

Rapport de recherche

Persévérance scolaire en Chaudière-Appalaches

Réalisé par:

Martin Gendron, Ph.D. (UQAR - Campus de Lévis)

Julie Mélançon, Ph.D. (UQAR - Campus de Lévis)

Marie-Hélène Hébert, M.A. (UQAR - Campus de Rimouski)

Eric Frenette, Ph.D. (Université Laval)

Partenaires:

Forum jeunesse régional Chaudière-Appalaches (FJRCA)

Table Éducation Chaudière-Appalaches (TÉCA)

Programme Réunir Réussir(R²)

UQAR

Lévis – Juillet 2012

© 2012 Martin Gendron, Julie Mélançon, Marie-Hélène Hébert, Eric Frenette.
Dépôt initial : juillet 2012 Mise à jour : octobre 2013

Dépôt légal – Bibliothèque nationale du Québec, 2013
ISBN 978-2-89241-176-8

Les auteurs autorisent la reproduction et l'utilisation de ce guide en partie ou en totalité, à des fins non lucratives et éducationnelles seulement, à la condition d'en mentionner la source, soit : Gendron, M., Mélançon, J., Hébert, M.-H., & Frenette, E. (2012). *Rapport de recherche Persévérance scolaire en Chaudière-Appalaches* (2 volumes, 900 pages). Déposé à la Table Éducation Chaudière-Appalaches. Lévis (Qc) : Université du Québec à Rimouski – Campus de Lévis.

Équipe de recherche, partenaires et collaborateurs

Chercheurs :

- ❖ Martin Gendron, Ph.D., professeur en sciences de l'éducation, UQAR - Lévis
- ❖ Julie Mélançon, Ph.D., professeure en sciences de l'éducation, UQAR - Lévis
- ❖ Marie-Hélène Hébert, M.A., professeure en sciences de l'éducation, UQAR - Rimouski
- ❖ Eric Frenette, Ph.D., professeur en sciences de l'éducation, Université Laval

Membres de l'équipe de coordination ou de rédaction du rapport :

- ❖ Nancy Ouellette, coordonnatrice à la collecte de données
- ❖ Dominic Simard, professionnel de recherche
- ❖ Marie-Pier Bellerose, auxiliaire de recherche
- ❖ Manon Deshaies, auxiliaire de recherche
- ❖ Anny Drapeau, auxiliaire de recherche
- ❖ Léane St-Laurent Samuel, auxiliaire de recherche
- ❖ Anne-Mélissa Roy, auxiliaire de recherche
- ❖ Anne-Marie Tremblay-Bugeaud, auxiliaire de recherche

Membres de l'équipe d'animation des entrevues de groupe :

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| ❖ Marie-Pier Bellerose, animatrice | ❖ Anne-Mélissa Roy, animatrice |
| ❖ Stéphanie Cantin, animatrice | ❖ Christine Bernier, coanimatrice |
| ❖ Jacinthe Cloutier, animatrice | ❖ Marie-Julie Boucher, coanimatrice |
| ❖ Anny Drapeau, animatrice | ❖ Jérôme Doré, coanimateur |
| ❖ Chantal Labelle, animatrice | ❖ Joëlle Gaudreau, coanimatrice |
| ❖ Julien Marceaux, animateur | ❖ Stéphane Gauthier, coanimateur |

Partenaires ayant soutenu financièrement la réalisation de cette recherche :

- ❖ Forum jeunesse régional Chaudière-Appalaches (FJRCA)
- ❖ Table Éducation Chaudière-Appalaches (TÉCA)
- ❖ Réunir, Réussir (R²) de la Fondation Lucie et André Chagnon
- ❖ UQAR

Collaborateurs ayant permis de réaliser cette recherche :

- ❖ Commission scolaire des Navigateurs (CSDN)
- ❖ Commission scolaire de la Côte du Sud (CSCS)
- ❖ Commission scolaire de la Beauce-Etchemins (CSBE)
- ❖ Commission scolaire des Appalaches (CSA)
- ❖ Mme Catherine Soucy, conseillère et formatrice en recherche qualitative

Remerciements

En premier lieu, nous tenons à remercier tous les participants (jeunes, parents, intervenants et membres de la direction d'établissements scolaires ou d'organismes sociocommunautaires) d'avoir généreusement partagé leur point de vue sur le thème de la persévérance scolaire dans le cadre d'entrevues de groupe réalisées dans divers milieux en Chaudière-Appalaches. Grâce à la richesse de vos propos, l'objectif de donner la parole aux jeunes fut atteint, et ce, avec la complicité et le regard complémentaire de parents et d'intervenants de milieux scolaires et sociocommunautaires.

Merci à toutes les personnes-ressources qui ont contribué au recrutement des participants soit :

- ❖ Mme Hélène Boucher, directrice par intérim du service éducatif aux adultes et à la formation professionnelle à la Commission scolaire des Navigateurs;
- ❖ M. André Chamard, directeur adjoint à la Commission scolaire de la Côte-du-Sud;
- ❖ M. Éric Cyr, conseiller pédagogique du Cégep Beauce-Appalaches;
- ❖ Mme Janique Gagnon, conseillère pédagogique au Cégep de Thetford Mines;
- ❖ Mme Lisa Gobeil, chargée de projet, responsable du service de la recherche et du développement à la Commission scolaire Beauce-Etchemins;
- ❖ Mme Luce Lacroix, directrice de la Maison de la Famille Nouvelle-Beauce;
- ❖ Mme Esther Lemieux, directrice des Services éducatifs – Jeunes à la Commission scolaire des Navigateurs;
- ❖ Mme Émilie Marceau, directrice générale du CJE des Chutes-de-la-Chaudière et présidente du regroupement régional des CJE;
- ❖ Mme Caroline Ouellet, agent de développement, Services éducatifs adultes-formation professionnelle à la Commission scolaire des Navigateurs;
- ❖ M. Maurice Roy, conseiller pédagogique à la Commission scolaire des Appalaches;
- ❖ Mme Linda Thibault, coordonnatrice du Service des ressources à l'enseignement et à l'apprentissage au Cégep de Lévis-Lauzon;
- ❖ Et toutes les personnes-ressources des écoles primaires, secondaires, du secteur des adultes et de la formation professionnelle et des organismes sociocommunautaires ayant collaboré.

Merci aux membres du comité aviseur pour leur contribution aux échanges sur les caractéristiques des jeunes de la région :

- ❖ Mme Sandra Beauséjour, psycho-éducatrice à la Commission scolaire des Appalaches;
- ❖ Mme Mylène Bédard, responsable du territoire pour Réunir, Réussir (R²);
- ❖ Mme Luce Lacroix, directrice générale de la Maison de la famille Nouvelle-Beauce et présidente du Groupe-conseil Famille de la CRÉ ;
- ❖ M. Steve Luneau, directeur des services éducatifs à la Commission scolaire des Appalaches;
- ❖ Mme Émilie Marceau, directrice générale du CJE des Chutes-de-la-Chaudière et présidente du regroupement régional des CJE;
- ❖ M. Guy Roy, directeur général de l'ADOberge;
- ❖ Mme Sophie Trépanier, agente de développement, service de la formation professionnelle et de la formation générale des adultes à la Commission scolaire de la Côte-du-Sud.

Merci à Mme Catherine Soucy pour son rôle de conseillère et d'animatrice lors de la formation des animateurs, ainsi qu'aux figurants lors des simulations d'entrevues tenues à l'automne 2011.

Merci aux partenaires et leurs représentants pour leur soutien et la confiance :

- ❖ Mme France Boulé, directrice générale du Forum jeunesse régional Chaudière-Appalaches;
- ❖ M. Jean-Yves Desjardins, coordonnateur de la Table Éducation Chaudière-Appalaches;
- ❖ Mme Mylène Bédard, responsable du territoire pour Réunir Réussir (R²);
- ❖ M. Philippe Horth, adjoint au vice-recteur à la formation et à la recherche à l'UQAR - Campus de Lévis.

Merci à tous les membres de l'équipe de recherche pour le travail professionnel et soutenu ainsi que leur grande générosité et disponibilité tout au long de ce projet de recherche intensif. Un merci particulier à Marie-Pier Bellerose, Anny Drapeau, Nancy Ouellette et Dominic Simard qui ont rendu possible la consignation d'une masse innombrable de résultats dans ce que constitue le présent rapport de recherche et ses annexes.

À vous tous, au nom des jeunes en Chaudière-Appalaches qui pourront bénéficier des retombées de cette consultation, nous tenons à vous remercier sincèrement d'avoir contribué à cet ambitieux projet.

En espérant poursuivre ensemble les efforts concertés pour offrir un avenir encore meilleur à nos jeunes concitoyens de la région qui sauront, à travers un parcours scolaire et des expériences de vie positives, s'instruire, socialiser et se qualifier. Sur ce, bonne lecture!

Pour l'équipe de chercheurs,



Martin Gendron
chercheur principal

Martin Gendron, Ph.D.
Professeur - chercheur
Directeur du groupe de recherche APPSO
Co-fondateur du Vélothon 24 heures UQAR-Lévis
Département des sciences de l'éducation
UQAR - Campus de Lévis

1595, boul. Alphonse-Desjardins
Lévis (Québec) G6V 0A6 (Canada)
Tél.: (418) 833-8800 poste 3314 ou
1-800-463-4712 poste 3314
Fax: (418) 838-6973
Email: martin_gendron@uqar.qc.ca

Table des matières

1. Introduction	1
1.1 Objectifs généraux de la recherche.....	5
1.2 Objectifs spécifiques de la recherche	5
Phase 1 : Recherche documentaire.....	5
Phase 2 : Recherche terrain.....	6
Phase 3 : Analyse et recommandations.....	6
2. Portait sommaire de la région Chaudière-Appalaches	7
2.1 Portait socio-économique	11
2.2 Conciliation études et travail.....	12
2.3 Ménages et famille	12
2.4 Éducation.....	12
2.5 Taux d'obtention d'un diplôme vs décrochage scolaire.....	14
Références	16
3. Persévérance scolaire : état de la situation et enjeux	17
3.1 Décrochage et persévérance scolaire : enjeux actuels au Québec.....	21
3.2 Mieux comprendre les concepts de persévérance scolaire et de décrochage	23
3.2.1 Définitions des principaux termes liés à la persévérance scolaire.....	23
3.2.2 Déterminants du décrochage scolaire : facteurs de risque et facteurs de protection	24
3.2.3 Répercussions et conséquences du décrochage scolaire	27
3.2.4 Statistiques récentes sur le décrochage et les taux de diplomation	28
3.2.5 Typologies des décrocheurs	30
3.2.6 Indices de prédiction du décrochage scolaire.....	31
3.2.7 La persévérance scolaire : puissant levier social, culturel et économique	32
3.3 Les principes généraux de l'intervention	33
Références	35

4. Inventaire des programmes et pratiques éducatives tiré de la littérature	39
4.1 Inventaire des programmes et pratiques éducatives	44
4.2 Inventaire des programmes et pratiques éducatives évalués	45
Références	47
5. Méthodologie.....	49
5.1 Rappel des objectifs spécifiques de la recherche	53
5.2 Élaboration des instruments de mesure (canevas d’entrevue de groupe).....	55
5.2.1 Question de type <i>focus group</i>	55
5.2.2 Question de type plénière	56
5.3 Formation des assistants de recherche quant à la conduite de l’animation des entrevues de groupe.....	56
5.4 Processus de recrutement des participants	57
5.4.1 Processus de recrutement des participants des Profils 01 à 09.....	57
5.4.2 Processus de recrutement des participants des Profils 10 et 11	57
5.5 Déroulement des entrevues de groupe.....	58
5.5.1 Canevas d’entrevue de groupe - Profils 01 à 09.....	58
5.5.2 Canevas d’entrevue de groupe - Profils 10 et 11.....	59
5.6 Processus de codification des données	60
5.7 Rôle du comité aviseur	61
Références	62
6. Résultats	
Résultats - Section 1	
1. Résultats du Bloc 1 - Profils 01 à 04 « Pré-ados au primaire et ados au secondaire ».....	63
1.0 Contexte.....	67
Notes aux lecteurs pour une meilleure compréhension des tableaux de résultats.....	75
1.1 Qu’aimez-vous de l’école ?.....	79
1.1.1 Résultats du « TOP 5 » au niveau régional pour le PROFIL 01 – Élèves à risque du 3 ^e cycle du primaire	80
1.1.2 Résultats du « TOP 5 » au niveau régional pour le PROFIL 02 – Élèves du 1 ^{er} cycle du secondaire en classe régulière	82

1.1.3	Résultats du TOP 5 au niveau régional pour le PROFIL 03 – Élèves du 1 ^{er} cycle du secondaire d’une classe spéciale ou intégrés en classe régulière	84
1.1.4	Résultats du TOP 5 au niveau régional pour le PROFIL 04 – Élèves inscrits dans les programmes de formation axés vers l’emploi (jeunes)	86
1.2	Qu’est-ce que vous aimez moins de l’école ?	88
1.2.1	Constat régional pour le PROFIL 01 – Élèves à risque du 3 ^e cycle du primaire.....	89
1.2.2	Constat régional pour le PROFIL 02 – Élèves du 1 ^{er} cycle du secondaire en classe régulière.....	91
1.2.3	Constat régional pour le PROFIL 03 – Élèves du 1 ^{er} cycle du secondaire d’une classe spéciale ou intégrés en classe régulière	92
1.2.4	Constat régional pour le PROFIL 04 – Élèves inscrits dans les programmes de formation axés vers l’emploi (jeunes)	93
1.3	Qui ou qu’est-ce qui pourrait vous amener à fournir les efforts nécessaires afin de réussir vos études au secondaire ?	95
1.3.1	Constat régional pour le PROFIL 01 – Élèves à risque du 3 ^e cycle du primaire.....	96
1.3.2	Constat régional pour le PROFIL 02 – Élèves du 1 ^{er} cycle du secondaire en classe régulière.....	97
1.3.3	Constat régional pour le PROFIL 03 – Élèves du 1 ^{er} cycle du secondaire d’une classe spéciale ou intégrés en classe régulière	98
1.3.4	Constat régional pour le PROFIL 04 – Élèves inscrits dans les programmes de formation axés vers l’emploi (jeunes)	99
1.4	À quoi ressemblerait l’école idéale qui vous donnerait le goût d’y aller et de vous investir dans la réussite de vos études ?.....	101
1.4.1	Constat régional pour le PROFIL 01 – Élèves à risque du 3 ^e cycle du primaire.....	102
1.4.2	Constat régional pour le PROFIL 02 – Élèves du 1 ^{er} cycle du secondaire en classe régulière.....	102
1.4.3	Constat régional pour le PROFIL 03 – Élèves du 1 ^{er} cycle du secondaire d’une classe spéciale ou intégrés en classe régulière	103
1.4.4	Constat régional pour le PROFIL 04 – Élèves inscrits dans les programmes de formation axés vers l’emploi (jeunes)	104

Résultats - Section 2

2. Résultats du Bloc 2 - Profils 05 à 08 : « Jeunes adultes aux études ou ayant abandonné récemment l'école ou fréquentant des programmes offerts par des organismes communautaires »	107
2.0 Contexte.....	111
Notes aux lecteurs pour une meilleure compréhension des tableaux de résultats.....	121
2.1 Quelles sont les raisons qui expliquent que vous soyez inscrits à la formation générale des adultes ?.....	125
2.1.1 Constat régional pour le PROFIL 05 – Étudiants inscrits à la formation générale des adultes	125
2.2 Quelle(s) ressource(s) (qui? quoi?) auriez-vous aimé avoir qui aurait pu vous amener à faire des choix différents et à suivre le programme D.E.S. au régulier?.....	126
2.2.1 Constat régional pour le PROFIL 05 – Étudiants inscrits à la formation générale des adultes	126
2.2.2 Résultats du TOP 5 au niveau régional pour PROFIL 05 – Étudiants inscrits à la formation générale des adultes	127
2.3 À quoi ressemblerait l'école « idéale » qui vous donnerait le goût d'y aller et de vous investir dans la réussite de vos études ?.....	130
2.3.1 Constat régional pour le PROFIL 05 – Étudiants inscrits à la formation générale des adultes	131
2.3.2 Constat régional pour le PROFIL 06 – Étudiants ayant abandonné récemment une formation professionnelle (FP) et/ou générale (D.E.S.).....	132
2.3.3 Constat régional pour le PROFIL 07 – Étudiants ayant abandonné récemment une formation collégiale	134
2.3.4 Constat régional pour le PROFIL 08 – Décrocheurs inscrits dans des programmes offerts par des organismes communautaires.....	135
2.4 Quand avez-vous décidé de décrocher ? Pensez à ce qui se passait dans votre vie lorsque vous avez abandonné l'école. ...	136
2.4.1 Constat régional pour le PROFIL 05 – Étudiants inscrits à la formation générale des adultes	137
2.4.2 Constat régional pour le PROFIL 06 – Étudiants ayant abandonné récemment une formation professionnelle (FP) et/ou générale (D.E.S.).....	137
2.4.3 Constat régional pour le PROFIL 07 – Étudiants ayant abandonné récemment une formation collégiale	138

2.4.4	Constat régional pour le PROFIL 08 – Décrocheurs inscrits dans des programmes offerts par des organismes communautaires.....	139
2.5	Qui ou qu’est-ce qui aurait pu vous amener à fournir les efforts nécessaires afin de réussir vos études et d’obtenir un diplôme?	142
2.5.1	Résultats du TOP 5 au niveau régional pour le PROFIL 05 – Étudiants inscrits à la formation générale des adultes	143
2.5.2	Résultats du TOP 5 au niveau régional pour le PROFIL 06 – Étudiants ayant abandonné récemment une formation professionnelle (FP) et/ou générale (D.E.S.)	143
2.5.3	Résultats du TOP 5 au niveau régional pour le PROFIL 07 – Étudiants ayant abandonné récemment une formation collégiale	145
2.5.4	Résultats du TOP 5 au niveau régional pour le PROFIL 08 – Décrocheurs inscrits dans des programmes offerts par des organismes communautaires.....	146

Résultats - Section 3

3.	Résultats du Bloc 3 - Profils 09 « Parents de jeunes à risque de décrochage scolaire ».....	149
3.0	Contexte.....	153
	Notes aux lecteurs pour une meilleure compréhension des tableaux de résultats.....	155
3.1	Comme parent, comment expliquez-vous que dans la région Chaudière-Appalaches il y a 17 % des jeunes qui quittent l’école sans obtenir un diplôme?	158
3.1.1	Constat régional pour le PROFIL 09 – Parents de jeunes à risque de décrochage scolaire.....	158
3.1.2	Résultats du « TOP 5 » au niveau régional pour le PROFIL 09 – Parents de jeunes à risque de décrochage scolaire	160
3.2	Qu’est-ce qui a pu ou qui peut par moment donner à votre enfant la motivation à poursuivre ses études ?	162
3.2.1	Constat régional pour le PROFIL 09 – Parents de jeunes à risque de décrochage scolaire.....	162
3.3	Auriez-vous des conseils à donner à des parents dont le parcours scolaire de leur enfant ressemble à celui de votre enfant ?	164
3.3.1	Constat régional pour le PROFIL 09 – Parents de jeunes à risque de décrochage scolaire.....	164

3.4	Selon vous, à quoi ressemblerait l'école « idéale » qui aurait pu ou qui pourrait donner la motivation à votre enfant de persévérer face à ses études ?.....	165
3.4.1	Constat régional pour le PROFIL 09 – Parents de jeunes à risque de décrochage scolaire.....	165
3.5	Y a-t-il autre chose que vous aimeriez nous partager en lien avec votre expérience de l'école ?	167
3.5.1	Constat régional pour le PROFIL 09 – Parents de jeunes à risque de décrochage scolaire.....	167

Résultats - Section 4

4.	Résultats du Bloc 4 - Profils 10 et 11 « Intervenants scolaires et sociocommunautaires »	169
4.0	Contexte.....	173
	Notes aux lecteurs pour une meilleure compréhension des tableaux de résultats.....	176
4.1	Quels sont, selon vous, les facteurs qui influencent les jeunes à persévérer dans leur parcours scolaire ?.....	180
4.1.1	Résultats du « TOP 5 » au niveau régional pour le PROFIL 10 – Intervenants scolaires (ordre d'enseignement primaire et secondaire)	182
4.1.2	Résultats du « TOP 5 » au niveau régional pour le PROFIL 11 – Intervenants auprès de jeunes adultes (scolaires et communautaires).....	184
4.2	Quelles pourraient être les pratiques éducatives expérimentées dans votre milieu susceptibles de favoriser la persévérance scolaire des jeunes ? Et pourquoi ?.....	186
4.2.1	Constat régional pour le PROFIL 10 – Intervenants scolaires (ordre d'enseignement primaire et secondaire).....	186
4.2.2	Constat régional pour le PROFIL 11 – Intervenants auprès de jeunes adultes (scolaires et communautaires).....	187
4.3	D'après votre expérience, quelles sont les pratiques / initiatives à éviter qui ne favorisent pas la motivation et la persévérance scolaire chez les jeunes ?.....	189
4.3.1	Constat régional pour le PROFIL 10 – Intervenants scolaires (ordre d'enseignement primaire et secondaire).....	189
4.3.2	Constat régional pour le PROFIL 11 – Intervenants auprès de jeunes adultes (scolaires et communautaires).....	191
4.4	Y a-t-il autre chose que vous aimeriez nous partager ?.....	192

4.4.1	Constat régional pour le PROFIL 10 – Intervenants scolaires (ordre d’enseignement primaire et secondaire).....	192
4.4.2	Constat régional pour le PROFIL 11 – Intervenants auprès de jeunes adultes (scolaires et communautaires).....	193
4.5	Suivi et complément d’information concernant la question « Quelles pourraient être les pratiques éducatives expérimentées dans votre milieu susceptibles de favoriser la persévérance scolaire des jeunes ? Et pourquoi ? »	195
4.5.1	Inventaire des programmes, initiatives et pratiques éducatives en région	195
7.	Constats et conclusion	199
7.1	Discussion des principaux résultats.....	203
7.1.1	La parole aux jeunes - Bilan sommaire des « pré-ados au primaire et ados au secondaire » (Bloc 1 - Profils 01 à 04).....	203
7.1.2	La parole aux jeunes - Bilan sommaire des « Jeunes adultes aux études ou ayant abandonné récemment l’école ou fréquentant des programmes offerts par des organismes communautaires » (Bloc 2 - Profils 05 à 08).....	211
7.1.3	La parole aux parents - Bilan sommaire des « Parents de jeunes à risque de décrochage scolaire » (Bloc 3 - Profil 09).....	219
7.1.4	La parole aux intervenants - Bilan sommaire des « Intervenants scolaires et sociocommunautaires » (Bloc 4 - Profils 10 et 11)	225
7.2	Bilan de l’évaluation des programmes, des initiatives et des pratiques éducatives	231
7.3	Pistes de réflexion (et recommandations provisoires).....	233
7.4	Limites de l’étude.....	239
7.5	Perspectives futures et mot de la fin.....	241
	Références	243
8.	Liens et documents utiles à consulter	249
8.1	Le « Top 5 » pour les jeunes	254
8.2	Le « Top 5 » pour les parents	255
8.3	Le « Top 5 » pour les intervenants	256
8.4	Le « Top 5 » pour les directions.....	257

9. Bibliographie.....	259
10. ANNEXES A à N	A1
ANNEXE A – Questionnaire R² : Guide permettant de compléter l'état de situation sous forme de questions.....	A5
ANNEXES B à K – Tableaux et figures issus de la section 3 « Persévérance scolaire : État de la situation et enjeux ».....	A31
ANNEXE B.....	A33
ANNEXE C.....	A35
ANNEXE D.....	A37
ANNEXE E.....	A39
ANNEXE F.....	A41
ANNEXE G.....	A43
ANNEXE H.....	A45
ANNEXE I.....	A47
ANNEXE J.....	A49
ANNEXE K.....	A51
ANNEXE L – Tableau 4.1-A : Synthèse des mesures et des pratiques éducatives liées à la persévérance et à la réussite scolaires.	A53
ANNEXE M – Tableau 4.2-A : Informations sur l'évaluation des mesures et pratiques éducatives liées à la persévérance et à la réussite scolaires.	A71
ANNEXE N - Tableau 4.5-A : Inventaire des programmes, initiatives et pratiques éducatives connus et partagés par les intervenants de la région ayant participé à une entrevue de groupe.....	A87