

# SECTION 6

## Résultats du Bloc 3

### « Parents de jeunes à risque de décrochage scolaire » (Profil 09)

3. Résultats du Bloc 3 - Profils 09 « Parents de jeunes à risque de décrochage scolaire »



## Table des matières

<b>3. Résultats du Bloc 3 - Profils 09 « Parents de jeunes à risque de décrochage scolaire » .....</b>	<b>149</b>
3.0 Contexte .....	153
Notes aux lecteurs pour une meilleure compréhension des tableaux de résultats .....	155
3.1 Comme parent, comment expliquez-vous que dans la région Chaudière-Appalaches il y a 17 % des jeunes qui quittent l'école sans obtenir un diplôme ? .....	158
3.1.1 Constat régional pour le PROFIL 09 – Parents de jeunes à risque de décrochage scolaire .....	158
3.1.2 Résultats du « TOP 5 » au niveau régional pour le PROFIL 09 – Parents de jeunes à risque de décrochage scolaire .....	160
3.2 Qu'est-ce qui a pu ou qui peut par moment donner à votre enfant la motivation à poursuivre ses études ? .....	162
3.2.1 Constat régional pour le PROFIL 09 – Parents de jeunes à risque de décrochage scolaire .....	162
3.3 Auriez-vous des conseils à donner à des parents dont le parcours scolaire de leur enfant ressemble à celui de votre enfant ? .....	164
3.3.1 Constat régional pour le PROFIL 09 – Parents de jeunes à risque de décrochage scolaire .....	164
3.4 Selon vous, à quoi ressemblerait l'école « idéale » qui aurait pu ou qui pourrait donner la motivation à votre enfant de persévérer face à ses études ? .....	165
3.4.1 Constat régional pour le PROFIL 09 – Parents de jeunes à risque de décrochage scolaire .....	165
3.5 Y a-t-il autre chose que vous aimeriez nous partager en lien avec votre expérience de l'école ? .....	167
3.5.1 Constat régional pour le PROFIL 09 – Parents de jeunes à risque de décrochage scolaire .....	167



### 3. Résultats du Bloc 3 - Profils 09 « Parents de jeunes à risque de décrochage scolaire »

#### 3.0 Contexte

Cette section vise à présenter en premier lieu le descriptif des participants. En deuxième lieu, les principaux éléments de réponse qui ont été partagés par des participants (parents de jeunes à risque de décrochage) lors d'entrevues de groupe (*focus group*) réalisées entre octobre 2011 et février 2012 auprès du profil ciblé sont présentés, question par question :

- **Profil 09 - Parents de jeunes à risque de décrochage scolaire**

Le Tableau 3.0 illustré ci-dessous contient le rappel de la composition de l'échantillon du Bloc 3 qui regroupe un profil de participants, soit des « Parents de jeunes à risque de décrochage scolaire ». À noter que pour ce profil, seules deux entrevues de groupe ont pu être réalisées à la CSBE auprès de cinq participants dans un premier temps et six lors d'une seconde entrevue. Afin de représenter leur commission scolaire, ces entrevues ont été regroupées et compilées comme une seule totalisant 11 participants. Or, le faible échantillon du Profil 09 impose une retenue et une prudence quant à l'analyse et l'interprétation de ses résultats.

**Tableau 3.0** : Bloc 3 - Profil des groupes de participants.

Profil des groupes de participants	Milieux (nombre de participants / groupe / C.S.)				Nombre total de participants
	CSDN	CSCS	CSBE	CSA	
9) Parents de jeunes à risque de décrochage scolaire	N/D	N/D	n=5 + n=6	N/D	n = 11
<b>Bilan final</b>  (nbr. d'entrevues / objectif)	<b>0/1</b>	<b>0/1</b>	<b>2/1</b>	<b>0/1</b>	<b>n = 11</b>

N/D: groupe non disponible malgré de nombreuses démarches réalisées par l'équipe de recherche et les personnes-ressources mandatées dans les milieux.

Pour ce bloc, un total de 11 parents de jeunes à risque de décrochage scolaire, soit huit femmes et trois hommes âgés entre 31 et 50 ans, ont participé aux deux groupes de discussions ( $n_1=5$ ) et ( $n_2=6$ ). Ces derniers ont été recrutés par la CSBE. Voici quelques informations complémentaires décrivant leurs caractéristiques :

- 1- Ils étaient tous soit mariés ou conjoints de fait.
- 2- Ils avaient entre deux et cinq enfants.
- 3- Sept de ces parents étaient employés ou travailleurs autonomes à statut temps plein, un parent était employé ou travailleur autonome à statut temps partiel et trois parents étaient au foyer.
- 4- Sept parents ont soit un diplôme primaire, secondaire ou en formation professionnelle, et quatre possèdent soit un diplôme collégial ou universitaire (baccalauréat ou maîtrise).
- 5- Leur enfant (il était mentionné de répondre en fonction de celui qui était le plus susceptible de rencontrer des difficultés ou d'avoir un manque de motivation scolaire) se situe à l'école entre la deuxième année du primaire et la quatrième année du secondaire.
- 6- Deux parents considèrent que cet enfant n'aime pas l'école, sept considèrent que leur enfant aime l'école et enfin deux parents se sont abstenus de répondre à cette question.
- 7- Deux parents considèrent que leur enfant (il était mentionné de répondre en fonction de celui qui était le plus susceptible de rencontrer des difficultés ou d'avoir un manque de motivation scolaire) est en situation d'échec à l'école, cinq que leur enfant chemine avec des difficultés et deux parents estiment que leur enfant chemine sans trop de difficultés.
- 8- Dans le Tableau 3.0a présente le niveau de satisfaction des parents face aux services offerts par l'école et par les ressources communautaires.

**Tableau 3.0a** : Niveau de satisfaction

Niveau	École	Communautaire
Peu satisfait	1	2
Satisfait	7	3
Très satisfait	2	0
Préfère ne pas répondre	1	6

## Notes aux lecteurs pour une meilleure compréhension des tableaux de résultats

### EXEMPLE D'UN TABLEAU SOMMAIRE POUR UN SEUL PROFIL

**Profil A** – Parents qui résident sur une rue portant le nom d'une fleur.

#### Question plénière

**Tableau 0.0.0a** : *Quel(s) genre(s) de contenu regardez-vous à la télé ?* – Éléments de réponse tirés des entrevues de groupe réalisées.

N= 30 (Masculin = 16 ; Féminin = 14) Éléments de réponse (en ordre d'importance attribuée lors des entrevues)	COMMISSION SCOLAIRE							
	CSDN n=4M +4F		CSCS n=1M +4F		CSBE n=5M +4F		CSA n=4M +2F	
	M <sup>1</sup>	F <sup>1</sup>	M	F	M	F	M	F
1. Télé-réalité.	-	○	● <sup>2</sup>	●	◐ <sup>3</sup>	◐	○ <sup>4</sup>	- <sup>5</sup>
2. Téléromans.	◐ <sup>6</sup>	◐ <sup>6</sup>	-	-	-	-	● <sup>6</sup>	● <sup>6</sup>
3. Nouvelles.	○ <sup>7</sup>	- <sup>7</sup>	-	●	○	○	●	-
...								

#### Explications :

<sup>1</sup> Les « M » et « F » indiquent le genre masculin ou féminin des participants.

<sup>2</sup> Un « ● » indique que l'élément de réponse est commun à 50 % ou plus des participants.

<sup>3</sup> Un « ◐ » indique que l'élément de réponse est commun à plusieurs participants, mais moins de 50 % d'entre eux.

<sup>4</sup> Un « ○ » indique que l'élément de réponse est propre à un seul participant.

<sup>5</sup> Un « - » indique que cette réponse n'a pas été retenue comme un des éléments les plus souvent mentionnés ou signifiants pour les participants.

<sup>6</sup> **Situation A** : Dans le cas où un participant ou plus de chaque genre (M et F) a énoncé l'élément de réponse lors d'une entrevue de groupe en C.S., la valeur attribuée à un couple identique de deux ronds « ◐ » ou « ● » correspond à une tendance globale calculée sur le total de participants (tous genres confondus). Voir exemples « Téléromans » à la CSDN et à la CSA.

<sup>7</sup> **Situation B** : Dans le cas où un seul genre (M ou F) nomme l'élément de réponse, la valeur attribuée correspond uniquement à la tendance propre à ce dernier, calculée au total de ses participants. Voir exemple « Nouvelles » à la CSDN.

**EXEMPLE D'UN TABLEAU SOMMAIRE DE TYPE *FOCUS GROUP* « TOP 5 »**

**Profil A** – Parents d'un enfant aux yeux verts résidant à un numéro civique impair.

**Question focus group « Top 5 »**<sup>1</sup>

**Tableau 0.0.0b : *Quel(s) genre(s) de contenu regardez-vous à la télé ?*** – Éléments de réponse tirés des entrevues de groupe réalisées.

N <sup>2</sup> = 30 (Masculin = 16 ; Féminin = 14)	Pointage par commission scolaire				Total points			Total % des points		
	CSDN	CSCS	CSBE	CSA	M <sup>4</sup>	F <sup>4</sup>	GT <sup>5</sup>	M	F	GT <sup>5</sup>
Éléments de réponse <sup>3</sup>										
1. Télé-réalité.	14	7	16	38	44	31	75	31%	24%	28%
2. Téléromans.	12	9	21	13	37	18	55	26%	14%	20%
3. Nouvelles.	15	0	23	14	23	29	52	16%	22%	19%
4. Autres.	-	-	-	-	38	52	90	27%	40%	33%
<b>Total</b>					142	130	272	100%	100%	100%

**Explications :**

<sup>1</sup> Suite au classement « Top 5 » établi par chaque participant lors de la question de type *focus group*, chaque choix (1 à 5) a été converti en une échelle de pointage selon la logique suivante : Choix 1 = 5pts, Choix 2 = 4pts, Choix 3 = 3pts, Choix 4 = 2pts, Choix 5 = 1pt. Une valeur élevée indique une plus grande importance.

<sup>2</sup> Le « N » indique le nombre total de participants pour le profil.

<sup>3</sup> Étape 1 : Pour cette question, 83 éléments de réponse ont été partagés au total des entrevues de groupe (dont 67 ont obtenu un pointage lors du classement « Top 5 »).

Étape 2 : Afin de constituer le présent tableau, les cinq éléments de réponse les plus souvent sélectionnés au classement « Top 5 » lors de chaque entrevue de groupe (réf. C.S.) furent cumulés (total = 20).

Étape 3 : De ce nombre, après regroupement des éléments similaires, seuls 11 éléments de réponse ont été retenus. Le calcul des pourcentages (%) est établi uniquement à partir du total de 272 points cumulés par ces 11 éléments (100 %).

Étape 4 : Par ailleurs, les éléments de réponse présentés ici sont uniquement ceux qui sont communs à deux commissions scolaires ou plus ou ayant cumulé au grand total (GT) 10 % des points ou plus.

<sup>4</sup> Les « M » et « F » indiquent le genre masculin ou féminin des participants.

<sup>5</sup> Le « GT » indique le grand total des points ou pourcentage des points cumulés, sans distinction de genre.



## **BLOC 3 (Profil 09)**

Dans cette section, le thème de la persévérance scolaire a été abordé à travers cinq grandes questions ouvertes qui sont les suivantes :

- *Comme parent, comment expliquez-vous que dans la région Chaudière-Appalaches il y a 17 % des jeunes qui quittent l'école sans obtenir un diplôme ?*
- *Qu'est-ce qui a pu ou qui peut par moment donner à votre enfant la motivation à poursuivre ses études ?*
- *Auriez-vous des conseils à donner à des parents dont le parcours scolaire de leur enfant ressemble à celui de votre enfant ?*
- *Selon vous, à quoi ressemblerait l'école « idéale » qui aurait pu ou qui pourrait donner la motivation à votre enfant de persévérer face à ses études ?*
- *Y a-t-il autre chose que vous aimeriez nous partager en lien avec votre expérience de l'école ?*

Il est important de préciser que dans le texte qui suit, les tableaux ne contiennent que les éléments de réponse les plus souvent mentionnés (ou signifiants pour les participants) à l'intérieur de ce profil de répondants. Cela permet donc de présenter les principaux éléments de réponse ayant une portée régionale. Rappelons une fois de plus que le faible échantillon du Profil 09 impose une retenue et une prudence quant à l'analyse et l'interprétation de ses résultats.

### 3.1 Comme parent, comment expliquez-vous que dans la région Chaudière-Appalaches il y a 17 % des jeunes qui quittent l'école sans obtenir un diplôme ?

#### 3.1.1 Constat régional pour le PROFIL 09 – Parents de jeunes à risque de décrochage scolaire

Nous avons demandé aux parents de jeunes à risque de décrochage scolaire comment pouvaient-ils expliquer le fait qu'il y ait 17 % des jeunes de la région qui quittent l'école sans obtenir un diplôme. Les parents rencontrés perçoivent d'abord cette statistique comme inquiétante et mentionnent quatre principaux facteurs négatifs qui pourraient en être la cause. Parmi ces facteurs, présentés au Tableau 3.1a ci-dessous, notons d'abord celui d'un **découragement dû aux échecs scolaires répétitifs**. Fait à noter, cet élément de réponse de la part de ces parents vient faire écho aux jeunes du Profil 06 (étudiants ayant abandonné récemment une formation professionnelle (FP) / générale (DES)) qui ont dit partager un même sentiment lorsqu'ils ont pris la décision d'abandonner l'école : celui d'une **démotivation** liée à l'accumulation d'**échecs** [scolaires] (voir Tableau 2.4.2a dans la section du Bloc 2).

Un autre facteur mentionné par les parents traite de **l'exclusion discrète (non-visible) versus l'agression visible (les jeunes sont victimes d'intimidation)**. L'argument central renvoie à la problématique de l'*exclusion*. Un répondant précise : « *Ce qui est silencieux ou invisible, comme l'exclusion sociale, est souvent plus dommageable* ». En questionnant l'équité entre les genres, un autre répondant ajoute : « [...] *les enseignantes vont dire que c'est des petites filles et que c'est normal que ça se «bitch» entre elles. Mais si elles voient des gars se donner une «bine» sur l'épaule, eh bien c'est tolérance zéro parce que c'est des gars* ».

Le troisième élément de réponse apporté par ces parents semble établir un lien direct entre le décrochage, l'entrée sur le marché du travail et la rémunération que celui-ci procure : « **À la minute où les jeunes goûtent à l'argent, ils veulent accéder au marché du travail plus rapidement** ». Des parents précisent : « *Les jeunes lâchent l'école pour le travail (stage)* »; « *Ils peuvent ainsi s'acheter des choses (voiture, etc.)* ». Encore une fois, cet élément de réponse n'est pas nouveau puisqu'il a été mentionné comme facteur important de décrochage par les jeunes du Profil 07 (étudiants ayant abandonné récemment une formation collégiale) et du Profil 08 (décrocheurs inscrits dans des programmes offerts par des organismes communautaires) (voir Tableaux 2.4.3a et 2.4.4a dans la Section 6 des résultats du Bloc 2).

**Profil 09** – Parents de jeunes à risque de décrochage scolaire

**Question plénière**

**Tableau 3.1a : Comme parent, comment expliquez-vous que dans la région Chaudière-Appalaches il y a 17 % des jeunes qui quittent l'école sans obtenir un diplôme?**

– Éléments de réponse tirés des entrevues de groupe réalisées dans les commissions scolaires.

N= 11 (Masculin = 3 ; Féminin = 8) Éléments de réponse <sup>1</sup> (en ordre d'importance attribuée lors des entrevues)	COMMISSION SCOLAIRE							
	CSDN n=0M +0F		CSCS n=0M +0F		CSBE n=3M +8F		CSA n=0M +0F	
	M	F	M	F	M	F	M	F
1. Découragement dû aux échecs scolaires répétitifs.	N/D		N/D		☉	☉	N/D	
2. Exclusion discrète (non-visible) versus agression visible (les jeunes sont victimes d'intimidation).					☉	☉		
3. À la minute où les jeunes goûtent à l'argent, ils veulent accéder au marché du travail plus rapidement.					☉	☉		
4. Il y a un manque de diversité dans les programmes (il y a trop de français par rapport à l'enseignement d'autres matières).					☉	☉		

N/D : groupe non disponible malgré de nombreuses démarches réalisées par l'équipe de recherche et les personnes-ressources mandatées dans les milieux.

<sup>1</sup> Les éléments de réponse présentés ici sont uniquement ceux qui regroupent plus d'un répondant (réf. cercle demi-plein et cercle plein) et qui sont mentionnés par les deux genres, dans la commission scolaire consultée.

Le dernier élément de réponse est quant à lui plus spécifique : les parents de jeunes à risque de décrochage scolaire mentionnent comme explication possible au décrochage le fait qu'il y a, selon eux, **un manque de diversité dans les programmes**. Plus précisément, on fait surtout référence au français, en disant qu'« **il y a trop de français par rapport à l'enseignement d'autres matières** ». Un répondant confie : « *À mon époque (années 80), il y avait l'écologie, la géographie, etc. Tu touchais à tout dans ta journée, mais maintenant en accaparant le ¼ de ta journée en français, les jeunes sortent après la journée et ils sont zombies...* ».

### **Différences selon le genre et autres**

Il n'y a pas de différenciation à faire selon le genre pour ces résultats. C'est donc dire que, dans l'ensemble, les éléments de réponse présents dans le tableau ont été mentionnés autant par des pères que des mères, et ce, par quelques répondants, mais jamais une majorité.

### 3.1.2 Résultats du « TOP 5 » au niveau régional pour le PROFIL 09 – Parents de jeunes à risque de décrochage scolaire

Tel qu'expliqué en détail dans la section « Méthodologie » de ce rapport, la démarche ainsi que la présentation des résultats pour une question de type *focus group* « Top 5 » diffèrent des autres questions posées aux participants lors des entrevues de groupe.

Ainsi, pour le Tableau 3.1.1a, toujours en lien avec la question « *Comme parent, comment expliquez-vous que dans la région Chaudière-Appalaches il y a 17 % des jeunes qui quittent l'école sans obtenir un diplôme ?* », chaque participant du Profil 09 (parents de jeunes à risque de décrochage) a établi parmi tous les éléments de réponse partagés en groupe (et consignés au tableau) sa propre liste des éléments les plus importants pour lui. Sur une base individuelle, le participant a inscrit cinq éléments sur sa liste en prenant soin d'établir l'ordre d'importance accordée à chacun selon une échelle de choix prioritaires de 1 à 5 (voir note au bas du Tableau 3.1.1a).

Bien que certains éléments de réponse soient récurrents par rapport au Tableau 3.1a à la section précédente (la problématique de l'**intimidation** ainsi que la préférence du **travail pour avoir accès à de l'argent rapidement**), on constate que trois nouveaux facteurs sont mentionnés par les parents interrogés. Au premier rang se place le **manque de présence et d'encadrement de la part des parents**. C'est donc dire que les répondants du Profil 09, eux-mêmes des parents, identifient comme facteur principal du décrochage scolaire des jeunes le fait que les parents, en général, n'offrent pas suffisamment de soutien, de présence et d'encadrement scolaire à leurs enfants. Plus précisément, les répondants parlent avant tout de compétences de la part des parents : « [...] *les compétences à aider leur jeune et à bien l'encadrer (ex.: dans ses devoirs)* ». Cela dit, les répondants admettent que les parents ont déjà beaucoup à porter sur leurs épaules : « *Il faut aussi tenir compte de la pression énorme qui est mise sur le dos des parents* ».

Pour ce qui est des éléments de réponse 3 et 4, ils réfèrent quant à eux aux *ressources humaines présentes à l'école*. D'abord, les répondants identifient l'**attitude de l'enseignant et ses compétences parfois douteuses**, en lien avec les facteurs de risque de décrochage scolaire. Ensuite, ils soulignent le **manque de professionnels** spécialisés pour soutenir les élèves.

#### Différences selon le genre et autres

Sur l'ensemble des points accordés, les mères ont attribué plus de points que les pères à la problématique de l'**intimidation** (24 % pour les femmes contre 10 % pour les hommes). À l'opposé, les hommes ont attribué plus de points à l'enjeu du travail et de l'argent (**les jeunes ont accès à de l'argent rapidement et préfèrent donc travailler**) (35 % pour les hommes contre 7 % pour les femmes). Quant à l'élément de réponse concernant le **manque de professionnels**, on remarque que seules les femmes lui ont accordé un pointage.

**Profil 09** – Parents de jeunes à risque de décrochage scolaire

**Question focus group « Top 5 »<sup>1</sup>**

**Tableau 3.1.1a : Comme parent, comment expliquez-vous que dans la région Chaudière-Appalaches il y a 17 % des jeunes qui quittent l'école sans obtenir un diplôme?** – Éléments de réponse tirés des entrevues de groupe réalisées dans les commissions scolaires.

N= 11 (Masculin = 3 ; Féminin = 8) Éléments de réponse <sup>2</sup>	Pointage par commission scolaire				Total points			Total % des points		
	CSDN	CSCS	CSBE	CSA	M	F	GT	M	F	GT
1. Manque de présence et d'encadrement de la part des parents.	N/D	N/D	30	N/D	7	23	30	35%	34%	34%
2. Les jeunes sont victimes d'intimidation.			18		2	16	18	10%	24%	20%
3. L'attitude de l'enseignant et ses compétences parfois douteuses.			16		4	12	16	20%	18%	18%
4. Manque de professionnels.			12		0	12	12	0%	18%	14%
5. Les jeunes ont accès à de l'argent rapidement et préfèrent donc travailler.			12		7	5	12	35%	7%	14%
<b>Total</b>					20	68	88	100%	100%	100%

N/D : groupe non disponible malgré de nombreuses démarches réalisées par l'équipe de recherche et les personnes-ressources mandatées dans les milieux.

<sup>1</sup> Suite au classement « Top 5 » établi par chaque participant lors de la question de type *focus group*, chaque choix (1 à 5) a été converti en une échelle de pointage selon la logique suivante : Choix 1= 5pts, Choix 2= 4pts, Choix 3= 3pts, Choix 4= 2pts, Choix 5= 1pt.

<sup>2</sup> Pour cette question, 44 éléments de réponse ont été partagés au total des entrevues de groupe (dont 26 ont obtenu un pointage lors du classement « Top 5 »). À noter que puisque le Profil 09 rassemble les résultats d'une seule commission scolaire, le présent tableau est constitué uniquement des cinq éléments de réponse les plus souvent sélectionnés au classement « Top 5 » lors de l'entrevue de groupe dans cette même commission scolaire. Le calcul est donc établi à partir du total de 88 points cumulés par ces 5 éléments (100%).

## 3.2 Qu'est-ce qui a pu ou qui peut par moment donner à votre enfant la motivation à poursuivre ses études ?

### 3.2.1 Constat régional pour le PROFIL 09 – Parents de jeunes à risque de décrochage scolaire

Les trois principales réponses à cette question montrent que les répondants du Profil 09 considèrent le rôle et l'attitude des parents comme un élément essentiel à la motivation et à la persévérance scolaires des jeunes (voir Tableau 3.2a). Parmi les attitudes des parents vis-à-vis l'enfant, les répondants mentionnent qu'il faut **prendre le temps de l'écouter, de dialoguer, de discuter par rapport à son avenir**. Ces parents ajoutent: « *Il faut guider les jeunes* »; « [...] *lui demander comment a été sa journée* »; « [...] *lui poser des questions* ».

**Profil 09** – Parents de jeunes à risque de décrochage scolaire

**Question plénière**

**Tableau 3.2.1a : Qu'est-ce qui a pu ou qui peut par moment donner à votre enfant la motivation à poursuivre ses études?** – Éléments de réponse tirés des entrevues de groupe réalisées dans les commissions scolaires.

N= 11 (Masculin = 3 ; Féminin = 8)	COMMISSION SCOLAIRE							
	CSDN n=0M +0F		CSCS n=0M +0F		CSBE n=3M +8F		CSA n=0M +0F	
	M	F	M	F	M	F	M	F
1. Prendre le temps de l'écouter, de dialoguer, de discuter par rapport à son avenir.	N/D		N/D		●	●	N/D	
2. Montrer et donner l'exemple.					●	●		
3. S'impliquer dans l'école pour montrer l'importance de l'école à l'enfant.					●	●		

N/D : groupe non disponible malgré de nombreuses démarches réalisées par l'équipe de recherche et les personnes-ressources mandatées dans les milieux.

<sup>1</sup> Les éléments de réponse présentés ici sont uniquement ceux qui regroupent plus d'un répondant (réf. cercle demi-plein et cercle plein) et qui sont mentionnés par les deux genres, dans la commission scolaire consultée.

Un autre élément de réponse introduit quant à lui l'idée de **montrer et donner l'exemple**. Les répondants accordent donc de l'importance au rôle de modèle qu'un parent doit jouer face à ses enfants. Enfin, le fait pour un parent de **s'impliquer dans l'école pour montrer l'importance de l'école à l'enfant** est aussi nommé comme un facteur qui a pu ou peut par moment donner à leur enfant la motivation à poursuivre ses études.

**Différences selon le genre et autres**

Il n'y a pas de différenciation à faire selon le genre pour ces résultats. C'est donc dire que, dans l'ensemble, les éléments de réponse présents dans le tableau ont été mentionnés dans une proportion similaire de mères et de pères.

### 3.3 Auriez-vous des conseils à donner à des parents dont le parcours scolaire de leur enfant ressemble à celui de votre enfant ?

#### 3.3.1 Constat régional pour le PROFIL 09 – Parents de jeunes à risque de décrochage scolaire

En réponse à cette question, les répondants du Profil 09 (parents de jeunes à risque de décrochage scolaire) transmettent d'abord un conseil qui peut sembler simple en apparence, mais qui est complexe : **écouter son enfant et lui montrer de l'intérêt** (voir Tableau 3.3.1a). Cet élément de réponse renvoie en quelque sorte à celui mentionné au Tableau 3.2.1a de la section précédente qui illustre l'enjeu du dialogue et de la bonne communication à établir avec son ou ses enfants : **prendre le temps de l'écouter, de dialoguer, de discuter par rapport à son avenir**.

**Profil 09** – Parents de jeunes à risque de décrochage scolaire

#### Question plénière

**Tableau 3.3.1a : Auriez-vous des conseils à donner à des parents dont le parcours scolaire de leur enfant ressemble à celui de votre enfant ?** – Éléments de réponse tirés des entrevues de groupe réalisées dans les commissions scolaires.

N= 11 (Masculin = 3 ; Féminin = 8)	COMMISSION SCOLAIRE							
	CSDN n=0M +0F		CSCS n=0M +0F		CSBE n=3M +8F		CSA n=0M +0F	
	M	F	M	F	M	F	M	F
1. Écouter son enfant et lui montrer de l'intérêt.	N/D		N/D		●	●	N/D	
2. Malgré l'impression qu'on est seul avec un problème, nous NE sommes PAS seuls.					●	●		

N/D : groupe non disponible malgré de nombreuses démarches réalisées par l'équipe de recherche et les personnes ressources mandatées dans les milieux.

<sup>1</sup> Les éléments de réponse présentés ici sont uniquement ceux qui regroupent plus d'un répondant (réf. cercle demi-plein et cercle plein) et qui sont mentionnés par les deux genres, dans la commission scolaire consultée.

Le second élément de réponse est quant à lui un message d'espoir. En effet, des répondants tiennent à rappeler ceci aux parents dont le ou les enfants connaissent des parcours scolaires difficiles : « **Malgré l'impression qu'on est seul avec un problème, nous NE sommes PAS seuls** ». Certains ajoutent : « *Il y en a d'autres comme nous!* »; « *À se comparer, on se console* ».

#### Différences selon le genre et autres

Il n'y a pas de différenciation à faire selon le genre pour ces résultats.



### 3.4 Selon vous, à quoi ressemblerait l'école « idéale » qui aurait pu ou qui pourrait donner la motivation à votre enfant de persévérer face à ses études ?

#### 3.4.1 Constat régional pour le PROFIL 09 – Parents de jeunes à risque de décrochage scolaire

La présente question cherchait à sonder les parents de jeunes à risque de décrochage scolaire (Profil 09) sur les conditions idéales qui auraient pu ou qui pourrait donner la motivation à leur enfant de sorte qu'il persévère face à son parcours d'études menant à l'obtention d'un diplôme.

Pour cette question, deux éléments de réponse sont retenus. Premièrement, du point de vue de ces parents, l'école idéale doit **avoir des programmes pour permettre aux élèves « normaux » d'aimer l'école** (voir Tableau 3.4.1a). On comprend ici que certains programmes jugés très motivants pour les jeunes ne sont malheureusement accessible qu'aux jeunes qui performant très bien à l'école. C'est entre autres par rapport et en réaction à cette réalité que se positionne le sens de cet élément de réponse.

**Profil 09** – Parents de jeunes à risque de décrochage scolaire

#### Question plénière

**Tableau 3.4.1a : Selon vous, à quoi ressemblerait l'école « idéale » qui aurait pu ou qui pourrait donner la motivation à votre enfant de persévérer face à ses études ?**  
– Éléments de réponse tirés des entrevues de groupe réalisées dans les commissions scolaires.

Éléments de réponse <sup>1</sup> (en ordre d'importance attribuée lors des entrevues)	COMMISSION SCOLAIRE							
	CSDN n=0M +0F		CSCS n=0M +0F		CSBE n=3M +8F		CSA n=0M +0F	
	M	F	M	F	M	F	M	F
1. Avoir des programmes pour permettre aux élèves « normaux » d'aimer l'école.	N/D		N/D		●	●	N/D	
2. Ne pas intégrer toutes les matières ensemble / Ne pas évaluer le français dans les examens de math.					●	●		

N/D : groupe non disponible malgré de nombreuses démarches réalisées par l'équipe de recherche et les personnes-ressources mandatées dans les milieux.

<sup>1</sup> Les éléments de réponse présentés ici sont uniquement ceux qui regroupent plus d'un répondant (réf. cercle demi-plein et cercle plein) et qui sont mentionnés par les deux genres, dans la commission scolaire consultée.

Deuxièmement, l'école idéale fait en sorte de **ne pas intégrer toutes les matières ensemble** et par conséquent, **de ne pas évaluer le français dans les examens de math**. Cet élément de réponse soulève ici la question des compétences dites transversales et de leur évaluation.

**Différences selon le genre et autres**

Il n'y a pas de différenciation à faire selon le genre pour ces résultats.

### 3.5 Y a-t-il autre chose que vous aimeriez nous partager en lien avec votre expérience de l'école ?

#### 3.5.1 Constat régional pour le PROFIL 09 – Parents de jeunes à risque de décrochage scolaire

En conclusion de l'entrevue de groupe, les participants du Profil 09 étaient invités à partager un dernier commentaire en lien avec leur expérience de l'école. Comme on peut le voir au tableau ci-dessous, un élément de réponse est ressorti davantage. Il s'agit du souhait, exprimé par certains parents, d'**avoir des gros budgets à l'école comme en Ontario**, ce qui permettrait entre autres d'offrir des activités plus coûteuses telles le **curling**, le **golf** ou encore, le **ski alpin** (voir Tableau 3.5.1a). Des parents complètent cette idée en ajoutant : « *Il y a toujours des frais (...) rien n'est gratuit et cela occasionne du stress* »; « *Les articles trop chers, cela débute mal la relation avec l'enseignant* ».

**Profil 09** – Parents de jeunes à risque de décrochage scolaire

#### Question plénière

**Tableau 3.5.1a : Y a-t-il autre chose que vous aimeriez nous partager en lien avec votre expérience de l'école ?** – Éléments de réponse tirés des entrevues de groupe réalisées dans les commissions scolaires.

N= 11 (Masculin = 3 ; Féminin = 8)	COMMISSION SCOLAIRE							
	CSDN n=0M +0F		CSCS n=0M +0F		CSBE n=3M +8F		CSA n=0M +0F	
	M	F	M	F	M	F	M	F
1. Avoir des gros budgets à l'école comme en Ontario (curling, golf, ski alpin).	N/D		N/D		-	☹	N/D	

N/D : groupe non disponible malgré de nombreuses démarches réalisées par l'équipe de recherche et les personnes ressources mandatées dans les milieux.

<sup>1</sup> Les éléments de réponse présentés ici sont uniquement ceux qui ont été partagé en conclusion des deux entrevues de groupe réalisés à la CSBE et qui n'ont pas été récupérés dans d'autres sections.

Pour ces répondants, il semble donc que des budgets plus élevés pour les écoles du Québec pourraient permettre d'atténuer la pression financière mise sur les familles voire même d'améliorer, dans certaines situations précises, les relations entre les parents et les enseignants (en référence aux articles scolaires jugés trop chers).

#### Différences selon le genre et autres

Au niveau du genre, on constate que le seul élément de réponse présenté dans ce tableau (**avoir des gros budgets à l'école comme en Ontario**) est mentionné uniquement par des femmes.

