des adultes

Question focus group « Top 5 »¹

Tableau 2.2.1a : Quelle(s) ressource(s) (qui? quoi?) auriez-vous aimé avoir qui aurait pu vous amener à faire des choix différents et à suivre le programme D.E.S. au régulier ? – Éléments de réponse tirés des entrevues de groupe réalisées dans les commissions scolaires.

N= 32 (Masculin = 16 ; Féminin = 16) Éléments de réponse ²	Pointage par commission scolaire				Total points			Total % des points		
	CSDN	CSCS	CSBE	CSA	M	F	GT	M	F	GT
1. Enseignants dynamiques et disponibles.	45	28	16	0	63	26	89	36%	18%	28%
2. Discuter davantage de nos besoins.	0	42	0	0	12	30	42	7%	21%	13%
3. Parents davantage présents.	15	0	20	0	22	13	35	13%	9%	11%
4. Recevoir un salaire pour aller à l'école ou avoir une bourse.	30	0	0	0	17	13	30	10%	9%	10%
5. Avoir plus de sports offerts.	0	0	7	10	13	4	17	8%	3%	5%
6. Autres.	-	-	-	-	46	55	101	26%	40%	33%
Total					173	141	314	100%	100%	100%

¹ Suite au classement « Top 5 » établi par chaque participant lors de la question de type *focus group*, chaque choix (1 à 5) a été converti en une échelle de pointage selon la logique suivante : Choix 1= 5pts, Choix 2= 4pts, Choix 3= 3pts, Choix 4= 2pts, Choix 5= 1pt.

² Pour cette question, 101 éléments de réponse ont été partagés au total des entrevues de groupe (dont 63 ont obtenu un pointage lors du classement « Top 5 »). Afin de constituer le présent tableau, les cinq éléments de réponse les plus souvent sélectionnés au classement « Top 5 », lors de chaque entrevue de groupe (réf. C.S.), furent cumulés (total = 20). De ce nombre, après regroupement des éléments similaires, seuls 13 éléments de réponse ont été retenus. Le calcul des % est établi uniquement à partir du total de 314 points cumulés par ces 13 éléments (100 %). Par ailleurs, les éléments de réponse présentés ici sont uniquement ceux qui sont communs à deux commissions scolaires ou plus ou ayant cumulé au grand total (GT) 10 % des points ou plus.

Dans l'ensemble, les résultats à cette question de type *focus group* viennent confirmer les éléments de réponse ressortis au tableau précédent (Tableau 2.2a). On constate en effet que les trois premiers éléments de réponse classés dans le Tableau 2.2.1a ci-dessus renvoient au type d'enseignants recherché (**enseignants dynamiques**), à la qualité de l'encadrement (**enseignants disponibles**), mais aussi aux possibilités pour les jeunes de **discuter davantage de leurs besoins** et de se sentir soutenus, tant par les enseignants que par leurs parents (**parents davantage présents**).

Dans ces premiers éléments de réponse, la question du *soutien* et de l'*écoute des besoins* de ces jeunes apparaît centrale. Les répondants provenant de la Commission Scolaire de la Côte-du-Sud (CSCS) précisent entre autres qu'ils auraient souhaité, durant leur parcours au secondaire régulier, pouvoir discuter plus amplement avec le personnel de la direction au sujet de leurs besoins : « [...] *pour avoir des ressources adaptées à nos problèmes et qui agissent rapidement (à l'école et hors de l'école)* ». Parmi ces problèmes, « [...] *l'intimidation et le suicide sont des priorités* » pour ces répondants qui affirment à cet effet que « *L'aide de la direction est essentielle* ».

La présence et le soutien au niveau parental semble aussi être un facteur important. À cet égard, les jeunes de ce profil abordent cet enjeu non seulement en terme de quantité (**parents davantage présents**), mais en terme de qualité : « [Des parents] *qui nous soutiennent mieux* »; « [Des parents] *qui nous poussent à étudier et faire nos devoirs* ».

Pour ce qui est de l'idée de **recevoir un salaire pour aller à l'école ou encore, avoir une bourse**, les répondants décrivent ce qui pourrait être, selon eux, un incitatif à la persévérance et à la réussite scolaires. Certains répondants complètent l'idée en mentionnant la possibilité d'avoir une bourse « [...] *si tu finis ton secondaire 5 en cinq ans (et tu te fais retirer de l'argent si ça te prend des années supplémentaires)* ».

Enfin, le souhait d'**avoir plus de sports offerts** (ex. : *football, arts-études, cirque*) revient une fois de plus comme exemple de facteur qui, pour certains de ces jeunes, aurait pu les conduire à faire des choix différents et à poursuivre leurs études secondaires au régulier. À noter que l'élément de réponse concernant les **amis** arrive tout de suite après, bien qu'il ne figure pas dans ce dernier tableau (Tableau 2.2.1a).

Différences selon le genre et autres

Sur l'ensemble des points accordés par les garçons aux éléments de réponse, on peut voir qu'ils ont attribué plus de points que les filles à l'aspect des **enseignants dynamiques et disponibles** (36 % pour les garçons contre 18 % pour les filles). À l'opposé, les filles, du moins au niveau local pour les répondants de la CSCS, ont attribué plus de points à l'enjeu de l'expression des besoins (**discuter davantage de nos besoins**) (21 % pour les filles contre 7% pour les garçons).

Fait à noter : des cinq éléments de réponse au Tableau 2.2.1a, il ne semble pas y avoir une forte homogénéité de réponses entre les participants des diverses commissions scolaires (voir l'exemple de la CSA). En effet, le tiers des points est accordé à des éléments de réponse « *Autres* », proportion qui grimpe à 40 % pour les filles.

2.3 À quoi ressemblerait l'école « idéale » qui vous donnerait le goût d'y aller et de vous investir dans la réussite de vos études ?

Constat général

Cette question, qui fut aussi posée aux jeunes du Bloc 1 (« pré-ados au primaire et ados au secondaire »), est reprise cette fois-ci avec les jeunes du présent regroupement (Bloc 2), c'est-à-dire des jeunes adultes aux études ou ayant abandonné récemment l'école ou fréquentant des programmes offerts par des organismes communautaires (Profils 05, 06, 07 et 08). Dans sa formulation, cette question cherche donc à sonder l'ensemble de ces jeunes par rapport aux conditions idéales qui pourraient agir sur leur motivation et les encourager à s'investir davantage dans la réussite de leurs études.

Au niveau des résultats pour l'ensemble des quatre profils du Bloc 2, un seul élément de réponse rassemble plusieurs des profils associés aux jeunes adultes, soit le fait d'**avoir des enseignants qui comprennent notre réalité, à l'écoute, proche de nous, qui nous encouragent, qui se soucient de nous** (voir Tableau 2.3a). Du point de vue d'une majorité de ces jeunes (Profils 05, 07 et 08), l'école idéale semble donc un lieu où se développe avant tout une belle relation entre les enseignants et les élèves (ou étudiants). Certains répondants décrivent cette proximité en précisant : « [Des enseignants] *qui nous demandent comment ça va* »; « *qu'ils ne soient pas trop gentils, juste assez et qui font des suivis individuels* ».

Bloc 2 (Profils 05 à 08)

Question plénière

Tableau 2.3a : À quoi ressemblerait l'école idéale qui vous donnerait le goût d'y aller et de vous investir dans la réussite de vos études ? – Éléments de réponse tirés des entrevues de groupe réalisées dans les commissions scolaires.

Élément de réponse ¹	Profil 05 (n=32) 4 C.S.		Profil 06 (n=6) 1 C.S.		Profil 07 (n=4) 2 C.S.		Profil 08 (n=34) 4 C.S.	
	M	F	M	F	M	F	M	F
	1. Avoir des enseignants qui comprennent notre réalité, à l'écoute, proches de nous, qui nous encouragent, qui se soucient de nous.	●	●	-	-	●	●	○

¹ Les éléments de réponse présentés ici sont uniquement ceux qui sont communs à trois profils ou plus.

Toujours en lien avec cet élément de réponse, des répondants précisent que le personnel doit avant tout être composé d'enseignants « *véritablement passionnés (pas juste là pour la paye), qui aiment leur matière et qui s'adaptent à notre style d'apprentissage* ». Par style d'apprentissage, ces jeunes réfèrent entre autres aux notions d'*encadrement* et de *flexibilité*, qui semblent importantes pour eux. Ainsi, l'école « idéale », telle que décrite par certains de ces jeunes, permet d'avoir « *des enseignants qui laissent le temps pour répondre aux questions* »; « *[...] qui font plus d'encadrement* »; « *[...] qui laissent des périodes libres, environ deux heures, pour faire nos travaux et soient disponibles durant ces périodes pour répondre aux questions* ».

Différences selon le genre et autres

Il n'y a pas de différenciation à faire selon le genre pour ces résultats. C'est donc dire que, dans l'ensemble, les éléments de réponse présents dans le tableau ont été mentionnés autant par des filles que des garçons. Les particularités selon chaque profil de participants sont présentées dans les sections suivantes.

2.3.1 Constat régional pour le PROFIL 05 – Étudiants inscrits à la formation générale des adultes

Toujours en lien avec la question « *À quoi ressemblerait l'école idéale qui vous donnerait le goût d'y aller et de vous investir dans la réussite de vos études ?* », le Tableau 2.3.1a ci-dessous apporte des précisions quant aux éléments de réponse soulevés par les étudiants inscrits à la formation générale des adultes (Profil 05).

Les résultats au niveau de l'ensemble des commissions scolaires placent le rôle des **enseignants** en priorité, comme ce fut le cas pour le constat général dégagé précédemment. À cet élément de réponse s'ajoute un autre complément de réponse lié aux enseignants et aux modalités d'encadrement. Il s'agit d'une **approche plus individualisée où il y a 10 à 15 élèves par enseignants**. C'est du moins ce que permettrait l'école idéale des jeunes de ce profil. Un répondant précise qu'avec une telle formule, les enseignants « *auraient plus de temps pour nous expliquer quand on a de la misère* ».

Le dernier élément de réponse du tableau traduit le souhait, pour quelques répondants, de bénéficier d'un **horaire flexible**. Ainsi, les conditions idéales seraient, par exemple, de « *ne pas être obligé de se lever à 8h du matin* »; « *[...] pouvoir se présenter quand on sait que l'on va être là de corps et d'esprit* »; « *[...] que les journées soient moins longues* ».

Profil 05 – Étudiants inscrits à la formation générale des adultes

Question plénière

Tableau 2.3.1a : À quoi ressemblerait l'école idéale qui vous donnerait le goût d'y aller et de vous investir dans la réussite de vos études ? – Éléments de réponse tirés des entrevues de groupe réalisées dans les commissions scolaires.

Éléments de réponse ¹	COMMISSION SCOLAIRE							
	CSDN n=4M +3F		CSCS n=7M +8F		CSBE n=3M +1F		CSA n=2M +4F	
	M	F	M	F	M	F	M	F
1. Avoir des enseignants qui comprennent notre réalité, à l'écoute, proches de nous, qui nous encouragent, qui se soucient de nous.	○	-	-	○	●	●	●	●
2. Approche plus individualisée où il y a 10 à 15 élèves par enseignant.	-	-	◐	◐	●	●	-	-
3. Avoir un horaire flexible.	●	●	-	-	●	-	-	-

¹ Les éléments de réponse présentés ici sont uniquement ceux qui regroupent soit plus d'un répondant (réf. cercle demi-plein et cercle plein) dans au moins deux commissions scolaires, soit trois répondants uniques (réf. cercle vide) ou plus dans trois commissions scolaires.

Différences selon le genre et autres

Il n'y a pas de différenciation à faire selon le genre pour ces résultats. On constate par ailleurs que, malgré une certaine homogénéité de réponses pour les groupes rencontrés, les CSCS et CSBE présentent des éléments autour desquels les participants se rallient.

2.3.2 Constat régional pour le PROFIL 06 – Étudiants ayant abandonné récemment une formation professionnelle (FP) et/ou générale (D.E.S.)

Pour les jeunes de ce profil, l'école idéale permettrait tout d'abord d'**avoir des chaises confortables et des pupitres adaptés à leur grandeur** (voir Tableau 2.3.2a). Cet aspect qui peut paraître élémentaire renvoie directement à la notion de *confort* associée ici à l'intérêt et à la motivation de ces jeunes pour l'école. Le deuxième élément de réponse va aussi dans le sens du *maintien de l'intérêt* : les jeunes souhaitent **avoir des cours intéressants**.

Profil 06 - Étudiants ayant abandonné récemment une (FP) et/ou (D.E.S.)

Question plénière

Tableau 2.3.2a : À quoi ressemblerait l'école idéale qui vous donnerait le goût d'y aller et de vous investir dans la réussite de vos études ? – Éléments de réponse tirés des entrevues de groupe réalisées dans les commissions scolaires.

N= 6 Éléments de réponse ¹	COMMISSION SCOLAIRE							
	CSDN n=6		CSCS n=0		CSBE n=0		CSA n=0	
	M	F	M	F	M	F	M	F
1. Avoir des chaises confortables et des pupitres adaptés à notre grandeur.	☉	☉	N/D		N/D		N/D	
2. Avoir des cours intéressants.	-	☉						
3. Avoir plus de ressources à l'école (conseiller en orientation, orthophoniste, psychologue).	-	☉						

N/D : groupe non disponible malgré de nombreuses démarches réalisées par l'équipe de recherche et les personnes ressources mandatées dans les milieux.

¹ Les éléments de réponse présentés ici sont uniquement ceux qui regroupent plus d'un répondant (réf. cercle demi-plein et cercle plein).

Le troisième élément de réponse concerne, quant à lui, les ressources ; l'école idéale des jeunes de ce profil devrait permettre d'**avoir plus de ressources à l'école**. Il faut préciser que ces jeunes font référence à des ressources humaines spécialisées pour soutenir les élèves, en mentionnant les quelques exemples suivants : « *conseiller en orientation, orthophoniste, psychologue* ».

Différences selon le genre et autres

Tout d'abord, il faut dire que le Profil 06 est composé d'une forte majorité de répondants du genre féminin. Cette proportion fait donc en sorte de rendre inopérante l'analyse selon le genre en plus d'imposer une retenue dans l'analyse de l'ensemble des résultats.

2.3.3 Constat régional pour le PROFIL 07 – Étudiants ayant abandonné récemment une formation collégiale

Malgré de nombreuses démarches réalisées par l'équipe de recherche et les personnes ressources mandatées dans les milieux, il a été presque impossible de pouvoir joindre les participants du Profil 07, soit les étudiants ayant abandonné récemment une formation collégiale, pour les inviter à participer à une entrevue de groupe. Considérant l'échantillon très limité ayant pu être constitué, aucun des éléments de réponse recueillis n'a pu rencontrer les critères pour faire partie du Tableau 2.3.3a.

Profil 07 - Étudiants ayant abandonné récemment une formation collégiale

Question plénière

Tableau 2.3.3a : *À quoi ressemblerait l'école idéale qui vous donnerait le goût d'y aller et de vous investir dans la réussite de vos études ?* – Éléments de réponse tirés des entrevues de groupe réalisées dans les commissions scolaires.

N= 4 Éléments de réponse	COMMISSION SCOLAIRE							
	CSDN n=0		CSCS n=0		CSBE n=2		CSA n=2	
	M	F	M	F	M	F	M	F
Aucun élément de réponse commun	N/D		N/D		-	-	-	-

N/D : groupe non disponible malgré de nombreuses démarches réalisées par l'équipe de recherche et les personnes-ressources mandatées dans les milieux.

Par ailleurs, voici tout de même certains des éléments mentionnés à cette question qui, soit ressemblent à ceux d'autres profils, soit se distinguent. Tout d'abord, rappelons que la question posée était la suivante : « *À quoi ressemblerait l'école idéale qui vous donnerait le goût d'y aller et de vous investir dans la réussite de vos études?* ». Tout comme les jeunes du Profil 05 (étudiants à la formation générale des adultes), certains répondants du Profil 07 associent à l'idée d'école idéale la possibilité de débiter l'école moins tôt le matin : « *Il faudrait changer l'horaire pour que ce soit en pm et de soir* ».

Certains abordent quant à eux la question de l'encadrement offert par les enseignants, laquelle fut aussi soulevée par certains jeunes du Profil 05 (étudiants inscrits à la formation générale des adultes). Pour eux, l'école idéale est donc celle qui permet d'avoir « *des enseignants qui laissent le temps pour répondre aux questions* »; « *[...] qui font plus d'encadrement* »; « *[...] qui laissent des périodes libres, environ deux heures, pour faire nos travaux et soient disponibles durant ces périodes pour répondre aux questions* ». De façon plus générale, un répondant précise que l'école idéale se doit d'être « *moins individualiste, plus communautaire* »; « *[...] qui offre plus d'aide* ».

Parmi les autres réponses individuelles, certains répondants estiment que l'école idéale doit inclure « *plus de sport dans l'horaire* » ou encore, permettre de « *faire un choix de carrière lorsque nous sommes plus vieux (vers 18-19-20-21 ans) [...] parce qu'à 16 ans, c'est trop jeune pour savoir ce qu'on veut faire plus tard* ». Pour un autre jeune, il faut « *plus d'options de cours* » et pas seulement pour les jeunes ayant de bons résultats : « *Les places sont limitées et elles sont pour les performants. Ce n'est pas ceux qui ont de bonnes notes qui décrochent* ».

Différences selon le genre et autres

L'échantillon très limité (n=4) rend hasardeuse l'analyse selon le genre en plus d'imposer une retenue dans l'analyse de l'ensemble des résultats. Lors des deux entrevues de groupe réalisées, les participants ont proposé des éléments de réponse différents.

2.3.4 Constat régional pour le PROFIL 08 – Décrocheurs inscrits dans des programmes offerts par des organismes communautaires

Pour les jeunes de ce profil, l'école « idéale » permettrait tout d'abord de **pouvoir manger dans les cours** (voir Tableau 2.3.4a). Cela dit, la plupart de ces jeunes souhaitent aussi que l'école soit un lieu où se développent de *bonnes relations entre les enseignants et les élèves* (ou étudiants). Pour ce faire, certains mentionnent que le personnel enseignant doit avant tout être composé d'**enseignants dynamiques et véritablement passionnés** « *qui aiment leur matière et qui s'adaptent à notre style d'apprentissage* » et « *pas juste là pour la paye* ».

Enfin, tout comme la plupart des jeunes des profils précédents, ceux du Profil 08 décrivent l'école « idéale » comme un endroit où on offre **plus d'encadrement, de soutien (encouragement) et de suivis personnalisés de la part des profs pour les jeunes qui ont de la difficulté**.

Différences selon le genre et autres

Bien qu'il n'y ait pas de différenciation majeure à faire selon le genre pour les deux premiers éléments de réponse, on constate que le troisième concernant l'**encadrement**, le **soutien** et le **suivi personnalisé** est mentionné davantage par les garçons.

Profil 08 - Décrocheurs inscrits dans des programmes offerts par des organismes communautaires

Question plénière

Tableau 2.3.4a : À quoi ressemblerait l'école idéale qui vous donnerait le goût d'y aller et de vous investir dans la réussite de vos études ? – Éléments de réponse tirés des entrevues de groupe réalisées dans les commissions scolaires.

Éléments de réponse ¹	COMMISSION SCOLAIRE							
	CSDN n=7M +4F		CSCS n=4M +5F		CSBE n=1M +7F		CSA n=5M +1F	
	M	F	M	F	M	F	M	F
1. Pouvoir manger dans les cours.	○	○	◐	◐	-	○	◐	-
2. Enseignants dynamiques et véritablement passionnés (pas juste là pour la paie).	-	-	◐	◐	-	-	●	○
3. Plus d'encadrement, de soutien (encouragement) et de suivis personnalisés de la part des profs pour les jeunes qui ont de la difficulté.	◐	-	-	-	◐	◐	-	-

¹ Les éléments de réponse présentés ici sont uniquement ceux qui regroupent soit plus d'un répondant (réf. cercle demi-plein et cercle plein) dans au moins deux commissions scolaires, soit trois répondants uniques (réf. cercle vide) ou plus dans trois commissions scolaires.

2.4 Quand avez-vous décidé de décrocher ? Pensez à ce qui se passait dans votre vie lorsque vous avez abandonné l'école...

Constat général

À la question « *Quand avez-vous décidé de décrocher ?* », il n'y a aucun élément de réponse commun aux trois profils concernés par celle-ci (Profils 06, 07 et 08). Les prochaines sections serviront donc à présenter les points de vue différents de ces jeunes ayant décidé de décrocher récemment d'un programme de formation.

2.4.1 Constat régional pour le PROFIL 05 – Étudiants inscrits à la formation générale des adultes

Cette question ne fait pas partie du canevas d'entrevue pour ce profil de participants.

2.4.2 Constat régional pour le PROFIL 06 – Étudiants ayant abandonné récemment une formation professionnelle (FP) et/ou générale (D.E.S.)

Lorsqu'on demande aux jeunes du Profil 06 d'exprimer ce qui se passait dans leur vie lorsqu'ils ont pris la décision d'abandonner l'école, ceux-ci semblent partager un même sentiment : celui d'une **démotivation** liée à l'accumulation d'**échecs** [scolaires] (voir Tableau 2.4.2a). D'autres éléments de réponse tels la *lourde charge familiale*, les *problèmes financiers* ou le *manque de soutien* figurent sur la liste. Il faut dire que ces différents éléments de réponse sont aussi, pour la plupart, associés à des facteurs de **démotivation**.

Profil 06 – Étudiants ayant abandonné récemment une formation professionnelle (FP) / générale (D.E.S.)

Question plénière

Tableau 2.4.2a : Quand avez-vous décidé de décrocher? Pensez à ce qui se passait dans votre vie lorsque vous avez abandonné l'école... – Éléments de réponse tirés des entrevues de groupe réalisées dans les commissions scolaires.

N= 6	COMMISSION SCOLAIRE							
	CSDN n=6		CSCS n=0		CSBE n=0		CSA n=0	
	M	F	M	F	M	F	M	F
1. Mes échecs m'ont complètement démotivé.	●	●	N/D		N/D		N/D	

N/D : groupe non disponible malgré de nombreuses démarches réalisées par l'équipe de recherche et les personnes-ressources mandatées dans les milieux.

¹ Les éléments de réponse présentés ici sont uniquement ceux qui regroupent plus d'un répondant (réf. cercle demi-plein et cercle plein) et qui sont mentionnés par les deux genres, dans la commission scolaire consultée.

Différences selon le genre et autres

Il n'y a pas de différenciation majeure à faire selon le genre pour ces résultats. C'est donc dire que, dans l'ensemble, les éléments de réponse présents dans le tableau ont été mentionnés autant par des filles que des garçons. Rappelons ici que le seul groupe ayant pu être rencontré pour le Profil 06 est composé d'une forte majorité de répondants du genre féminin : cinq filles et un seul garçon. Cette proportion fait donc en sorte de rendre inopérante l'analyse selon le genre en plus d'imposer une retenue dans l'analyse de l'ensemble des résultats.

2.4.3 Constat régional pour le PROFIL 07 – Étudiants ayant abandonné récemment une formation collégiale

Pour le Profil 07, c'est à dire les étudiants ayant abandonné depuis peu une formation collégiale, les résultats se concentrent autour de deux éléments de réponse. Tout d'abord, il est important de préciser que, lorsque ces jeunes répondent en majorité avoir « *pris la décision de décrocher* », ils réfèrent directement à une sous-question qui leur était posée lors de l'entrevue de groupe et qui cherchait à vérifier si ces jeunes considéraient avoir pris eux-mêmes la décision d'abandonner l'école (voir Tableau 2.4.3a). Partant de cette réponse, les jeunes ont par la suite mentionné de multiples facteurs qui les ont conduits à prendre cette décision.

Profil 07 – Étudiants ayant abandonné récemment une formation collégiale

Question plénière

Tableau 2.4.3a : *Quand avez-vous décidé de décrocher? Pensez à ce qui se passait dans votre vie lorsque vous avez abandonné l'école...* – Éléments de réponse tirés des entrevues de groupe réalisées dans les commissions scolaires.

N= 4	COMMISSION SCOLAIRE							
	CSDN n=0		CSCS n=0		CSBE n=2		CSA n=2	
	M	F	M	F	M	F	M	F
1. J'ai pris la décision de décrocher.	N/D		N/D		●	●	●	●
2. J'ai commencé à travailler.					●	●	-	-

N/D : groupe non disponible malgré de nombreuses démarches réalisées par l'équipe de recherche et les personnes-ressources mandatées dans les milieux.

¹ Les éléments de réponse présentés ici sont uniquement ceux qui regroupent soit plus d'un répondant (réf. cercle demi-plein et cercle plein) dans au moins une des commissions scolaires, soit deux répondants uniques (réf. cercle vide) ou plus dans les deux commissions scolaires consultées.

Comme on peut le voir dans le tableau ci-dessous, un des éléments de réponse nommés par plus d'un répondant concerne le **travail** ou, plus exactement, l'abandon des études en raison du travail (**J'ai commencé à travailler**). Ceux-ci ajoutent : « [...] *je voulais avoir de l'argent maintenant* » ; « *Je ne savais pas quoi choisir comme carrière* » ; « *Je n'avais aucun but* ».

Différences selon le genre et autres

Il n'y a pas de différenciation majeure à faire selon le genre pour ces résultats.

2.4.4 Constat régional pour le PROFIL 08 – Décrocheurs inscrits dans des programmes offerts par des organismes communautaires

Toujours en lien avec la question « *Quand avez-vous décidé de décrocher ? Pensez à ce qui se passait dans votre vie lorsque vous avez abandonné l'école...* », les jeunes du Profil 08 apportent un éclairage détaillé sur les divers facteurs qui les ont conduits à l'abandon de leurs études. Tel que détaillé au début du bloc 2, il est important de rappeler ici que le Profil 08 rassemble les propos de 34 jeunes, comparativement à six jeunes pour le Profil 06 et seulement quatre pour le Profil 07. Par conséquent, la quantité plus importante d'éléments de réponse partagés par les jeunes du Profil 08 pourrait aussi s'expliquer par le partage généreux d'une période de vie difficile ayant résulté en un échec ultime de leur parcours scolaire.

Tout d'abord, au niveau de l'ensemble de la région (les quatre commissions scolaires), force est de constater qu'un même facteur a conduit certains de ces jeunes à l'abandon de leurs études. Ce facteur est celui des **problèmes de consommation (alcool, drogues)** (voir Tableau 2.4.4a). Un répondant confie : « [...] j'avais trop de problèmes liés à ma consommation de drogues »; « [...] si j'avais pas ça tous les soirs je filais pas ben, je dessaoulais pis je dé-buzzais à l'école, pis j'avancerais pu »; « Ma consommation a fait en sorte que j'étais pas capable de rester à l'école »; « [...] je suis allé en thérapie ».

Un autre facteur, mentionné précédemment par les quelques jeunes du Profil 07, relie directement le décrochage au travail et à la rémunération que celui-ci procure (**décrochage pour travailler**). Ainsi, un répondant explique : « J'ai attendu mes 16 ans pour aller travailler, c'était intéressant, t'as 16 ans pis tu fais 400\$ par semaine », « J'ai décroché car je manquais d'argent pour subvenir à mes besoins ».

Profil 08 – Décrocheurs inscrits dans des programmes offerts par des organismes communautaires

Question plénière

Tableau 2.4.4a : Quand avez-vous décidé de décrocher? Pensez à ce qui se passait dans votre vie lorsque vous avez abandonné l'école... – Éléments de réponse tirés des entrevues de groupe réalisées dans les commissions scolaires.

N= 34 (Masculin = 17 ; Féminin = 17)	COMMISSION SCOLAIRE							
	CSDN n=7M +4F		CSCS n=4M +5F		CSBE n=1M +7F		CSA n=5M +1F	
	M	F	M	F	M	F	M	F
1. Problèmes de consommation (alcool, drogues).	◐	-	◐	-	-	◐	◐	-
2. Décrochage pour travailler.	◐	◐	-	-	◐	◐	●	○
3. Problèmes de santé physique / psychologique / familial / grossesse à l'adolescence.	●	●	-	-	-	◐	◐	○
4. Intimidation.	◐	◐	-	-	-	◐	◐	-
5. Manque de motivation.	●	●	-	○	-	○	-	-
6. Influences négatives provenant des pairs et de l'environnement.	○	-	◐	-	-	-	○	-

¹ Les éléments de réponse présentés ici sont uniquement ceux qui regroupent soit plus d'un répondant (réf. cercle demi-plein et cercle plein) dans au moins deux commissions scolaires, soit trois répondants uniques (réf. cercle vide) ou plus dans trois commissions scolaires.

Le troisième élément de réponse figurant au tableau ci-dessus rassemble quant à lui de multiples facteurs liés à la **santé**, parmi lesquels se trouvent des **problèmes** d'ordre **physique, psychologique, familial**, ou encore, une **grossesse à l'adolescence**. Un répondant mentionne que, pour lui, le facteur principal fut les « *problèmes familiaux* ». Pour une autre répondante, ce fut « *une grossesse difficile dans un contexte difficile* ». Cette répondante précise : « *La première fois que j'ai décroché de l'école, c'était beaucoup un sentiment de solitude, je me sentais super seule, mettons rejet, et j'avais de l'anxiété beaucoup pis chu tombée enceinte faque j'ai décroché. J'avais 16 ans et j'étais en secondaire 2* ».

Pour ce qui est de la problématique de l'**intimidation**, déjà abordée dans le Bloc 1 (résultats concernant les pré-ados du primaire et ados du secondaire), force est de constater que certains jeunes du Profil 08 y attribuent directement la cause de leur abandon scolaire. À ce sujet, plusieurs jeunes se confient : « *Je subissais de l'intimidation et du taxage (argent et nourriture)* »; « *[...] on peut dire que ça a commencé en cinquième année, à cause d'un enseignant* »; « *J'ai décroché en réaction à l'humiliation (de la part des profs et des élèves)* »; « *J'étais victime de violence, de taxage et surtout de cyber-intimidation* ».

Enfin, les deux derniers éléments de réponse touchent, d'une part, le **manque de motivation** (ex. : « *Démotivation, problèmes familiaux* », « *J'ai lâché 2-3-4 fois, ...* ») et, d'autre part, les **influences négatives provenant des pairs et de l'environnement** (ex. : « *J'ai décroché suite à l'influence négative de fréquentations (gang, drogue)* »; « *Quand ma mère m'a mis à la porte de la maison, j'ai été obligé de me débrouiller tout seul* »).

Différences selon le genre et autres

Lorsqu'on observe les résultats sous l'angle du genre, on constate tout d'abord que l'abandon des études lié aux **problèmes de consommation (alcool, drogues)** est mentionné par une majorité de garçons rencontrés. Pour ce qui est des éléments de réponse 2, 3 et 4, il n'y a pas de différence selon le genre. L'aspect du **manque de motivation** est quant à lui mentionné par une majorité de filles alors que celui des **influences négatives provenant des pairs et de l'environnement** est nommé uniquement par des garçons. Sauf exception, l'ensemble des propos partagés par les jeunes adultes décrocheurs inscrits dans des programmes offerts par des organismes communautaires se rapporte aux six éléments de réponse illustrés ci-haut. V

2.5 Qui ou qu'est-ce qui aurait pu vous amener à fournir les efforts nécessaires afin de réussir vos études et d'obtenir un diplôme?

Constat général

La question suivante s'adressait exclusivement aux répondants des Profils 06, 07 et 08, c'est-à-dire des jeunes adultes ayant abandonné récemment l'école ou fréquentant des programmes offerts par des organismes communautaires. Celle-ci tentait de cibler ce qui aurait pu, aux yeux des répondants, les amener à fournir les efforts nécessaires afin de réussir leurs études et obtenir un diplôme.

Tel qu'illustré au Tableau 2.5a, un seul élément de réponse émerge au niveau général et indique que plusieurs répondants auraient souhaité **avoir un meilleur encadrement des enseignants**. Les jeunes adultes des Profils 07 et 08 précisent leurs réponses en ajoutant que l'encadrement dont ils font mention réfère aussi pour eux à *la façon d'enseigner* : « [...] des enseignants passionnés qu'on aime, avec qui on s'entend bien, qui permettent d'aimer la matière »; « [...] ils doivent être des modèles ».

Bloc 2 (Profils 05 à 08)

Question plénière

Tableau 2.5a : Qui ou qu'est-ce qui aurait pu vous amener à fournir les efforts nécessaires afin de réussir vos études et d'obtenir un diplôme ? – Éléments de réponse tirés des entrevues de groupe réalisées dans les commissions scolaires.

N= 76 (Masculin = 36 ; Féminin = 40)	Profil 05		Profil 06		Profil 07		Profil 08	
	(n=32)		(n=6)		(n=4)		(n=34)	
	4 C.S.		1 C.S.		2 C.S.		4 C.S.	
Éléments de réponse ¹ (en ordre d'importance attribuée lors des entrevues)	M	F	M	F	M	F	M	F
	1. Avoir un meilleur encadrement des enseignants.	N/A		-	-	●	-	◐

N/A : non applicable car la question ne faisait pas partie du canevas d'entrevue pour ce profil de participants.

¹ Les éléments de réponse présentés ici sont uniquement ceux qui regroupent soit plus d'un répondant (réf. cercle demi-plein et cercle plein) dans au moins deux commissions scolaires, soit trois répondants uniques (réf. cercle vide) ou plus dans trois commissions scolaires.

2.5.1 Résultats du TOP 5 au niveau régional pour le PROFIL 05 – Étudiants inscrits à la formation générale des adultes

Cette question ne fait pas partie du canevas d'entrevue pour ce profil de participants.

2.5.2 Résultats du TOP 5 au niveau régional pour le PROFIL 06 – Étudiants ayant abandonné récemment une formation professionnelle (FP) et/ou générale (D.E.S.)

Puisque les répondants du Profil 06 n'ont pas mentionné spécifiquement l'élément de réponse **avoir un meilleur encadrement des enseignants**, comme l'ont fait les jeunes adultes des Profils 07 et 08, il est intéressant de parcourir leurs propres réponses.

En premier lieu, ceux-ci mentionnent qu'ils auraient aimé être davantage outillés dans le but de faire le **meilleur choix de formation** possible (voir le Tableau 2.5.2a). Pour ces jeunes, le choix aurait été facilité s'ils avaient eu, par exemple, « *plus d'informations sur la formation avant de la commencer* ».

Vient ensuite l'idée d'un soutien plus accru au niveau de l'aide financière (**avoir plus d'aide financière**). Pour cet élément de réponse, certains jeunes précisent que les critères d'attribution de l'aide financière venant d'Emploi Québec devraient, selon eux, être améliorés : « *Il faudrait que cette institution fonctionne cas par cas plutôt que par barèmes* ». Pour d'autres jeunes, une solution intéressante serait d'« *avoir des dons de l'école : l'école pourrait nous donner un montant d'argent pour des motifs particuliers. Par exemple, de l'aide pour payer les plaques de mon auto. C'était en place à mon école, mais pas tout le monde pouvait en bénéficier car les fonds étaient limités* ».

Le troisième élément de réponse n'est pas nouveau : il a été nommé précédemment dans cette section (Bloc 2). Il s'agit du soutien parental et des proches (**avoir plus de soutien de la part des parents ou personnes proches**). Ici, les jeunes précisent que, pour eux, ce soutien prend notamment la forme d'un support moral (« *encouragements* »), mais aussi d'un « *soutien matériel* ».

Au niveau du diplôme d'études professionnelles (DEP), certains jeunes considèrent quant à eux qu'il serait bon de **diminuer le niveau de réussite demandé dans les examens au DEP**, « *qui est présentement de 85 %* ». Enfin, le dernier élément de réponse au tableau montre que certains jeunes de ce profil auraient souhaité avoir accès, durant leur parcours scolaire, à une **personne-ressource hors-école**.

Profil 06 – Étudiants ayant abandonné récemment une formation professionnelle (FP) / générale (D.E.S.)

Question focus group « Top 5 »¹

Tableau 2.5.2a : Qui ou qu'est-ce qui aurait pu vous amener à fournir les efforts nécessaires afin de réussir vos études et d'obtenir un diplôme ? – Éléments de réponse tirés des entrevues de groupe réalisées dans les commissions scolaires.

N= 6	Pointage par commission scolaire				Total points			Total % des points		
	CSDN	CSCS	CSBE	CSA	M	F	GT	M	F	GT
1. Meilleur choix de formation.	18	N/D	N/D	N/D	4	14	18	40%	29%	31%
2. Avoir plus d'aide financière.	13				5	8	13	50%	16%	22%
3. Avoir plus de soutien de la part des parents (personnes proches).	12				0	12	12	0%	24%	20%
4. Diminuer le niveau de réussite demandé dans les examens au DEP.	10				0	10	10	0%	20%	17%
5. Personne-ressource hors-école.	6				1	5	6	10%	10%	10%
Total					10	49	59	100%	100%	100%

¹ Suite au classement « Top 5 » établi par chaque participant lors de la question de type *focus group*, chaque choix (1 à 5) a été converti en une échelle de pointage selon la logique suivante : Choix 1= 5pts, Choix 2= 4pts, Choix 3= 3pts, Choix 4= 2pts, Choix 5= 1pt.

² Pour cette question, 15 éléments de réponse ont été partagés au total des entrevues de groupe (dont 14 ont obtenu un pointage lors du classement « Top 5 »). À noter que, puisque le Profil 06 rassemble les résultats d'une seule commission scolaire, le présent tableau est constitué uniquement des cinq éléments de réponse les plus souvent sélectionnés au classement « Top 5 » lors de l'entrevue de groupe dans cette même commission scolaire. Le calcul est donc établi à partir du total de 59 points cumulés par ces 5 éléments (100%). Par ailleurs, les éléments de réponse présentés ici sont uniquement ceux qui sont communs à deux commissions scolaires ou plus ou ayant cumulé au grand total (GT) 10 % des points ou plus.

Différences selon le genre et autres

Une fois de plus, il faut dire que le Profil 06 est composé d'une forte majorité de répondants du genre féminin. Cette proportion fait donc en sorte de rendre inopérante l'analyse selon le genre.

2.5.3 Résultats du TOP 5 au niveau régional pour le PROFIL 07 – Étudiants ayant abandonné récemment une formation collégiale

Toujours en lien avec la question « *Qui ou qu'est-ce qui aurait pu vous amener à fournir les efforts nécessaires afin de réussir vos études et d'obtenir un diplôme ?* », les répondants du Profil 07 mentionnent au premier rang le soutien de leurs proches (**soutien et encouragement de mes proches (parents, amis, amoureux)**) (voir le Tableau 2.5.3a). En second lieu, ils auraient voulu côtoyer un modèle précis d'enseignants, c'est-à-dire des **profs passionnés, présents, compétents et ayant travaillé dans le milieu**.

Profil 07 – Étudiants ayant abandonné récemment une formation collégiale technique ou préuniversitaire

Question focus group « Top 5 »¹

Tableau 2.5.3a : *Qui ou qu'est-ce qui aurait pu vous amener à fournir les efforts nécessaires afin de réussir vos études et d'obtenir un diplôme ?* – Éléments de réponse tirés des entrevues de groupe réalisées dans les commissions scolaires.

N= 4	Pointage par commission scolaire				Total points			Total % des points		
	CSDN	CSCS	CSBE	CSA	M	F	GT	M	F	GT
1. Soutien et encouragement de mes proches (parents, amis, amoureux).	N/D	N/D	0	14	8	6	14	22%	25%	23%
2. Profs passionnés, présents, compétents et ayant travaillé dans le milieu.			6	5	10	1	11	28%	4%	18%
3. Avoir un but ou encore un modèle inspirant.			7	0	5	2	7	14%	8%	12%
4. Autres.			-	-	13	15	28	36%	63%	53%
Total					36	24	60	100%	100%	100%

¹ Suite au classement « Top 5 » établi par chaque participant lors de la question de type *focus group*, chaque choix (1 à 5) a été converti en une échelle de pointage selon la logique suivante : Choix 1= 5pts, Choix 2= 4pts, Choix 3= 3pts, Choix 4= 2pts, Choix 5= 1pt.

² Pour cette question, 19 éléments de réponse ont été partagé au total des entrevues de groupe (dont 14 ont obtenu un pointage lors du classement « Top 5 »). Afin de constituer le présent tableau, les cinq éléments de réponse les plus souvent sélectionnés au classement « Top 5 », lors de chaque entrevue de groupe (réf. C.S.), furent cumulés (total = 10). De ce nombre, après regroupement des éléments similaires, seuls 9 éléments de réponse ont été retenus. Le calcul des % est établi uniquement à partir du total de 60 points cumulés par ces 9 éléments (100 %). Par ailleurs, les éléments de réponse présentés ici sont uniquement ceux qui sont communs à deux commissions scolaires ou plus ou ayant cumulé au grand total (GT) 10 % des points ou plus.

Pour ce qui est du troisième et dernier élément au tableau, les jeunes du Profil 07, soit des étudiants ayant abandonné récemment une formation collégiale, confient qu'ils auraient souhaité **avoir un but ou encore un modèle inspirant**, « [...] *par exemple un infirmier dans le métier* ».

Différences selon le genre et autres

Sous l'angle du genre, on constate que le **soutien et encouragement des proches (parents, amis, amoureux)** obtient sensiblement le même pourcentage de points, tant du côté des garçons que des filles. À l'opposé, le deuxième élément de réponse, soit le souhait d'avoir eu des **profs passionnés, présents, compétents et ayant travaillé dans le milieu**, est clairement attribuable aux garçons. Quant au dernier élément de réponse (**avoir un but ou encore un modèle inspirant**), il obtient lui aussi un pourcentage de points plus élevé chez les garçons. Cela dit, une réserve doit être maintenue quand à la représentativité de ce groupe au niveau statistique (n = 4).

2.5.4 Résultats du TOP 5 au niveau régional pour le PROFIL 08 – Décrocheurs inscrits dans des programmes offerts par des organismes communautaires

Dans l'ensemble, les résultats du Profil 08 présenté ici (voir Tableau 2.5.4a) rejoignent et regroupent en quelque sorte la majorité des éléments de réponse partagés par les autres répondants des Profils 06 et 07. Ainsi, on trouve en premier lieu l'élément **Soutien et encouragements de la part des profs et des parents**.

Vient par la suite l'idée, déjà mentionnée, d'un soutien individualisé (**aide personnalisée à chacun**) ainsi que l'accès à des **personnes-ressources (proches)**.

Le dernier élément de réponse, qui obtient pratiquement le même pourcentage de points que le second, revient quant à lui sur l'importance d'avoir des « **profs** » **à l'écoute, compréhensifs de la condition de chaque élève, qui respectent le rythme de chacun et avec qui on peut avoir un bon lien**.

Différences selon le genre et autres

Si l'élément de réponse **Soutien les encouragements de la part des profs et des parents** obtient un pourcentage de points similaire chez les garçons et les filles, on ne peut pas en dire autant des deux autres. En effet, la différenciation par genre montre que pour l'idée d'une **aide personnalisée à chacun et des personnes-ressources proches**, les filles attribuent un pourcentage de points environ deux fois plus élevé que celui des garçons. À l'opposé, les garçons attribuent un pourcentage de points environ quatre fois plus élevé que celui des filles pour l'élément de réponse concernant la relation souhaitée avec les enseignants (« **profs** » **à l'écoute, compréhensifs de la condition de chaque élève, qui respectent le rythme de chacun et avec**

qui on peut avoir un bon lien). Une douzaine d'autres éléments font état de particularités propres à chacun des groupes rencontrés pour ce profil de participants.

Profil 08 – Décrocheurs inscrits dans des programmes offerts par des organismes communautaires

Question focus group « Top 5 »¹

Tableau 2.5.4a : Qui ou qu'est-ce qui aurait pu vous amener à fournir les efforts nécessaires afin de réussir vos études et d'obtenir un diplôme ? – Éléments de réponse tirés des entrevues de groupe réalisées dans les commissions scolaires.

N= 34 (Masculin = 17, Féminin= 17)	Pointage par commission scolaire				Total points			Total % des points		
	Éléments de réponse ²	CSDN	CSCS	CSBE	CSA	M	F	GT	M	F
1. Soutien et encouragements de la part des profs et des parents.	27	12	23	0	21	41	62	18%	23%	21%
2. Aide personnalisée à chacun et des personnes-ressources proches.	0	0	26	9	9	26	35	8%	15%	12%
3. Profs à l'écoute, compréhensifs de la condition de chaque élève, qui respectent le rythme de chacun et avec qui on peut avoir un bon lien.	10	0	0	21	23	8	31	20%	5%	11%
4. Autres.	-	-	-	-	63	101	164	54%	43%	44%
Total					116	176	292	100%	100%	100%

¹ Suite au classement « Top 5 » établi par chaque participant lors de la question de type *focus group*, chaque choix (1 à 5) a été converti en une échelle de pointage selon la logique suivante : Choix 1= 5pts, Choix 2= 4pts, Choix 3= 3pts, Choix 4= 2pts, Choix 5= 1pt.

² Pour cette question, 90 éléments de réponse ont été partagé au total des entrevues de groupe (dont 75 ont obtenu un pointage lors du classement « Top 5 »). Afin de constituer le présent tableau, les cinq éléments de réponse les plus souvent sélectionnés au classement « Top 5 », lors de chaque entrevue de groupe (réf. C.S.), furent cumulés (total = 20). De ce nombre, après regroupement des éléments similaires, seuls 15 éléments de réponse ont été retenus. Le calcul des % est établi uniquement à partir du total de 292 points cumulés par ces 15 éléments (100 %). Par ailleurs, les éléments de réponse présentés ici sont uniquement ceux qui sont communs à deux commissions scolaires ou plus ou ayant cumulé au grand total (GT) 10 % des points ou plus.

