

Mise en œuvre de l'AÉ: La recherche-action-participative comme approche d'acquisition et de transfert de connaissances

Mathieu Côté, Barbara Hébert, Marie-Hélène
Langis, Jérôme Théau et Sylvain Fortin

Partenaire du savoir forestier
Forest knowledge partner



Développement
économique Canada

Canada Economic
Development

Canada



Cégep de la Gaspésie et des Îles
Gaspé



Ressources naturelles
et Faune

Québec



Les connaissances et l'aménagement écosystémique

- ❖ **Besoin de connaissances sur le fonctionnement des écosystèmes**
- ❖ **Besoin d'adapter les pratiques**
- ❖ **Besoin d'intégrer les nouvelles connaissances dans la gestion**

Contexte de la recherche en Gaspésie

❖ **Dépendance envers les intérêts des chercheurs hors-région**

❖ **Avant octobre 2004, aucune orientation régionale claire**



Contexte du transfert en Gaspésie

- 🔥 Un historique de 7 ans (1998 – 2005) de l' UTTGIM
- 🔥 Des ressources limitées



Le Consortium: un organisme régional...

❖ **Acquisition et transfert** de connaissances sur la forêt régionale

❖ **75 membres**

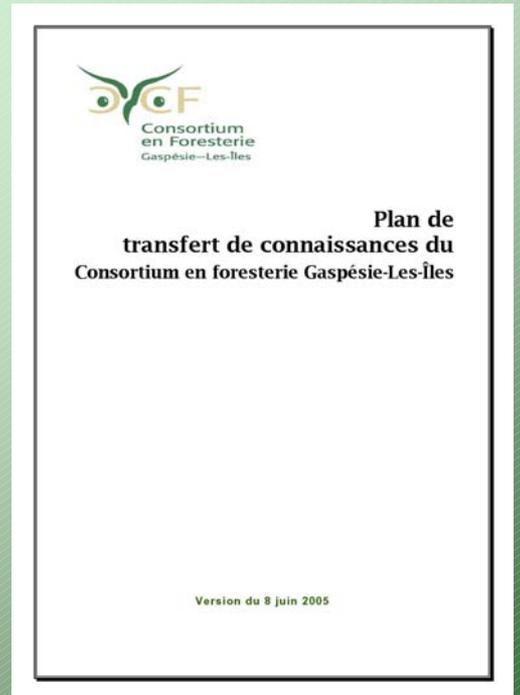
❖ **Conseil d'administration et Comité consultatif**

⇒ **Programmation de recherche et transfert**



Une réflexion sur le transfert

- ❖ Historique de 7 ans en transfert
- ❖ Absence de stratégie
- ❖ Réflexion interne avec validation à l'Université de Sherbrooke
- ❖ Une politique interne



Éléments de la réflexion

- ❖ **Le transfert de connaissances «traditionnel» est limité**
- ❖ **Le transfert VS diffusion de connaissances**
- ❖ **L'adoption de nouvelles connaissances est un processus lent** (Rynes et al. 2001)
- ❖ **L'implication des utilisateurs de la connaissance** (Roy et al. 2002)

Le transfert: un processus (Roy et al. 2003)

❖ **Création**

❖ **Transformation**

❖ **Diffusion**

❖ **RÉCEPTION**

❖ **ADOPTION-UTILISATION**



Relations chercheurs-praticiens

☛ **Souvent inexistante sauf pour définir des besoins**

(Woods et al. 2005; Rynes et al. 2001)



☛ **Indispensable tout au long du processus**

☛ **Contact avec des chercheurs = innovation**

(Fontes, 2003; Rynes et al. 2001)

☛ **Réticence au changement** (Suzlanski, 2000)

☛ **Maintien de l'indépendance du chercheur**

(Audet, 2004)

Importance de la relation de confiance

❖ **Indispensable au succès du transfert** (Ford, 2001)

❖ **Compréhension mutuelle et ouverture**
(Noteboom, 2001)

❖ **Importance de la crédibilité** (Joshi et al. 2004)

❖ **Évidences scientifiques +
arguments rationnels souvent
insuffisants** (Roy et al. 2003)

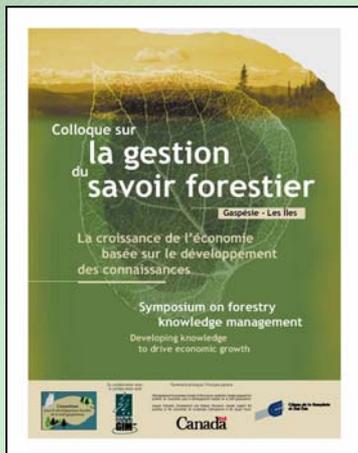


La communication...un outil essentiel

Les communications écrites



Les communications orales



La communication...un outil essentiel

Les technologies de l'information

- ❖ Plus limitées que les échanges en personne

(Jaensson et Rutashobya, 2001; Fontes, 2003; Joshi et al. 2004)

- ❖ Lieu d'archivage des connaissances accessible en tout temps (FCRSS, 1998)



Les communications informelles

- ❖ À ne pas négliger (Roy et al. 2004)

- ❖ L'interaction personne à personne est un canal de choix (FCRSS, 1998)

Identifier les opportunités de transfert

- ❖ Cibler les opportunités
- ❖ Identifier les besoins de connaissances
(Suzlanski, 2000)
- ❖ La capacité d'absorber les connaissances est dépendante du contexte qui peut limiter l'efficacité
(Noteboom, 2001)



La recherche-action-participative (RAP)... une alternative au transfert traditionnel

🐜 La participation des utilisateurs de la connaissance à l'ensemble du processus d'acquisition facilite le transfert (Roy et al. 1995)

🐜 Impliquer les utilisateurs dans la démarche d'acquisition et de transfert



Contexte d'utilisation de l'approche participative

- ✿ Utilisation principalement en sciences sociales**
- ✿ Utilisation pour la concertation des usages**
- ✿ et en foresterie...**
(différent de la recherche commanditée)

Application de la RAP

Définition des rôles

- ❖ Chercheur: cadre scientifique
- ❖ Utilisateur: connaissance terrain et applicabilité



Répartition des tâches

- ❖ **Définition de la problématique, des besoins et objectifs: chercheur et utilisateur**
- ❖ **Protocole expérimental: chercheur**
- ❖ **Réalisation : chercheur et/ou utilisateur**
- ❖ **Collecte des données: chercheur et/ou utilisateur**
- ❖ **Analyse: chercheur et utilisateur**

Un exemple concret

- ❖ **Essai sylvicole dans une plantation d'épinette blanche**



La RAP et l'approche écosystémique

❖ Identification d'enjeux

❖ Besoin de connaissances

❖ Besoin d'essais
sylvicoles

❖ *Besoin d'établir de bonnes relations de confiance... pour une approche en acquisition et transfert de connaissances intégrée et novatrice*



Dites-le-moi et je vais oublier.

Montrez moi et je vais comprendre.

Impliquez moi et je vais participer.

G. Sturgeon