

ANNEXE N

Tableau 4.5-A

Inventaire des programmes, initiatives et pratiques éducatives
partagés par les intervenants de la région ayant participé à une
entrevue de groupe.

« *Persévérance scolaire en Chaudière-Appalaches* »

ANNEXE N - Tableau 4.5-A : Inventaire des programmes, initiatives et pratiques éducatives partagés par les intervenants de la région ayant participé à une entrevue de groupe.

Tableau 4.5-A : Inventaire des programmes, initiatives et pratiques éducatives partagés par les intervenants de la région ayant participé à une entrevue de groupe.

Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Thème (catégorie)	Clientèle (type)	Description/objectifs/retombées	Acteur(s) impliqué(s)	Évaluation
Présco (4 ans et -)	0-5 ans	Haltes-garderies (8)	-Les enfants ne fréquentant pas de services de garde	<ul style="list-style-type: none"> Permet aux enfants ne fréquentant pas de services de garde de socialiser. 	-Intervenant	N/D
	3 ans	Lire : un cadeau pour la vie (3)	N/D	<ul style="list-style-type: none"> Aider l'enfant à être mieux préparé lors de sa rentrée scolaire. Améliorer la compétence littéraire et du langage. Améliorer le lien d'attachement. 	-Orthopédagogue -Direction -Intervenant CSSS -Clientèle SIPP	-Élève -Parent
	4-5 ans	Passe-Partout (8)	-Parents -Enfants	<ul style="list-style-type: none"> Initiation à l'école. Rôle des parents face à l'école. Accompagner l'enfant à l'école. 	-Enfant -Parent	N/D
	4-8 ans	École-famille-communauté (5)	Utilisateurs : -Intervenants du milieu scolaire -Intervenants du secteur de la santé et des services sociaux -Intervenants de la communauté -Parents Public : -Élèves du primaire, du secondaire, de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle.	<ul style="list-style-type: none"> Favoriser et améliorer la communication entre parents et enseignants. Améliorer la perception du milieu scolaire chez les parents. Soutenir les compétences parentales. 	-Élève -Enseignant -Direction -Intervenant scolaire et communautaire -Parent	-Intervenant -Parent

Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Thème (catégorie)	Clientèle (type)	Description/objectifs/retombées	Acteur(s) impliqué(s)	Évaluation
Primaire (5-12ans)	4-8 ans	École-famille-communauté (5)	Utilisateurs : -Intervenants du milieu scolaire -Intervenants du secteur de la santé et des services sociaux -Intervenants de la communauté -Parents Public : -Élèves du primaire, du secondaire, de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Favoriser et améliorer la communication entre parents et enseignants. ▪ Améliorer la perception du milieu scolaire chez les parents. ▪ Soutenir les compétences parentales. 	-Jeune -Enseignant -Direction -Intervenant scolaire et communautaire -Parent	-Intervenant -Parent
	5-12 ans	Approche par privilèges (comment soigner le climat d'une école) (11)	-Élèves de maternelle à la 6 ^e année du primaire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Amélioration du lien entre les élèves et les adultes en partageant des activités-récompenses. ▪ Reconnaissance des « bons coups » et des bons comportements des élèves en les récompensant avec des coupons-récompenses. 	-Élève -Enseignant -Tout le personnel de l'école (entretien, éducation, administration)	N/D
	5-12 ans	Suivis individuels (12)	-Élèves de la maternelle à la 6 ^e année ayant des particularités (ex. : troubles d'anxiété).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Permet à l'élève de trouver sa place. ▪ L'élève peut s'épanouir malgré sa différence. ▪ L'élève chemine à son rythme. 	-Éducateur -Direction -Psychologue -Travailleur social	N/D
	5-12 ans	Atmosphère, ambiance dans l'école, aménagement (11)	-Tous les élèves -Organisme de participation des parents (conseil d'établissement)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les enfants se reconnaissent dans l'école. ▪ Grand impact sur les élèves. 	-Organisme de participation des parents	N/D

Rapport de recherche sur la persévérance scolaire en Chaudière-Appalaches

Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Thème (catégorie)	Clientèle (type)	Description/objectifs/retombées	Acteur(s) impliqué(s)	Évaluation
Primaire (5-12ans)	5-12 ans	École en santé (7)	-Tous les élèves	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Approche pour promouvoir la prévention. ▪ Sollicite l'enfant à bien bouger et bien manger. ▪ Amène l'enfant à prendre de bonnes habitudes de vie. 	-Commission scolaire	N/D
	5-12 ans	Collation élèves démunis (7)	-Élèves démunis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Permettre aux enfants d'avoir une collation à tous les jours. 	-Élève -Enseignant -Direction -Commission scolaire -Éducateur	-Intervenant
	5-12 ans	Différentes occasions pour faire valoir sa compétence (9)	-Élèves de la maternelle à la 6 ^e année	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Semaine des arts. ▪ Classe d'arts en 3^e et 4^e année. ▪ Volet artistique très développé à l'école. ▪ Arts de la scène. ▪ Orchestre de l'école. ▪ Variété de sports. ▪ Augmentation du sentiment d'appartenance. ▪ Augmentation de l'implication dans ses apprentissages puisque c'est conditionnel en arts à la réinscription. 	-Enseignant en musique et en art -Enseignant en éducation physique -Titulaire	N/D
	5-12 ans	Programme « L'école au cœur de l'harmonie » (11)	-Tous les élèves du primaire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Favoriser les habiletés sociales. ▪ Impliquer les parents. 	-Élève -Enseignant -Parent	N/D
	5-14 ans	Projet « Base 10 » (inspiré du projet PRIME en mathématiques) (2)	-Élèves ayant des difficultés en maths -Un groupe du CFER	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Être en mesure de cibler les difficultés de l'élève en regard à l'apprentissage des mathématiques afin d'intervenir au « bon endroit ». ▪ Redonner toute l'importance à la manipulation concrète pour enseigner. 	-Élève -Enseignant -Conseiller pédagogique -Orthopédagogue	N/D

Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Thème (catégorie)	Clientèle (type)	Description/objectifs/retombées	Acteur(s) impliqué(s)	Évaluation
Primaire (5-12ans)	5-15 ans	Projet « voile » (démarche d'intervention en lecture) (3)	-Élèves du primaire -Projet-pilote au 1 ^{er} cycle du secondaire cette année	<ul style="list-style-type: none"> Instaurer des routines littéraires en classe afin que l'enseignant puisse intervenir en « sous-groupes de besoin » par rapport à l'apprentissage de la lecture. 	-Élève -Enseignant -Conseiller pédagogique -Orthopédagogue	-Intervenant
	5-17 ans	Écoles éloignées en réseau (1)	-Tous les élèves des écoles éloignées participantes au projet	<ul style="list-style-type: none"> Projets visant à briser l'isolement des petits milieux en les réseautant par la technologie (vidéoconférences, réseaux sociaux, etc.). 	-Élève -Enseignant -Conseiller pédagogique -Bibliothèque	N/D
	5-17 ans	Programme « Vers le Pacifique » (11)	-Les élèves du primaire et du secondaire	<ul style="list-style-type: none"> Favoriser les habiletés sociales. Favoriser les relations avec les adultes et les amis. 	-Élève -Intervenant	N/D
	5-17 ans	Continuum en lecture (3)	-Tous les élèves	<ul style="list-style-type: none"> Approche basée sur la littérature jeunesse pour l'apprentissage de la lecture. 	-Élève -Enseignant -Orthopédagogue	N/D
	5-17 ans	Élaboration de deux référentiels en différenciation pédagogique : troubles d'apprentissage et problématiques psychologiques (12)	-Les élèves du primaire et du secondaire ayant des besoins particuliers	<ul style="list-style-type: none"> Développer un langage commun au regard des trois formes de différenciation pédagogique (flexibilité/adaptation/modification) et proposer des mesures pédagogiques à mettre en place dans la classe pour l'élève ayant des besoins particuliers. 	-Élève -Enseignant -Conseiller pédagogique -Orthopédagogue	N/D
	5-18 ans	Toutes approches harmonisées et différenciées tout au long du parcours scolaire des élèves. (12)	-Tous les élèves	<ul style="list-style-type: none"> Pratiques pédagogiques qui incluent les services de soutien aux élèves. Adaptation ou modification pour chaque élève. 	N/D	N/D

Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Thème (catégorie)	Clientèle (type)	Description/objectifs/retombées	Acteur(s) impliqué(s)	Évaluation
Primaire (5-12ans)	6-7 ans	Programme de lecture accéléré (3)	-Élèves de 1 ^{re} année	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pendant les deux premiers mois, les élèves de 1^{ère} année apprennent la lecture de façon intensive. 	N/D	N/D
	6-10 ans	Coaching des habiletés sociales (11)	N/D	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Développer des habiletés sociales de base (prévention). ▪ Aide à la résolution de conflits. ▪ Parents très collaborateurs puisque le programme est très concret. ▪ Uniformisé dans les écoles. ▪ Au cœur de l'harmonie. ▪ Neuf garçons pour une fille, représentant 10% de l'école. 	<ul style="list-style-type: none"> -Éducateur -Élève -Enseignant 	<ul style="list-style-type: none"> -Élève -Enseignant -Parent -Direction
	6-12 ans	Encadrement positif et clarification des attentes au niveau du code de vie. (11)	N/D	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Remise de certificats devant le cycle (quatre par année). ▪ Les billets verts qui sont donnés pour les bons comportements valent un congé de devoir. ▪ Possibilité d'aider en médiation pour la résolution de conflits. ▪ Baisse des infractions au niveau des déplacements. ▪ Baisse des interventions et il y a plus de personnes qui agissent avec les enfants. ▪ Favorise le développement d'habiletés sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Élève -Enseignant -Tout le personnel 	-Intervenant
	6-12 ans	Je sais qui je suis, je vois qui tu es (11)	-Tous les élèves du primaire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contrer la violence. ▪ Améliorer le dialogue. ▪ S'approprier une méthode de médiation aux conflits. 	<ul style="list-style-type: none"> -Élève -Intervenant scolaire 	-Élève

Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Thème (catégorie)	Clientèle (type)	Description/objectifs/retombées	Acteur(s) impliqué(s)	Évaluation
Primaire (5-12ans)	6-12 ans	Programme de sports au primaire (9)	N/D	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Développer un sentiment d'appartenance. ▪ Développer de saines habitudes de vie. ▪ Socialisation des jeunes. ▪ Estime de soi. ▪ En 2010-2011, plus de 1200 inscriptions, équivalent à une augmentation de 100 à 800 au cours des trois dernières années. 	-Élève -Enseignant -Parent -Direction	N/D
	6-12 ans	Une lecture à sa pointure (3)	N/D	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Favoriser la lecture en ciblant l'intérêt de l'élève et en lui ciblant un type de lecture. 	-Élève -Enseignant -Conseiller pédagogique -Bibliothèque	N/D
	6-12 ans	Harmonisation des pratiques au niveau de l'enseignement de l'écriture et de la lecture (3)	-Élèves de 1 ^{re} année jusqu'à la 6 ^e année	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Progression au niveau des exigences du code d'autocorrection. ▪ Enseignement des stratégies en lecture à partir d'un matériel commun : « Stratégix ». 	-Élève -Enseignant -Orthopédagogue -Conseiller pédagogique	N/D
	6-15 ans	Code d'autocorrection (3)	-Tous les élèves	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Un guide d'autocorrection unique pour toutes les disciplines que l'élève utilise pour s'aider à se corriger. 	-Élève -Professionnel	N/D
	6-15 ans	Étude : regard sur les élèves à risque (12)	-Tous les élèves de la 1 ^{re} , 3 ^e et 5 ^e année du primaire et de la 1 ^{re} et 3 ^e année du secondaire qui sont à risque	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Faire le portrait de l'élève à risque de la CSBC. ▪ Connaître les élèves susceptibles de décrocher et faire un suivi en intervenant auprès d'eux. ▪ Utiliser de façon adéquate les ressources humaines. 	-Élève -Orthopédagogue -Enseignant -Psychologue -Conseiller pédagogique	-Élève -Parent

Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Thème (catégorie)	Clientèle (type)	Description/objectifs/retombées	Acteur(s) impliqué(s)	Évaluation
Primaire (5-12ans)	6-18 ans	Activités parascolaires culturelles (9)	-Élèves du primaire et du secondaire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Offrir une multitude d'activités. ▪ Occuper les élèves le midi. ▪ Créer de nouveaux intérêts. ▪ Bâtir un sentiment d'appartenance. ▪ Donner envie aux jeunes de rester à l'école pour profiter de ces activités. 	-Élève -Membre du personnel -Ressource externe -Intervenant	N/D
	6-18 ans	Concentrations : - Hockey - Cirque - Arts-cirque - Musique-cirque (10)	-Élèves du primaire et du secondaire -Offert également aux élèves en grandes difficultés	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Développer des compétences en lien avec les matières visées. ▪ Développer l'estime de soi. ▪ Augmenter la persévérance scolaire. ▪ Développer le sentiment d'appartenance. 	-Élève -Enseignant -Parent	-Élève -Intervenant -Externe
	10-14 ans	Intervention en réseau en promotion de la santé et de la prévention des dépendances (7)	-Élèves de 5 ^e et 6 ^e année -Élèves avec problèmes de toxicomanie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Développer une relation significative avec un intervenant (TES) qui sera présent de la 5^e année du primaire à la 3^e année du secondaire. ▪ Développer les facteurs de protection. ▪ Intervenir promptement et systématiquement avec les élèves à risque qui ont des problèmes de consommation (toxicomanie). ▪ Agir sur la transition vers le secondaire. 	-Élève -Enseignant -Direction -Parent -Communauté	-Externe
	10-14 ans	Passage primaire/secondaire (8)	-Élèves de 6 ^e année et de 1 ^{re} année du secondaire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Faire des activités pour la vie de groupe. ▪ Établir un lien dès le primaire. ▪ Partage d'informations entre les écoles. 	-Élève -Enseignant -Intervenant -Direction -Tous	N/D

Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Thème (catégorie)	Clientèle (type)	Description/objectifs/retombées	Acteur(s) impliqué(s)	Évaluation
Primaire (5-12ans)	10-14 ans	Projet de recherche UQAR, passage primaire-secondaire Acte du passage primaire-secondaire (8)	-Élèves de 5 ^e année du primaire à la 1 ^{ère} année du secondaire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Favoriser l'utilisation de pratiques qui facilitent le passage du primaire vers le secondaire dans les milieux défavorisés. ▪ Visite de l'école secondaire. ▪ Acte au primaire par AVSEC (qui prépare la transition). ▪ Accueil particulier de la rentrée scolaire et référents. 	-Élève -Enseignant -Parent	Projet de recherche UQAR, Acte du passage primaire-secondaire
	10-14 ans	Projet d'intervention réseau (transition primaire-secondaire) école – famille – communauté (8)	-Élèves de 5 ^e et 6 ^e année du primaire -Élèves du 1 ^{er} cycle du secondaire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objectif : retarder l'âge d'initiation à la première consommation. ▪ Réduire l'anxiété des élèves qui arrivent au secondaire. ▪ Intervenante qui fait les liens entre les différents partenaires de la communauté, qui implique les parents et qui coordonne les activités de prévention dans un continuum primaire-secondaire. 	-Élève -Personnel de l'école -Famille -Communauté	-Élève
	11-12 ans	Passage primaire-secondaire (8)	-Élèves de 6 ^e année	<ul style="list-style-type: none"> ▪ À l'approche du secondaire, les élèves de 6^e année vivent de plus en plus de stress face à cette nouvelle étape de leur vie. Ils ont peur et s'imaginent plein de choses face à cette transition qui arrive à grands pas. Il est donc important de favoriser un passage harmonieux vers le secondaire. Ce projet vise donc à démystifier le secondaire et à faire vivre une expérience stimulante aux élèves. ▪ Objectif principal : lutter contre le décrochage scolaire en prévenant les risques de mésadaptation scolaire causée par une mauvaise compréhension et anticipation du secondaire. 	-Élève -Intervenant du CJE -École primaire -École secondaire	-Élève -Intervenant

Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Thème (catégorie)	Clientèle (type)	Description/objectifs/retombées	Acteur(s) impliqué(s)	Évaluation
Primaire (5-12ans)	11-12 ans	Programme d'anglais enrichi (10)	-Élèves de 5 ^e et 6 ^e année qui sont en réussite	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Permettre aux élèves de 5^e et de 6^e année en réussite (12 élèves par année) d'avoir une heure d'anglais de plus offerte par une spécialiste. La balance des élèves de 5^e et de 6^e année (14 et 12 élèves respectivement) travaillent à consolider certaines notions. ▪ Les parents d'élèves ayant de l'anglais contribuent financièrement à payer les ressources. 	-Élève -Enseignant -Parent	-Enseignant
	11-12 ans	Unité sans violence (11)	-Élèves de 6 ^e année	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'équipe de « mesures alternatives jeunesse » vient informer les élèves sur l'aspect légal des délits. ▪ Il y a trois ateliers et une formation des élèves de 6^e année comme agents de prévention dans la cour d'école. 	-Élève -Enseignant -Intervenant	-Élève -Intervenant -Externe

Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Thème (catégorie)	Clientèle (type)	Description/objectifs/retombées	Acteur(s) impliqué(s)	Évaluation
Sec. (12-18ans)	5-14 ans	Projet « Base 10 » (inspiré du projet PRIME en mathématiques) (2)	-Élèves du primaire ayant des difficultés en maths -Un groupe du CFER	<ul style="list-style-type: none"> Être en mesure de cibler les difficultés de l'élève en regard à l'apprentissage des mathématiques afin d'intervenir au « bon endroit ». Redonner toute l'importance à la manipulation concrète pour enseigner. 	-Élève -Enseignant -Conseiller pédagogique -Orthopédagogue	N/D
	5-15 ans	Projet « voile » (démarche d'intervention en lecture) (3)	-Élèves du primaire -Projet-pilote au 1 ^{er} cycle du secondaire cette année	<ul style="list-style-type: none"> Instaurer des routines littéraires en classe afin que l'enseignant puisse intervenir en « sous-groupes de besoin » par rapport à l'apprentissage de la lecture. 	-Élève -Enseignant -Conseiller pédagogique -Orthopédagogue	-Intervenant
	5-17 ans	Continuum en lecture (3)	-Tous les élèves	<ul style="list-style-type: none"> Approche basée sur la littérature jeunesse pour l'apprentissage de la lecture. 	-Élève -Enseignant -Orthopédagogue	N/D
	5-17 ans	Programme « Vers le Pacifique » (11)	-Les élèves du primaire et du secondaire	<ul style="list-style-type: none"> Favoriser les habiletés sociales. Favoriser les relations avec les adultes et les amis. 	-Élève -Intervenant	N/D
	5-17 ans	Écoles éloignées en réseau (1)	-Tous les élèves des écoles éloignées participantes au projet	<ul style="list-style-type: none"> Projets visant à briser l'isolement des petits milieux en les réseautant par la technologie (vidéoconférences, réseaux sociaux, etc.). 	-Élève -Enseignant -Conseiller pédagogique -Bibliothèque	N/D
	5-17 ans	Élaboration de deux référentiels en différenciation pédagogique : troubles d'apprentissage et problématiques psychologiques (12)	-Élèves du primaire et du secondaire ayant des besoins particuliers	<ul style="list-style-type: none"> Développer un langage commun au regard des trois formes de différenciation pédagogique (flexibilité/adaptation/modification) et proposer des mesures pédagogiques à mettre en place dans la classe pour l'élève ayant des besoins particuliers. 	-Élève -Enseignant -Conseiller pédagogique -Orthopédagogue	N/D

Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Thème (catégorie)	Clientèle (type)	Description/objectifs/retombées	Acteur(s) impliqué(s)	Évaluation
Sec. (12-18ans)	5-18 ans	Toutes approches harmonisées et différenciées tout au long du parcours scolaire des élèves. (12)	-Tous les élèves	<ul style="list-style-type: none"> Pratiques pédagogiques qui incluent les services de soutien aux élèves. Adaptation ou modification pour chaque élève. 	N/D	N/D
	6-15 ans	Étude : regard sur les élèves à risque (12)	-Tous les élèves de la 1 ^{ère} , 3 ^e et 5 ^e année du primaire et de la 1 ^{ère} et 3 ^e année du secondaire à risque	<ul style="list-style-type: none"> Faire le portrait de l'élève à risque de la CSBC. Connaître les élèves susceptibles de décrocher et faire un suivi en intervenant auprès d'eux. Utiliser de façon adéquate les ressources humaines. 	<ul style="list-style-type: none"> Élève Orthopédagogue Enseignant Psychologue Conseiller pédagogique 	<ul style="list-style-type: none"> Élève Parent
	6-15 ans	Code d'autocorrection (3)	-Tous les élèves	<ul style="list-style-type: none"> Un guide d'autocorrection unique pour toutes les disciplines que l'élève utilise pour s'aider à se corriger. 	<ul style="list-style-type: none"> Élève Professionnel 	N/D
	6-18 ans	Activités parascolaires culturelles (9)	-Élèves du primaire et du secondaire	<ul style="list-style-type: none"> Offrir une multitude d'activités. Occuper les élèves le midi. Créer de nouveaux intérêts. Bâtir un sentiment d'appartenance. Donner envie aux jeunes de rester à l'école pour profiter de ces activités. 	<ul style="list-style-type: none"> Élève Membre du personnel Ressource externe Intervenant 	N/D
	6-18 ans	Concentrations : - Hockey - Cirque - Arts-cirque - Musique-cirque (10)	- Élèves du primaire et du secondaire -Offert également aux élèves en grandes difficultés	<ul style="list-style-type: none"> Développer des compétences en lien avec les matières visées. Développer l'estime de soi. Augmenter la persévérance scolaire. Développer le sentiment d'appartenance. 	<ul style="list-style-type: none"> Élève Enseignant Parent 	<ul style="list-style-type: none"> Élève Intervenant Externe

Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Thème (catégorie)	Clientèle (type)	Description/objectifs/retombées	Acteur(s) impliqué(s)	Évaluation
Sec. (12-18ans)	10-14 ans	Intervention en réseau en promotion de la santé et la prévention des dépendances (7)	-Primaire (5 ^e -6 ^e) -Secondaire (1 ^{er} -3 ^e) -Ensemble des élèves et élèves avec problèmes de toxicomanie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Développer une relation significative avec un intervenant (TES) qui sera présent de la 5^e année du primaire à la 3^e année du secondaire. ▪ Développer les facteurs de protection. ▪ Intervenir promptement et systématiquement avec les élèves à risque qui ont des problèmes de consommation (toxicomanie). ▪ Agir sur la transition vers le secondaire. 	-Élève -Enseignant -Direction -Parent -Communauté	-Externe
	10-14 ans	Passage primaire/secondaire (8)	-Élèves de la 6 ^e année du primaire à la 1 ^{re} année du secondaire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Faire des activités pour la vie de groupe. ▪ Établir un lien dès le primaire. ▪ Partage d'informations entre les écoles. 	-Élève -Enseignant -Intervenant -Direction -Tous	N/D
	10-14 ans	Projet de recherche UQAR, passage primaire-secondaire Acte du passage primaire-secondaire (8)	-Élèves de la 5 ^e année du primaire à la 1 ^{re} année du secondaire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Favoriser l'utilisation de pratiques qui facilitent le passage du primaire vers le secondaire dans les milieux défavorisés. ▪ Visite de l'école secondaire. ▪ Acte au primaire par AVSEC (qui prépare la transition). ▪ Accueil particulier de la rentrée scolaire et référents. 	-Élève -Enseignant -Parent	-Projet de recherche UQAR, Acte du passage primaire-secondaire
	10-14 ans	Projet d'intervention réseau (transition primaire-secondaire) école – famille – communauté (8)	-Élèves de la 5 ^e et 6 ^e année du primaire -1 ^{er} cycle du secondaire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objectif : retarder l'âge d'initiation à la première consommation. ▪ Réduire l'anxiété des élèves qui arrivent au secondaire. ▪ Intervenante qui fait les liens entre les différents partenaires de la communauté, qui implique les parents et qui coordonne les activités de prévention dans un continuum primaire-secondaire. 	-Élève -Personnel de l'école -Famille -Communauté	-Élève

Rapport de recherche sur la persévérance scolaire en Chaudière-Appalaches

Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Thème (catégorie)	Clientèle (type)	Description/objectifs/retombées	Acteur(s) impliqué(s)	Évaluation
Sec. (12-18ans)	12-13 ans	Parrainage (12)	-Élèves de 1 ^{er} secondaire -Élèves de 4 ^e et 5 ^e secondaire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accompagnement dans le travail scolaire (jumelage : élève de 1^{er} cycle avec élève de 2^e cycle). 	-Élève -Enseignant	-Élève -Intervenant
	12-14 ans	Projet particulier en maths (inséré dans le passage) (2)	-Élèves de secondaire 1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipulation. ▪ Axée sur la progression. ▪ Production de matériel. 	-Élève -Enseignant -Conseiller pédagogique	N/D
	12-14 ans	Groupes « Appui-math » (2)	-Élèves de secondaire 1 et 2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Groupe « fermé » en mathématiques qui bénéficie d'une pédagogie adaptée et d'un ajout de périodes pour voir le programme. 	-Enseignant	N/D
	12-14 ans	Souper-causerie (6)	-Élèves ciblés comme présentant un risque de décrochage	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discussion encadrée par l'école lors d'un souper (vision de l'école des parents, souhait des parents pour l'avenir du jeune...). ▪ Volet orientant (présentation des divers corps de métier d'une entreprise selon le diplôme obtenu, indication du salaire moyen). ▪ Information sur les parcours scolaires. 	-Conseiller en orientation -Direction -AVSEC -Psychologue -Entreprise privée -Éducateur	-Élève -Intervenant -Externe -Parent
	12-14 ans	Programme « Découvertes » (10)	-Élèves du 1 ^{er} cycle du secondaire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lors du passage primaire-secondaire, ce programme est présenté aux élèves sur le même pied d'égalité que les programmes de concentration sports ou anglais. Sa particularité est qu'il met l'accent sur l'exploration d'activités tant sportives que culturelles en plus de contenir un volet à saveur plus « communautaire ». 	-Élève -Enseignant -Direction -Parent -Communauté	-Élève -Intervenant -Direction
	12-14 ans	Aide aux devoirs (milieu défavorisé) (12)	N/D	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1h par semaine après l'école. ▪ Éducatrice qui développe le lien d'attachement. ▪ Encadrement des devoirs et leçons, trucs, méthodes de travail, organisation, etc. ▪ Discussion avec le jeune, encouragements. ▪ Suivi des travaux, des examens, etc. 	-Éducatrice	-Élève -Intervenant

Rapport de recherche sur la persévérance scolaire en Chaudière-Appalaches

Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Thème (catégorie)	Clientèle (type)	Description/objectifs/retombées	Acteur(s) impliqué(s)	Évaluation
Sec. (12-18ans)	12-15 ans	Classes adaptées (appui) (12)	-Élèves ne pouvant réussir le 1 ^{er} cycle du secondaire dans le parcours régulier	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Éducatrice en classe. ▪ Enseignement adapté. ▪ Projets particuliers. ▪ Soutien à l'équipe (psychologue, direction). ▪ Plans d'intervention pour tous les élèves. ▪ Permet des activités ciblées pour les besoins de ces élèves. Ils vivent des réussites. 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction -Enseignant -Psychologue -Orthopédagogue -Éducateur -Parent -Autres au besoin 	N/D
	12-15 ans	Situation d'apprentissage et d'évaluation VALO Formation professionnelle (6)	<ul style="list-style-type: none"> -Élèves du 3^e cycle du primaire -Élèves du secondaire -Élèves des parcours de formation axés sur l'emploi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se fait à partir d'un projet concret qui permet de rendre concrets les apprentissages. ▪ Partir d'un besoin dans l'école. ▪ Valoriser la formation professionnelle et le travail manuel. ▪ Faire découvrir les métiers et professions de notre région. ▪ Permet de faire réaliser à l'élève qui participe à une SAE VALO FP, l'importance de certaines matières de base dans l'exercice d'un métier (ex. : trigonométrie pour l'usinage ou la tôlerie). 	<ul style="list-style-type: none"> -Élève -Enseignant -Adulte de l'école 	<ul style="list-style-type: none"> -Élève -Intervenant
	12-15 ans	Référentiel en lecture (3)	-Tous les élèves du 1 ^{er} cycle du secondaire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Démarche d'intervention/enseignement de la lecture avec les jeunes du 1^{er} cycle du secondaire. ▪ Rendre signifiants le processus de lecture et les stratégies enseignées. ▪ Sphères : motivation, vocabulaire, identification de mots, fluidité, compréhension. 	<ul style="list-style-type: none"> -Élève -Enseignant -Conseiller pédagogique -Orthopédagogue -Direction 	N/D
	12-16 ans	Gestion des feuilles de route (12)	N/D	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Renforcement positif. ▪ Les élèves sont encouragés. ▪ Une personne se penche toujours sur l'effort du jour de chaque élève. ▪ Une tape dans le dos est donnée lors de la prise en charge personnelle. 	<ul style="list-style-type: none"> -Éducateur -Élève -Enseignant 	<ul style="list-style-type: none"> -Élève -Personne en charge du dossier (Int.)

Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Thème (catégorie)	Clientèle (type)	Description/objectifs/retombées	Acteur(s) impliqué(s)	Évaluation
Sec. (12-18ans)	12-16 ans	Programme de tutorat (12)	-Élèves présentant des difficultés légères	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'élève est accompagné par un autre élève qui performe dans la sphère en difficulté. ▪ Augmenter la réussite dans la ou les sphères en difficulté chez l'élève à risque. ▪ Augmenter l'estime de soi chez le tuteur. 	-Élève -Enseignant -Enseignant ressource	-Élève -Intervenant
	12-16 ans	Au secondaire, suivi <u>individualisé</u> des élèves en difficulté (rééducation et poursuite du travail fait au primaire en orthopédagogie) (12)	-Élèves avec troubles ou en difficultés d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poursuivre le service offert au primaire en orthopédagogie. ▪ Accompagner l'élève en difficulté dans ses apprentissages et <u>outiller avec de l'aide technologique</u>. ▪ Assurer le suivi et la rééducation au besoin. 	-Élève -Enseignant ressource -Orthopédagogue	N/D
	12-17 ans	Comité d'enseignement « à domicile » (12)	-Élèves en difficulté	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cibler les difficultés d'enseignement par les jeunes faisant l'école à l'ADOberge. ▪ Trouver des pistes de solutions. ▪ Améliorer l'éducation à domicile pour les jeunes faisant l'école à l'ADOberge. 	-Intervenant -Membre du C.A. -Directeur général (ADOberge)	N/D
	12-17 ans	Coopérative jeunesse de service (5)	-Douze à quinze filles et garçons mettant en place une entreprise de type coopératif	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expérience de coopération, de gestion et d'emploi étudiant. 	-CJE -Élève -Animateur de la CJS -Comité local de gestion	-Élève -Intervenant -Autre

Rapport de recherche sur la persévérance scolaire en Chaudière-Appalaches

Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Thème (catégorie)	Clientèle (type)	Description/objectifs/retombées	Acteur(s) impliqué(s)	Évaluation
Sec. (12-18ans)	12-17 ans	Ateliers sur les professions méconnues (ex. : pompier, thanatologue, nutritionniste, etc.) (6)	-Élèves en difficulté	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Faire connaître des métiers non conventionnels aux jeunes. ▪ Faire connaître des métiers provenant d'un DEP. ▪ Développer l'intérêt professionnel et scolaire des jeunes. 	-Élève -Intervenant -Collaborateur externe	-Élève
	12-17 ans	Banque de lieux de bénévolat (6)	-Élèves en difficulté	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Découvrir de nouveaux intérêts chez le jeune. ▪ Développer un intérêt professionnel. 	-Jeune -Intervenant -Collaborateur externe	N/D
	12-17 ans	Visite annuelle au Salon de l'éducation de l'emploi (au Centre des Congrès) (6)	-Élèves en difficulté	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Développer les connaissances sur les programmes d'études disponibles. ▪ Développer un intérêt professionnel. ▪ Développer sa connaissance de soi (intérêts, passions). ▪ Développer un projet de vie. 	-Élève -Intervenant	-Élève
	12-17 ans	Journées thématiques (9)	-Tous les élèves	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sortir de la routine. ▪ Changer le mal de place. ▪ Découvrir de nouvelles facettes des élèves ou des membres du personnel. 	N/D	-Élève
	12-17 ans	Sorties (une en hiver et une en juin) (9)	-Tous les élèves	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Faire connaître de nouvelles activités et de nouveaux lieux aux élèves. ▪ Partage entre les élèves et les membres du personnel dans un autre contexte que la salle de classe. ▪ Exemples : le ski, Village Vacances Valcartier, Arbre en Arbre, la Ronde, l'équitation, etc. ▪ Permet le divertissement et la création de liens. 	-Enseignant -Élève	-Élève -Intervenant

Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Thème (catégorie)	Clientèle (type)	Description/objectifs/retombées	Acteur(s) impliqué(s)	Évaluation
Sec. (12-18ans)	12-17 ans	Voyages (9)	-Élèves de différents programmes et autres	<ul style="list-style-type: none"> Offre de différents voyages : pour le programme linguistique, voyage en Europe, pour les finissants, etc. Explorer et vivre de nouvelles expériences afin de développer la débrouillardise. 	-Élève -Enseignant -Parent -Technicien en loisirs	-Élève -Intervenant
	12-17 ans	Concentration Arts du cirque (10)	-Tous les élèves, incluant les jeunes ayant des difficultés d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> Motivation des élèves. Responsabilisation. Développement de la motricité. 	-Élève -Enseignant -Parent -Direction	N/D
	12-17 ans	Profil plus (10)	-Élèves du régulier	<ul style="list-style-type: none"> Programme au secondaire donnant plus de périodes d'anglais aux élèves. Un examen d'admission cible les élèves. 	-Élève -Enseignant -Conseiller pédagogique -Parent	N/D
	12-17 ans	Programme d'alternative à la suspension (12)	-Élèves avec problèmes de comportements	<ul style="list-style-type: none"> En situation d'échec (suspension), les jeunes ont un milieu pour faire leurs travaux scolaires. Accompagnement des jeunes qui sont suspendus de l'école pour une période. L'accompagnement se fait au niveau scolaire, mais aussi au niveau psychosocial. Aide aux travaux scolaires. Obligation de suivre un horaire. La suspension, ce n'est pas des vacances ! 	-Élève -Intervenant -Parent -Direction -Alliance jeunesse -CJE	N/D
	12-17 ans	Pairs aidants (12)	-Élèves de 1 ^{ère} , 2 ^e et 3 ^e secondaire ayant des difficultés en mathématiques -Élèves de 1 ^{ère} secondaire ayant des difficultés en français	<ul style="list-style-type: none"> Soutien d'aide (élèves-élèves) encadré par des professionnels (psychologues, éducateurs, etc.). 	-Élève -Professionnel	N/D

Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Thème (catégorie)	Clientèle (type)	Description/objectifs/retombées	Acteur(s) impliqué(s)	Évaluation
Sec. (12-18ans)	12-17 ans	Rencontres individuelles et familiales (12)	-Élèves en difficulté	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Établir un plan d'intervention. ▪ Outiller le jeune. ▪ Outiller le parent. 	-Élève -Intervenant -Parent	-Élève -Intervenant -Parent
	12-18 ans	Modèle d'encadrement (tutorat) (12)	-Tous les élèves	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rencontres de tutorat fréquentes. ▪ Suivi des résultats. ▪ Relation avec la famille. 	-Élève -Intervenant -Tuteur	N/D
	12-18 ans	Concentration sportive (hockey) (10)	-Tous les élèves, incluant les jeunes ayant des difficultés d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Développer des saines habitudes de vie. ▪ Développer l'estime de soi. ▪ Développer un sentiment d'appartenance. ▪ Motivation des jeunes. 	-Élève -Enseignant -Parent -Direction	N/D
	12-18 ans	Activités parascolaires sportives (9)	-Tous les élèves	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Permet d'apprendre à gérer son temps. ▪ Permet le surpassement de soi. ▪ Valorise les jeunes. ▪ Permet de voir les adultes sous un contexte différent. 	-Élève -Enseignant -Parent	-Élève -Intervenant
	12-18 ans	Salons étudiants avec les éducatrices lors du midi et implication à la préparation des petits-déjeuners. (11)	-Élèves ayant un besoin de proximité ou de sécurité	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Développer des compétences sociales. ▪ Développer l'estime de soi. ▪ Assurer un sentiment de sécurité. 	-Élève -Intervenant	N/D
	12-18 ans	Programme d'éducation internationale (10)	-Élèves du secondaire inscrits dans le programme	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilisation des élèves. ▪ Implication des élèves. ▪ Insertion sur le monde. ▪ Apprentissage de langues. 	-Élève -Enseignant -Parent -Direction	N/D

Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Thème (catégorie)	Clientèle (type)	Description/objectifs/retombées	Acteur(s) impliqué(s)	Évaluation
Sec. (12-18ans)	12-18 ans	Équipe sportive parascolaire (football) (9)	N/D	<ul style="list-style-type: none"> Permet de créer un lien d'appartenance chez l'élève. 	-Élève -Enseignant	N/D
	12-18 ans	Le théâtre (<i>Roi Lion, Aladin, Ère de glace,</i> etc.) (9)	-Tous les élèves (total de 480 élèves par année)	<ul style="list-style-type: none"> 130 à 150 élèves en tant que comédiens, chanteurs, danseurs, figurants, musiciens, etc. Environ 300 élèves pour les projets d'arts plastiques, de décors, de costumes pour la pièce tout au long de l'année scolaire. Donne à l'élève un sentiment d'appartenance et d'efficacité personnelle. Permet à l'élève de reconnaître ses talents. Permet l'apprentissage des arts, ce qui est concret pour l'élève. 	-Élève -Enseignant -Direction -Services aux élèves	-Élève -Intervenant -2000 spectateurs
	12-18 ans	Secondaire en spectacle (9)	-Tous les élèves	<ul style="list-style-type: none"> Spectacle de variété. Techniques de scène, chant, danse... Permet de dépasser ses peurs, de se surpasser, d'acquérir un sentiment d'appartenance. Responsabilise l'élève. 	-Élève -Enseignant -Technicien en loisirs	-Élève -Intervenant
	12-18 ans	À travers les services de base du CJE et lorsqu'un élève nous consulte de jour, on lui conseille de ne pas rater l'école pour faire de la recherche d'emploi d'étudiant (5)	N/D	<ul style="list-style-type: none"> Signifier à l'élève que la fréquentation scolaire est plus importante que la recherche d'emploi étudiant à ce moment de sa vie. 	-Équipe du CJE	-Intervenant

Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Thème (catégorie)	Clientèle (type)	Description/objectifs/retombées	Acteur(s) impliqué(s)	Évaluation
Sec. (12-18ans)	12-18 ans	Activités orientantes ou SAÉ orientantes (6)	-Tous les élèves	<ul style="list-style-type: none"> Permettre aux jeunes de découvrir les métiers par les matières. Permettre aux jeunes de découvrir leurs intérêts. 	-Élève -Enseignant -Conseiller en orientation	-Élève -Intervenant
	12-18 ans	Cours en collaboration avec CFP (6)	N/D	<ul style="list-style-type: none"> Montrer une partie d'un métier comme la mécanique, l'usinage et autres dans le cadre d'activités parascolaires. Ce projet est concret, valorisant et significatif pour l'élève. 	-Élève -Enseignant du CFP -Technicien en loisirs	-Élève -Intervenant
	12-18 ans	Concomitance Formation secondaire – Formation professionnelle (6)	-Élèves ayant quitté l'école	<ul style="list-style-type: none"> Accès à un DEP tout en poursuivant les études secondaires. 	-Formateur professionnel -Enseignant -Élève -Commission scolaire -Direction -Parent	N/D
	12-18 ans	Procédurier de départ pour un élève qui quitte sans qualification (4)	-Tous les élèves	<ul style="list-style-type: none"> Assurer un suivi des élèves qui quittent l'école. Donner des informations sur les organismes qui peuvent aider ces élèves (communautaires ou autres). 	-Direction -Enseignant -Conseiller en orientation	-Élève -Intervenant
	12-18 ans	Enseignant-ressource (12)	-Élèves en difficulté	<ul style="list-style-type: none"> Faire le point sur les difficultés que rencontre l'élève. Donner des outils à l'élève pour remédier à ses difficultés. 	-Élève -Enseignant -Parent	-Élève -Intervenant

Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Thème (catégorie)	Clientèle (type)	Description/objectifs/retombées	Acteur(s) impliqué(s)	Évaluation
Sec. (12-18ans)	12-18 ans	Concentration anglaise (10)	-Pour les élèves souhaitant prolonger le temps accordé à cette matière et aller dans le programme avancé à partir du 3 ^e secondaire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Développer l'estime de soi. ▪ Développer un sentiment d'appartenance. 	-Élève -Enseignant -Parent -Direction	N/D
	12-18 ans	Pré-DEP en coiffure (6)	-Élèves potentiellement décrocheurs au secondaire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Donner l'opportunité aux élèves (clientèle visée) de découvrir le métier de la coiffure et de l'esthétique. ▪ Se passe deux jours par semaine. ▪ Donner l'opportunité aux élèves de poursuivre leurs études et développer le goût pour faire un Diplôme d'Études Professionnelles. 	-Élève -Enseignant	-Élève -Enseignant
	12-18 ans	Comité I-Fun (groupe d'échange et de partage sur l'entraide et l'amitié) (11)	-Élèves souhaitant créer des liens	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Favoriser le développement d'habiletés sociales. ▪ Favoriser le sentiment d'appartenance. 	-AVSEC -Psychologue -Éducateur -Élève	-Élève
	12-18 ans	Camps du CIMIC (ex. : mathématiques) (2)	-Élèves de différents niveaux -Élèves en échec en maths 3 ou 4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Camp de trois jours pour les élèves qui souhaitent explorer divers métiers, équipements, métaux et technologies. ▪ Cours d'été se donnant dans un centre de formation professionnelle. ▪ Alternative d'activités pratiques et théoriques. ▪ Cours informatisés et approche individualisée. 	-Formateur professionnel -Élève -Enseignant	-Élève

Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Thème (catégorie)	Clientèle (type)	Description/objectifs/retombées	Acteur(s) impliqué(s)	Évaluation
Sec. (12-18ans)	12-18 ans	Évaluation des programmes d'études offerts (concentrations en adaptation scolaire) (12)	N/D	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Faire l'inventaire des programmes offerts. ▪ Évaluer le fonctionnement. ▪ Valider si toutes les clientèles peuvent avoir un service qui leur convient. 	-Enseignant -Direction -Intervenant	-Intervenant
	12-18 ans	Apprentissage individualisé (12)	-Élèves ne fonctionnant pas dans un enseignement régulier	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apprentissage modulaire individualisé. ▪ Chacun va à son rythme. ▪ L'enseignant fait le suivi et répond aux élèves. 	N/D	N/D
	13-15 ans	Escouade du bonheur / Parlement (9)	-Tous les élèves	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prise de décisions. ▪ Mettre de la vie dans l'école durant les activités. ▪ 20% de l'école est impliquée. 	-Élève -Enseignant -Intervenant	-Élève -Intervenant
	13-15 ans	PAV (plan action violence) (11)	-Tous les élèves	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mettre en place un plan d'action pour contrer la violence (sociogrammes, enseignement du langage respectueux, cadeau mal emballé). ▪ Conscientisation pour un milieu sain et viable (démonstrateur par les pairs). 	-Élève -Enseignant -Intervenant	-Élève -Intervenant
	13-16 ans	Programme de sensibilisation, dépliant « As-tu pensé à... » (8)	-Tous les élèves	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Amener les élèves à bien se préparer à leur formation à temps plein. ▪ Développer l'anticipation. 	-Conseiller à l'élève	N/D
	13-16 ans	Programme d'intervention « agression directe » (11)	-Tous les élèves	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programme de sensibilisation sur l'agression indirecte. ▪ Sensibilisation à l'intimidation : témoins, agresseurs, etc. 	-Élève -Enseignant -Parent -Direction -Intervenant	N/D

Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Thème (catégorie)	Clientèle (type)	Description/objectifs/retombées	Acteur(s) impliqué(s)	Évaluation
Sec. (12-18ans)	13-16 ans	Apprendre à apprendre (méthodologie, organisation, prise de note, entraide, gestion du stress) (12)	-Tous les élèves	<ul style="list-style-type: none"> Habiliter les élèves à devenir « responsables » de leur réussite en actualisant leurs connaissances. 	-Conseiller à l'élève	N/D
	13-16 ans	Programme d'intervention « suivi disciplinaire à pallier » (12)	-Tous les élèves	<ul style="list-style-type: none"> Adapter le suivi disciplinaire en lien avec 5 « R ». Possibilité de se reprendre en main. 	-Tout le personnel	-Élève -Intervenant
	13-18 ans	Programme PEC (Pratiquons Ensemble nos Compétences) sous forme d'ateliers (10 à 15 dans l'année) (11)	-Élèves avec problèmes de comportements	<ul style="list-style-type: none"> Consolider les compétences des parents et des jeunes. Favoriser le développement d'habiletés sociales chez les jeunes et la reconnaissance et l'utilisation des forces de sa famille. Consolider les habiletés de négociation des parents. Faciliter la collaboration paritaire entre l'école et la famille. 	-Élève -Enseignant -Conseiller pédagogique -Parent	-Élève -Intervenant
	14 ans et plus	Le projet découverte des carrières scientifiques (2)	-Élèves dans les cours de maths de 3 ^e secondaire	<ul style="list-style-type: none"> Faire en sorte que plus de jeunes choisissent les mathématiques dites « fortes » en quatrième et cinquième secondaire en vue de faire des techniques ou baccalauréats scientifiques. 	-Élève -Enseignant	-Élève -Intervenant

Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Thème (catégorie)	Clientèle (type)	Description/objectifs/retombées	Acteur(s) impliqué(s)	Évaluation
Sec. (12-18ans)	14-16 ans	Ateliers orientants (midi 40 minutes, 4 à 5 rencontres) (6)	-Élèves de 3 ^e et 4 ^e secondaire n'ayant pas eu à l'horaire le cours PPO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ « Initier ». ▪ Familiariser l'élève à la connaissance de soi (test psychométrique). ▪ Familiariser l'élève au monde de l'information scolaire. ▪ Faciliter le choix de cours. 	-Direction -Élève -Commission scolaire -Enseignant	-Élève
	14-16 ans	Coaching toxico (7)	N/D	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Suivi hebdomadaire avec l'élève. ▪ Information pour les élèves. 	N/D	N/D
	14-17 ans	SAÉ : la face cachée des émotions (11)	-Élèves du PFAE et de 3 ^e secondaire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situation d'apprentissage visant le développement chez l'élève de compétences liées à l'intelligence émotionnelle et à la gestion des émotions. 	-Élève -Enseignant -Psychologue -Éducateur -Conseiller pédagogique	N/D
	14-18 ans	La référence par l'échange d'information via la mesure IDEO 16-17 (4)	-Élèves au secondaire régulier (3 ^e , 4 ^e et 5 ^e année) qui décrochent.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entente avec l'école secondaire pour que, lorsqu'un jeune décroche, il signe l'autorisation d'échange de renseignements. L'école transmet cette fiche à l'organisme et ce dernier peut assurer un suivi auprès du jeune. 	-Élève -Personnel de l'école -CJE	-Intervenant
	14-18 ans	Classes d'Intégration Scolaire et Sociale (CISS) (12)	-Élèves ayant des difficultés d'apprentissage et/ou troubles de comportement et/ou troubles de santé mentale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enseignants en adaptation scolaire. ▪ Technicien en éducation spécialisée dans chaque classe. ▪ Plans d'intervention et encadrement adaptés aux difficultés des élèves. ▪ Apprentissage par modules. 	-Élève -Enseignant -Intervenant -Direction adjointe -Service de soutien professionnel	N/D
	14-18 ans	Ateliers de motivation au secondaire via la mesure IDEO 16-17 (5)	-Élèves de secondaire 3, 4 et 5 qui sont susceptibles de décrocher	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Huit ateliers de motivation seront animés par l'organisme pour des jeunes ciblés par les enseignants ou les professionnels qui sont susceptibles de décrocher. 	-Élève -Personnel de l'école -CJE	-Intervenant

Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Thème (catégorie)	Clientèle (type)	Description/objectifs/retombées	Acteur(s) impliqué(s)	Évaluation
Sec. (12-18ans)	14-18 ans	Programme de Formation sur les Métiers Semi-Spécialisés (FMSS) (6)	-Élèves en difficultés d'apprentissage n'ayant pas acquis de 1 ^{er} secondaire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apprentissage par modules. ▪ Permet d'accéder à une formation de métiers semi-spécialisés. ▪ Cours d'informations sur le marché du travail (visites, ateliers avec les conseillers d'orientation). ▪ Enseignants en adaptation scolaire. ▪ Stages pour les élèves en milieu de travail (deux jours/semaine). ▪ Favoriser les apprentissages concrets. ▪ La matière est vue selon les goûts et métiers de chacun. 	<ul style="list-style-type: none"> -Élève -Enseignant -Intervenant -Direction adjointe -Service de soutien -Professionnel -Milieu de stage 	<ul style="list-style-type: none"> -Élève -Intervenant
	14-18 ans	Exploration de la formation professionnelle (6)	-Élèves de 3 ^e à 5 ^e secondaire et programmes AI et PPPFP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Initier l'élève aux tâches de travail d'un métier de la formation professionnelle. ▪ Possibilité de faire des stages. ▪ Possibilité d'être étudiant d'un jour. ▪ Visite dans des établissements d'études professionnelles. ▪ Visite de conférenciers à l'école. ▪ Permet d'aller sur le terrain, d'essayer des choses... 	<ul style="list-style-type: none"> -Commission scolaire -Parent -CFP -Élève -Professionnel 	<ul style="list-style-type: none"> -Élève -Externe

Rapport de recherche sur la persévérance scolaire en Chaudière-Appalaches

Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Thème (catégorie)	Clientèle (type)	Description/objectifs/retombées	Acteur(s) impliqué(s)	Évaluation
Sec. (12-18ans)	15 ans et plus	Première qualification (pratiques recension dans le cas du sondage première qualification) (6)	-Élèves de secondaire 3 ou 4 -Élèves en formation complémentaire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Faire connaître les différents parcours de formation. ▪ Faire connaître les métiers présents dans la région et ailleurs ainsi que les programmes de formation qui s’y rattachent. ▪ Bâtir un partenariat école-entreprise dans le but de favoriser une première qualification chez les travailleurs. ▪ Augmenter la diplomation et la qualification avant l’âge de 20 ans. ▪ Pas nécessairement besoin d’un secondaire 5. ▪ Signature d’une déclaration de principes avec les employeurs de l’importance d’une première qualification. ▪ Conférenciers dans le réseau scolaire. 	-Entreprise	N/D
	15-17 ans	Salon des stages (au CFER) (6)	-Finissants du centre de formation en entreprise et récupération	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valoriser les élèves de 3^e année CFER qui ont fait un stage dans un métier semi-spécialisé. ▪ Faire connaître aux autres élèves différents stages (métiers) à leur portée. ▪ Favoriser la transition de l’élève de CPC vers le CFER. 	-Élève -Enseignant -Parent -Employeur -Conseiller en orientation	N/D
	15-18 ans	Pré-DEP (6)	-Élèves de 2 ^e cycle du secondaire qui manquent de motivation et de potentiel pour le cégep	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alternance entre les stages et l’école en formation professionnelle. ▪ Expérimentation d’un métier. ▪ Le but est d’orienter l’élève vers la FP. ▪ Offrir un programme spécifique qui offre l’acquisition des préalables à différents DEP. ▪ Mettre le jeune en contact avec le marché du travail et avec ses perspectives d’avenir comme travailleur et/ou entrepreneur. ▪ Augmenter la persévérance des élèves à risque. 	-Élève -Enseignant -Employeur	-Élève -Intervenant

Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Thème (catégorie)	Clientèle (type)	Description/objectifs/retombées	Acteur(s) impliqué(s)	Évaluation
Sec. (12-18ans)	15-18 ans	Permettre aux élèves en difficulté dans une matière de faire de l'apprentissage individualisé (rattraper son retard) (12)	-Élèves en difficulté (41 élèves en 2011-2012)	<ul style="list-style-type: none"> Permettre aux élèves d'approfondir leurs apprentissages d'une matière dans laquelle ils ont des difficultés. 	-Organisation scolaire	-Élève -Intervenant
	16-59 ans	Intervention et présence du technicien en travail social (12)	-Élèves avec problématiques personnelles	<ul style="list-style-type: none"> Prise en charge d'élèves avec problématiques personnelles. 	-Élève -Professionnel -Enseignant	-Élève
	16-59 ans	Intervention de l'orthopédagogue (12)	N/D	<ul style="list-style-type: none"> Support aux enseignants avec nouveaux types de clientèle. 	-Élève -Professionnel -Enseignant	-Élève
	16-59 ans	Enseignement individualisé (12)	-Élèves ayant des besoins particuliers	<ul style="list-style-type: none"> Permettre à l'élève de cheminer à un rythme adapté à ses capacités. 	-Élève -Professionnel -Enseignant	-Élève
	16 ans et plus	Programme « Élève d'un jour » (accompagnement d'un élève dans un établissement d'enseignement) (6)	-Tous les élèves	<ul style="list-style-type: none"> Accompagner un élève dans son programme d'études. Évaluer ses intérêts et son goût à s'inscrire. Possibilité pour l'élève d'aller passer une journée en formation professionnelle ou au cégep afin de mieux connaître un programme. Offrir aux élèves l'observation et la pratique d'un métier d'une journée complète. Présence du conseiller en orientation quatre jours par semaine. 	-Élève -Parent -Établissement d'enseignement -Conseiller en orientation -Intervenant au CFP -Intervenant au cégep	-Élève

Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Thème (catégorie)	Clientèle (type)	Description/objectifs/retombées	Acteur(s) impliqué(s)	Évaluation
Sec. (12-18ans)	16 ans et plus	Passeport vers la réussite (6)	-Tous les élèves	<ul style="list-style-type: none"> Service d'entrée en formation auquel l'élève peut s'inscrire (un ou deux crédits pour les inscrits formels) ou auquel l'élève peut assister sur une base volontaire. Ce service consiste en une série d'ateliers ou de conférences hebdomadaires dans le but d'aider l'élève à préciser son orientation professionnelle, à mieux se connaître ou à aplanir certaines difficultés (ex. : atelier de budget par l'ACEF). 	<ul style="list-style-type: none"> Élève Enseignant Conseiller en orientation Conseiller SARCA 	<ul style="list-style-type: none"> Élève Intervenant
	16 ans et plus	Programme en concomitance : formation générale et formation professionnelle en mécanique de véhicules lourds (6)	-Élèves ayant un 3 ^e secondaire complété	<ul style="list-style-type: none"> Permet à l'élève d'accéder à la formation professionnelle avec un 3^e secondaire complété. L'élève poursuit sa formation générale le matin et la formation professionnelle l'après-midi. L'élève peut ainsi accéder à deux diplômes : le DEP et le DES. 	N/D	N/D
	16 ans et plus	Rencontre dans les classes de cheminement à la polyvalente : Formation Professionnelle et Technique et Formation à un Métier Semi-spécialisé (6)	-Élèves de FPT et FMS	<ul style="list-style-type: none"> Toutes les semaines, l'intervenant IDEO va dans les classes pour faire des ateliers sur ce qui est concret : un budget, le CSST, le marché de l'emploi, l'étiquette, la connaissance de soi, la rencontre avec un entrepreneur, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Intervenant IDEO du CJE Enseignant Élève 	N/D

Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Thème (catégorie)	Clientèle (type)	Description/objectifs/retombées	Acteur(s) impliqué(s)	Évaluation
Sec. (12-18ans)	16 ans et plus	Rencontres de concertation entre tous les intervenants (12)	-Élèves ciblés avec des problématiques particulières	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Suivi en équipe multidisciplinaire des dossiers des élèves pour trouver des moyens d'intervention, et ce, deux ou trois fois par année. ▪ Réunissent tous les intervenants qui agissent auprès de l'élève. 	<ul style="list-style-type: none"> -Enseignant -Éducateur spécialisé -Psychoéducateur -Direction 	N/D
	16-17 ans	IDEO 16-17 ans (5)	-Les décrocheurs ou élèves sur le point de décrocher	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Parcours SARCA. ▪ Travailler avec le jeune décrocheur sur sa persévérance scolaire. ▪ Projets personnels ou de groupe pour vivre la réussite. ▪ Rencontre individuelle avec le jeune. ▪ Développement des objectifs réalisés lors d'un bilan et d'un plan d'action. ▪ Accompagnement du jeune dans ses actions pour lui (emploi, école, médiation). 	<ul style="list-style-type: none"> -Élève -Intervenant du CJE -Commission scolaire -École secondaire -Éducation des adultes -Parent -Communauté -Organisme 	<ul style="list-style-type: none"> -Élève -Intervenant -Externe -Secrétariat à la jeunesse
	16-18 ans	Ateliers, offre de services (11)	N/D	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Offrir des ateliers de réflexion, d'estime de soi, de focus et de plan d'action dans les groupes FMS et C.6. Cela se passe dans deux groupes de huit jeunes, une fois par semaine pendant huit semaines. 	<ul style="list-style-type: none"> -Élève -École -Enseignant -Direction -CJE 	<ul style="list-style-type: none"> -Élève -Intervenant -Direction
	16-24 ans	Intégration graduelle des jeunes à l'éducation aux adultes avec un groupe et un intervenant référence (8)	-Participants IDEO et Jeunes en action	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Permettre aux jeunes d'intégrer les adultes à temps partiel. ▪ Poursuivre les ateliers de groupe au CJE afin de faire le cheminement personnel : communication, résolution de conflits, etc. ▪ Rencontre une fois par semaine avec un intervenant. 	<ul style="list-style-type: none"> -Jeune -Intervenant CJE -Intervenant de l'école 	N/D

Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Thème (catégorie)	Clientèle (type)	Description/objectifs/retombées	Acteur(s) impliqué(s)	Évaluation
Sec. (12-18ans)	16-35 ans	Rallie Carrière (6)	-Jeunes et jeunes adultes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Collaboration avec les écoles Bateliers, ESLE et Aubier. ▪ Visite de centres professionnels et de milieux de travail. ▪ Référence IDÉO : www.gechutes.com. 	N/D	N/D
	17-18 ans	Jeunes explorateurs d'un jour (stage d'un jour dans un milieu de travail) (6)	-Élèves de 5 ^e secondaire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Journée d'observation dans un milieu de travail. ▪ Identifier ses intérêts en vue d'un choix de programme. 	-Commission scolaire -Élève -Parent -Travailleur	-Élève -Externe
	Moins de 18 ans	Interface (5)	-Élèves en trouble du comportement	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Collaboration avec des travaux communautaires en offrant aux jeunes des rencontres individuelles de motivation et une participation aux ateliers (implication sociale). 	-Élève -Intervenant -CJE	-Intervenant
	25 ans et moins	Programme « Ma place au Soleil » du CLE (8)	-Jeunes parents	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accompagnement et financement des jeunes parents de moins de 25 ans qui effectuent un retour à l'école. ▪ Une psychoéducatrice à l'école est attitrée à ce programme pour le suivi de ces élèves. 	-Psychoéducateur	N/D
	N/D	Accès à des emplois d'été (5)	N/D	N/D (Note : L'offre de programmes varie selon les milieux)	N/D	N/D

Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Thème (catégorie)	Clientèle (type)	Description/objectifs/retombées	Acteur(s) impliqué(s)	Évaluation
Jeunes adultes (16 ans et plus)	12-18 ans	À travers les services de base du CJE et lorsqu'un élève nous consulte de jour, on lui conseille de ne pas rater l'école pour faire de la recherche d'emploi d'étudiant (5)	N/D	<ul style="list-style-type: none"> Signifier à l'élève que la fréquentation scolaire est plus importante que la recherche d'emploi étudiant à ce moment de sa vie. 	-Équipe du CJE	-Intervenant
	12-18 ans	Activités orientantes ou SAÉ orientantes (6)	-Tous les élèves	<ul style="list-style-type: none"> Permettre aux jeunes de découvrir les métiers par les matières. Permettre aux jeunes de découvrir leurs intérêts. 	-Élève -Enseignant -Conseiller en orientation	-Élève -Intervenant
	12-18 ans	Cours en collaboration avec CFP (6)	N/D	<ul style="list-style-type: none"> Montrer une partie d'un métier comme la mécanique, l'usinage et autres dans le cadre d'activités parascolaires. Ce projet est concret, valorisant et significatif pour l'élève. 	-Élève -Enseignant du CFP -Technicien en loisirs	-Élève -Intervenant
	12-18 ans	Concomitance Formation secondaire – Formation professionnelle (6)	-Élèves ayant quitté l'école	<ul style="list-style-type: none"> Accès à un DEP tout en poursuivant les études secondaires. 	-Formateur professionnel -Enseignant -Élève -Commission scolaire -Direction -Parent	N/D

Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Thème (catégorie)	Clientèle (type)	Description/objectifs/retombées	Acteur(s) impliqué(s)	Évaluation
Jeunes adultes (16 ans et plus)	12-18 ans	Camps du CIMIC (ex. : mathématiques) (2)	-Élèves de différents niveaux -Élèves en échec en maths 3 ou 4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Camp de trois jours pour les élèves qui souhaitent explorer divers métiers, équipements, métaux et technologies. ▪ Cours d'été se donnant dans un centre de formation professionnelle. ▪ Alternative d'activités pratiques et théoriques. ▪ Cours informatisés et approche individualisée. 	-Formateur professionnel -Élève -Enseignant	-Élève
	12-18 ans	Apprentissage individualisé (12)	-Élèves ne fonctionnant pas dans un enseignement régulier	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apprentissage modulaire individualisé. ▪ Chacun va à son rythme. ▪ L'enseignant fait le suivi et répond aux élèves. 	N/D	N/D
	14-18 ans	Programme de Formation sur les Métiers Semi-Spécialisés (FMSS) (6)	-Élèves en difficultés d'apprentissage n'ayant pas acquis de 1 ^{er} secondaire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apprentissage par modules. ▪ Permet d'accéder à une formation de métiers semi-spécialisés. ▪ Cours d'informations sur le marché du travail (visites, ateliers avec les conseillers d'orientation). ▪ Enseignants en adaptation scolaire. ▪ Stages pour les élèves en milieu de travail (deux jours/semaine). ▪ Favoriser les apprentissages concrets. ▪ La matière est vue selon les goûts et métiers de chacun. 	-Élève -Enseignant -Intervenant -Direction adjointe -Service de soutien -Professionnel -Milieu de stage	-Élève -Intervenant

Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Thème (catégorie)	Clientèle (type)	Description/objectifs/retombées	Acteur(s) impliqué(s)	Évaluation
Jeunes adultes (16 ans et plus)	16 ans et plus	Première qualification (pratiques recension dans le cas du sondage première qualification) (6)	-Élèves de secondaire 3 ou 4 et formation complémentaire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Faire connaître les différents parcours de formation. ▪ Faire connaître les métiers présents dans la région et ailleurs ainsi que les programmes de formation qui s’y rattachent. ▪ Bâtir un partenariat école-entreprise dans le but de favoriser une première qualification chez les travailleurs. ▪ Augmenter la diplomation et la qualification avant l’âge de 20 ans. ▪ Pas nécessairement besoin d’un secondaire 5. ▪ Signature d’une déclaration de principe avec les employeurs de l’importance d’une première qualification. ▪ Conférenciers dans le réseau scolaire. 	-Entreprise	N/D
	16-59 ans	Intervention de l’orthopédagogue (12)	N/D	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Support aux enseignants avec nouveaux types de clientèle. 	-Élève -Professionnel -Enseignant	-Élève
	16-59 ans	Enseignement individualisé (12)	N/D	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Permettre à l’élève de cheminer à un rythme adapté à ses capacités. 	-Élève -Professionnel -Enseignant	-Élève
	16-59 ans	Intervention et présence du technicien en travail social (12)	-Élèves avec problématiques personnelles	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prise en charge d’élèves avec problématiques personnelles. 	-Élève -Professionnel -Enseignant	-Élève

Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Thème (catégorie)	Clientèle (type)	Description/objectifs/retombées	Acteur(s) impliqué(s)	Évaluation
Jeunes adultes (16 ans et plus)	16 ans et plus	Programme « Élève d'un jour » (accompagnement d'un élève dans un établissement d'enseignement) (6)	-Tous les élèves	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accompagner un élève dans son programme d'études. ▪ Évaluer ses intérêts et son goût de s'inscrire. ▪ Possibilité pour l'élève d'aller passer une journée en formation professionnelle ou au cégep afin de mieux connaître un programme. ▪ Offrir aux élèves l'observation et la pratique d'un métier d'une journée complète. ▪ Présence du conseiller en orientation quatre jours par semaine. 	-Élève -Parent -Établissement d'enseignement -Conseiller en orientation -Intervenant au CFP -Intervenant au cégep	-Élève
	16 ans et plus	Passeport vers la réussite (6)	-Tous les élèves	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Service d'entrée en formation auquel l'élève peut s'inscrire (un ou deux crédits pour les inscrits formels) ou auquel l'élève peut assister sur une base volontaire. Ce service consiste en une série d'ateliers ou de conférences hebdomadaires dans le but d'aider l'élève à préciser son orientation professionnelle, à mieux se connaître ou à aplanir certaines difficultés (ex. : atelier de budget par l'ACEF). 	-Élève -Enseignant -Conseiller en orientation -Conseiller SARCA	-Élève -Intervenant
	16 ans et plus	Rencontre dans les classes de cheminement à la polyvalente : Formation Professionnelle et Technique et Formation à un Métier Semi-spécialisé (6)	-Élèves de FPT et FMS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Toutes les semaines, l'intervenant IDEO va dans les classes pour faire des ateliers sur ce qui est concret : un budget, le CSST, le marché de l'emploi, l'étiquette, la connaissance de soi, la rencontre avec un entrepreneur, etc. 	-Intervenant IDEO du CJE -Enseignant -Élève	N/D

Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Thème (catégorie)	Clientèle (type)	Description/objectifs/retombées	Acteur(s) impliqué(s)	Évaluation
Jeunes adultes (16 ans et plus)	16 ans et plus	Conférence vocationnelle (certains programmes) (6)	-Étudiants inscrits dans un programme pré-universitaire	<ul style="list-style-type: none"> Conférence par un spécialiste interne ou externe présentant son métier et les études qui l'ont mené où il en est. Meilleure connaissance des programmes universitaires. 	-Étudiant -Professeur -Conseiller en orientation	N/D
	16 ans et plus	Programme en concomitance : formation générale et formation professionnelle en mécanique de véhicules lourds (6)	-Élèves ayant un 3 ^e secondaire complété	<ul style="list-style-type: none"> Permet à l'élève d'accéder à la formation professionnelle avec un 3^e secondaire complété. L'élève poursuit sa formation générale le matin et la formation professionnelle l'après-midi. L'élève peut ainsi accéder à deux diplômes : le DEP et le DES. 	N/D	N/D
	16 ans et plus	Différents ateliers auprès de la clientèle de l'éducation aux adultes via la mesure IDEO 16-17 (6)	-Jeunes adultes de l'éducation aux adultes	<ul style="list-style-type: none"> Animation d'ateliers en collaboration avec les professionnels du CEA sur la motivation scolaire, la conciliation travail-étude et les ateliers d'absence. 	-Jeune adulte -CEA -CJE	-Élève -Intervenant -Externe
	16 ans et plus	Défi Santé (activités physiques ou sportives ponctuelles) (7)	-Tous les élèves de l'éducation des adultes	<ul style="list-style-type: none"> Faire bouger les élèves (1 heure) pour, par la suite, favoriser le travail scolaire. Créer un sentiment d'appartenance : créer des liens entre les pairs et des liens avec les enseignants responsables. 	-Élève -Enseignant	N/D
	16 ans et plus	TOXIMOTI et Ateliers (motivation, gestion du stress, budget) (7)	-Tous les élèves	<ul style="list-style-type: none"> Deux journaux par mois sont tenus sur la toxicomanie et la motivation par le conseiller en orientation et les élèves. 	-Élève -Conseiller en orientation	N/D

Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Thème (catégorie)	Clientèle (type)	Description/objectifs/retombées	Acteur(s) impliqué(s)	Évaluation
Jeunes adultes (16 ans et plus)	16 ans et plus	Tremplin vers la réussite (8)	-Tous les élèves débutants	<ul style="list-style-type: none"> Pré-test de connaissance en juin. Résultats avec horaire personnalisé selon les difficultés. Mise à jour en mathématiques durant une semaine en août pour les élèves qui reviennent sur les bancs d'école après une absence. Pour ceux qui n'ont pas de secondaire 4, mais qui ont réussi un test de développement général. 	-Élève -Enseignant	N/D
	16 ans et plus	Trempolympiades (9)	-Tous les élèves	<ul style="list-style-type: none"> Se passe en début d'année. Formation d'équipes jumelant les débutants et les finissants. Divers jeux de compétition. Les gagnants obtiennent une bourse pour l'équipe. 	-Tout le personnel	N/D
	16 ans et plus	Conseil étudiant présent aux accueils mensuels (9)	-Tous les élèves	<ul style="list-style-type: none"> Les élèves du conseil se présentent aux nouveaux élèves et répondent à leurs questions, leur font visiter l'école, etc. 	-Élève	N/D
	16 ans et plus	Gala des finissants (9)	-Finissants -Élèves encore au CEA	<ul style="list-style-type: none"> Célébrer la réussite des élèves par un bel événement significatif et gratuit. 	-Responsable de la vie étudiante -Direction	N/D
	16 ans et plus	Vie étudiante active et diversifiée (9)	-Tous les élèves	<ul style="list-style-type: none"> Plusieurs comités qui impliquent les élèves. Différentes activités (culturelles, communautaires, sportives, artistiques et autres événements). 	-Responsable de la vie étudiante	N/D
	16 ans et plus	Sports hebdomadaires (9)	-Tous les étudiants	<ul style="list-style-type: none"> Activités sportives deux heures par semaine au gymnase du cégep. 	-Élève -Éducateur spécialisé	-Élève -Intervenant

Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Thème (catégorie)	Clientèle (type)	Description/objectifs/retombées	Acteur(s) impliqué(s)	Évaluation
Jeunes adultes (16 ans et plus)	16 ans et plus	Rencontres de concertation entre tous les intervenants (12)	-Élèves ciblés avec des problématiques particulières	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Suivi en équipe multidisciplinaire des dossiers des élèves pour trouver des moyens d'intervention, et ce, deux ou trois fois par année. ▪ Réunissent tous les intervenants qui agissent auprès de l'élève. 	-Enseignant -Éducateur spécialisé -Psychoéducateur -Direction	N/D
	16 ans et plus	Entente avec le Centre de Santé et Services Sociaux pour l'accueil psychosocial. (12)	-Tous les clients du CJE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rencontre dans la semaine pour l'évaluation au CSSS dans les locaux du CJE. 	-Intervenant du CJE -Intervenant du CSSS -Jeune	N/D
	16 ans et plus	Mise en place des intervenants en suivi-accompagnement « 3 personnes » (12)	N/D	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aider l'élève dans son cheminement. ▪ Le soutenir dans toutes les sphères de sa vie. 	-Élève -Intervenant -Ressource et partenaire externe	-Élève -Intervenant -Externe
	16 ans et plus	Comité de suivi (12)	-Élèves en difficulté et en manque de motivation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discuter des élèves ayant une vie particulière, problématique ou un retard à l'échéance une semaine sur deux. 	-Enseignant -Service complémentaire -Direction	N/D
	16 ans et plus	Suivi et accompagnement des élèves (12)	-Tous les élèves	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assurer un suivi auprès de tous les élèves (dès leur entrée et tout au long de l'année). ▪ Développer des liens significatifs avec ceux-ci. 	-Psychoéducateur	N/D
	16 ans et plus	Suggérer des alternatives et s'adapter aux besoins (12)	N/D	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Changement d'horaire. ▪ Changer le nombre de cours. ▪ Donner des cours à distance. ▪ Donner des cours à option (entrée en formation, éducation physique, prévention en toxicomanie, technologie et média, etc). 	-Psychoéducateur -Conseiller en orientation -Responsable de la vie étudiante	N/D

Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Thème (catégorie)	Clientèle (type)	Description/objectifs/retombées	Acteur(s) impliqué(s)	Évaluation
Jeunes adultes (16 ans et plus)	16 ans et plus	À la suite d'un examen, explication des erreurs aux élèves. (12)	-Tous les élèves	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Préalablement, l'enseignant ira voir personnellement les élèves qui ne viennent jamais lui poser des questions. ▪ Après l'examen, il explique aux élèves leurs erreurs afin qu'ils ne se découragent pas. ▪ Il leur explique aussi la portion de la matière qu'ils comprennent bien. ▪ S'il y a échec, il y a la part de l'élève et la part de l'enseignant. 	N/D	N/D
	16 ans et plus	Présence des services complémentaires chaque jour (12)	-Tous les élèves	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Toujours quelqu'un près des élèves (détecter ceux ou celles qui semblent fragiles). 	<ul style="list-style-type: none"> -Psychoéducateur -Conseiller en orientation -Responsable de la vie étudiante et toxicomanie 	N/D
	16 ans et plus	Faire passer à l'élève un test pour savoir la meilleure façon dont il apprend. (12)	-Élèves pragmatiques, kinesthésiques, etc.	N/D	N/D	N/D
	16 ans et plus	MIRE I et II (8)	-Tous les élèves débutants	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mire I : questionnaire sur le vécu de l'élève (scolaire et familial). ▪ Mire II : questionnaire sur son expérience durant les quatre premières semaines de formation. 	<ul style="list-style-type: none"> -Élève -Direction -Éducateur spécialisé -Conseiller scolaire -Conseiller pédagogique 	N/D

Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Thème (catégorie)	Clientèle (type)	Description/objectifs/retombées	Acteur(s) impliqué(s)	Évaluation
Jeunes adultes (16 ans et plus)	16 ans et plus	Table de concertation (développer la concertation entre les intervenants pour mieux aider les étudiants et repérer ces derniers) (12)	-Étudiants sous contrat de réussite (à risque)/ Centre d'aide -Mise à niveau (on souhaite pouvoir l'administrer à tous les nouveaux étudiants avec une faible moyenne au secondaire)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cibler la bonne intervention et le faire au bon moment (on espère qu'en intervenant sur le bon problème, on favorise la persévérance). ▪ Pour ce faire, on utilise des références et on travaille sur la difficulté première. Travailler sur tous les fronts à plusieurs intervenants n'est pas efficace. ▪ On évalue les problèmes méthodologiques, les problèmes personnels, les diagnostics (ex. : TDA), l'orientation, le travail rémunéré, la difficulté en français et les heures consacrées aux études par un questionnaire qui est développé par un API réussite, un responsable des services adaptés et l'orthophoniste. Cela permet de faire une intervention individuelle de la psychologie des étudiants repérés. 	-Élève -API réussite -Conseiller en orientation -Services adaptés -Psychologue -Intervenant social -Professeur (en développement)	-Intervenant
	16 ans et plus	3 ateliers méthodologiques : -lecture, écoute active, concentration, prise de notes; -gestion du temps et procrastination; -préparation aux examens et gestion du stress. (12)	-Tous les étudiants -Invités dans certains cours	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Développer des compétences méthodologiques. ▪ Outiller les étudiants. ▪ Meilleure compréhension des étudiants de certains comportements qu'ils ont, ce qui augmente leur capacité d'auto-critique. 	-Étudiant -API à la réussite -Aide pédagogique	-Intervenant

Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Thème (catégorie)	Clientèle (type)	Description/objectifs/retombées	Acteur(s) impliqué(s)	Évaluation
Jeunes adultes (16 ans et plus)	16 ans et plus	Aide à la réussite en première session par le biais de multiples services et de mesures d'aide. (8)	-Nouveaux étudiants du cégep	<ul style="list-style-type: none"> Permettre une meilleure intégration aux études et le meilleur taux de réussite possible par nos nouveaux étudiants. La réussite en première session est un facteur déterminant de la poursuite des études collégiales. Amoindrir le choc vécu entre le secondaire et le collégial. Les enseignants enseignent certaines méthodes d'étude : la prise de notes, la gestion d'étude, etc. 	-Étudiant -Professeur -Intervenant	-Élève -Intervenant -Statistiques de réussite
	16 ans et plus	SARCA (Service d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement) (12)	-Clientèle FP et FGA	<ul style="list-style-type: none"> Suivi d'un dossier unique pour l'individu avec nos partenaires ciblés. Accompagner l'élève pour définir ou redéfinir son projet scolaire ou personnel. Accompagnement de l'adulte dans toutes les sphères de sa vie. 	-Élève -Intervenant -Ressource et partenaire externe -Conseiller en formation SARCA -Population (retour)	-Élève -Intervenant -Externe
	16 ans et plus	Réussite éducative en petits groupes (12)	-Jeunes adultes	<ul style="list-style-type: none"> Se fait sous forme d'ateliers ou de cours magistraux à propos de certaines parties de la matière étudiée. 	N/D	N/D
	16 ans et plus	Suivi tutorat (12)	-Clientèle DEP	<ul style="list-style-type: none"> Un tuteur est alloué au groupe pour rencontrer chaque élève régulièrement pendant l'année. Le tuteur doit vérifier les absences des élèves et les rencontrer immédiatement avant que l'élève prenne le mauvais chemin. 	-Élève -Enseignant	-Élève -Tuteur (enseignant)
	16 ans et plus	Ateliers de réflexion et de motivation (12)	-Élèves ayant dépassé le 10% d'absence deux fois dans le mois	<ul style="list-style-type: none"> Permettre à l'élève de « mettre le doigt » sur la (ou les) cause(s) de ses absences. Prendre conscience de l'importance qu'il accorde à son projet scolaire. Trouver des moyens pour mieux s'organiser et poursuivre sa formation. 	-Conseiller en orientation ou ressources du CJE	N/D

Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Thème (catégorie)	Clientèle (type)	Description/objectifs/retombées	Acteur(s) impliqué(s)	Évaluation
Jeunes adultes (16 ans et plus)	16 ans et plus	Utilisation des TICS (1)	-Tous les élèves	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversifier la façon d'enseigner à l'aide des technologies de l'information et de communication. 	- Tous	N/D
	16 ans et plus	École d'à côté (4)	-Élèves ayant trois mois de décrochage et pas de diplôme d'études secondaires	<ul style="list-style-type: none"> ▪ On offre des projets le matin et l'école en après-midi. 	-Direction -Conseiller en orientation -Partenaire	N/D
	16-17 ans	Fiche de dépistage (4)	-Jeunes décrocheurs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assurer un filet de sécurité aux jeunes décrocheurs. ▪ Établir un plan d'action. ▪ Accompagner vers d'autres démarches. ▪ Assurer un suivi. 	-Jeune -Direction des Bateliers -Direction -Enseignant -CJE	-Intervenant -École
	16-17 ans	IDEO 16-17 ans (5)	-Décrocheurs ou élèves sur le point de décrocher	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Parcours SARCA. ▪ Travailler avec le jeune décrocheur sur sa persévérance scolaire. ▪ Projets personnels ou de groupe pour vivre la réussite. ▪ Rencontre individuelle avec le jeune. ▪ Développement des objectifs réalisés lors d'un bilan et d'un plan d'action. ▪ Accompagnement du jeune dans ses actions pour lui (emploi, école, médiation). 	-Jeune -Intervenant du CJE -Commission scolaire -École secondaire -Éducation des adultes -Parent -Communauté -Organisme	-Élève -Intervenant -Externe -Secrétariat à la jeunesse
	16-18 ans	Un concept orientant vers une approche personnalisée (8)	-Élèves en session d'accueil et intégration	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ateliers. ▪ Support individuel. ▪ Démarche d'orientation et du développement personnel. 	-Étudiant -Conseiller en orientation	-Élève -Autre

Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Thème (catégorie)	Clientèle (type)	Description/objectifs/retombées	Acteur(s) impliqué(s)	Évaluation
Jeunes adultes (16 ans et plus)	16-18 ans	Programme scolaire en adaptation des jeunes en difficultés d'apprentissage (formation préparatoire au travail) (6)	-Élèves ayant des difficultés d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Développer des compétences de travail dans un métier semi-spécialisé. 	-Élève -Enseignant	N/D
	16-18 ans	Suivi individuel (forme de tutorat) (12)	-Jeunes à risque/ Première fois à l'éducation des adultes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Permettre aux jeunes de créer un lien significatif avec un adulte du milieu. ▪ Permettre de détecter les problèmes chez les jeunes. ▪ Favoriser les relations enseignant-élève. ▪ Favoriser la réussite scolaire. 	-Élève -Enseignant	N/D
	16-18 ans	Mentorat (professeur/élève) (12)	-Étudiants en première session du collégial	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rencontres informelles entre un professeur du programme d'études de l'étudiant et ce dernier. ▪ Dans quelques programmes seulement. ▪ Développement d'attitudes positives au soutien académique. 	-Étudiant -Professeur	-Élève -Intervenant
	16-18 ans	Iperzone (période d'études volontaires ajoutée à un cours ayant un taux de réussite faible) (12)	-Étudiants en première session du collégial	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Favoriser la réussite scolaire. ▪ Développement de bonnes méthodes de travail et des connaissances scolaires reliées à une discipline. ▪ Retombées positives avec la participation... Mais la mesure est volontaire. ▪ Travailler la transition secondaire collégiale. 	-Étudiant -Professeur	-Élève -Intervenant
	16-20 ans	Rencontre-Accueil; rencontre préinscription (12)	-Clientèle du centre Local d'emploi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accueillir les jeunes, les informer, les aider et les soutenir. 	-Élève -Intervenant -Ressource et partenaire externe	-Élève -Intervenant -Externe

Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Thème (catégorie)	Clientèle (type)	Description/objectifs/retombées	Acteur(s) impliqué(s)	Évaluation
Jeunes adultes (16 ans et plus)	16-24 ans	Intégration graduelle des jeunes à l'éducation aux adultes avec un groupe et un intervenant référence (8)	-Participants IDEO et Jeunes en action	<ul style="list-style-type: none"> Permettre aux jeunes d'intégrer les adultes à temps partiel. Poursuivre les ateliers de groupe au CJE afin de faire le cheminement personnel : communication, résolution de conflits, etc. Rencontre une fois par semaine avec un intervenant. 	-Jeune -Intervenant CJE -Intervenant de l'école	N/D
	16-25 ans	L'école du milieu de Lévis (projet en collaboration avec le CJE) (5)	-Jeunes ayant décroché depuis plus d'un an et qui souhaitent réintégrer le système scolaire régulier.	<ul style="list-style-type: none"> Ce projet alternatif au système scolaire régulier vise une clientèle qui a besoin de reprendre confiance en soi, tant sur le plan académique que sur le plan psychosocial. C'est un projet dans lequel la moitié du temps est consacrée aux matières de base (mathématiques et français) et l'autre moitié est consacrée à un projet entrepreneurial. 	-Jeune -CJE des Chutes-de-la-Chaudière -CJE de Desjardins -CEA -Emploi-Québec -Forum jeunesse	-Élève -Intervenant
	16-35 ans	Rallie Carrière (6)	-Jeunes et jeunes adultes	<ul style="list-style-type: none"> Collaboration avec les écoles Bateliers, ESLE et Aubier. Visite de centres professionnels et de milieux de travail. Référence IDÉO : www.gechutes.com. 	N/D	N/D
	16-35 ans	Ateliers Bateliers, ateliers ABS, ateliers de motivation et conciliation travail-études (6)	N/D	<ul style="list-style-type: none"> Donner des ateliers en collaboration avec les Bateliers pour maintenir les étudiants dans leurs projets scolaires. 	-Bateliers -CJE -Élève	-Élève -Intervenant -École

Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Thème (catégorie)	Clientèle (type)	Description/objectifs/retombées	Acteur(s) impliqué(s)	Évaluation
Jeunes adultes (16 ans et plus)	17 ans et plus	Dépister les étudiants en difficulté d'apprentissage dès la première session. (12)	-Étudiants avec problématiques	<ul style="list-style-type: none"> Mettre en place un plan d'intervention à partir d'un diagnostic. Déterminer des mesures adaptées pour pallier à la problématique de ces étudiants. 	-Étudiant -Professeur -Conseiller pédagogique	-Élève
	17 ans et plus	Fiches de suivi pour les joueurs de football (12)	-Les joueurs de football	<ul style="list-style-type: none"> Tous les enseignants doivent remplir une fiche de suivi qui est retournée à l'aide pédagogique. L'aide pédagogique rencontre les étudiants. Dresser un portrait global de l'étudiant. 	-Élève -Enseignant -Aide pédagogique	N/D
	17 ans et plus	Fiches de suivi pour les étudiants en difficulté (12)	-Étudiants ayant un certain nombre d'échecs	<ul style="list-style-type: none"> Tous les enseignants doivent remplir une fiche de suivi qui est retournée à l'aide pédagogique. L'aide pédagogique rencontre les étudiants. Dresser un portrait global de l'étudiant. 	-Élève -Enseignant -Aide pédagogique	N/D
	17 ans et plus	Mesures spéciales pour les évaluations (initiative du cégep de Ste-Foy) (12)	-Clientèle émergente (dyslexie, divers symptômes de difficulté d'attention)	<ul style="list-style-type: none"> Les étudiants ont du temps supplémentaire lors des évaluations. 	-Élève -Enseignant	N/D
	17-20 ans	Étudiant +, Résultat + (12)	-Tous les étudiants du cégep	<ul style="list-style-type: none"> Outils les étudiants du côté de leurs méthodes d'apprentissage. Conscientiser les étudiants sur la différence entre l'étude en profondeur et l'étude en surface. 	-Étudiant -Enseignant -Conseiller pédagogique	N/D
	Moins de 18 ans	Interface (5)	-Élèves en troubles du comportement	<ul style="list-style-type: none"> Collaboration avec des travaux communautaires en offrant aux jeunes des rencontres individuelles de motivation et une participation aux ateliers (implication sociale). 	-Élève -Intervenant -CJE	-Intervenant
	18-24 ans	Mesure jeunes en action (12)	-Jeunes ayant des difficultés personnelles	<ul style="list-style-type: none"> Mesure qui permet aux jeunes de prendre du temps pour travailler leurs difficultés personnelles et de définir leur projet de vie. 	N/D	N/D

Clientèle (niveau)	Âge	Titre/Thème (catégorie)	Clientèle (type)	Description/objectifs/retombées	Acteur(s) impliqué(s)	Évaluation
Jeunes adultes (16 ans et plus)	25 ans et moins	Programme « Ma place au Soleil » du CLE (8)	-Jeunes parents	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accompagnement et financement des jeunes parents de moins de 25 ans qui effectuent un retour à l'école. ▪ Une psychoéducatrice à l'école est attitrée à ce programme pour le suivi de ces élèves. 	-Psychoéducateur	N/D
	N/D	Accès à des emplois d'été (5)	N/D	N/D (Note : L'offre de programmes varie selon les milieux)	N/D	N/D
	N/D	Rencontre dans les milieux de stage (6)	-Étudiants DEC en soins infirmiers (et autres programmes de formation)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Supporter et accompagner les élèves dans leur milieu de stage lorsqu'ils vivent une situation particulière. 	N/D	N/D