

# ANNEXE A

## Questionnaire R<sup>2</sup>

Guide permettant de compléter l'état de situation sous forme de questions

« *Persévérance scolaire en Chaudière-Appalaches* »

ANNEXE A – Questionnaire R<sup>2</sup> : Guide permettant de compléter l'état de situation sous forme de questions





# GUIDE PERMETTANT DE COMPLÉTER L'ÉTAT DE SITUATION SOUS FORME DE QUESTIONS

À L'ATTENTION DES INSTANCES RÉGIONALES MOBILISÉES

**VERSION 2.0 (DEUXIÈME VERSION RÉVISÉE)**

[25 NOVEMBRE 2010]

400, boul. de Maisonneuve Ouest, bureau 1250, Montréal (Qc) H3A 1L4  
T 514 564-8100 F 514 564-8103  
[www.reunirreussir.org](http://www.reunirreussir.org)



ÉTAT DE SITUATION RÉGIONAL ET LOCAL

**PORTRAIT DIAGNOSTIC DE LA RÉGION : CHAUDIÈRE-APPALACHES**

Lors de cette étape de repérage, il est suggéré d'identifier l'« âge » des données. Si celles-ci datent de plus de 3 ans, il se pourrait qu'elles ne reflètent plus la réalité.

- a. Ainsi, si l'IRM choisit de les inclure dans le portrait de sa région, elle doit les identifier par un astérisque (\*) car leur côté « *peut-être* obsolète » pourrait conduire l'IRM à agir sur des problèmes qui n'en sont plus ou qui ont changé.
- b. Dans le cas où peu de données sont manquantes et que ces dernières ne sont pas déterminantes pour la poursuite de l'action, l'IRM devrait insérer dans sa demande de soutien au plan d'action, des sommes d'argent permettant de compléter les données manquantes à l'intérieur d'un délai convenu avec R<sup>2</sup>.

Ainsi, pour les données non disponibles lors du complètement des données, indiquez « *données non disponibles pour la région- à compléter* ».

Légende :

✓	●	✕	N/D
Question répondue	Question en attente d'une réponse	Question optionnelle. Sans attente d'une réponse	Données non disponibles

**1<sup>RE</sup> SECTION - 1<sup>RE</sup> PARTIE**

QUESTIONS	RÉPONSES	État
<i>Parlons des nombres d'enfants. Dans votre région, ou sur votre territoire...</i>		
1) Combien y a-t-il d'enfants de 0 à 4 ans ?	__22117__ nbre 0-4 ans	✓
2) Combien y a-t-il d'enfants (5-12 ans) qui fréquentent l'école primaire ?	__28 671__ nbre 5-12 ans <i>(Tableau 1)</i>	✓
3) Combien y a-t-il de jeunes (13-20 ans) qui fréquentent l'école secondaire?	__19 688__ nbre 13-20 ans <i>Tableau 1</i>	✓
4) Combien y a-t-il de jeunes 17-20ans qui n'ont ni diplôme, ni qualification et qui ne sont pas à l'école?	__14.4%__ nbre 17-20 ans (N'existe qu'en pourcentage) <i>Tableau 13</i>	✓

Source : MELS (2011). Portrait statistique de l'éducation-Région administrative de la Chaudière-Appalaches

QUESTIONS	RÉPONSES	État
<i>Parlons des jeunes de 0-5 ans...</i>		
5) Combien fréquentent les <b>services de garde</b> ?	__3322__ enf. en CPE __5100__ enf. en milieu familial <i>p.29</i>	✓
<b>Question optionnelle</b> 5.1) Combien de <b>places</b> en service de garde sont <b>disponibles</b> ? 5.2) Ces places sont-elles tout occupées ? 5.3) En manque-t-il ? 5.3.1) Si oui, combien ?	__9522__ nbre total de places * Oui (100%) Oui ou Non __535__ nbre de places <i>p.19</i>	✓

Source : Conférence régionale des élus Chaudière-Appalaches (2004). Pour une région engagée envers ses familles.

6) Y a-t-il des <b>prématernelles 4 ans</b> dans votre région ? <b>(Question obligatoire)</b> 6.1) Si oui, combien d'enfants les fréquentent ? 6.2) Elles sont situées dans combien d'écoles primaires? 6.3) Identifier ces écoles ? <b>IMPORTANT : [liste fournie à compléter *voir Annexe tableau (autre doc. Word)CHAQUE FOIS que cette mention orangée apparaît!]</b>	<b>Oui Non</b> __1792__ nbre d'enf. de 4 ans* ____ nbre écoles primaires	•
--	--	---

\*Source : MELS (2007) Effectif étudiant à l'éducation préscolaire, primaire, secondaire.

<p>7) Y a-t-il des <b>classes maternelles</b> dans votre région ?</p> <p>7.1) Si oui, combien d'enfants les fréquentent ?</p> <p>7.2) Elles sont situées dans combien d'écoles primaires?</p> <p>7.3) Identifier ces écoles ?<i>[liste fournie à compléter]</i></p>	<p><b>OuiNon(Question obligatoire)</b></p> <p><u>  3848  </u> Nbre d'enf. de 5 ans</p> <p><u>      </u> Nbre écoles primaires ou</p> <p><u>Toutes</u></p>	•
---	---	---

\*Source : Idem

<p>8) Y a-t-il des <b>lieux communautaires</b> (maison de la famille, service de répit, etc.) que les enfants de 0-4 ans peuvent fréquenter ?</p> <p>8.1) Si oui, identifier ces organismes <i>[liste fournie à compléter, situer sur territoire-école à partir des codes postaux]</i></p> <p>8.2) Quels services ou programmes fournissent-ils (Ex. ÉLÉ) ? Nommer les programmes <i>[liste fournie à compléter, situer sur territoire-école]</i></p>	<p><b>Oui Non</b></p> <p><b>COMPLET- Liste des écoles sur la version Internet</b></p>	✓
---	---	---

<p>9) Les données dont nous parlons ici proviennent soit de l'IMDPE (Instrument de Mesure du Développement de la Petite Enfance – indice de maturité scolaire) ou de données que le MSSS ou le MFA auraient recueillies. <b>(DONNÉES NON-DISPONIBLES- CES RÉSULTATS SERONT DISPONIBLES EN 2013 GRÂCE À L'ENQUÊTE QUÉBÉCOISE À PARTIR DE FÉVRIER 2012)</b></p> <p>9.1) Disposez-vous des données de l'IMDPE ?</p> <p>Oui <b>Non</b> Si oui, quels en sont les résultats?</p> <p>Résultats de l'IMDPE : % d'enfants vulnérables sur chacune des dimensions suivantes</p> <p style="text-align: center;">% d'enfants vulnérables</p> <p>1) Santé et bien-être _____</p> <p>2) Compétence sociale _____</p> <p>3) Maturité affective _____</p> <p>4) Développement cognitif _____</p> <p>5) Communication et connaissances générales _____</p> <p>6) Quel est % d'enfants vulnérables sur au moins une des dimensions ? _____</p>	N/D
---	-----

**1<sup>RE</sup> SECTION - 2<sup>E</sup> PARTIE JEUNES DU PRIMAIRE**

QUESTIONS	RÉPONSES	État
<i>Parlons des jeunes de 6-12 ans...</i>		
10) Ils fréquentent combien d'écoles primaires publiques et privées? 10.1) Confirmer les écoles publiques [liste fournie, à compléter au besoin] 10.2) Pour chaque école, identifiez l'IMSE ? [liste fournie, à compléter]	_133_ nbre écoles publiques _3_ nbre d'écoles privées <b>COMPLET</b>	✓

Source : MELS (2011). Indice de défavorisation

11) Combien de places en service de garde scolaire sont-elles disponibles? (Obligatoire)  (QUESTION OPTIONNELLE) 11.1) Ces places sont-elles tout occupées ? 11.1.1) Si oui, en manquent-ils ? 11.1.2) Si oui, combien ?	___ nbre total de places  Oui (100%) Oui Non ___ nbre de places	•
---	---	---

Source : CRÉ (2004). Enquête sur les services de garde.

12) Combien y a-t-il d'écoles SIAA dans les écoles primaires? [liste fournie, identifiez-les]	__29__ nbre d'écoles	✓
13) Combien y a-t-il d'écoles En forme et en santé dans les écoles primaires ? [liste fournie, identifiez-les]	__0_ nbre d'écoles	•
Question obligatoire 14) Combien y a-t-il d'écoles primaires incluant le programme Odysée? [liste fournie, identifiez-les]	__0_ nbre d'écoles	•
15) Y a-t-il d'autres programmes éducatifs en cours dans les écoles primaires que nous n'avons pas nommés jusqu'à maintenant ? 15.1) Si oui, lesquels ? [liste fournie, nommez les programmes et identifiez-les aux écoles]	Oui Non  <b>COMPLET</b>	✓
Question obligatoire : 16) Y a-t-il des services d'aide aux devoirs dans les écoles primaires? 16.1) Ils sont offerts dans combien d'écoles primaires? 16.2) Identifier ces écoles ? [liste fournie à compléter]  (QUESTIONS OPTIONNELLES) 16.3) Combien d'enfants les fréquentent ? [liste fournie à compléter]	Oui Non ___ nbre d'écoles  ___ nbre d'enf.  Oui Non ___ nbre de places manquantes	•



16.4) Au total manque-t-il des places dans le service d'aide aux devoirs dans les écoles primaires ? 16.4.1) Si oui, combien pour la région ?		
17) Y a-t-il des écoles primaires à <b>vocation particulière</b> ? 17.1) Si oui, combien y en a-t-il ? 17.2) Quelles sont la/leur vocation particulière (sport, musique, sciences, etc.)? [liste fournie, identifiez-les écoles et nommer la vocation]	Oui Non _____ nbre d'écoles	•
18) Y a-t-il des écoles primaires qui incluent des <b>classes d'accueil</b> (pr immigrants) ? 18.1) Si oui, combien y en a-t-il ? [liste fournie, identifiez-les aux écoles]	Oui Non _____ nbre d'écoles	•
19) Y a-t-il des organismes communautaires (OC) ou des écoles qui offrent des <b>activités de transition</b> entre la 6 <sup>e</sup> année primaire et la 1 <sup>re</sup> secondaire ? 19.1) Si oui, identifier les écoles [liste d'écoles fournie] 19.2) Si oui, par des OC, identifiez-les [liste d'écoles fournie, positionner ces organismes sur un/des territoires-écoles – code postal]	Par des écoles Oui Non ( <b>À COMPLÉTER</b> ) Par des OC Oui Non ( <b>COMPLET</b> )	• ✓

20) Y a-t-il des <b>lieux communautaires</b> (maison de la famille, maisons de jeunes, organisme de lutte au décrochage scolaire, QEF, etc.) que les enfants de 6-12 ans peuvent fréquenter ? 20.1) Si oui, identifiez-les [liste d'écoles fournie à positionner sur territoire-école – code postal] <b>(QUESTION OPTIONNELLE)</b> 20.2) Quels services ou programmes fournissent-ils ? Les nommer et les positionner sur territoire-école – code postal [liste d'écoles fournie]	Oui Non  <b>(COMPLET)</b>	✓
21) Y a-t-il des <b>programmes ou des actions communautaires</b> en lien avec l'école qui n'ont <b>pas été nommés</b> jusqu'ici? (ex. FECRE, écoles communautaires, etc.)? 21.1) Si oui, identifier les programmes et la clientèle-école qu'ils visent [liste d'écoles fournie, positionner ces programmes/actions sur un/des territoires-écoles – code postal]	Oui Non  <b>(COMPLET)</b>	✓
22) Y a-t-il sur le territoire-école <b>des parcs (aires de jeux), des centres communautaires de loisirs, des arénas</b> ou tout autre endroit où les enfants peuvent se retrouver pour jouer, faire du sport ensemble après l'école, pendant les fins de semaine? 22.1) Si oui, positionner ces zones de jeux ou de sport sur les territoires-écoles [liste d'écoles fournie, nommer ces lieux et positionnez-les sur un/des territoires écoles – code postal au besoin]	Oui Non	✓
23) Les enfants des écoles primaires de votre région peuvent-		✓

<p>ils se rendre sans risque <b>en marchant ou à vélo</b> à leur école (pistes cyclables, présence de brigadiers scolaires, tracés sécurisés, etc.)?                  23.1) Si oui, les enfants de quelles écoles peuvent utiliser le « transport actif » pour se rendre à l'école ? [liste d'écoles fournie, identifier les écoles ainsi accessibles]</p>	<p>Oui Non</p>	
<p>24) Est-ce que les écoles primaires de votre région ont « éliminé » la <b>mal bouffe</b> de leur cafétéria, des distributrices, etc. ?                  (Données selon la CSDN)                  (QUESTION OPTIONNELLE)                  24.1) Quel est le % d'élèves qui fréquentent la cafétéria ou qui utilisent les distributrices ?</p>	<p>Oui Non</p> <p>_____% élèves —                  cafétéria                  _____% élèves-                  distributrices</p>	<p>•</p>
<p>(QUESTION OPTIONNELLE)                  25) Y a-t-il beaucoup de <b>restaurants minute</b>(<i>fastfood</i>) ou de dépanneurs autour des écoles primaires de votre région ?                  25.1) Si oui, autour de quelles écoles primaires en particulier [liste d'écoles fournie, positionner ces endroits]</p>	<p>Oui Non</p>	<p>✓</p>
<p>26) Pour chacune des écoles primaires, indiquez le nombre de jours moyens <b>d'absence des élèves</b> du primaire (données les + récentes). [liste d'écoles fournie, indiquer le nombre de jours moyens pour ch. école]</p>	<p>(ND)-Selon la CSDN</p>	<p>•</p>
<p>(QUESTION OBLIGATOIRE)                  27) Pour chacune des écoles primaires de votre région, indiquer le % d'élèves primaires qui ont <b>réussi les épreuves au 3<sup>e</sup> cycle du primaire (2008-2009)</b> :                  27.1) de <b>langue d'enseignement</b> (Lecture, Écriture)                  27.2) de <b>mathématique</b>                  27.3) et le taux d'élèves ayant un <b>bulletin disant qu'ils ont réussi (3<sup>e</sup> cycle)</b>                  [liste d'écoles fournie, indiquer les 4 données de 2008-2009]</p>	<p>% élèves ayant réussi</p> <p>L É M                  3<sup>e</sup> cycle 86.8 87.8_ 76.5                  Tx de réussite au bulletin</p> <p>(DONNÉES DE LA CSDN)</p>	<p>•</p>
<p>(QUESTION OBLIGATOIRE)                  28) Pour chaque école primaire de la liste, indiquer le % d'élèves qui, en 2008-2009, ont <b>complété le primaire à l'âge de 12 ans et moins</b> sur l'ensemble des élèves qui sont passés au secondaire [liste d'écoles fournie, indiquer le % pour ch. école]                  28.1) % d'enfants inscrits dans une prolongation d'études pour ch. des 3 cycles du primaire [liste d'écoles fournie, indiquer les % pour ch. école]</p>	<p>% enf. en                  prolongation                  1<sup>er</sup> cycle                  2<sup>e</sup> cycle                  3<sup>e</sup> cycle</p>	<p>•</p>

**1<sup>RE</sup> SECTION - 3<sup>E</sup> PARTIE : JEUNES DU SECONDAIRE**

QUESTIONS	RÉPONSES	État
<i>Parlons des jeunes de 13-20 ans qui fréquentent l'école secondaire ou des centres de formation professionnelle, technique ou des centres de formation aux adultes...</i>		
29) Ils fréquentent combien d'écoles secondaires publiques et privées? 29.1) Confirmer les écoles publiques [[liste fournie, à compléter au besoin]] 29.2) Pour chaque école, identifiez l'IMSE [[liste fournie à compléter]]	_26__ nbre écoles publiques _5__ nbre d'écoles privées (pas dans le tableau)	•

Source : MELS (2008). Statistiques de l'éducation; enseignement primaire, secondaire collégial et universitaire. P.30

<i>Certaines écoles secondaires bénéficient à leur tour de programmes particuliers pour mieux soutenir les jeunes de leurs écoles. Les adolescents de votre région, disposent-ils de ce type de programmes ?</i>		État
Obligatoire 30) Y a-t-il des services d'aide aux devoirs dans les écoles secondaires ? 30.1) Ils sont offerts dans combien d'écoles secondaires? 30.2) Identifier ces écoles ? [[liste fournie à compléter]]	Oui Non _(Toutes)__ nbre d'écoles  _3-4_ par session__ nbre de jeunes	•
(Optionnelle) 30.3) Combien de jeunes les fréquentent ? [[liste fournie à compléter]] 30.4) Au total, manque-t-il des places pour ce service dans les écoles secondaires?  30.4.1) Si oui combien pour la région ?	Oui Non  _0__ nbre de places manquantes	✓
Obligatoire 31) Y a-t-il des écoles secondaires à vocation particulière ? 31.1) Si oui, combien y en a-t-il ? 31.2) Quelles sont la/leur vocation particulière (sport, musique, sciences, etc.)? [[liste fournie, identifiez-les écoles et nommer la vocation]]	Oui Non ____ nbre d'écoles	•
Obligatoire 32) Y a-t-il des écoles secondaires qui incluent des classes d'accueil (pr immigrants)? 32.1) Si oui, combien y en a-t-il ? [[liste fournie, identifiez le nombre de classes par école]]	Oui Non ____ nbre d'écoles	•
Obligatoire 33) Combien y a-t-il d'écoles secondaires SIAA ? [[liste fournie, identifiez-les]]	____0_ Nbre d'écoles	•
Obligatoire		•

34) Combien y a-t-il d'écoles <b>secondaires En forme et en santé?</b> [liste fournie, identifiez-les]	__0__ Nbre d'écoles	
Obligatoire		•
35) Combien y a-t-il d'écoles secondaires qui incluent un <b>plan Violence?</b> [liste fournie, identifiez-les]	___ Nbre d'écoles	
Obligatoire		•
36) Combien y a-t-il d'écoles secondaires qui incluent un <b>plan Français?</b> [liste fournie, identifiez-les]	___ Nbre d'écoles	
Optionnelle		×
37) Combien y a-t-il d'écoles secondaires qui incluent <b>services spéciaux aux élèves en difficulté</b> (autres que ceux prévus « généralement »)?[liste fournie, identifiez les écoles et nommer les services]	___ Nbre d'écoles	
38) Y a-t-il <b>d'autres programmes éducatifs</b> en cours dans les écoles que nous n'avons pas nommés?	Oui Non	✓
39.1) Si oui, lesquels ? (Ex. IDÉO) [liste fournie, identifiez-les à l'école et nommer les programmes]		

39) Y a-t-il des organismes communautaires (OC) ou des écoles secondaires qui offrent des <b>activités de transition</b> entre la 6 <sup>e</sup> année primaire et la 1 <sup>re</sup> secondaire ?	Par des écoles Oui Non (toutes les écoles)	✓
40.1) Si oui, identifier les écoles secondaires ? [liste d'écoles fournie]		
40.2) Si oui, par des OC [liste d'écoles fournie, positionner ces organismes sur un/des territoires-écoles – codes postaux]	Par des OC Oui Non	
40) Y a-t-il des <b>lieux communautaires</b> (maisons de jeunes, organisme de lutte au décrochage scolaire, organisme d'alphabétisation, etc.) que les ados de 13-20 ans peuvent fréquenter ?	Oui Non	✓
41.1) Si oui et DIFFÉRENTS de ceux déjà mentionnés, identifier les [liste d'écoles fournie à positionner sur territoire-école – codes postaux]		
41.2) Quels services ou programmes fournissent-ils ? Les nommer [liste d'écoles fournie à positionner sur territoire-école – codes postaux]		
41) Y a-t-il des <b>programmes ou actions communautaires</b> en lien avec la persévérance scolaire qui n'ont <b>pas été nommés</b> jusqu'ici ?	Oui Non	✓
42.1) Si oui, identifier les programmes et la clientèle-école qu'ils visent [liste d'écoles fournie, positionner ces programmes/actions sur un/des territoires-écoles – codes postaux]		
42) Y a-t-il sur le territoire-école <b>des parcs, des centres communautaires de loisirs, des arénes, des skateparks</b> (pistes de skateboard) ou tout autre endroit où les adolescents peuvent se retrouver pour faire du sport après l'école, pendant les fins de semaine?	Oui Non	✓
43.1) Si oui, dans quelles municipalités sont-ils? [liste d'écoles fournie, positionner ces endroits en fonction d'elles]		
43) Quel est le <b>taux de fréquentation</b> de ces lieux par les ados ? ___ %		✓

44.1) Ces espaces sont-ils suffisants ou en manquent-ils? Suffisant _____ Il en manque _____, expliquer :		
44) Certains ados des écoles secondaires de votre région peuvent-ils <b>se rendre sans risque en marchant ou à vélo à leur école</b> (piste cyclable, présence de brigadiers scolaires, tracés sécurisés, etc.)?	Oui Non	•
Obligatoire (46) 45) Est-ce que les écoles secondaires de votre région ont « éliminé » la <b>mal bouffe</b> de leur cafétéria, des distributrices, etc. ?	Oui Non ____0__% élèves-caféteria ____0__% élèves-distributrices	•
Optionnelle (46.1) 46.1) Quel est le % d'élèves qui fréquentent la cafétéria ou qui utilisent les distributrices ?		
46) Y a-t-il beaucoup de <b>restaurants minute (fast food)</b> ou des dépanneurs autour des écoles secondaires de votre région ? 47.1) Si oui, autour de <b>quelles écoles secondaires particulièrement</b> ? [liste d'écoles fournie, positionner ces endroits – codes postaux]	Oui Non	✓
47) En regard des <b>comportements à risques</b> qui sont souvent plus répandus chez les adolescents et qui ont une incidence sur la persévérance et le rendement scolaire, quel est le taux de <b>fumeurs</b> chez les jeunes de votre région ? Garçons (G) Filles (F)	G F % _17_ _23_ Pour quel groupe d'âge spécifique? Gr. âge _Secondaire_	✓

\*Source : Direction de la santé publique (2003). L'usage de la cigarette chez les élèves du secondaire de la région de la Chaudière-Appalaches.

48) Quel est le taux de consommation de <b>drogues illicites</b> (toutes drogues confondues) chez les jeunes de votre région ? Garçons(G) Filles (F)	G F % 48_ _48_ Pour quel groupe d'âge spécifique ? Gr. âge Secondaire_____	✓
49) Quel est le taux de <b>consommation d'alcool</b> chez les jeunes de votre région ? Garçons(G) Filles (F)	G F % 84.6_ _85.1_ Pour quel groupe d'âge spécifique ? Gr. âge _Secondaire_	✓

\*Source : Gouvernement du Québec (2004). Enquête sur la consommation d'alcool, drogues et participation aux jeux de hasard et d'agent.

## Rapport de recherche sur la persévérance scolaire en Chaudière-Appalaches

50) Quel est l'âge moyen de la <b>première relation sexuelle</b> pour les jeunes de votre région ? Garçons(G) Filles (F) <b>Données non disponibles</b>	G      F Âge moyen    ___    ___	✓
51) Quel est le % d'ados de 13-20 ans qui présentent une faible <b>estime de soi</b> ? Garçons(G) Filles (F) <b>Données non disponibles</b>	G      F %            ___    ___ Pour quel groupe d'âge spécifique ? Gr. âge    _____	N/D

52) Quel est le % d'ados de 13-20 ans qui montrent des <b>signes de dépression</b> ? Garçons(G) Filles (F) <b>Données non disponibles</b>	G      F %            ___    ___ Pour quel groupe d'âge spécifique ? Gr. âge    _____	N/D
53) Quel est le % d'ados de 13-20 ans qui démontrent un faible niveau de <b>motivation à l'école</b> ? Garçons(G) Filles (F) <b>Données non disponibles</b>	G      F %            ___    ___ Pour quel groupe d'âge spécifique ? Gr. âge    _____	N/D
54) Quel est le % d'ados de 13-20 ans qui démontrent de faibles <b>aspirations professionnelles</b> ? Garçons(G) Filles (F) <b>Données non disponibles</b>	G      F %            ___    ___ Pour quel groupe d'âge spécifique ? Gr. âge    _____	N/D
<b>En regard des questions 52 à 55, si des données différentes existent dans la région et documentent des aspects semblables, en choisir un maximum de 4 et insérer les questions et les réponses dans les espaces du fichier prévus à cet effet.</b>		
55) Compte tenu des caractéristiques économiques de votre région, y a-t-il <b>beaucoup d'emplois disponibles</b> pour les étudiants du secondaire ?	Oui Non _____ nbre emplois disponibles	•
56) Pour ces jeunes, on parle d'emplois dans quel/s <b>secteur/s économique/s</b> ? (plus d'un choix possible)	Primaire (agri., mines, etc.) Secondaire (industries) Tertiaire (commerces et services)	N/D
57) Y a-t-il une <b>pénurie de main-d'œuvre</b> dans votre région ? 58.1) Si oui, combien de <b>postes sont à combler</b> ?	Oui Non _____ nbre postes à combler	✓
58) En %, combien de jeunes de 13-20 ans occupent un <b>emploi</b> durant l'année scolaire ?	__50__ %	✓
59) Ces étudiants travaillent <b>combien d'heures</b> par semaine en moyenne ?	__10h__ hres/semaine	✓
60) Dans votre région, y a-t-il des programmes mis en place par les employeurs afin que le <b>travail ne nuise pas aux études</b> des élèves du secondaire?	Oui Non Nommer les prog. ou actions _____ _____	✓

61) Pour chacune des écoles secondaires, indiquer le nombre de jours moyens <b>d'absence des élèves</b> pour l'année 2008-2009. <b>Liste d'écoles fournie, indiquer le nombre de jours moyens pour ch. école]</b>	08-09 Jours	•
---	----------------	---

<p>Obligatoire</p> <p>62) Pour chacune des commissions scolaires (CS) de votre région, indiquer le taux de diplomation après 7 ans. [liste d'écoles fournie]</p> <p>63.1) Distinguer garçons(G) et filles (F)</p> <p>63.2) Pour chacune des commissions scolaires (CS) de votre région, indiquer le taux de sortants sans diplôme ni qualification [liste d'écoles fournie]</p>	<p>08-09</p> <p>%G _____</p> <p>%F _____</p> <p>CSDN : 73.1%</p> <p>CSCDS : 69%</p> <p>CSBE : 76.5%</p> <p>CSDA: 72.1%</p>	<p>✓</p>
<p>Obligatoire</p> <p>63) Pour chacune des écoles secondaires indiquer le taux de sortants sans diplôme ni qualification [liste d'écoles fournie, indiquer le nombre de jours moyens pour ch. école]</p> <p>64.1) Distinguer garçons(G) et filles (F)</p>	<p>08-09</p> <p>%G _____</p> <p>%F _____</p>	<p>N/D</p>
<p>64) Pour <b>quelles raisons</b> les garçons et les filles de votre région <b>décrochent-ils de l'école</b> avant l'obtention d'un 1<sup>er</sup> diplôme ou d'une première qualification ? (Ces réponses peuvent venir de sources diverses : le QES, le logiciel de dépistage, des sondages auprès des jeunes, etc.). <b>OU données non disponibles</b></p> <p><b>3 principales raisons pour les garçons :</b>    ___ Manque d'intérêt ou de motivation ___             ___ Échec ou difficultés scolaires ___             ___ Problème de drogue ou d'alcool ___</p> <p><b>3 principales raisons pour les filles :</b>    _____             _____             _____</p>		<p>✓</p>

Source : FJR (2010). Consultation des jeunes de la Chaudière-Appalaches.

<p>AA) Pour chacune des commissions scolaires (CS) de votre région (ou territoire), indiquer la cible fixée dans le cadre de la convention de partenariat et le taux de diplomation qui est reconnu comme le point de départ du défi à relever.</p>					<p>•</p>
Nom de la Comm. Scolaire	Cible Inter-	Année visée	Cible à finale	Taux de	
diplomation médiaire		au moment de la signature	2020)		
1) ___ CSDN _____	___ 78 ___ %	2013 ___	___ %	___ 74 ___ %	
2) _____	___ %	20 ___	___ %	___ %	
3) _____	___ %	20 ___	___ %	___ %	
4) _____	___ %	20 ___	___ %	___ %	
5) _____	___ %	20 ___	___ %	___ %	
6) _____	___ %	20 ___	___ %	___ %	
7) _____	___ %	20 ___	___ %	___ %	
8) _____	___ %	20 ___	___ %	___ %	
9) _____	___ %	20 ___	___ %	___ %	

(\*\*9 est le nombre maximum de comm. scolaires dans une région ou un territoire)

BB) Pour chacune des **écoles primaires et/ou secondaires** qui acceptent de transmettre la cible de leur convention de gestion (chiffrée ou en terme d'objectifs de résultats énoncés en mots) inscrire l'information dans la liste d'écoles fournie : indiquer ou résumer la cible; la date d'atteinte prévue et le niveau de départ reconnu dans cette convention.



## 2<sup>e</sup> SECTION

QUESTIONS	RÉPONSES	État
<i>Parlons des PARENTS de votre région...</i>		
65) La population de votre région est-elle homogène ou compte-t-elle plusieurs <b>groupes ethniques</b> ? 66.1) Identifier les différents groupes ethniques et leur poids démographique en % ?	Homogène ou non homogène  Liste des origines ethniques les plus courantes avec %	✓
66) En termes de <b>langue maternelle</b> , comment est composée votre population en % ?	_98_ % Franco _0.8_ % Anglo _1.2_ % Autres <b>(Tableau 41)</b>	✓

Source : FJR., Conférence régionale des élus, Famille et Aînés Québec (2010). *Mieux connaître les familles de la Chaudière-Appalaches.*

67) À propos du <b>niveau de scolarité</b> des parents de votre région. Comment les parents se distribuent-ils entre les différents niveaux? Les mères (M) Les pères (P)	<table> <thead> <tr> <th></th> <th>%M</th> <th>%P</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Primaire complété</td> <td>__</td> <td>__</td> </tr> <tr> <td>Secondaire non complété</td> <td>__</td> <td>__</td> </tr> <tr> <td>Secondaire complété</td> <td>23.5_</td> <td>19.8_</td> </tr> <tr> <td>Collégial complété</td> <td>19.6_</td> <td>14.5_</td> </tr> <tr> <td>1<sup>er</sup> cycle universitaire complété</td> <td>8.1_</td> <td>7.2_</td> </tr> <tr> <td>Plus que le 1<sup>er</sup> cycle universitaire complété</td> <td>2.9_</td> <td>3.6_</td> </tr> </tbody> </table>		%M	%P	Primaire complété	__	__	Secondaire non complété	__	__	Secondaire complété	23.5_	19.8_	Collégial complété	19.6_	14.5_	1 <sup>er</sup> cycle universitaire complété	8.1_	7.2_	Plus que le 1 <sup>er</sup> cycle universitaire complété	2.9_	3.6_	✓
	%M	%P																					
Primaire complété	__	__																					
Secondaire non complété	__	__																					
Secondaire complété	23.5_	19.8_																					
Collégial complété	19.6_	14.5_																					
1 <sup>er</sup> cycle universitaire complété	8.1_	7.2_																					
Plus que le 1 <sup>er</sup> cycle universitaire complété	2.9_	3.6_																					
68) Quel est le <b>revenu moyen</b> des familles de votre région?	__29 546__ \$/an	✓																					
69) Quel % de familles de votre région vivent <b>sous le seuil de faible revenu</b> ?	__10__ % de familles	✓																					
70) Comment se répartissent, selon les <b>secteurs économiques</b> , les emplois des parents de votre région?	Primaire (agri., mines, etc.) __5.9_ % Secondaire (industries) __28.3_ % Tertiaire (commerces et services) __65.7_ %	✓																					
71) Quelles <b>catégories d'emplois</b> occupent les parents de votre région ?	Mettre les principales catégories d'emplois et un % pr ch.	N/D																					
72) Quel est le % des parents occupant des <b>emplois</b> ... ?	Temps partiel __ % Temps plein __ %	•																					
73) Quel est le % de familles dont le revenu dépend de...?	Assurance-emploi 4.9_ % Aide sociale __22.8_ %	✓																					

Source : Emploi Québec (2011). Portrait socioéconomique de la région de la Chaudière-Appalaches.

74) <b>Combien d'enfants</b> comptent en moyenne les familles de votre région?	_1.9_ nbre moyen enf/fam <b>p.2</b>	✓
--	--	---

Source : Institut de la statistique du Québec (2011). Coup d'œil sociodémographique n°9.

75) Quel est le % de <b>familles monoparentales</b> dans votre région ?	_13.3_ %	✓
---	----------	---

76) Quel est le % de familles devant recourir à un programme <b>d'aide alimentaire</b> (banque alimentaire) pour parvenir à se nourrir en tout temps?	_34 752 personnes_ % pourcentage non-disponible	✓
---	--	---

**Outre la difficulté qu'ont ou non les parents de votre région à « joindre les deux bouts », la valorisation de l'éducation, leur relation avec les professeurs, leur implication à l'école et dans le soutien et l'encadrement de leurs enfants sont des facteurs qui viendront influencer positivement ou non le parcours scolaire de leurs enfants.**

77) Est-ce que les parents de votre région <b>valorisent l'éducation</b> et l'importance de celle-ci dans la réussite éducative de leurs enfants ? <b>Oui Non Données non disponibles</b>  Si oui, % de parents qui valorisent _____ % de parents qui reconnaissent l'importance de la scolarisation pour l'avenir de l'enfant _____	N/D
--	-----

78) <b>Est-ce que les parents de votre région participent aux activités de l'école ?</b> [Si la donnée est disponible par école l'insérer dans le tableau]  <b>Présence aux rencontres de parents : _____ % parents</b>  <b>Présence à la remise des bulletins : _____ % parents</b>  <b>% de parents qui communiquent au besoin avec :</b> Les profs. _____ % parents La direction _____ % parents Autres personnels de l'école _____ % parents <b>Participation à la gouvernance de l'école :</b> Faible moyenne forte (pr OPP) Faible moyenne forte (pr CE)	✓
--	---

### **3<sup>E</sup> SECTION-1<sup>RE</sup> PARTIE**

Dans cette section, l'IRM identifie les **REGROUPEMENTS RÉGIONAUX** multisectoriels ou non dont l'action pourrait avoir un effet sur la réussite éducative et la persévérance scolaire des jeunes de 0 à 20 ans de la région. En regard de chacun de ces regroupements régionaux (table de concertation, comité, etc.), cet inventaire permet à l'IRM de décrire l'environnement régional dans lequel s'articule son action en persévérance scolaire.

#### **QUESTIONS**

*Parlons des autres regroupements régionaux (ou territoriaux) dont les actions peuvent être complémentaires à celles de l'IRM en persévérance scolaire. Qui sont-ils ?...*

Nom du regroupement régional (Ex. :Table enfance/famille, chambre de commerce, table du PAG, ATI régional, etc.)	Secteurs présents au sein du regroupement (santé, éduc.,aff.munici., écon., famille, etc.)	Budget annuel (si applicable) \$\$\$	Groupe/s d'âge/s ciblé/s par leurs actions (ex.: 0-5; 6-12; 16-24; etc.)	S'il y a des liens entre l'IRM et ce regroupement, les décrire brièvement.	✓
1   Avenir d'enfants	Famille, éducation	60 000\$	0-5 ans		
2					
3					

(voir Internet pour les détails)

### **3<sup>E</sup> SECTION-2<sup>E</sup> PARTIE**

#### **QUESTIONS**

*Parlons des autres regroupements locaux (ou territoriaux) dont les actions peuvent être complémentaires à celles de l'IRM en persévérance scolaire. Qui sont-ils ?...*

Nom du regroupement local (ex. :Table dév. social, regr. ATI, QEF, AE, etc.)	Secteurs présents au sein du regroupement (santé, éduc.,aff.munici., écon., famille, etc.)	Budget annuel (si applicable) \$\$\$	Groupe/s d'âge/s ciblé/s par leurs actions (ex.: 0-5; 6-12; 16-24; etc.)	Y a-t-il des liens formels entre ce regroupement local et une instance régionale nommée avant? Décrire ces liens (ex. QEF et table du PAG)	✓
1   Regroupement de partenaires 0-5 ans Montmagny-L'Islet	Famille, CPE, scolaire, municipal, santé	n/d	0-5 ans	n/d	

#### 4<sup>E</sup> SECTION

79) Décrivez le <b>type d'environnement</b> de votre région ou territoire ?	__58__ % du territoire urbain __42__ % du territoire rural ____% des jeunes vivant en milieu urbain ____% des jeunes vivant en milieu rural	•
80) Décrivez la composition de la population qui habite votre région ou territoire, en termes <b>d'âge</b> ?	__28__ % de 24 ans et moins __55__ % de 25-64 ans __17__ % de 65 ans et plus	✓
81) Votre région ou territoire compte combien de <b>MRC</b> ? 82.1) Combien de <b>commissions scolaires francophones</b> ? 82.2) Combien de <b>commissions scolaires anglophones</b> ?	__9__ nbre de MRC __4__ nbre de CS franco. __1__ nbre de CS anglo.	✓
82) Votre région ou territoire compte combien de « <b>zones</b> » dites <b>vulnérables</b> (ou dévitalisées) ? 83.1) selon le MAMEROT (ATI et RUI ?) 83.2) selon le MSSS (santé/serv. sociaux) 83.3) selon le MELS (éducation)	____ nbre de RUI ____ nbre selon ATI ____ nbre selon santé __34__ nbre selon l'IMSE	•
83) Quel est le <b>taux de criminalité</b> dans votre région ? 84.1) Quel est le <b>taux de délinquance juvénile</b> ?	____ % criminalité ____ % délinquance juvénile	x
84) Votre région est-elle aux prises avec la présence de <b>groupes criminalisés</b> ? 85.1) Y a-t-il des <b>gangs de rue</b> dans votre région ? 85.2) Si oui, dans quelle <b>municipalité (ou territoire)</b> sévissent-ils, plus précisément ?	Oui Non Gr. Crim. Oui Non gangs de rue Noms municipalités _____ _____	x
85) Y aurait-il d'autres éléments qui selon vous peuvent constituer des <b>facteurs de risque</b> pour les 0-20 ans de votre région ? Des éléments qui peuvent les <b>détourner de l'école avant l'obtention d'un 1<sup>er</sup> diplôme ou d'une 1<sup>re</sup> qualification.</b>	Décrire _____ _____	x