

# ANNEXE L

## Tableau 4.1-A

Synthèse de programmes, initiatives et pratiques éducatives  
liés à la persévérance et à la réussite scolaires.

« *Persévérance scolaire en Chaudière-Appalaches* »

ANNEXE L – Tableau 4.1-A : Synthèse de programmes, initiatives et pratiques éducatives liés à la persévérance et à la réussite.

**Tableau 4.1-A : Synthèse de programmes, initiatives et pratiques éducatives liés à la persévérance et à la réussite.**

Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Auteurs	Clientèle (type)	Approche/Moyens	Objectifs	Acteurs impliqués	Évaluation
PRÉSCOLAIRE	0-5 ans	Brindami : Programme de développement des habiletés sociales et des habiletés d'autocontrôle  (Gascon-Giard & Giuliani, 2011)	▪ n/d	▪ Ateliers (jeune)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promouvoir les comportements sociaux acceptables.</li> <li>▪ Prévenir les problèmes d'adaptation et de rejet social auprès des jeunes enfants.</li> </ul> Source <sup>2</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jeune</li> <li>▪ Éducateur en milieu de garde</li> <li>▪ Intervenant en petite enfance</li> <li>▪ Parent</li> </ul>	Oui
	0-6 ans	Les semaines du berceau au sac à dos  (Comité régional pour la valorisation de l'éducation, 2006)	▪ n/d	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Activités d'éveil à la lecture et à l'écriture (jeune, parent)</li> <li>▪ Information (parent)</li> <li>▪ Sensibilisation (parent)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Développer un message et des outils communs pour l'ensemble des intervenants de la région.</li> <li>▪ Sensibiliser et mobiliser les partenaires de différents secteurs en faveur de la réussite scolaire.</li> <li>▪ Améliorer la préparation des enfants à leur entrée dans le monde scolaire par l'éveil à la lecture et à l'écriture sous une forme ludoéducative.</li> </ul> Source <sup>1</sup> , p. 58.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jeune</li> <li>▪ Parent</li> <li>▪ Partenaire</li> <li>▪ Organisme</li> </ul>	Oui
	5-7 ans	Fluppy au préscolaire  (Capuano, Francoeur, & Giguère, 1994)	▪ TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ateliers (jeune)</li> <li>▪ Formation (enseignant)</li> <li>▪ Information (parent)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Favoriser le développement d'habiletés sociales favorables à la vie en groupe.</li> </ul> Source <sup>2</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enseignant</li> <li>▪ Intervenant</li> <li>▪ Jeune</li> <li>▪ Parent</li> </ul>	Oui

Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Auteurs	Clientèle (type)	Approche/Moyens	Objectifs	Acteurs impliqués	Évaluation
PRÉSCOLAIRE	5-16 ans	Vers le Pacifique (Centre Mariebourg, 1997)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ n/d</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ateliers (jeune)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prévenir la violence par la promotion des conduites pacifiques en formant les élèves à la résolution de conflits.</li> <li>▪ Amener les élèves à utiliser la médiation comme mode de résolution de conflits.</li> </ul> <p>Source <sup>3</sup>, p. 46.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jeune</li> </ul>	Oui

Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Auteurs	Clientèle (type)	Approche/Moyens	Objectifs	Acteurs impliqués	Évaluation
PRIMAIRE	5-6 ans	Lire et écrire à la maison : Programme de littératie familiale favorisant l'apprentissage de la lecture  (St-Laurent, Giasson, & Drolet, 2001)	▪ n/d	▪ Ateliers (parent)	▪ Prévenir l'échec scolaire en aidant les parents à développer des moyens concrets et efficaces pour soutenir leur enfant débutant dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.  Source <sup>2</sup>	▪ Parent ▪ Jeune	Oui
	5-7 ans	Fluppy en première année  (Gascon-Giard & Richard, 2000)	▪ TC	▪ Ateliers (jeune) ▪ Formation (enseignant) ▪ Information (parent)	▪ Favoriser le développement d'habiletés sociales favorables à la vie en groupe.  Source <sup>2</sup>	▪ Enseignant ▪ Intervenant ▪ Jeune ▪ Parent	n/d
	5-8 ans	Contes sur moi  (Direction de santé publique de Montréal & CECOM de l'Hôpital Rivière-des-Prairies, 2006)	▪ n/d	▪ Activités (jeune)	▪ Favoriser une intégration harmonieuse de l'enfant à la vie en société en développant ses habiletés sociales et ses capacités à résoudre pacifiquement les problèmes.  Source <sup>2</sup>	▪ Enseignant ▪ Jeune	Oui
	5-12 ans	L'école, au cœur de l'harmonie  (Lortie & Panneton, 2006)	▪ TC ▪ Non-TC	▪ Activités (jeune)	▪ Prévenir la violence chez les jeunes. ▪ Promouvoir le développement d'habiletés sociales.  Source <sup>2</sup>	▪ Jeune	Non

Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Auteurs	Clientèle (type)	Approche/Moyens	Objectifs	Acteurs impliqués	Évaluation
PRIMAIRE	5-12 ans	Comment développer l'estime de soi (Reasoner, 1995)	▪ n/d	▪ Ateliers (jeune)	▪ Améliorer la motivation scolaire de l'enfant par la consolidation de son concept de soi.  Source <sup>3</sup> , p. 43.	▪ Jeune	Oui
	5-16 ans	Vers le Pacifique (Centre Mariebourg, 1997)	▪ n/d	▪ Ateliers (jeune)	▪ Prévenir la violence par la promotion des conduites pacifiques en formant les élèves à la résolution de conflits. ▪ Amener les élèves à utiliser la médiation comme mode de résolution de conflits.  Source <sup>3</sup> , p. 46.	▪ Jeune	Oui
	6-12 ans	Programme Concerto-Jeunes (Quintal, Carrier, & Fitzback, 1999)	▪ TC ▪ Dépressif	▪ Rencontres cliniques (jeune, enseignant, intervenant)	▪ Éviter l'expulsion scolaire de jeunes qui ont des TC importants. ▪ Aider rapidement et efficacement le jeune afin que son comportement s'améliore suffisamment pour lui permettre de réintégrer un parcours scolaire normal.  Source <sup>3</sup> , p. 28.	▪ Enseignant ▪ Intervenant ▪ Jeune	Oui
	6-12 ans	Programme Répét-Transit (Turbide, 1996)	▪ TC	▪ Activités rééducatives (jeune) ▪ Information (enseignant) ▪ Consultation, intervention et évaluation (intervenant) ▪ Formation (parent)	▪ Offrir une alternative aux élèves à risque en leur permettant de se reprendre en main et de poursuivre leur scolarité en classe régulière.  Source <sup>3</sup> , p. 34.	▪ Enseignant ▪ Intervenant ▪ Jeune ▪ Parent	Oui

Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Auteurs	Clientèle (type)	Approche/Moyens	Objectifs	Acteurs impliqués	Évaluation
PRIMAIRE	6-15 ans	Acti-jeune, Jeunes en santé  (Ministère de l'Éducation, 1993)	<ul style="list-style-type: none"> <li>n/d</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activités (jeune)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promouvoir la santé mentale et la prévention de problèmes auxquels les jeunes peuvent être confrontés.</li> <li>Favoriser une meilleure gestion de la classe par la responsabilisation des élèves.</li> </ul> <p>Source <sup>5</sup>, p. 25.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeune</li> <li>Enseignant</li> </ul>	Non
	6-16 ans	Check and connect - version française  (Christenson, Thurlow, Sinclair, Lehr et al., 2005)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peu intéressé/ peu motivé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Soutien personnalisé (jeune)</li> <li>Mentorat (enseignant, intervenant)</li> <li>Rencontres et suivi scolaire (parent)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conjuguer les efforts du milieu familial, de l'école, de la communauté et des élèves pour résoudre les problèmes de décrochage scolaire.</li> <li>Habiliter les élèves à prendre en main leur comportement.</li> <li>Instaurer un partenariat entre les écoles, les familles et la communauté.</li> </ul> <p>Source <sup>2</sup></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseignant</li> <li>Intervenant</li> <li>Jeune</li> <li>Parent</li> </ul>	Non
	6-17 ans	Écoles Place aux sciences  (n/d, s.d.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>n/d</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projet pédagogique (jeune, enseignant)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Favoriser les cheminements en science et en technologie auprès des élèves de la région de la Capitale-Nationale.</li> <li>Faire en sorte que les jeunes s'intéressent aux sciences.</li> <li>Encourager la diplomation des jeunes, celle des garçons en particulier.</li> <li>Augmenter les inscriptions dans les formations et les programmes universitaires à caractère scientifique de la région.</li> </ul> <p>Source <sup>1</sup>, p. 50.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeune</li> <li>Enseignant</li> </ul>	Oui

Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Auteurs	Clientèle (type)	Approche/Moyens	Objectifs	Acteurs impliqués	Évaluation
PRIMAIRE	6-17 ans	Mieux se connaître pour mieux apprendre (Rousseau & Bélanger, 2002)	<ul style="list-style-type: none"> <li>n/d</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ateliers (jeune)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aider les jeunes à se centrer sur leurs ressemblances et leurs différences.</li> <li>Développer des stratégies d'adaptation à des situations sociales et scolaires.</li> <li>Développer une perception plus positive d'eux-mêmes et de leurs habiletés pour exprimer leurs besoins.</li> </ul> <p>Source <sup>3</sup>, p. 41.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeune</li> </ul>	Oui
	7-8 ans	PARC : Programme d'autocontrôle, de résolution de problèmes et de compétence sociale (Potvin, Massé, Beaudry et al., 1994)	<ul style="list-style-type: none"> <li>TC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activités (jeune)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diminuer la fréquence des comportements perturbateurs des élèves en augmentant le contrôle que les jeunes ont sur leurs propres comportements et en développant certaines habiletés sociales qui sont souvent déficientes chez ces jeunes.</li> </ul> <p>Source <sup>5</sup>, p. 48.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeune</li> <li>Intervenant</li> </ul>	Oui
	8-9 ans	Fluppy en 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> année (Gascon-Giard & Richard, 1998)	<ul style="list-style-type: none"> <li>TC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ateliers (jeune)</li> <li>Formation (enseignant)</li> <li>Information (parent)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Favoriser le développement d'habiletés sociales favorables à la vie en groupe.</li> </ul> <p>Source <sup>2</sup></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseignant</li> <li>Jeune</li> <li>Parent</li> </ul>	n/d
	8-12 ans	L'Allié (Desbiens, Bowen, Bélanger, De Saedeleer et al., 2010)	<ul style="list-style-type: none"> <li>TC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activités (jeune)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prévenir la cristallisation et l'aggravation des difficultés comportementales par la mise en place d'un réseau d'alliés (parents, personnel de l'école et pairs).</li> </ul> <p>Source <sup>4</sup>, p. 47.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeune</li> <li>Intervenant</li> <li>Parent</li> </ul>	Oui

Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Auteurs	Clientèle (type)	Approche/Moyens	Objectifs	Acteurs impliqués	Évaluation
PRIMAIRE	8-12 ans	Estime de soi et compétence sociale  (Bouffard, Bouffard, & Duclos, 2000)	▪ n/d	▪ Activités (jeune)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Développer l'estime de soi de l'enfant/adolescent, de même que sa conscience qu'il a de sa valeur dans les relations avec autrui.</li> <li>▪ Développer la socialisation de l'enfant et un sentiment d'appartenance avec son réseau d'aide.</li> </ul> <p>Source <sup>4</sup>, p. 57.</p>	▪ Jeune	n/d
	9-12 ans	Programme de promotion de la compétence sociale et du rendement scolaire en 4 <sup>e</sup> , 5 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année  (Capuano, Gascon-Giard, & Verlaan, 1996)	▪ TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ateliers, tutorat (jeune)</li> <li>▪ Rencontres (parent)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Favoriser, auprès des élèves, l'acquisition d'habiletés sociales favorables au développement et au maintien de relations harmonieuses dans un groupe.</li> <li>▪ Aider les parents d'élèves à risque à mieux intervenir auprès de leur jeune.</li> </ul> <p>Source <sup>2</sup></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jeune</li> <li>▪ Parent</li> </ul>	Non
	10-13 ans	Projet régional École-famille-communauté  (Comité Réussite-Accomplissement-Persévérance, 2007)	▪ n/d	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ateliers-conférences (parent, jeune)</li> <li>▪ Formation (enseignant)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promouvoir la réussite scolaire.</li> <li>▪ Prévenir le décrochage.</li> <li>▪ Outiller les parents pour leur permettre de jouer leur rôle d'accompagnateur.</li> <li>▪ Valoriser le rôle d'accompagnateur.</li> <li>▪ Rejoindre les parents isolés sur le plan géographique ou social.</li> </ul> <p>Source <sup>1</sup>, p. 54.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jeune</li> <li>▪ Parent</li> <li>▪ Enseignant</li> </ul>	n/d



Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Auteurs	Clientèle (type)	Approche/Moyens	Objectifs	Acteurs impliqués	Évaluation
SECONDAIRE	5-16 ans	Vers le Pacifique (Centre Mariebourg, 1997)	<ul style="list-style-type: none"> <li>n/d</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ateliers (jeune)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prévenir la violence par la promotion des conduites pacifiques en formant les élèves à la résolution de conflits.</li> <li>Amener les élèves à utiliser la médiation comme mode de résolution de conflits.</li> </ul> <p>Source <sup>3</sup>, p. 46.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeune</li> </ul>	Oui
	6-15 ans	Acti-jeune, Jeunes en santé (Ministère de l'Éducation, 1993)	<ul style="list-style-type: none"> <li>n/d</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activités (jeune)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promouvoir la santé mentale et la prévention de problèmes auxquels les jeunes peuvent être confrontés.</li> <li>Favoriser une meilleure gestion de la classe par la responsabilisation des élèves.</li> </ul> <p>Source <sup>5</sup>, p. 25.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeune</li> <li>Enseignant</li> </ul>	Non
	6-16 ans	Check and connect - version française (Christenson, Thurlow, Sinclair, Lehr et al., 2005)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peu intéressé/ peu motivé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Soutien personnalisé (jeune)</li> <li>Mentorat (enseignant, intervenant)</li> <li>Rencontres et suivi scolaire (parent)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conjuguer les efforts du milieu familial, de l'école, de la communauté et des élèves pour résoudre les problèmes de décrochage scolaire.</li> <li>Habiliter les élèves à prendre en main leur comportement.</li> <li>Instaurer un partenariat entre les écoles, les familles et la communauté.</li> </ul> <p>Source <sup>2</sup></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseignant</li> <li>Intervenant</li> <li>Jeune</li> <li>Parent</li> </ul>	Non

Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Auteurs	Clientèle (type)	Approche/Moyens	Objectifs	Acteurs impliqués	Évaluation
SECONDAIRE	6-17 ans	Écoles Place aux sciences (n/d, s.d.)	▪ n/d	▪ Projet pédagogique (jeune, enseignant)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Favoriser les cheminements en science et en technologie auprès des élèves de la région de la Capitale-Nationale.</li> <li>▪ Faire en sorte que les jeunes s'intéressent aux sciences.</li> <li>▪ Encourager la diplomation des jeunes, celle des garçons en particulier.</li> <li>▪ Augmenter les inscriptions dans les formations et les programmes universitaires à caractère scientifique de la région.</li> </ul> <p>Source <sup>1</sup>, p. 50.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jeune</li> <li>▪ Enseignant</li> </ul>	Oui
	6-17 ans	Mieux se connaître pour mieux apprendre (Rousseau & Bélanger, 2002)	▪ n/d	▪ Ateliers (jeune)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aider les jeunes à se centrer sur leurs ressemblances et leurs différences.</li> <li>▪ Développer des stratégies d'adaptation à des situations sociales et scolaires.</li> <li>▪ Développer une perception plus positive d'eux-mêmes et de leurs habiletés pour exprimer leurs besoins.</li> </ul> <p>Source <sup>3</sup>, p. 41.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jeune</li> </ul>	Oui

Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Auteurs	Clientèle (type)	Approche/Moyens	Objectifs	Acteurs impliqués	Évaluation
SECONDAIRE	10-13 ans	Projet régional École-famille-communauté  (Comité Réussite-Accomplissement-Persévérance, 2007)	▪ n/d	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ateliers-conférences (parent, jeune)</li> <li>▪ Formation (enseignant)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promouvoir la réussite scolaire.</li> <li>▪ Prévenir le décrochage.</li> <li>▪ Outiller les parents pour leur permettre de jouer leur rôle d'accompagnateur.</li> <li>▪ Valoriser le rôle d'accompagnateur.</li> <li>▪ Rejoindre les parents isolés sur le plan géographique ou social.</li> </ul> <p>Source <sup>1</sup>, p. 54.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jeune</li> <li>▪ Parent</li> <li>▪ Enseignant</li> </ul>	n/d
	12-16 ans	Heureux comme... Atelier de motivation pour jeunes de 12 à 16 ans  (Catellier & Vachon, 1993)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peu intéressé/ peu motivé</li> <li>▪ Dépressif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ateliers (jeune)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prévenir l'abandon scolaire en misant sur les facteurs de réussite, l'augmentation des compétences personnelles et scolaires, ainsi que sur les interactions avec les pairs et l'autorité.</li> </ul> <p>Source <sup>3</sup>, p. 23.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jeune</li> </ul>	Oui
	12-17 ans	Les petits pas  (Potvin, Gagnon, Hébert, Cauchon et al., 1992)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peu intéressé/ peu motivé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ateliers (jeune, enseignant, parent)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prévenir le décrochage scolaire des élèves à risque.</li> </ul> <p>Source <sup>2</sup></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enseignant</li> <li>▪ Intervenant</li> <li>▪ Jeune</li> <li>▪ Parent</li> </ul>	Oui
	12-17 ans	Programme Pacifiquement Vôtre  (Beaumont & Beaulac, 2004)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ateliers (jeune)</li> <li>▪ Formation (enseignant)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Favoriser le développement de meilleures relations sociales entre les jeunes.</li> <li>▪ Faire diminuer les actes d'agression et le niveau de victimisation.</li> </ul> <p>Source <sup>3</sup>, p. 31.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Direction d'école</li> <li>▪ Enseignant</li> <li>▪ Intervenant</li> <li>▪ Jeune</li> </ul>	Oui

Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Auteurs	Clientèle (type)	Approche/Moyens	Objectifs	Acteurs impliqués	Évaluation
SECONDAIRE	12-17 ans	Système d'élèves confidents  (Beaumont, Küpfer, & Paquet, 2005)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rencontres au besoin (jeune)</li> <li>▪ Formation (jeune voulant jouer le rôle d'élève confident)</li> <li>▪ Supervision (intervenant)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Supporter les jeunes qui éprouvent de la difficulté à entrer en relation avec l'adulte afin de favoriser un climat scolaire basé sur l'entraide et la coopération.</li> <li>▪ Former des jeunes sélectionnés pour apporter de l'aide à leurs pairs qui éprouvent des problèmes personnels.</li> </ul> <p>Source <sup>3</sup>, p. 37.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Intervenant</li> <li>▪ Jeune</li> </ul>	Non
	12-17 ans	Tournée Yves La Roche  (Comité mauricien sur la persévérance et la réussite scolaires, Carrefours jeunesse-emploi, & les écoles secondaires de la Mauricie, 2011)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ n/d</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conférence animée par Yves La Roche (jeune)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Amener les jeunes à reconnaître leur potentiel scolaire.</li> <li>▪ Permettre aux jeunes d'avoir un modèle de persévérance en la personne d'Yves La Roche.</li> <li>▪ Faire vivre une prise de conscience avec une émotion forte par une expérience de vie significative.</li> <li>▪ Sensibiliser la population en général au phénomène du décrochage scolaire et à l'importance de la persévérance scolaire.</li> </ul> <p>Source <sup>1</sup>, p. 70.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jeune</li> </ul>	Oui

Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Auteurs	Clientèle (type)	Approche/Moyens	Objectifs	Acteurs impliqués	Évaluation
SECONDAIRE	12-17 ans	Ambassadeurs et ambassadrices de la paix (n/d, s.d.)	▪ n/d	▪ Ateliers (jeune)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sensibiliser les jeunes du secondaire aux phénomènes de violence.</li> <li>▪ Développer des techniques et des aptitudes d'animation chez ces jeunes et les préparer à effectuer une animation d'une heure dans les écoles primaires.</li> </ul> <p>Source <sup>4</sup>, p. 45.</p>	▪ Jeune	n/d
	12-18 ans	Programme Mile End (n/d, s.d.)	▪ n/d	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apprentissage personnalisé (jeune)</li> <li>▪ Voyage d'orientation (jeune)</li> </ul> <p>Source <sup>3</sup>, p. 42.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réintégrer des jeunes décrocheurs.</li> <li>▪ Offrir un milieu d'apprentissage original et un enseignement personnalisé aux jeunes.</li> </ul>	▪ Jeune	Non
	13-14 ans	Prends le volant (Potvin, Massé, Veillet, Goulet, et al., 1994)	▪ TC	▪ Ateliers (jeune)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Développer les habiletés sociales et l'autocontrôle des adolescents qui ont des troubles de comportement.</li> <li>▪ Diminuer la fréquence des comportements inadaptés des élèves.</li> </ul> <p>Source <sup>3</sup>, p. 26.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enseignant</li> <li>▪ Jeune</li> </ul>	Oui

Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Auteurs	Clientèle (type)	Approche/Moyens	Objectifs	Acteurs impliqués	Évaluation
SECONDAIRE	13-14 ans	Programme Foyer (Bouchard, 2003)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TC</li> <li>▪ Peu intéressé/ peu motivé</li> <li>▪ Dépressif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enseignement modulaire individualisé (jeune)</li> <li>▪ Stages (jeune)</li> <li>▪ Ateliers sur les méthodes de travail et encadrement académique (enseignant)</li> <li>▪ Coordination du programme (psychologue)</li> <li>▪ Soutien et suivi (parent)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Permettre au jeune en situation de décrochage de recevoir un enseignement dans un milieu et un contexte pouvant s'adapter à ses difficultés et lui offrir l'aide requise.</li> </ul> <p>Source <sup>3</sup>, p. 30.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enseignant</li> <li>▪ Jeune</li> <li>▪ Parent</li> <li>▪ Psychologue</li> </ul>	Oui
	13-15 ans	C'cool l'école (2001) (Ferragne, Tremblay, & Beaudet, 2001)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peu intéressé/ peu motivé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ateliers (jeune)</li> <li>▪ Rencontres (parent)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Améliorer les habiletés sociales des jeunes et la capacité de prendre conscience de certains comportements.</li> <li>▪ Améliorer les compétences parentales, la communication parents-adolescents et accroître l'implication parentale dans la scolarité du jeune.</li> </ul> <p>Source <sup>3</sup>, p. 21.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jeune</li> <li>▪ Parent</li> </ul>	Oui
	13-18 ans	Programme AD-AGR-A (Lussier, Carrier, Massé, & Mireault, 2001)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TC</li> <li>▪ Dépressif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ateliers hebdomadaires (jeune)</li> <li>▪ Animation (intervenant)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apprendre au jeune de nouvelles façons de composer avec son agressivité et à orienter celle-ci sur une voie plus constructive.</li> </ul> <p>Source <sup>3</sup>, p. 27.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Intervenant</li> <li>▪ Jeune</li> <li>▪ Parent</li> </ul>	Oui

## Rapport de recherche sur la persévérance scolaire en Chaudière-Appalaches

Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Auteurs	Clientèle (type)	Approche/Moyens	Objectifs	Acteurs impliqués	Évaluation
<b>SECONDAIRE</b>	13-18 ans	Programme PASS (Programme Alternatif à la Suspension Scolaire)  (Royer, Poliquin-Verville, Bitadeau, Larsen, & Dumas, 1993)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ateliers (jeune)</li> <li>▪ Formation (enseignant, parent)</li> <li>▪ Accompagnement préventif (intervenant)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prévenir l'exclusion et l'expulsion scolaire des jeunes qui manifestent des problèmes de discipline ou de comportement.</li> <li>▪ Offrir une mesure d'aide aux jeunes suspendus d'un ou de plusieurs de leurs cours suite à des problèmes de comportement (ponctuels ou nécessitant un plan d'intervention).</li> </ul> <p>Source <sup>3</sup>, p. 32.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enseignant</li> <li>▪ Intervenant</li> <li>▪ Jeune</li> <li>▪ Parent</li> </ul>	Oui
	13-18 ans	Programme PEC (Pratiquons ensemble nos compétences)  (Royer, Morand, & Gendron, 2005)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ateliers (jeune)</li> <li>▪ Animation (enseignant, intervenant)</li> <li>▪ Rencontres de groupe (parent)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Consolider les compétences des parents et des jeunes.</li> <li>▪ Favoriser le développement d'habiletés sociales chez les jeunes et la reconnaissance et l'utilisation des forces de leur famille.</li> <li>▪ Consolider les habiletés de négociation des parents.</li> <li>▪ Faciliter la collaboration paritaire entre l'école et la famille.</li> </ul> <p>Source <sup>3</sup>, p. 33.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enseignant</li> <li>▪ Intervenant</li> <li>▪ Jeune</li> <li>▪ Parent</li> </ul>	Oui
	14-17 ans	Pare-Chocs  (Marcotte & Mathurin, 2006)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dépressif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ateliers (jeune)</li> <li>▪ Rencontres (parent)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prévenir ou réduire la dépression chez les jeunes en leur enseignant des habiletés de protection et des stratégies qui favoriseront leur bonne santé mentale.</li> <li>▪ Accompagner les parents des jeunes afin qu'ils puissent mieux comprendre et soutenir leur jeune.</li> </ul> <p>Source <sup>2</sup></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jeune</li> <li>▪ Parent</li> </ul>	En cours

Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Auteurs	Clientèle (type)	Approche/Moyens	Objectifs	Acteurs impliqués	Évaluation
SECONDAIRE	14-18 ans	Solidaires pour la vie (Gagné, 1998)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dépressif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conférence (jeune, enseignant, intervenant, parent)</li> <li>▪ Formation (enseignant, intervenant)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Développer des compétences personnelles et sociales chez les jeunes en les informant, ainsi que les adultes significatifs autour d'eux, de l'importance de reconnaître les manifestations de la dépression.</li> </ul> <p>Source <sup>3</sup>, p. 36.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enseignant</li> <li>▪ Intervenant</li> <li>▪ Jeune</li> <li>▪ Parent</li> </ul>	Oui
	15 ans et +	Programme FMA (Formation modulaire alternative) (Labbé & Quirion, 2000)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peu intéressé/ peu motivé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enseignement modulaire individualisé (jeune)</li> <li>▪ Stages (jeune)</li> <li>▪ Suivi académique (parent)</li> <li>▪ Supervision (entreprise)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Augmenter la persévérance scolaire.</li> <li>▪ Permettre aux jeunes d'acquérir une expérience de travail tout en poursuivant leur scolarité.</li> </ul> <p>Source <sup>3</sup>, p. 29.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entreprise</li> <li>▪ Jeune</li> <li>▪ Parent</li> </ul>	Oui
	15 ans et +	Réussir ses études (Haché, 2008)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ n/d</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modules et fiches d'accompagnement (jeune)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promouvoir la persévérance scolaire.</li> <li>▪ Aider les étudiants à réussir en leur proposant des méthodes et des conseils simples, pratiques et efficaces.</li> </ul> <p>Source <sup>2</sup></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jeune</li> </ul>	Non



Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Auteurs	Clientèle (type)	Approche/Moyens	Objectifs	Acteurs impliqués	Évaluation
SECONDAIRE	16 ans	Programme alternative au décrochage (PAD) et foyer 321 (Georges, s.d.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Classe spéciale (Foyer 321) (jeune)</li> <li>▪ Groupe communautaire (PAD) (jeune)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Amener le jeune à résoudre ses problèmes de comportements.</li> <li>▪ Réduire le retard académique accumulé du jeune.</li> <li>▪ Responsabiliser le jeune face à sa trajectoire scolaire.</li> <li>▪ Réimpliquer les parents du jeune dans la trajectoire scolaire de ce dernier.</li> </ul> <p>Source <sup>3</sup>, p. 42.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Intervenant</li> <li>▪ Jeune</li> <li>▪ Parent</li> </ul>	Oui
	16-18 ans	Classe alternative de la Polyvalente Saint-Henri (Clément, 1992)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peu intéressé/ peu motivé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enseignement modulaire individualisé (jeune)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contrer le décrochage scolaire.</li> <li>▪ Aider les jeunes à compléter leur formation académique de base de niveau secondaire III ou IV.</li> <li>▪ Préparer l'insertion des jeunes à une formation professionnelle ou à une réinsertion au cycle régulier pour obtenir un diplôme général du secondaire.</li> </ul> <p>Source <sup>3</sup>, p. 38.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Intervenant</li> <li>▪ Jeune</li> </ul>	Oui

Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Auteurs	Clientèle (type)	Approche/Moyens	Objectifs	Acteurs impliqués	Évaluation
JEUNES ADULTES	18-35 ans	Projet Eldorado  (Carrefours jeunesse-emploi de Trois-Rivières, MRC des Chenaux, & de Shawinigan, 2003)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ n/d</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ateliers (jeune)</li> <li>▪ Stage communautaire au Guatemala (jeune)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Soutenir les jeunes adultes non diplômés dans l'élaboration et la réalisation de leur projet de vie professionnel via la reprise des études.</li> </ul> <p>Source <sup>1</sup>, p. 66.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jeune</li> </ul>	Oui

## Bibliographie

- Source <sup>1</sup> : Conseil régional d'Aquitaine et Conférence régionale des élus de la Capitale-Nationale (2011). *Réussite des jeunes & persévérance scolaire. Guide Franco-Québécois des bonnes pratiques*. Bordeaux, France : Conseil régional d'Aquitaine.
- Source <sup>2</sup> : Réseau d'information pour la réussite scolaire (2011). OPPQ- Programmes et outils en psychoéducation. Repéré à <http://rire.ctreq.qc.ca/repertoires/?id=1&page=1>
- Source <sup>3</sup> : Potvin, P., Fortin, L., Marcotte, D., Royer, É., & Deslandes, R. (2007). *Guide de prévention du décrochage scolaire (2<sup>e</sup> éd.)*. Section Intervenants. Québec, Qc : CTREQ.
- Source <sup>4</sup> : Gaudet, J., & Breton, A. (2009). *Recension des programmes d'intervention visant le mieux-être ensemble : Qu'est-ce qui favorise leur efficacité et leur implantation ?* Montréal, Qc : Institut Pacifique / Conseil canadien sur l'apprentissage.
- Source <sup>5</sup> : Centre international de résolution de conflits et de médiation (CIRCM) (2003). *Guide d'implantation des programmes d'habiletés sociales et de résolution de conflits en milieu scolaire*. Montréal, Qc : C.I.R.C.M.