

RAPPORT

ANNUEL

2006-2007

SOIF
DE DÉCOUVRIR

**VICE-RECTORAT
À LA
FORMATION
ET
À LA
RECHERCHE**

UQAR

octobre 2007

TABLE DES MATIÈRES

AVANT PROPOS		1
1. LES POPULATIONS ÉTUDIANTES		3
1.1 Les populations étudiantes.....		3
1.2 Les étudiants internationaux.....		7
1.3 La diplomation.....		7
1.4 Les distinctions académiques.....		10
1.5 Le soutien financier aux étudiants.....		10
2. LES ÉTUDES DE PREMIER CYCLE		12
2.1 Que l'UQAR se dote de programmes de 1 ^{er} cycle «pertinents, de qualité, attrayants et attractifs		12
2.2 Mettre en place les conditions optimales afin d'améliorer la réussite étudiante		13
2.3 Mettre à la disposition des professeurs, des personnes chargées de cours et des étudiants un environnement de communication technologique optimal		14
2.4 Mettre en place une structure, des processus et des outils de gestion universitaire adéquats		14
2.5 Doter l'UQAR de politiques, règlements et processus de gestion adéquats		15
2.6 Développement de la programmation		15
2.7 Activités récurrentes.....		16
3. LES ÉTUDES DE CYCLES SUPÉRIEURS ET DE LA RECHERCHE		17
3.1 Les études de cycles supérieurs et de la recherche.....		17
3.2 La recherche.....		17
3.3 La coopération internationale.....		19
3.4 Les projets subventionnés par le Fonds institutionnel de recherche (FIR) et le soutien aux groupes de recherche institutionnalisés.....		21
3.5 Les projets subventionnés par le Fonds de développement académique du réseau (FODAR).....		21
3.6 Le soutien financier interne à la recherche		22
3.7 Comités d'éthique		23
4. LES RESSOURCES PROFESSORALES		25
4.1 Les activités d'enseignement.....		28
5. LES SERVICES AUX ÉTUDIANTS		29
5.1 Mot de la direction, faits saillants		29
5.2 Le service d'aide aux besoins particuliers.....		32
5.3 Les étudiants internationaux.....		36
5.4 Activités communautaires		39
5.5 Stages et Placement		41
5.6 Aide financière aux études.....		44
5.7 Le service des activités physiques et sportives		53

6.	LE BUREAU DU REGISTRAIRE	57
6.1	Présentation du service.....	57
6.2	Réalisations 2006-2007	57
6.3	Restructuration du Bureau du registraire	57
6.4	Admission en ligne	58
6.5	Révision du processus de validation du statut de résidence	58
6.6	Développement informatique: l'évaluation des enseignements en ligne	59
7.	LE CAMPUS DE LÉVIS.....	61
7.1	L'offre de programmes et les clientèles étudiantes.....	61
7.2	Les programmes offerts	61
7.3	La formation continue en Chaudière-Appalaches.....	61
7.4	Les structures d'encadrement administratif et pédagogiques.....	62
7.5	Les partenariats en 2006-2007	63
8.	LA FORMATION CONTINUE.....	64
8.1	Les études à temps partiel à l'UQAR.....	64
8.2	Les réalisations de la formation continue	66
8.3	La présence et les collaborations hors campus.....	69
8.4	La formation non créditée.....	74
8.5	Participation du Bureau de la formation continue.....	75
9.	LE SERVICE DE LA BIBLIOTHÈQUE.....	76
9.1	Ressources documentaires.....	76
9.2	Services aux usagers.....	81
9.3	Technologies de l'information.....	84
9.4	Espaces d'équipements.....	85
9.5	La nouvelle bibliothèque du campus de Lévis	85
9.6	Partenariat et relations avec le milieu.....	89
9.7	Implication au sein des réseaux de bibliothèques et dans le développement régional	90
9.8	La Maison Louis-Bertrand de l'Isle-Verte	91

LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1:	Les effectifs étudiants de 2004-2005 à 2006-2007 selon le régime d'études et les sessions	3
Tableau 2:	La population étudiante en 2005-2006 et 2006-2007 (session d'automne).....	3
Tableau 3:	L'évolution des effectifs étudiants en équivalence au temps complet (EEETP) 2002-2003 à 2006-2007.....	3
Tableau 4:	Le sommaire des inscriptions par région d'études aux sessions d'automne 2005 et 2006.....	5
Tableau 5:	Les demandes d'admission et nouvelles inscriptions par cycle aux trimestres d'automne 2004, 2005 et 2006	6
Tableau 6:	Les étudiants internationaux selon le type de programme.....	7
Tableau 7:	Les diplômés selon le type de programme.....	8
Tableau 8:	Les diplômés selon la région d'inscription.....	8
Tableau 9:	L'évolution du nombre de diplômés aux études de cycles supérieurs de 1999 à 2006.....	9
Tableau 10:	Projets subventionnés par le programme Actions stratégiques en enseignement et recherche (Volet 1) FODAR.....	21
Tableau 11:	Projets subventionnés par le programme Communauté scientifique Réseau (Volet 2) FODAR.....	22
Tableau 12:	Répartition des postes de professeurs par département au 31 mai 2007.....	25
Tableau 13:	Variation du nombre de postes de professeurs par département au 31 mai de chaque année (postes comblés / postes alloués) de 2003 à 2007.....	25
Tableau 14:	Évolution du nombre d'activités d'enseignement 1999-2007.....	28
Tableau 15:	Évolution du nombre d'activités d'enseignement par secteur départemental 1999-2007.....	28
Tableau 16:	Répartition numérique et pourcentage des activités dispensées par des personnes chargées de cours par département, en 2006-2007.....	29
Tableau 17:	Service d'intégration – Répartition des étudiants ayant des besoins particuliers pour l'année 2006-2007.....	33
Tableau 18:	Service d'aide professionnelle - Répartition de la clientèle par genre, par origine et par situation pour l'année 2006-2007.....	36
Tableau 19:	Pays de provenance et nombre d'étudiants par pays.....	37
Tableau 20:	Statistiques bourses de court séjour à l'extérieur du Québec.....	38
Tableau 21:	Statistique sur les offres d'emploi et la banque de candidats de mai 2006 à mai 2006.....	42

Tableau 22:	Statistiques de la situation des stages et emplois d'été reliés aux domaines d'études des étudiants 2006.....	43
Tableau 23:	Statistiques de la situation des stages et emplois d'été reliés aux domaines d'études des étudiants 2007.....	43
Tableau 24:	Aide financière totale à l'UQAR.....	45
Tableau 25:	Aide financière au campus de Rimouski.....	45
Tableau 26:	Aide financière au campus de Lévis.....	45
Tableau 27:	Répartition des bénéficiaires d'un prêt selon le sexe et l'état civil sur les deux campus combinés.....	46
Tableau 28:	Répartition des bénéficiaires d'un prêt selon le sexe et l'état civil au campus de Rimouski.....	46
Tableau 29:	Répartition des bénéficiaires d'un prêt selon le sexe et l'état civil au campus de Lévis.....	46
Tableau 30:	Répartition des bénéficiaires selon le nombre d'enfants à charge sur les deux campus.....	47
Tableau 31:	Répartition des bénéficiaires selon le type de contribution.....	47
Tableau 32:	Répartition des bénéficiaires selon la citoyenneté.....	47
Tableau 33:	Données relatives au nombre d'étudiants ayant obtenu un emploi, aux sommes dépensées ainsi qu'aux salaires versés.....	49
Tableau 34	Répartition des personnes ayant obtenu un emploi.....	50
Tableau 35	Répartition des bourses d'exemption des frais de scolarité majorés en 2006-2007.....	51
Tableau 36	Évolution des inscriptions pour les études à temps partiel par trimestre et par centre comparatif pour les années 2004-2005, 2005-2006 et 2006-2007.....	64
Tableau 37:	Évolution des inscriptions, crédits et EETP pour les études à temps partiel par année et par centre de 1996 à 2007.....	66
Tableau 38:	Les programmes offerts hors campus en 2006-2007.....	71
Tableau 39:	Programmes offerts sur la Côte-Nord en 2006-2007.....	71
Tableau 40:	Programmes offerts à Matane en 2006-2007.....	72
Tableau 41:	Programmes offerts en Gaspésie en 2006-2007 (incluant la Baie-des-Chaleurs).....	72
Tableau 42:	Programmes offerts au KRTP en 2006-2007.....	73
Tableau 43:	Formation non créditée, les activités et contrats réalisés.....	74
Tableau 44:	Nombre de documents dans la collection (en date du 1 ^{er} juin 2006).....	80
Tableau 45:	Service à la clientèle hors campus (secteur bibliothèque).....	83
Tableau 46:	Biblio +.....	90

LISTE DES FIGURES

Figure I:	Distribution des ressources professorales régulières en fonction de leur groupe d'âge au 31 mai 2006.....	26
Figure II:	Évolution de l'âge moyen des professeurs.....	26
Figure III:	Évolution du pourcentage des professeurs détenant un doctorat au 31 mai 2007 au cours des dix dernières années.....	27
Figure IV:	Distribution des ressources professorales régulières en fonction de leurs années d'expérience à l'UQAR au 31 mai 2007.....	27
Figure V:	Service d'intégration.....	33
Figure VI:	Service d'aide professionnelle.....	35
Figure VII:	Aérobic – Clientèle.....	53
Figure VIII:	Carte SAPS – Clientèle	54
Figure IX:	Conditionnement physique dirigé – Évolution.....	54
Figure X:	Salle d'entraînement – évolution.....	55
Figure XI:	Salle d'entraînement – clientèle.....	56
Figure XII:	Aperçu de l'évolution des inscriptions à temps partiel - secteur de la formation continue.....	65
Figure XIII:	Aperçu de l'évolution des EEETP (études à temps partiel) – secteur de la formation continue.....	65

LISTE DES ANNEXES

Annexe 1:	Les règlements, les politiques
Annexe 2:	Les programmes et les cours
Annexe 3:	Les programmes de premier cycle
Annexe 4:	Évolution des inscriptions par programme
Annexe 5:	L'administration pédagogique
Annexe 6:	Création et ouverture de programmes de cycles supérieurs
Annexe 7:	Décentralisation d'un programme de cycles supérieurs au campus de Lévis
Annexe 8:	Les programmes de cycles supérieurs offerts en 2006-2007
Annexe 9:	Les comités de programmes
Annexe 10:	Les départements, les groupes et laboratoires de recherche
Annexe 11:	Les instances décisionnelles en enseignement et en recherche
Annexe 12:	La Sous-commission des études de premier cycle, FODAR CommUniq, PROSPERE

- Annexe 13: La Sous-commission des études de cycles supérieurs et de la recherche
- Annexe 14: Le Comité de gestion des ressources départementales et congés de perfectionnement et sabbatiques, les personnes chargées de cours
- Annexe 15: Ententes de coopération internationale signées en 2006-2007 (incluant celles de l'ISMER)
- Annexe 16: Visites et rencontre à l'international impliquant le Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche
- Annexe 17: Projets subventionnés par le Fonds institutionnel de recherche (FIR) 2006-2007
- Annexe 18: Sommaire des financements déclarés par catégorie d'organismes
- Annexe 19: Liste des contrats des contrats de recherches commanditées signés entre le 1^{er} avril 2006 et le 31 mars 2007 (incluant l'ISMER)
- Annexe 20: Liste des ententes de partenariat signées en 2006-2007 (excluant l'ISMER)
- Annexe 21: Participations à des colloques et aide à la publication
- Annexe 22: Organisation de colloques, démarrage de recherche

AVANT PROPOS

Le rapport 2006-2007 du vice-rectorat à la formation et à la recherche présente les principales réalisations et l'évolution des grands paramètres et indicateurs en matière de formation et de recherche à l'UQAR. On y fait aussi état de certaines activités de planification propres au secteur. Madame Lise Lepage, secrétaire du Bureau du vice-recteur à la formation et à la recherche a effectué l'édition de ce rapport.

Le nombre d'inscriptions d'étudiants qui était de 5 435 à la session d'automne 2005, suite à six années de hausse consécutives a légèrement baissé à 5 429 à la session d'automne 2006. Notons que le nombre d'inscriptions à temps plein (2 947) est un peu supérieur à celui des inscriptions à temps partiel (2 482) pour représenter 54,3% des inscriptions, comparativement à 54,2% l'an dernier. Ainsi, en terme d'étudiants en équivalent temps plein (EEETP), l'effectif de l'UQAR était en 2006-2007 de 3 361 en baisse de 1,3% par rapport à 2005-2006 et en hausse de 39,1% par rapport à 1997-1998 où nous avons atteint le plancher de 2 416 EEETP. Cette tendance s'observe aussi au niveau des nouveaux inscrits où les quelque 852 nouveaux inscrits au baccalauréat à temps complet de l'automne 2006 représentent 9,9% d'augmentation par rapport aux 775 de l'automne 1997. Les nouvelles inscriptions aux 2^e et 3^e cycles sont supérieures de 7 étudiants en 2006-2007 par rapport à 2005-2006.

Le maintien d'un niveau d'effectif étudiant comparable à celui de l'an dernier est en bonne partie due au travail des équipes qui se dédient au recrutement tant à Rimouski et à Lévis qu'ailleurs sur le territoire en concertation avec le Bureau de la formation continue. Le recrutement de l'UQAR reposant aussi sur le degré de satisfaction des étudiants et par le bouche à oreille qui en découle, la qualité de notre enseignement, la pertinence de nos programmes, le dévouement du personnel de soutien et d'encadrement comptent aussi pour beaucoup dans notre succès.

Le renouvellement du corps professoral qui avait quelque peu été ralenti par le manque de ressources budgétaires en 2005-2006 a pu reprendre en 2006-2007. Nous avons ainsi accueilli onze (11) nouveaux professeurs au cours de cette année, ainsi que trois (3) nouveaux professeurs invités ou substitués. On constate par ailleurs que la moyenne d'âge du corps professoral a légèrement remonté par rapport à l'an dernier atteignant 49,2 ans en 2006-2007, mais était en baisse par rapport à 49,6 ans en 1999-2000. La courbe d'âge nous montre que 24,0% des professeurs ont plus de 25 ans d'expérience à l'UQAR alors que 31,4% ont moins de 4 ans d'expérience. Le personnel de soutien est également en renouvellement puisque plusieurs nouveaux membres ont rejoint les bureaux et services du vice-rectorat.

Les instances de l'UQAR ont vu cheminer de nouveaux programmes, tels le programme de certificat en commerce électronique, l'ajout d'un profil «musique» au baccalauréat en enseignement secondaire en partenariat avec le Conservatoire de musique de Rimouski, ainsi que les programmes courts de 1^{er} cycle en médiation et en gestion en milieu communautaire, sans oublier la refonte du baccalauréat en informatique, l'ajout d'un cheminement coopératif au programme conjoint de maîtrise en gestion de projet et la création d'un programme conjoint de maîtrise en gestion durable des écosystèmes forestiers (en instance d'approbation).

Les développements en recherche sont encore une fois fort significatifs. Deux nouveaux laboratoires de recherches ont été inaugurés : le laboratoire Joseph Charles Taché, associé à la Chaire de recherche du Canada en histoire littéraire, et le laboratoire de toxicologie marine et de radiomarquage à la station aquicole de Pointe-au-Père et associé à la Chaire de recherche du Canada en écotoxicologie marine. La Chaire de recherche du Canada en développement régional et territorial est maintenant sous la gouverne de madame Marie-José Fortin et monsieur Dominique Berteaux a vu sa Chaire de recherche du Canada en conservation des écosystèmes nordiques renouvelée. Le Centre de recherche sur les milieux insulaires et maritimes (CERMIM), affilié à l'UQAR, a été inauguré aux Iles-de-la-Madeleine. Le financement de la recherche a atteint 12,2 M \$ (chiffre préliminaire) dont 10,1 M \$ sous forme de subventions et 2,0 M \$ découlant des contrats de recherche. L'UQAR a également reçu le troisième versement (3^e de 5), soit 289 500 \$ pour l'année 2006-2007, du financement du CRSNG visant le renforcement de la capacité de recherche à l'UQAR dans ce secteur; elle est la seule université québécoise à avoir obtenu une telle subvention. Soulignons

également qu'au cours de la dernière année, l'UQAR a conclu des ententes de partenariat significatives avec la Fondation communautaire Gaspésie – Les Îles ainsi qu'avec Hydro-Québec. Une équipe de l'ISMER a participé à la mission du Sedna IV en Antarctique.

Active à l'international, l'UQAR a poursuivi ses programmes de coopération avec la France, la Chine, l'Île de la Réunion, le Maroc, la république Tchèque, l'Argentine, le Portugal et la Côte d'Ivoire, pour n'en nommer que quelques-uns. Le nombre d'étudiants étrangers fréquentant l'UQAR a atteint 226 en 2006-2007; ils provenaient de 35 pays. Durant cette même période, 30 étudiants de l'UQAR ont participé à des échanges internationaux de type CREPUQ.

L'UQAR a poursuivi le déploiement de nouveaux outils pour améliorer son offre de service. Ainsi, l'équipe en technopédagogie a poursuivi le développement de la plateforme de gestion de cours Claroline qui connaît un vif succès et un taux de satisfaction élevé auprès des usagers. Le Centre d'aide à la réussite a vu ses effectifs augmentés afin de mieux répondre à sa mission visant à hausser le taux de diplomation des étudiants de l'UQAR et à veiller à la qualité des conditions de réussite. Les processus d'admission et d'inscription en ligne ont été perfectionnés et étendus.

Des membres de notre communauté ont été honorés en 2006-2007. Deux de nos professeurs ont reçu des prix d'excellence de l'Université du Québec : Monsieur Bernard Héту (géographie), a reçu le prix réalisation en enseignement et monsieur Claude La Charité (lettres) le prix en recherche. Le professeur Michel Gosselin de l'ISMER s'est vu décerner le prix Alcide C. Horth. Nos étudiants se sont également distingués à de nombreuses occasions : Médaille d'or de l'Ordre des CGA du Québec, 1er et 2e prix du concours Spécial Cas (Ordre des comptables agréés du Québec), prix du jury dans le Concours de vulgarisation scientifique de l'Université du Québec, meilleure affiche parmi tous les étudiants lors d'un congrès en sciences de la mer à Terre-Neuve, prix au Concours québécois en entrepreneuriat, etc.

Nous vous invitons à parcourir ce rapport pour de plus amples informations en soulignant, encore une fois, que 2006-2007 fut une année bien remplie, jalonnée de succès tant en formation qu'en recherche.

A blue ink signature, likely of Jean Ferron, consisting of several loops and a long horizontal stroke at the end.

Jean Ferron
Vice-recteur à la formation et à la recherche

Vous constaterez que dans le présent document le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte

1. LES POPULATIONS ÉTUDIANTES

1.1 Les populations totales

Après 8 années de croissance, la population étudiante s'est stabilisée au cours de la dernière année. Nous remarquons qu'il y a eu une très légère baisse du nombre d'étudiants à temps complet qui a été compensée par une hausse légèrement supérieure du nombre d'étudiants à temps partiel.

Tableau 1 : Les effectifs étudiants de 2004-2005 à 2006-2007 selon le régime

	2004-2005			2005-2006			2006-2007			Écart 2005-2006 vs 2006-2007		
	TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total
Été	355	1365	1720	380	1508	1888	359	1616	2975	-21	108	87
Automne	2827	2528	5355	2946	2489	5435	2947	2482	5429	1	-7	-6
Hiver	2703	2287	4990	2845	2302	5147	2774	2394	5168	-71	92	21

À la session d'automne 2006, les étudiantes et les étudiants à temps complet représentaient 54,3 % de la population étudiante, 16,7 % de celle-ci étant inscrite dans des programmes de 2^e ou de 3^e cycle.

Tableau 2 : La population étudiante en 2005-2006 et 2006-2007 (session d'automne)

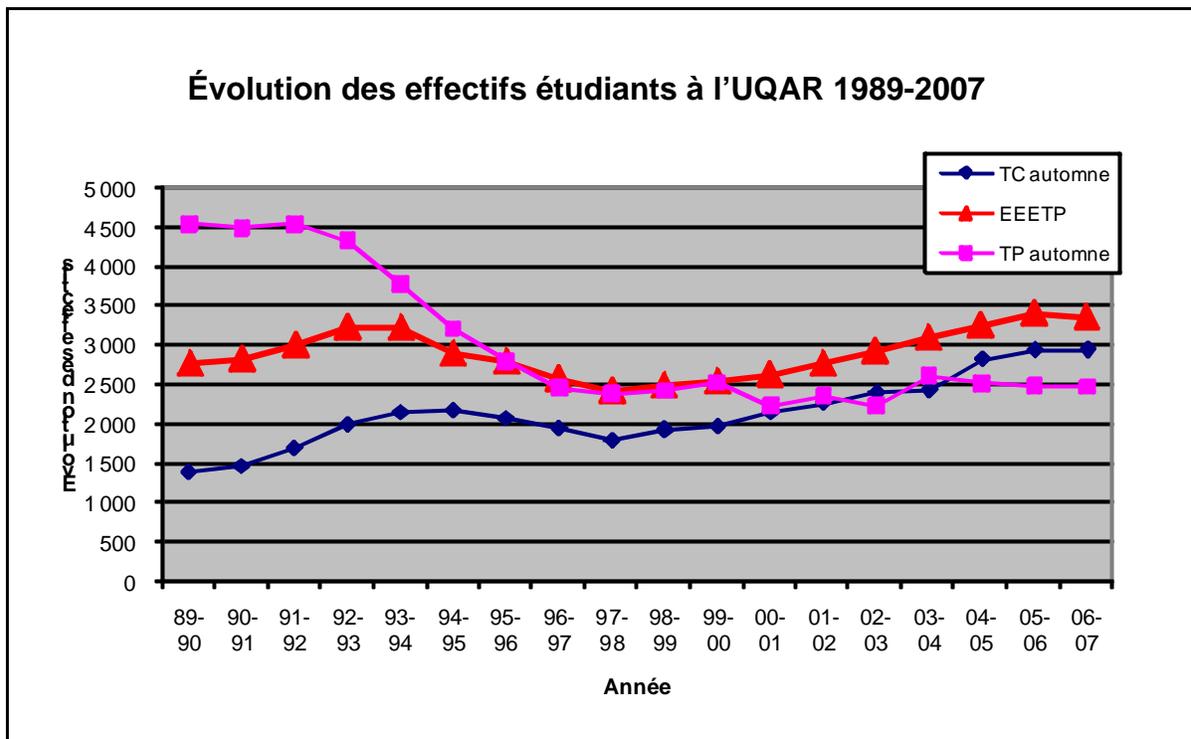
	1 ^{er} cycle		2 ^e et 3 ^e cycles		Total	
	Aut. 05	Aut. 06	Aut. 05	Aut. 06	Aut. 05	Aut. 06
Temps complet	2445	2411	501	536	2946	2947
Temps partiel	2069	2111	420	371	2489	2482
Total	4514	4522	921	907	5435	5429

Comme on peut le constater à l'aide du tableau suivant qui présente l'évolution des EEETP sur cinq ans, il y a eu une légère baisse de 1,3 % des EEETP entre 2005-2006 et 2006-2007 et cela après avoir connu une période importante de croissance. Cette baisse peut s'expliquer par la légère diminution des étudiants à temps complet qui n'a pas été complètement compensés par la hausse des étudiants à temps partiel. Notons également qu'il y a eu une légère baisse du nombre de crédits par étudiant ce qui a également un impact direct sur les EEETP.

Tableau 3 : Évolution de l'effectif étudiant en équivalence au temps plein (EEETP) de 2002-2003 à 2006-2007

	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
1 ^{er} cycle	2543	2684	2839	2976	2948
2 ^e et 3 ^e cycles	383	407	409	429	413
Total	2926	3091	3248	3405	3361
Variation %	5,9%	5,6%	5,1%	4,9%	-1,3%

Le graphique suivant présente l'évolution de la clientèle étudiante de l'automne ainsi que l'évolution des EEETP de 1989-1990 à 2006-2007. Nous pouvons constater qu'il y a eu croissance ininterrompue des EEETP de 1997-1998 jusqu'à 2005-2006 suivie de la petite baisse en 2006-2007. Dans les années quatre-vingt-dix, les étudiants étaient composés en majorité d'étudiants à temps partiel (pour un total de 6328 étudiants en 1992-1993) pour ensuite connaître un renversement de situation dans les années 2000.



Le tableau 4 fournit la répartition de la population étudiante en fonction du régime et de la région d'études. 59 % des étudiants à temps plein étudient au campus de Rimouski tandis que 40 % étudient à Lévis. Nous constatons que le nombre d'étudiants à temps complet est demeuré très stable et que les variations les plus significatives ont eu lieu pour les étudiants à temps partiel. Ainsi, Lévis a accueilli 43 étudiants à temps partiel de plus et Rimouski 63 de moins.

Tableau 4 : Le sommaire des inscriptions par région d'études aux sessions d'automne 2005 et 2006

	Population étudiante à temps complet		Population étudiante à temps partiel		Total	
	2005	2006	2005	2006	2005	2006
Rimouski	1740	1746	780	717	2520	2463
Rivière-du-Loup	1	4	179	176	180	180
Baie-Comeau	14	9	144	115	158	124
Matane	0	0	64	80	64	80
Gaspé	2	1	128	128	130	129
Carleton	0	0	45	74	45	74
Lévis	1189	1187	1149	1192	2338	2379
Total	2946	2947	2489	2482	5435	5429

Le tableau 5 présente l'évolution des nouvelles inscriptions par rapport aux demandes d'admission par cycle aux sessions d'automne 2004, 2005 et 2006. Entre 2005 et 2006, malgré la croissance du nombre de demandes d'admission, il y a eu baisse des nouvelles inscriptions de 3,8 %. Notons que cette statistique est importante car elle aura un impact sur l'activité des prochaines années. Il y a eu principalement une baisse au premier cycle qui a été légèrement compensée aux études avancées pour les étudiants à temps complet.

Au niveau du baccalauréat à temps complet, notons les variations dans les secteurs suivants :

Baccalauréat en sciences comptables	+24
Baccalauréat en géographie	+11
Baccalauréat en éducation préscolaire et enseign. Primaire	-33
Baccalauréat en biologie	-19
Baccalauréat sciences infirmières + Dec- Bacc	-21
Baccalauréat en histoire	-6

Au niveau du 2^e cycle nous pouvons souligner l'arrivée de la nouvelle maîtrise en géographie qui génère 11 nouvelles inscriptions à temps complet.

Tableau 5 : Les demandes d'admission et nouvelles inscriptions par cycle aux trimestres d'automne 2004, 2005 et 2006

	Admissions				Inscriptions			
	2004	2005	2006	Écart 05-06	2004	2005	2006	Écart 05-06
Premier cycle								
Temps complet	1421	1478	1541	63	833	892	852	-40
Temps partiel	707	768	737	-31	586	629	596	-33
Total	2128	2246	2278	32	1419	1521	1448	-73
Deuxième cycle								
Temps complet	272	275	294	19	121	110	126	16
Temps partiel	202	160	131	-29	148	97	82	-15
Total	474	435	425	-10	269	207	208	1
Troisième cycle								
Temps complet	24	32	44	12	12	8	14	6
Temps partiel	0	3	2	-1	0	0	0	0
Total	24	35	46	11	12	8	14	6
Tous les cycles								
Temps complet	1717	1785	1879	94	966	1010	992	-18
Temps partiel	909	931	870	-61	734	726	678	-48
Total	2626	2716	2749	33	1700	1736	1670	-66

Le taux de rétention a diminué au cours de la dernière année. Il est passé de 63,9 % à 60,7 %. Cette situation peut être attribuable à plusieurs facteurs liés au recrutement et aux différents choix offerts aux étudiants.

1.2 Les étudiants internationaux

Le tableau 6 qui suit présente l'évolution du nombre d'étudiants internationaux. La croissance de la dernière année a été de 9,5 % et de 39 % depuis 4 ans (71 % de cette clientèle étudiée aux études avancées).

Tableau 6 : Les étudiants internationaux selon le type de programme

	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	Écart
Premier cycle						
Certificat	3	3	4	3	5	2
Baccalauréat	22	30	31	36	42	6
Libre-échange-commandite	19	14	21	29	23	-6
Total	44	47	56	68	70	2
Deuxième cycle						
Propédeutique						
Diplôme	10	13	17	12	14	2
Maîtrise	69	60	67	78	85	7
Libre-échange-commandite	24	31	28	24	33	9
Total	103	104	112	114	132	18
Troisième cycle						
Doctorat	18	27	27	29	33	4
Post-doctorat	2	3	6	7	7	0
Stagiaire en recherche	7	1	2	3	0	-3
Total	27	31	35	39	40	1
Grand total	174	182	203	221	242	21

1.3 La diplomation

Les deux tableaux suivants montrent la répartition des diplômés selon le type de programme et selon la région d'inscription au cours des deux dernières années. Il y a eu une croissance significative du nombre de diplômés particulièrement au niveau du baccalauréat.

Notons que cette statistique varie significativement d'une année à l'autre et est le reflet des nouvelles inscriptions correspondant au début de programme des diplômés ainsi que de la persévérance aux études de nos étudiants.

Tableau 7 : Les diplômés (1^{er} juin 2006 au 31 mai 2007) selon le type de programme

	2005-2006	2006-2007	Écart
Premier cycle			
Certificat	364	348	-16
Baccalauréat	581	981	100
Cumul	28	39	11
Total	973	1068	95
Deuxième cycle			
Diplôme	91	59	-32
Maîtrise	106	124	18
Total	197	183	-14
Troisième cycle			
Doctorat	5	10	5
Grand total (tous les cycles)	1175	1261	86

Tableau 8 : Les diplômés selon la région d'inscription

	2005-2006	2006-2007	Écart
Rimouski	543	612	69
Rivière-du-Loup	49	40	-9
Baie-Comeau	21	13	-8
Matane	14	12	-2
Gaspé	20	18	-2
Carleton	22	4	-18
Lévis	500	556	56
Rouyn*	5	3	-2
Hull*	1	3	2
Total	1175	1261	86

* Maîtrise en développement régional et maîtrise en éducation de l'UQAR offert en extension à l'UQAT et l'UQO.

Note : Les programmes tels que :

- baccalauréat en communication (relations humaines) – UQÀM (19)
- certificat en toxicomanie – Université de Sherbrooke (18)
- certificat en planification financière – UQÀM (11)
- maîtrise en administration des affaires – UQÀM (17)
- maîtrise en ingénierie – UQAC (3)

sont inclus dans la statistiques.

Le tableau suivant présente l'évolution du nombre de diplômés aux cycles supérieurs par programme. Les plus fortes variations sont dans les programmes suivants :

- DESS en administration publique régionale -12
- DESS en administration scolaire -20
- DESS en gestion des ressources maritimes -5
- DESS en sciences comptables +4
- Maîtrise en gestion de projets +8
- Maîtrise en océanographie +4

Tableau 9 : L'évolution du nombre de diplômés aux études de cycles supérieurs de 1999 à 2006

Programmes	Nombre de diplômés par année de diplomation depuis les huit dernières années							
	99-00	00-01	01-02	02-03	03-04	04-05	05-06	06-07
DESS en gestion de la faune et de ses habitats	5	10	7	2	5	6	3	6
DESS en gestion de projet				9	1	1	4	4
DESS en administration publique régionale	-	11	-	-	-	-	12	-
DESS en gestion des personnes en milieu de travail						1	1	2
DESS en administration scolaire				1	3	12	37	17
DESS en sciences comptables	7	7	17	12	20	11	14	18
DESS en sciences infirmières				3	1	-	5	1
DESS en gestion des ressources maritimes					10	9	15	10
DESS en éthique								1
Maîtrise en développement régional	5	10	9	10	4	4	7	8
Maîtrise en éducation	18	18	13	8	12	13	12	11
Maîtrise en éthique	11	14	1	8	3	2	3	5
Maîtrise en études littéraires	1	5	5	5	3	4	3	5
Maîtrise en gestion de la faune et de ses habitats	7	13	12	9	7	12	11	14
Maîtrise en sciences infirmières					3	1	-	1
Maîtrise en gestion de projet	10	9	16	16	12	8	12	20
Maîtrise en gestion des ressources maritimes	11	23	16	18	17	6	13	13
Maîtrise en ingénierie*					1	1	3	3
Maîtrise en océanographie	7	15	13	13	31	12	8	12
Maîtrise en théologie**	1	1	-	-	-	-	-	-
Maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail	1	-	3	8	6	5	8	9
Maîtrise en étude des pratiques psychosociales					1	3	8	6
Maîtrise en administration des affaires				32	18	17	18	17
Doctorat en éducation***	1	3	-	1	-	2	-	2
Doctorat en océanographie	3	5	2	2	10	4	5	5
Doctorat en développement régional	1	-	1	2	2	1	-	3
Doctorat en sciences de l'environnement				1	1	1	-	-
Doctorat en biologie ***								
Doctorat en lettres								
Total	86	144	115	160	171	136	202	193

* Diplôme décerné par l'UQAC
** Diplôme décerné par LUQTR
*** Diplôme décerné par l'UQÀM

1.4 Les distinctions académiques du Gouverneur général

Lors de la cérémonie de collation des grades du 21 octobre 2006 au campus de Rimouski et du 11 novembre 2006 au campus de Lévis, des étudiants ont vu l'excellence de leur dossier académique récompensée dans le cadre du programme des Médailles du Gouverneur général.

La Médaille d'or a été attribuée à madame Josée Nina Bouchard, diplômée au programme de doctorat en océanographie.

Les mentions d'excellence aux études avancées

Des mentions d'excellence ont été accordées par la Commission des études de l'UQAR à six diplômées et diplômés :

- monsieur Léon Caron, diplômé au programme de maîtrise en développement régional;
- madame Delphine Ditlecadet, diplômée au programme de maîtrise en gestion de la faune et de ses habitats;
- madame Sonia Dubé, diplômée au programme de maîtrise en gestion des ressources maritimes;
- madame Louise Lavoie, diplômée au programme de maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail;
- monsieur Sébastien Ouellet, diplômé au programme de maîtrise en éducation (profil recherche);
- madame Geneviève Trépanier, diplômée au programme de maîtrise en éthique.

La Médaille d'argent a été attribuée à madame Sonia Bahl, diplômée au programme de baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire, secteur des sciences de l'éducation.

Les mentions d'excellence aux études de premier cycle

Des mentions d'excellence ont été accordées par la Commission des études de l'UQAR à trois diplômées de programmes de baccalauréat.

- monsieur Sylvio Demers, diplômé au baccalauréat en géographie;
- monsieur Guylain Savoie, diplômé au baccalauréat en génie des systèmes électromécaniques;
- madame Sophie Le Penneç, diplômé au baccalauréat en sciences comptables.

Le Prix du Lieutenant-gouverneur a été remis à madame Lisa Arsenault, étudiante en géographie et en interventions culturelles.

1.5 Le soutien financier aux étudiants

Au premier cycle:

La Fondation de l'UQAR participe à un programme de bourses d'excellence de premier cycle, d'une valeur de 1 000 \$ à 3 000 \$ chacune, en investissant chaque année plus de 50 000 \$.

En 2006-2007, 169 diplômées et diplômés des cégeps du Québec ont obtenu une de ces bourses. Ces étudiants, qui ont obtenu une cote de rendement au collégial supérieure à 30 (cote $R > 30$), ont été admis dans un programme de baccalauréat à temps complet.

Aux cycles supérieurs:

Le programme de bourses d'accueil de l'UQAR a permis à soixante-dix (70) étudiants de profiter respectivement d'une bourse qui correspond à l'équivalent des frais de scolarité pour une (1) année.

La Fondation de l'UQAR a attribué trente et une (31) bourses d'excellence, totalisant près de 102 600 \$.

En ce qui concerne les grands conseils subventionnaires (FQRNT, FQRSC, CRSNG, CRSH), il est à noter que dix-sept (17) étudiants à la maîtrise et au doctorat sont nouvellement boursiers, pour une somme totale de près de 322 300 \$.

Mentionnons que treize (13) étudiants inscrits dans des programmes de premier cycle en sciences naturelles ont mérité des bourses du CRSNG totalisant 73 125 \$ grâce à l'appui financier de chercheurs de l'UQAR détenant une subvention de recherche du CRSNG.

De plus, deux (2) étudiantes inscrites dans des programmes de premier cycle en lettres et en sciences de l'éducation ont mérité des bourses d'initiation à la recherche du FQRSC pour une somme totale de 10 000 \$.

En terminant, il faut noter l'importante contribution financière des professeurs de l'UQAR sous forme de soutien financier alloué aux étudiants en recherche. Ainsi, soixante-sept (67) professeurs ont attribué à deux cent huit (208) étudiants un montant global de 1 727 773 \$.

2. LES ÉTUDES DE PREMIER CYCLE

Le plan de travail du doyen des études de premier cycle (DEPC) concerne l'année universitaire 2006-2007. Dans ce plan, outre les activités courantes du bureau, le doyen a proposé un ensemble d'actions dans cinq secteurs d'activités. Ce qui suit rend compte de ce plan et du travail accompli pour le réaliser. Les objectifs poursuivis, regroupés selon cinq secteurs d'activités, sont évalués en fonction des résultats obtenus. Les secteurs sont présentés du point 2.1 à 2.5. et viennent ensuite le développement de la programmation et les activités récurrentes du bureau que l'on retrouve en annexe.

2.1 Que l'UQAR se dote de programmes de premier cycle « pertinents, de qualité, attrayants et attractifs »

Objectif : Se donner une vision partagée des types de programmes souhaités (tant à Lévis qu'à Rimouski).

Améliorer l'efficacité de nos programmes.

Identifier, regrouper et MOBILISER les professeurs et les personnes chargées de cours autour d'un projet « PROGRAMME ».

Introduire des compétences transversales « nécessaires et souhaitables », la mobilité, l'internationalisation et l'enrichissement dans nos programmes.

Évaluer, faire reconnaître et accréditer nos programmes.

Résultat : *Le DEPC et les modules ont permis à l'UQAR de bonifier sa programmation en intégrant un profil « musique » au baccalauréat en enseignement secondaire, en ajoutant un profil travail/étude à ses trois programmes de baccalauréat en génie, en effectuant une refonte majeure de son programme de baccalauréat en informatique et en créant un certificat en commerce électronique, un programme court en médiation et un autre en gestion en milieu communautaire, d'accentuer sa collaboration avec l'UQAT afin d'offrir à Rimouski et à Lévis un baccalauréat en travail social et d'obtenir pour l'automne 2008 une extension de ce dernier sur une base régulière, de conclure pour les secteurs administration et sciences comptables des protocoles DEC-BAC en partenariat avec le Collège de Rimouski et des passerelles avec les autres collèges de l'Est, de finaliser une entente en génie avec La Citée collégiale d'Ottawa. Quant à l'opportunité et à la faisabilité d'implanter les secteurs « Arts » et « Transport maritime », elle demeure sur la table de travail.*

Certains programmes de baccalauréat étant fragilisés, eu égard à l'effectif étudiant, une amélioration de l'efficacité de leur programmation, notamment au niveau de la structure et de l'offre de cours s'imposait; c'était le cas pour le génie et elle fut réalisée. Quant aux programmes de chimie, dont l'admission au baccalauréat est toujours suspendue, et d'informatique, ils ont connu un recadrage et une refonte qui prenaient en compte cette amélioration.

Le DEPC a piloté cette année encore, le FODAR réseau sur les compétences communicationnelles (CommUniQ); les éléments nécessaires à leur intégration dans les programmes de baccalauréat sont maintenant disponibles au sein du réseau de l'UQ. Par ailleurs, l'UQAR et, plus spécifiquement son module de géographie, n'ont malheureusement pu poursuivre leur participation au programme MOBILUQ par le biais du projet « Géographie Tout Terrain ».

Le DEPC a élaboré et l'UQAR a conclu la délocalisation au Maroc pour l'été 2007 de son programme de baccalauréat en administration et de trois certificats connexes.

L'UQAR s'est vu confirmer par le Bureau canadien d'accréditation des programmes d'ingénierie (BCAPI) l'accréditation de son programme de génie des systèmes électromécaniques, poursuit tel que prévu l'évaluation statutaire de son baccalauréat en sciences comptables mais des délais ont été notés dans celle de ses programmes de baccalauréat en biologie et en administration .

Évaluation: Une partie de l'objectif est atteinte; l'objectif est à poursuivre.

2.2 Mettre en place les conditions optimales afin d'améliorer la réussite étudiante

Objectif : Consolidier le Centre d'aide à la réussite (CAR).

Résultat : *L'année 2006-2007 aura été pour le CAR une année d'ajustement et de restructuration; trois nouveaux postes ont été ajoutés, les principes directeurs établis et les rôles et responsabilités définis.*

Le CAR a non seulement pour mission de contribuer à hausser le taux de diplomation des étudiants de l'UQAR mais aussi de veiller à la qualité des conditions de réussite. Son rôle est à la fois préventif et curatif; il travaille en ce sens en partenariat avec les différents intervenants auprès des étudiants et en soutien direct aux étudiants.

Fort d'une expérience de cinq ans et déployant ses activités sur les deux campus, le CAR a renforcé son équipe en intégrant comme conseillères à la réussite les conseillères initialement affectées aux sciences de l'éducation. Cette équipe s'appuie en outre sur du personnel surnuméraire chargé des ateliers et des rencontres personnalisées.

En 2006-2007, doté d'un nouvel espace, d'un comité consultatif, d'un site Web réactualisé, de nouvelles ressources humaines et de principes directeurs révisés précisant rôles et responsabilités, le CAR est reparti sur de nouvelles bases et son rôle de soutien auprès des sciences de l'éducation a été clarifié.

Malgré certaines difficultés rencontrées au campus de Lévis, ses réalisations ont été les suivantes :

Pour favoriser la réussite étudiante à titre préventif, le CAR a agi comme maître d'œuvre du processus d'implantation pilote du projet PROSPERE de profilage de réussite : quatre programmes ont participé avec succès à la phase exploratoire; l'implantation doit se poursuivre;

Huit modules ont par ailleurs bénéficié de 525 h d'activités d'appoint. Les activités de première ligne en mathématiques et en français organisées pour les étudiants en sciences de l'éducation ont connu un franc succès;

Plus de 750 prestations de services intermodulaires offertes à tous ont par ailleurs été répertoriées;

Toujours en charge de l'application de la Politique relative à la maîtrise du français, le CAR a participé à la révision de ladite politique et assume la gestion, la logistique et le suivi des tests institutionnels et en sciences de l'éducation;

Côté visibilité, en plus de ses activités « habituelles » de représentation, le CAR Rimouski a octroyé trois bourses de 300 \$ d'encouragement à la persévérance. Il continue d'être impliqué à l'extérieur : projet CommUniQ, Valorisation de l'enseignement, RUSAF, etc.

Bref, le CAR aura en 2006-2007 réussi à élargir son champ d'action au-delà de celui des sciences de l'éducation.

Évaluation : Une partie de l'objectif est atteinte; l'objectif est à poursuivre.

2.3 Mettre à la disposition des professeurs, des personnes chargées de cours et des étudiants un environnement de communication technologique optimal

Objectif : Assurer la pérennité à l'équipe de technopédagogie, intensifier l'approche « client » : étudiants et enseignants, consolider le leadership institutionnel, national et international de l'UQAR au niveau de l'utilisation de la plateforme de gestion de cours CLAROLINE.

Résultat: *L'année 2007-2008 aura été celle de l'entente, de la pérennité et de la renommée; une entente est intervenue quant à l'affectation du poste d'analyste programmeur dédié à la technopédagogie, la plateforme de gestion de cours CLAROLINE a été utilisée par plus de 360 professeurs et personnes chargées de cours de l'UQAR dans des contextes pédagogiques variés, de nouveaux outils ont contribué à augmenter l'utilisation pédagogique de CLAROLINE et l'UQAR, en plus de jouer un rôle de leader québécois, est devenu membre fondateur du Consortium International d'Utilisateurs de CLAROLINE.*

L'équipe de technopédagogie, constituée d'un conseiller aux moyens et techniques d'enseignement et d'un analyste programmeur, a su offrir en 2006-2007 un environnement technologique adéquat pour le soutien à l'enseignement et la formation à distance par l'utilisation d'outils asynchrone (plateforme CLAROLINE) et synchrone (plateforme Svieformation).

L'équipe misant sur une approche « client » a collaboré, de concert avec les professeurs de différents départements au développement d'un matériel pédagogique informatisé (médiatisation de cours) adapté aux besoins de la formation universitaire et offert des formations variées portant sur l'utilisation pédagogique de CLAROLINE et de différents logiciels dédiés à la préparation et à la dispensation des cours. Une communauté de pratique en pédagogie universitaire a par ailleurs vu le jour à l'UQAR en proposant aux professeures, professeurs et personnes chargées de cours d'échanger, partager et collaborer afin de rechercher l'excellence en pédagogie et favoriser le développement de savoirs dans un site Web sur CLAROLINE.

Cette expertise reliée à l'utilisation d'une plateforme de gestion de cours a été reconnue dans le réseau des universités du Québec à l'intérieur d'un partenariat avec l'UQAT et l'ENAP pour l'implantation de CLAROLINE et la réalisation d'un projet FODAR (50 000 \$: retombées de l'implantation d'une plateforme de gestion de cours sur la pédagogie universitaire).

À l'échelle québécoise, l'UQAR s'est aussi impliquée dans un projet réseau visant la création d'une banque de ressources d'enseignement et d'apprentissage ayant comme but d'encourager la réutilisation des productions de qualité et valoriser les auteurs qui les ont développées.

L'équipe de technopédagogie a poursuivi son développement de nouveaux outils et de nouvelles utilisations d'une plateforme de gestion de cours en collaborant avec

l'Université Catholique de Louvain en Belgique; ce qui l'a menée à la création d'un Consortium international pour les utilisateurs et développeurs de CLAROLINE et à collaborer à l'implantation de CLAROLINE à l'Université de la Serena au Chili. L'UQAR est donc rapidement devenue un chef de file international dans l'utilisation d'une plateforme de gestion de cours libre.

Évaluation : L'objectif est atteint.

2.4 Mettre en place une structure, des processus et des outils de gestion universitaire adéquats

Objectif : Se doter d'une vision partagée des types de gestion souhaités (à Lévis et à Rimouski). Analyser, choisir et implanter les processus, structures et outils de gestion optimaux. Compléter les délégations au Campus de Lévis.

Résultat : La réflexion concernant la gouvernance académique à l'UQAR se poursuit.

Évaluation : L'atteinte de cet objectif est tributaire de la finalisation de la réflexion sur la gouvernance académique qui aboutira sur des propositions concrètes en 2007-2008.

2.5 Doter l'UQAR de politiques, règlements et processus de gestion adéquats

Objectif : Ajuster les règlements, politiques et conventions collectives aux réalités de la gestion universitaire et aux besoins des étudiants.

Résultat : Le DEPC a adopté une nouvelle politique de français, et mis à jour le Règlement 2 et le Règlement 5 de façon continue.

Évaluation : L'objectif est partiellement atteint, d'autres ajustements seront apportés suite à la réflexion sur la gouvernance.

2.6 Développement de la programmation

La programmation de l'UQAR s'est enrichie au courant de l'année 2006-2007. Un programme de certificat en commerce électronique a été créé et une refonte majeure du programme de baccalauréat en informatique a été effectuée.

Le baccalauréat en enseignement secondaire s'est enrichi d'un profil. Issu d'un partenariat avec le Conservatoire de musique de Rimouski, le profil « musique » sera offert à l'UQAR dès l'automne 2007. Il permettra aux futurs bacheliers d'enseigner tant au primaire qu'au secondaire. Aussi, un profil travail/études a été conçu pour les trois baccalauréats en génie.

Deux programmes courts, *Médiation* et *Gestion en milieu communautaire*, ont également été créés.

La suspension des admissions au programme de baccalauréat en chimie a été prolongée pour l'été et l'automne 2007 ainsi que l'hiver 2008 et une refonte du programme est présentement en cours.

Des modifications ont été apportées à plusieurs programmes, comme ce fut le cas par les années antérieures.

2.7 Activités récurrentes

En terminant, rappelons que les principales activités récurrentes liées aux responsabilités qui incombent au Bureau du doyen des études de premier cycle et qui composent une part très importante des tâches du bureau, sont énumérées dans différentes annexes du présent rapport.

Afin de rendre compte avec davantage de précision du travail réalisé par le Bureau du doyen des études de premier cycle, un ensemble d'annexes est joint. La liste des annexes figure à la suite de la table des matières du rapport du vice-recteur à la formation et à la recherche.

- Annexe 1 Aspect réglementaire
- Annexe 2 Les programmes et les cours
- Annexe 3 Les programmes de premier cycle
- Annexe 5 L'administration pédagogique

3. LES ÉTUDES DE CYCLES SUPÉRIEURS ET DE LA RECHERCHE

3.1 Les études de cycles supérieurs

Au cours de l'année 2007, le poste de doyen des études avancées et de la recherche a été transformé en celui de doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche. De ce fait, le nom du Bureau du doyen et celui de la Sous-commission sont désignés « Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche » ainsi que « Sous-commission des études de cycles supérieurs et de la recherche ». Cette nouvelle appellation est recommandée par l'Office québécois de la langue française.

Plusieurs politiques institutionnelles en lien avec les études de cycles supérieurs et avec la recherche ont été modifiées en 2007 : Politique de bourses d'excellence en recherche pour étudiants inscrits à l'Université du Québec à Rimouski dans un programme de maîtrise ou de doctorat (C2-D6), Politique d'attribution du fonds institutionnel de recherche (C2-D28) et Politique d'éthique en matière d'expérimentation sur les animaux (C2-D34).

Par ailleurs, le modèle cadre uniforme de questionnaire d'évaluation des enseignements aux études des deuxième et troisième cycles, qui était utilisé à titre expérimental depuis le trimestre d'automne 2005, a été adopté après quelques modifications mineures.

Depuis l'automne 2006, la maîtrise en géographie de l'UQAM (profil avec mémoire) est offerte à temps complet à l'UQAR. En novembre 2006, le Comité de programme de maîtrise en géographie était créé. Le règlement de régie interne de ce comité était adopté à la Commission des études de février 2007.

Au plan de la programmation (annexe 6), mentionnons la création du programme conjoint de maîtrise en gestion durable des écosystèmes forestiers (MGDEF) qui sera offert à Rimouski dès que nous aurons reçu l'aval de la CREPUQ et du MELS, vraisemblablement à compter de l'automne 2008. Mentionnons aussi l'ajout d'un cheminement coopératif au programme conjoint de maîtrise en gestion de projet qui débutera une première cohorte au campus de Lévis à compter de l'automne 2007.

Le diplôme d'études supérieures spécialisées (DESS) en administration scolaire (3164) ouvrira de façon permanente à temps partiel au campus de Lévis à l'automne 2007 (annexe 7).

Le rapport d'évaluation périodique du programme de maîtrise en éducation a été déposé à la Commission des études de mars 2007.

Plusieurs autres programmes sont en processus d'évaluation en 2006-2007 : le doctorat conjoint en océanographie, la maîtrise en développement régional, la maîtrise en gestion des ressources maritimes, le DESS en gestion des ressources maritimes, la maîtrise en gestion de la faune et de ses habitats, le DESS en gestion de la faune.

Le protocole d'entente avec l'Université du Québec à Chicoutimi relatif à l'extension à l'Université du Québec à Rimouski du programme de maîtrise en ingénierie a été renouvelé.

3.2 La recherche

La recherche à l'UQAR s'est démarquée en 2006-2007 par l'inauguration de deux importants laboratoires de recherche. Le laboratoire Joseph Charles Taché, abritant la collection patrimoniale du Grand Séminaire de Rimouski, est associé à la Chaire de recherche du Canada en histoire littéraire. Ensuite, à Pointe-au-Père, s'est tenu au printemps 2007 l'inauguration du laboratoire de toxicologie marine et de radiomarquage qui permettra, entre autres, l'évaluation des risques environnementaux et l'extraction de molécules actives à partir de produits marins. Financée majoritairement par la Fondation canadienne pour

l'innovation (FCI) et le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec (MELS), ce dernier laboratoire représente un investissement total de 2,7 M\$. De plus, le Centre de recherche sur les milieux insulaires et maritimes (CERMIM), organisme autonome affilié à l'UQAR, a été officiellement inauguré le 25 mai 2007 à la Maison de la culture à Havre-aux-Maisons.

Deux des chaires de recherche du Canada de l'UQAR ont connu des dénouements au cours de l'année 2006-2007. Premièrement, la Chaire en conservation des écosystèmes nordiques dont le titulaire est monsieur Dominique Berteaux voyait son financement renouvelé pour une période additionnelle de cinq ans. Deuxièmement, la Chaire en développement régional et territorial est maintenant sous la gouverne de madame Marie-José Fortin dont l'expertise et l'intérêt pour la dimension de l'acceptabilité sociale des parcs éoliens dans notre paysage régional sont fort pertinents étant donné la forte sollicitation de l'UQAR pour intervenir dans ce domaine.

En 2006-2007, le montant global des subventions et commandites de recherche était de 12,2 millions¹ en date du 10 septembre 2007. De ce montant, 10,1 millions de dollars ont été reçus sous forme de subventions de recherche. Cette baisse de financement sous forme de subvention par rapport à l'année 2005-2006 s'explique principalement par le fait que le financement FCI a été substantiellement réduit en 2006-2007. Les jeunes chercheurs de l'UQAR se démarquent une fois de plus cette année avec l'obtention de trois subventions pour nouveaux chercheurs des programmes FQRNT et FQRSC pour des projets en paléontologie, en sciences humaines et en éducation. Mentionnons également que deux chercheurs de l'ISMER ont obtenu une importante subvention du programme INNOV du CRSNG qui appuie les chercheurs dans leur démarche de commercialisation de technologies prometteuses avec des entreprises du milieu. De même, des chercheurs dans le domaine de l'aquaculture et de la chimie ont obtenu du financement du programme très contingenté « Outils et instruments de recherche du CRSNG ». Pour de plus amples détails sur le financement de l'UQAR par catégories d'organismes voir le sommaire présenté à l'annexe 18.

Autre fait marquant, le FQRNT a lancé en 2006-2007 des programmes spécifiques visant à mieux comprendre les enjeux forestiers actuels. Quatre chercheurs de l'UQAR ont été financés dans le cadre de ces programmes d'action concertée. Le printemps 2007 a aussi annoncé le début de l'année polaire internationale. Des chercheurs de l'UQAR feront partie de deux réseaux importants d'experts scientifiques (ArcticNet et Arctic WOLVES) qui étudient les enjeux associés au Grand Nord canadien.

Au niveau de la recherche commanditée, on remarque une augmentation du financement, passant de 1,5 millions de dollars en 2005-2006 à 2 millions de dollars en 2006-2007 (annexe 19). Notons particulièrement la signature de dix contrats de recherche commanditée avec Pêches et Océans Canada (valeur totale de 178 145 \$), de cinq contrats avec le ministère des Transports du Québec (valeur totale de 989 900 \$) et de deux contrats avec Hydro-Québec (valeur totale de 198 249 \$) et ce, pour divers projets dans plusieurs domaines de recherche (voir l'annexe 19 pour plus de détails). Mentionnons que grâce au nouveau système d'inventaire du financement de la recherche (IFR), certains changements ont été apportés aux annexes par rapport à ceux des années précédentes de manière à fournir plus d'informations quant à la variation et à la répartition du financement de la recherche subventionnée et commanditée à l'UQAR.

Au cours de la dernière année, l'UQAR a conclu des ententes de partenariat significatives avec la Fondation communautaire Gaspésie-Les Îles ainsi qu'avec Hydro-Québec. Grâce à ces nouveaux partenariats, de nombreux chercheurs de plusieurs domaines de recherche contribueront au développement des régions desservies par l'UQAR en réalisant des projets répondant aux problématiques spécifiques du milieu. La Fondation communautaire Gaspésie-Les Îles a d'ailleurs contribué au financement de dix projets de recherche tandis qu'Hydro-Québec a conclu une entente de financement majeur d'un million de dollars sur les huit prochaines années pour des bourses étudiantes et des activités

¹ Cette valeur ne tient pas compte des montants de subvention attribués aux chercheurs de l'UQAR agissant à titre de co-chercheurs dans des équipes de recherche. Conséquemment, le montant global des subventions et commandites pourrait être plus élevé.

de recherche visant l'intégration harmonieuse de parcs éoliens dans le milieu socio-économique de l'Est du Québec. Notons que cette entente a été concrétisée dans le cadre de la campagne majeure de financement de la Fondation de l'UQAR.

Des ententes de partenariat ont également été signées, entre autres, avec l'Association des maîtres en gestion de projet (AMGP), la Corporation de développement d'Esprit-Saint et d'autres universités du réseau permettant ainsi le développement de liens de collaboration avec le milieu socio-économique et universitaire. L'UQAR complétera ainsi ses mandats et compétences avec l'AMGP afin de mieux promouvoir la maîtrise en gestion de projet. L'UQAR participera aussi à la structuration intellectuelle du Centre de mise en valeur des Opérations Dignité d'Esprit-Saint. De plus, l'UQAR, l'UQAC, l'UQAT et l'UQO reconnaissent maintenant officiellement le Centre de recherche sur le développement territorial (CRDT) en tant que centre de recherche interuniversitaire. Pour connaître les ententes de partenariat signées par l'UQAR voir l'annexe 20.

Sur le plan institutionnel, l'UQAR a reçu le troisième versement du financement du CRSNG visant le Renforcement de la capacité de recherche dans les petites universités. Cette subvention prévue pour cinq (5) ans représentait en 2006-2007 un montant de 289 000 \$ et vise exclusivement le secteur des sciences naturelles et du génie. Ce financement nous permet notamment d'apporter un soutien tangible aux nouveaux professeurs dans leur démarrage en recherche, de même qu'un support important aux laboratoires et groupes de recherche de notre institution.

En ce qui concerne les outils de gestion de la recherche, l'UQAR a dû remplacer son logiciel d'Inventaire de Projets de Recherche (IPR) par un nouveau système d'Inventaire du Financement de la Recherche (IFR), fourni et développé sur le Web par le siège social de l'Université du Québec. Le Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche, nouvellement responsable de l'IFR, a profité de cette occasion pour améliorer les méthodes de travail et la productivité des usagers en développant une collaboration étroite avec le Service des finances et l'ISMER dans la mise à jour et la validation des informations inscrites à l'IFR. De plus, étant inscrit à la communauté ValoRIST du réseau de l'UQ, le Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche a participé activement tout au long de l'année aux séminaires et ateliers de formation sur la valorisation de la recherche et l'innovation sociale et technologique offerts par le siège social de l'UQ. Ces rencontres se sont avérées une excellente source de perfectionnement professionnel et de réseautage avec les autres constituantes du réseau. Mentionnons finalement que la Politique du Fonds institutionnel de recherche a été révisée.

3.3 La coopération internationale

À l'automne 2006, l'UQAR a accueilli deux cents vingt-six (226) étudiants étrangers provenant de trente-cinq (35) pays. Ces étudiants étaient inscrits au 1^{er} (30 %), aux 2^e et 3^e cycles (67 %) et aux stages postdoctoraux (3 %), majoritairement dans des programmes tels l'océanographie, la biologie, la gestion de projet, la gestion des ressources maritimes ainsi que dans les échanges CRÉPUQ. Près de 20 % de ces étudiants ont pu bénéficier d'une source de financement leur permettant de poursuivre leurs études à l'UQAR. Entre autres, quarante-huit (48) bourses d'exemption des droits de scolarité majorés ont été attribuées sur trois trimestres dont quarante-deux (42) aux cycles supérieurs. Pour sa part, l'Agence canadienne de développement international (ACDI) a annoncé que son programme de bourses maritimes ne serait pas reconduit. Une entente de contribution a d'ailleurs été signée afin d'assurer les versements de bourses promises à douze des étudiants déjà inscrits aux programmes en gestion des ressources maritimes. Finalement, le programme de bourses de la Francophonie et du Gabon ont attribué quatre et deux bourses respectivement à des étudiants provenant de l'étranger, cinq étant inscrits aux cycles supérieurs.

Au cours de l'année 2006-2007, une bourse postdoctorale ainsi qu'une bourse de court séjour de recherche ou de perfectionnement ont été octroyés par le Fonds nature et technologie du Québec à des candidats ayant choisi l'UQAR comme destination de séjour de recherche à l'étranger. Deux professeurs

de l'UQAR ont reçu du financement de la CCIFQ dans le cadre du programme de soutien aux tournées de conférences en France.

Durant cette même période, trente (30) étudiants de l'UQAR ont participé à des échanges internationaux de type CREPUQ en complétant une partie de leur formation universitaire en France, en Belgique, à l'Île de la Réunion, en Guadeloupe, au Royaume-Uni, aux États-Unis et au Danemark. Ces étudiants étaient inscrits dans sept programmes de 1^{er} cycle, majoritairement en biologie et en éducation. Trois étudiants de l'UQAR ont aussi effectué un échange CREPUQ dans le cadre de leurs études de maîtrise (en éducation, en études littéraires et en génie). En contrepartie, l'UQAR a accueilli quarante-six (46) étudiants dans le cadre de ce programme d'échange. Ces étudiants provenaient presque exclusivement de la France, deux seulement provenant de la Belgique, et étaient inscrits en plus grand nombre au 2^e (63 %) cycle qu'au 1^{er} cycle (37 %), dans dix et cinq programmes d'études différents, respectivement.

Anciennement, les échanges CREPUQ étaient perçus à l'UQAR comme étant le moyen privilégié pour la mobilité des étudiants de l'UQAR vers l'étranger et surtout le seul que nous étions en mesure de quantifier adéquatement. Au cours de l'année 2006-2007, la coordination des actions du Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche avec celles des Services aux étudiants a permis d'établir une nouvelle procédure permettant un meilleur recensement des séjours hors Québec effectués en dehors des échanges CREPUQ. La venue de conventions types de *stage de recherche à l'étranger* et de *stage en entreprise à l'étranger* a permis d'arrimer les deux entités administratives concernées afin de s'assurer d'un meilleur service et d'une meilleure protection de nos étudiants lors de leur séjour à l'extérieur du pays. Bien que cette nouvelle façon de faire soit encore à ses débuts, sept étudiants effectuant des séjours de recherche ont été recensés depuis le début de l'année 2007.

L'UQAR détient actuellement quarante (40) ententes de coopération en vigueur avec vingt (20) pays. Douze (12) de ces ententes ont été signées au cours de la dernière année (annexe 15). Certaines se démarquent particulièrement, notamment une entente entre la Direction nationale de l'Antarctique de l'Argentine et l'ISMER pour la mise en place d'un laboratoire commun en Antarctique. De même, une entente cadre avec le Groupe SEGEPEC qui mènera dans la prochaine année à la signature d'une entente spécifique de délocalisation de plusieurs programmes de 1^{er} cycle en administration, marketing et finances au Maroc. Notons que le Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche a aussi participé activement au cours de la dernière année à l'élaboration d'un protocole de mobilité étudiante dans le programme de maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail avec l'Université Catholique de l'Ouest en France. Cette entente aura été conclue au cours de l'été 2007.

Le Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche a été impliqué lors de la visite de représentants provenant d'institutions de la France, de la Côte d'Ivoire, de la République tchèque, de la Chine, et du Maroc. D'ailleurs, l'UQAR a reçu plusieurs visites de l'Université de Bretagne Sud concernant notre participation de l'UQAR aux Doctoriales en France et la possibilité d'un programme conjoint en chimie et en aquaculture. Le Bureau a aussi continué d'entretenir ses liens avec des acteurs clés de l'international tant à l'interne qu'à l'externe de l'UQAR (annexe 16).

Finalement, un dépliant intitulé « Internationaliser sa formation universitaire à l'UQAR » a été conçu en collaboration avec le Service des communications et les Services aux étudiants de manière à fournir à l'UQAR un outil de promotion auprès de ses futurs étudiants soucieux d'inclure des activités à l'international dans leur formation universitaire. L'information de ce dépliant s'est aussi vue transposée sur le site Web de l'UQAR dans le but d'ajouter un nouveau volet portant sur ce thème dans la section internationale du site. De plus, étant donné la demande croissante pour le programme de bourses d'exemption des droits de scolarité majorés, des directives plus détaillées pour la gestion interne de ce programme de bourses ont été ajoutées sur ce site.

3.4 Les projets subventionnés par le Fonds institutionnel de recherche (FIR) et le soutien aux groupes de recherche institutionnalisés

En 2006-2007, quinze (15) projets ont reçu un support financier de l'UQAR dans le cadre du Fonds institutionnel de recherche (FIR). Une somme globale de 100 000 \$ a ainsi été octroyée. Le tableau présenté à l'annexe 17 illustre la répartition de cette somme qui fut entièrement octroyée aux jeunes professeurs pour le concours de l'automne 2006.

Le soutien financier à même les budgets de l'UQAR aux laboratoires et groupes de recherche institutionnels pour 2006-2007 se maintient par rapport à l'année précédente.

GROUPE ET LABORATOIRES	MONTANT 2004-2005	MONTANT 2005-2006	MONTANT 2006-2007
BIONORD	25 000 \$	30 000 \$	30 000 \$
GRIDEQ	80 096 \$	80 693 \$	83 437 \$
ÉTHOS	21 791 \$	21 791 \$	16 791 \$
LÉADRE	8 000 \$	8 000 \$	8 000 \$
TOTAL	134 887 \$	140 484 \$	138 228 \$

LRÉE

Le Laboratoire de recherche en énergie éolienne (LRÉE) a été créé en mars 2006 et une somme de 50 000 \$ lui a été consacrée à même la subvention institutionnelle *CRSNG – Renforcement de la capacité de recherche (RCR)* (annexe 22).

3.5 Les projets subventionnés par le Fonds de développement académique du réseau (FODAR)

Les professeurs de l'UQAR ont été impliqués à titre de responsables dans un projet subventionné dans le cadre du programme **Actions stratégiques en enseignement et recherche (Volet I)**. Sept autres projets non initiés à l'UQAR ont impliqué des professeurs de l'institution.

Tableau 10 Projets subventionnés par le programme Actions stratégiques en enseignement et recherche (Volet 1) FODAR

Université responsable	Nom du responsable UQAR	Titre du projet	Montant alloué en 2006-2007 UQAR
UQAR	Denis Rajotte	Une plateforme de gestion de cours (Claroline) : consolidation du soutien et développements futurs	4 600 \$
ETS	Galaise, Claude Tardif, Jacinthe	Phase 2 - Projet de réalisation d'atelier de formation, à l'intention des enseignants, aux stratégies d'enseignement, d'apprentissage et d'accompagnement visant la réussite et la persévérance étudiante fondées sur leurs caractéristiques d'apprentissage.	10 000 \$
UQAC	Galaise, Claude	Mobilisation réseau pour la valorisation de l'enseignement.	3 000 \$
UQAM	Goyette, Julien	Encyclopédie virtuelle des révolutions	4 000 \$

Université responsable	Nom du responsable UQAR	Titre du projet	Montant alloué en 2006-2007 UQAR
UQO	Arseneault, Dominique	Atelier de formation à la formulation de problèmes et au rôle de tuteur dans le cadre d'un programme de maîtrise professionnelle conjointe : les défis de l'interdisciplinarité et de l'apprentissage à distance.	5 040 \$
UQAC	Rugira, Jeanne-Marie Pilon, Jean-Marc	Sens et modernité : la difficile appropriation dans les milieux de pratique	3 000 \$
UQAM	Arsenault, Dominique Sirois, Luc	Mise en place d'un réseau de parcelles permanentes pour le suivi de la dynamique de l'érablière selon un gradient nord-sud et est-ouest.	2 500 \$
UQAM	Projet réseau	Renouvellement du partenariat de l'Observatoire des sciences et des technologies (OST)	925 \$
Total			33 065 \$

Les professeurs de l'UQAR ont été impliqués à titre de responsables dans deux projets subventionnés dans le cadre du programme **Communauté scientifique réseau (Volet 2)**. Dix-huit (18) autres projets non initiés à l'UQAR ont impliqué des professeurs de l'institution.

Tableau 11 Projets subventionnés par le programme *Communauté scientifique réseau (Volet 2)* FODAR

Université responsable	Nom du responsable UQAR	Titre du projet	Montant alloué en 2006-2007
UQAR	Ringuet, Michel	Géographie tout terrain	12 000 \$
UQAR	Ilinca, Adrian	Élaboration d'un plan de recherche en énergie éolienne par UQAR, ETS et UQAC afin de participer à une demande CRSNG stratégique.	4800 \$
Total			16 800 \$

3.6 Le soutien financier interne à la recherche

Dans le cadre de la politique de diffusion des travaux de recherche (C2-D16), 36 professeurs ont bénéficié d'un soutien financier pour une valeur de 37 313 \$ (annexe 21). Trois d'entre eux ont bénéficié d'une aide à la publication pour une valeur de 7 500 \$. En ce qui concerne la participation des professeurs à titre de conférencière et conférencier au Québec et à l'extérieur, le soutien du Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche (BDECSR) s'élève à 29 813 \$. Sur 39 participations, 23 sont des participations à des colloques à l'étranger (Afrique du Nord, États-Unis, Europe et Mexique).

Le BDECSR a soutenu l'organisation de douze colloques (16 150 \$), fourni du soutien à la recherche à douze professeurs et à quatre groupes (200 405 \$) et accordé un appui financier aux étudiants aux études de cycles supérieurs (110 000 \$) pour une valeur totale de 326 555 \$ (annexe 22). Cette somme inclut des contributions tirées de la subvention CRSNG-RCR (Renforcement de la capacité de recherche).

Le soutien financier interne pour l'ensemble de ces aspects pour l'année 2006-2007 s'élève à 363 868 \$ (voir les annexes 21 et 22 pour la répartition des sommes octroyées).

3.7 Comités d'éthique

3.7.1 Comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains

Le Comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains de l'UQAR (CÉR) était, en 2006-2007, composé des personnes suivantes :

M. Bruno Leclerc, président, professeur en éthique;
M^{me} Claire Page, professeure en sciences infirmières;
M^{me} Alma LeBlanc, représentante du public;
M^{me} Caroline St-Pierre, secrétaire du CÉR;
M^{me} France Charest, étudiante à la maîtrise en gestion de la faune;
M^{me} R'kia Laroui, professeure en sciences de l'éducation;
M^{me} Nathalie Lewis, professeure en sociologie (à partir du 10 avril 2007).

3.7.2 Comité de protection des animaux de l'UQAR

Le Comité de protection des animaux (CPA) était, en 2006-2007, composé des personnes suivantes :

Monsieur Yvon Bouchard, doyen des études avancées et de la recherche, président (jusqu'au 31 décembre 2006);
Monsieur Jean-Pierre Ouellet, doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche, président (à partir du 1 janvier 2007);
Monsieur Jean-Marc Grandbois, professeur, Département de biologie, chimie et géographie;
Monsieur Réjean Tremblay, professeur à l'ISMER;
Madame France Boily, vétérinaire;
Monsieur Normand Plourde, représentant du public;
Monsieur Réal Fournier, responsable de la station aquicole, ISMER;
Madame France Charest, étudiante à la maîtrise en gestion de la faune;
Madame Caroline St-Pierre, secrétaire CPA;
Monsieur Viateur Lavoie, directeur, Service des terrains, bâtiments et de l'équipement;
Monsieur Pierre Rioux, responsable de l'animalerie.

CONCLUSION

L'année 2006-2007 a été une année de transition. Après une carrière fructueuse comme professeur puis comme doyen des études avancées et de la recherche, M. Yvon Bouchard a pris une retraite bien méritée à la fin de l'année 2006. Jean-Pierre Ouellet a pris le relais à compter de janvier 2007 à titre de doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche. L'équipe d'agents de recherche a aussi connu des changements au cours de cette période. Malgré cette situation, nous croyons avoir été en mesure d'offrir un support adéquat à la communauté universitaire.

En ce qui a trait aux programmes d'études de cycles supérieurs, mentionnons l'envol du programme de maîtrise en géographie, la création du programme conjoint en gestion durable des écosystèmes forestiers et l'ajout d'un cheminement coopératif au programme conjoint de maîtrise en gestion de projet. Finalement, le diplôme d'études supérieures spécialisées en administration scolaire sera offert à temps partiel au campus de Lévis. L'évaluation des programmes représente à la fois un défi et une opportunité. Puisque ce processus est crucial, nous développons actuellement un outil qui, à terme, réduira la somme de travail des responsables des programmes visés par une évaluation de programme.

L'UQAR a fait de très belles réalisations sur le plan de la recherche. Cependant, même si les données demeurent encore fragmentaires, il semble que le financement de la recherche stagne ou diminue légèrement pour l'année 2006-2007. La baisse généralisée des financements FCI explique en partie cette situation. Le financement du CRSNG visant le renforcement de la capacité de recherche (RCR) porte déjà des fruits et nous anticipons que les nouveaux professeurs en sciences naturelles et en génie seront en mesure d'être appuyés plus rapidement et de façon plus importante par des organismes externes. Le décanat a offert un soutien financier à plusieurs professeurs et unités de recherche à travers les budgets de fonctionnement de l'UQAR, les frais indirects de la recherche et le financement RCR du CRSNG. Il est aussi important de souligner l'importante contribution financière des professeurs de l'UQAR sous forme d'appui financier aux étudiants de cycles supérieurs. Nous croyons que ces appuis contribuent à accroître notre potentiel en recherche et notre capacité d'accueil dans nos divers programmes de cycles supérieurs. Nous souhaitons également raffermir nos liens avec le milieu. L'inauguration du CERMIM au cours de la dernière année est un pas dans cette direction. D'autres initiatives sont et seront explorées afin de concrétiser davantage l'implication de l'UQAR dans son environnement immédiat.

Sur le plan de l'international, l'UQAR est de plus en plus présente tel qu'en témoignent les nombreuses collaborations et ententes signées au cours de la dernière année. Le Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche a appuyé ces initiatives à différents niveaux. Le Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche entend continuer de renforcer les échanges et collaborations qu'il a entrepris au cours des dernières années avec les divers intervenants à l'international à l'UQAR et de mettre en place divers autres mécanismes nous permettant de développer la dimension internationale de notre institution. La prochaine année sera stratégique puisque nous amorcerons une analyse du positionnement de l'UQAR face à l'international.

Le Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche est en constante évolution et les propositions sont acceptées afin d'améliorer nos façons de faire et accroître nos retombées positives au bénéfice de la communauté universitaire.

4. LES RESSOURCES PROFESSORALES

Le nombre de postes alloués de professeurs réguliers a été de 187. De ce nombre, 175 étaient comblés au 31 mai 2007, ce qui représente l'équivalent de 174,5 postes/année comblés. Nous rappelons qu'au 31 mai 2006, il y avait 176 postes comblés pour un équivalent de 176 postes/année comblés.

TABLEAU 12 : RÉPARTITION DES POSTES DE PROFESSEURS PAR DÉPARTEMENT AU 31 MAI 2007

Départements	Postes réguliers		
	Alloués	Comblés au 31 mai 2007	Équivalents comblés
Sciences de la gestion	41,0	39,0	39,5
Sciences de l'éducation	41,0	39,0	38,5
Sciences humaines	23,0	22,0	21,5
Mathématiques, informatique et génie	16,0	16,0	16,0
ISMER	21,0	17,0	17,0
Lettres	9,0	9,0	9,0
Biologie, chimie, géographie*	23,0	22,0	22,0
Sciences infirmières	13,0	11,0	11,0
Total	187,0	175,0	174,5

Le Tableau 13 présente la proportion des postes alloués qui étaient comblés, par département au cours des cinq dernières années.

TABLEAU 13 : VARIATION DU NOMBRE DE POSTES DE PROFESSEURS PAR DÉPARTEMENT AU 31 MAI DE CHAQUE ANNÉE (POSTES COMBLÉS / POSTES ALLOUÉS)

Département	2003	2004	2005	2006	2007
Sciences de la gestion	37/40	40/41	40/41	40/41	39/41
Sciences de l'éducation	34/37	38/38	40/42	39/42	39/41
Sciences humaines	27/28	26/30	28/30	25/30	22/23
Mathématiques, informatique et génie	16/16	16/16	16/16	16/16	16/16
ISMER	17/20	19/21	19/21	19/21	17/21
Lettres	8/8	8/9	8/8	9/9	9/9
Biologie, chimie et sciences santé	23/26	24/27	28/29	28/30	---
Biologie, chimie et géographie*					22/23
Sciences infirmières					11/13
Hors département	1/1	0/1	—	—	

*En 2006-2007, le Département des sciences infirmières a été créé et les professeurs de géographie du Département des sciences humaines ont été transférés au Département de biologie, chimie et géographie.

Les figures qui suivent illustrent la répartition des données relatives aux cent soixante quinze (175) professeurs et professeurs réguliers en poste au 31 mai 2007, en fonction de leur groupe d'âge, de leur qualification (niveau de diplomation) et du nombre d'années d'expérience à l'UQAR. Par ailleurs, le corps professoral était composé, au 31 mai 2007, de 33,2 % de femmes et 66,8 % d'hommes.

Figure I: Distribution des ressources professorales régulières en fonction de leur groupe d'âge au 31 mai 2006

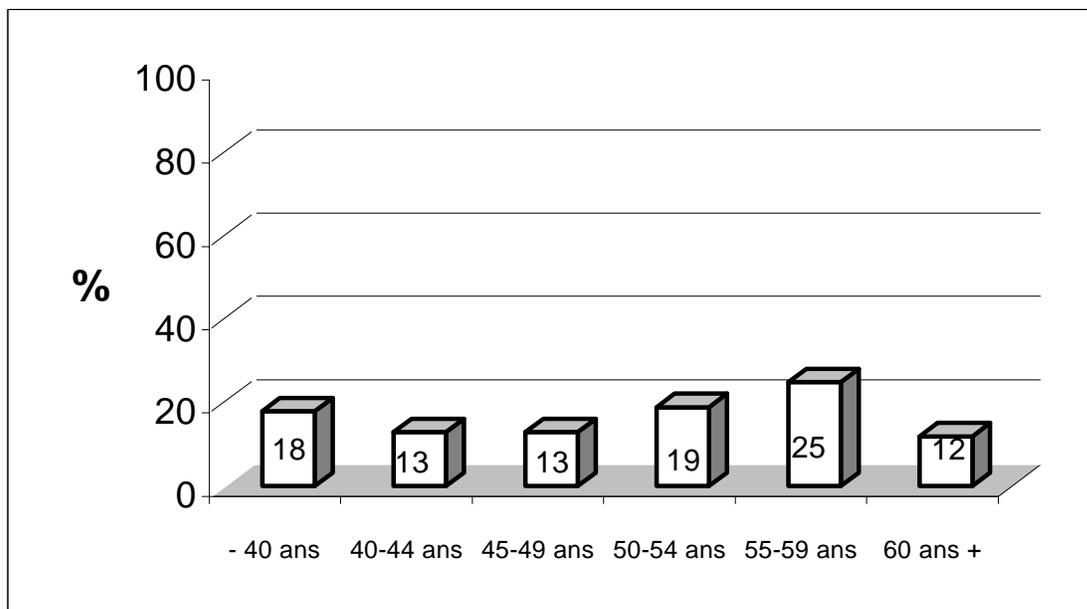


Figure II: Évolution de l'âge moyen des professeurs

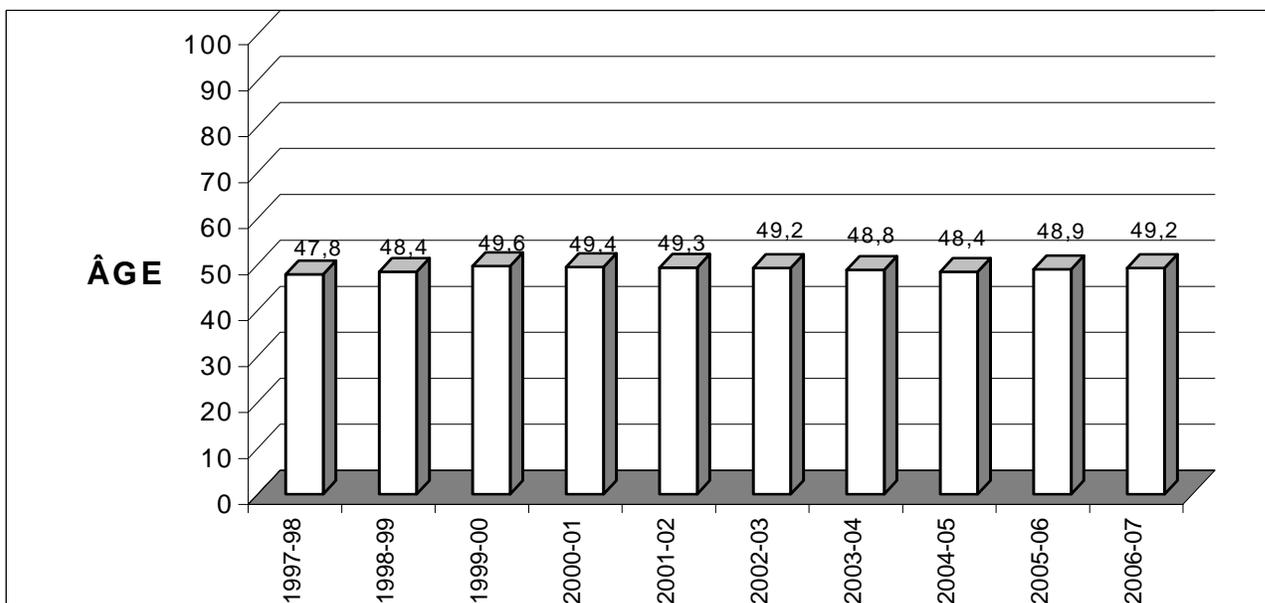


Figure III : Évolution du pourcentage des professeurs détenant un doctorat au 31 mai 2007 au cours des dix dernières années

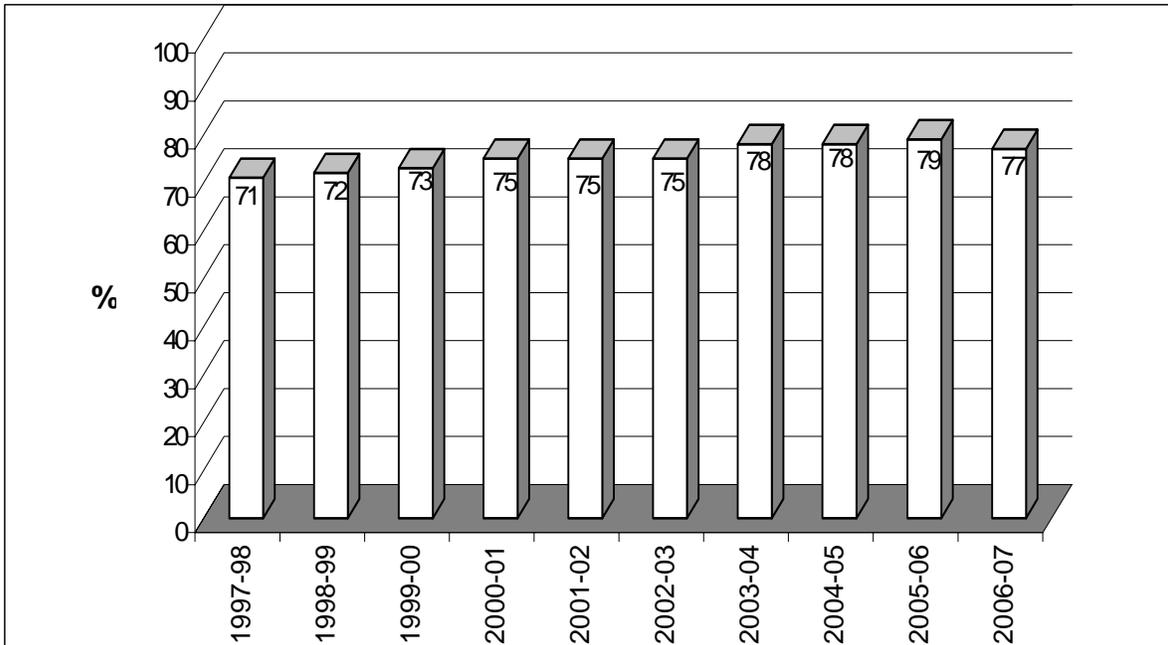
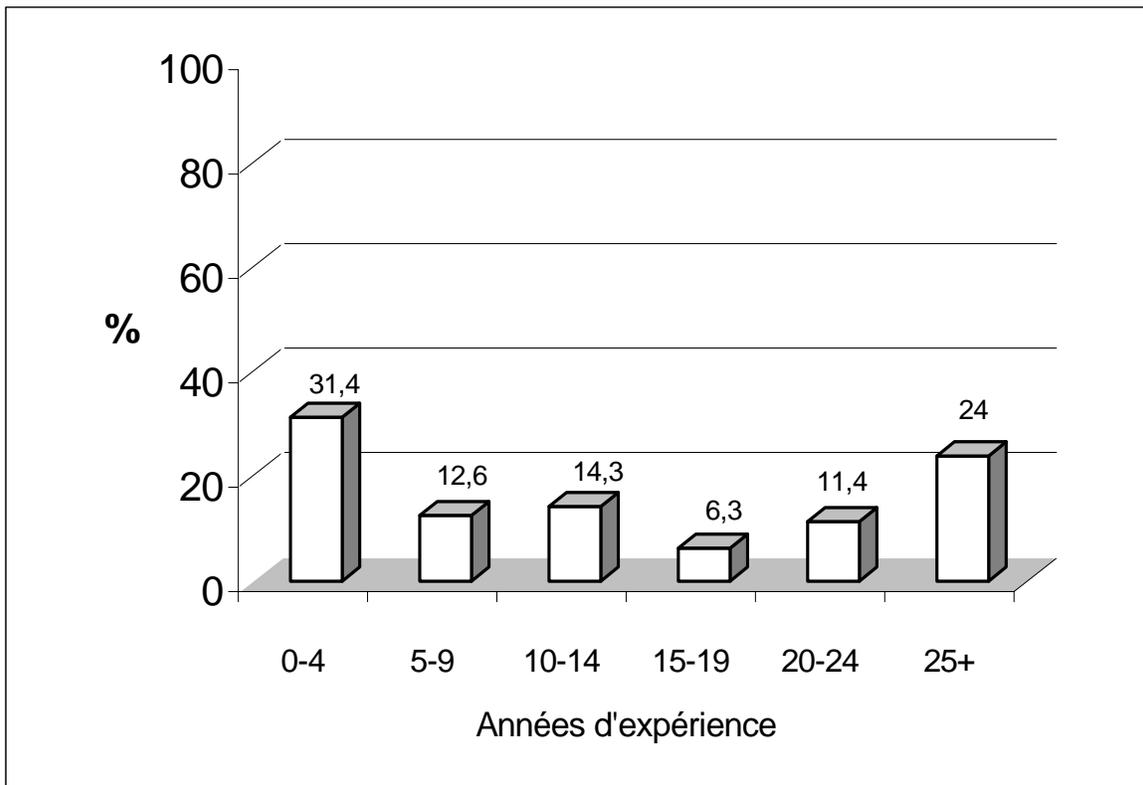


Figure IV: Distribution des ressources professorales régulières en fonction de leurs années d'expérience à l'UQAR au 31 mai 2007



4.1 Les activités d'enseignement

Un total de 1 267,6 activités d'enseignement, normalisées à trois (3) crédits, ont été offertes par l'UQAR en 2006-2007.

Le Tableau 14 illustre l'évolution des activités d'enseignement données au cours des huit dernières années, en tenant compte de celles qui étaient assumées par les professeures et les professeurs réguliers, en tâche normale ou en supplément, et de celles confiées à des personnes chargées de cours.

Tableau 14: Évolution du nombre d'activités d'enseignement

	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Nombre d'activités	982,3	1030,0	1048,5	1077,6	1165,8	1255,6	1275,1	1267,6
Activités données en tâche normale	45 %	40 %	38 %	40 %	39 %	39 %	36 %	35%
Activités données en supplément	5 %	7 %	7 %	7 %	6 %	6 %	7 %	7%
Activités données par des personnes chargées de cours	50 %	53 %	55 %	53 %	55 %	55 %	57 %	58%

Le Tableau 15 fait état de la distribution des activités d'enseignement dans chacun des départements, de 1999-2000 à 2006-2007

Tableau 15: Évolution du nombre d'activités d'enseignement par secteur départemental

Département	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Sciences de la gestion	265,7	281,2	270,7	277,5	305,1	330,0	336,8	330,9
Sciences de l'éducation	296,0	337,2	360,6	370,0	378,3	412,0	423,8	420,6
Sciences humaines	105,0	98,6	103,7	134,0	141,0	149,0	136,3	109,7
Sciences religieuses et éthique	36,3	40,0	37,0					
Mathématiques, informatique et génie	69,5	70,5	71,8	74,2	79,3	78,2	71,0	75,0
ISMER*	26,3	23,3	17,2	11,5	15,5	13,5	9,5	11,0
Lettres	42,0	39,0	35,0	39,0	43,3	45,3	40,3	35,3
Biologie, chimie et sciences de la santé	141,6	140,2	152,5	162,5	193,3	222,6	256,4	
Biologie, chimie et géographie**								113,1
Sciences infirmières				9,0	10,0	5,0	1,0	171,0
Hors département								1,0
Total	982,3	1 030,0	1048,5	1077,7	1165,8	1255,6	1275,1	1267,6

* En 1999-2000, les activités du baccalauréat en chimie sont passées du Département d'océanographie (ISMER) au Département de biologie, de chimie et des sciences de la santé.

**En 2006-2007, le Département des sciences infirmières a été créé et les activités des programmes de géographie du Département des sciences humaines sont passées au Département de biologie, chimie et géographie.

Tableau 16: Répartition numérique et pourcentage des activités dispensées par des personnes chargées de cours par département, en 2006-2007

Département	Activités dispensées par c de c	Activités totales	% départemental des activités dévolues aux c de c
Sciences de la gestion	183,1	330,9	55,3 %
Sciences de l'éducation	288,7	420,6	68,6 %
Sciences humaines	50,0	109,7	45,6 %
Mathématiques, informatique et génie	24,7	75,0	32,9 %
ISMER	2,8	11,0	25,4 %
Lettres	14,0	35,3	39,6 %
Biologie, chimie et géographie	48,1	113,1	42,5 %
Sciences infirmières	123,0	171,0	71,9%
Hors département	1,0	1,0	100 %
Total	735,4	1 267,6	54%

5. LES SERVICES AUX ÉTUDIANTS

5.1 Mot de la direction des SAE

Voici les faits saillants des principaux secteurs d'activités des SAE pour l'année 2006-2007.

Plusieurs événements sont venus mettre en évidence l'importance d'un service aux étudiants personnalisés et à l'écoute des besoins de la clientèle. Des éléments nouveaux, certains prévus et d'autres imprévisibles ont permis de démontrer la capacité et la complémentarité des ressources humaines affectées aux services aux étudiants. Voici un portrait sommaire des principaux points nouveaux qui ont occupé la dernière année.

Les ressources humaines : Au plan des ressources humaines, ce fut une année plus facile que la dernière, le service fut moins touché par les congés de maladie et nous avons été en mesure de livrer une meilleure prestation de services. Nous avons engagé une ressource additionnelle afin de répondre à la pression dans le secteur de l'emploi et des stages. Une plus grande collaboration entre les employés s'est instaurée. Il faudra toujours tenir en compte que les SAE sont un service où l'expertise unique d'une ressource absente affecte immédiatement l'offre de services, ce qui implique la nécessité d'un travail d'équipe pour éviter la perte d'une ressource. Cette situation particulière demande aux ressources en place beaucoup de souplesse et une préoccupation de l'ensemble des dossiers du service. L'année 2006-2007 a été marquée par le retour de la psychologue en poste et son retour s'est déroulé tel que planifié.

La dimension financière des SAE : L'ensemble des budgets sous la responsabilité des SAE, à l'exception du budget du centre sportif, sont en équilibre.

Besoins particuliers : Le nombre d'étudiants handicapés qui bénéficient de services pour besoins particuliers est passé de 152 en 2005-2006 à 171 en 2006-2007. Les équipements sont aussi disponibles auprès de la population régionale vivant avec un handicap qui peut ainsi en bénéficier en région.

Au plan des références professionnelles (principalement l'aide psychologique) 273 personnes ont eu besoin d'aide comparativement à 256 personnes en 2005-2006 et 177 en 2005-2005.

Étudiants internationaux : Nous avons accueilli 240 étudiants internationaux à l'automne 2006 et 230 à l'hiver 2007. Le nouveau programme de travail hors-campus pour étudiants internationaux a demandé l'organisation de rencontres d'information et plusieurs consultations individuelles.

La problématique de la rareté de logements à Rimouski touche en premier lieu les étudiants internationaux, il nous faut donc accorder une attention particulière à l'accompagnement de ceux-ci dans la recherche de logement. Nous avons aussi conclu une entente avec la corporation des résidences étudiantes afin de réserver un bloc de chambres aux étudiants internationaux.

Les réalisations étudiantes para-académiques ont marqué la dernière année. En effet, les résultats réalisés par nos étudiants sont remarquables. La participation des étudiants de l'UQAR aux Jeux du commerce, de génie, de chimie, de biologie, de géographie, au Happening Marketing, au Colloque en enseignement secondaire, à la compétition de Mini Baja sont de très beaux exemples d'implications étudiantes.

Le concours Forces AVENIR est un autre bel exemple où les étudiants de l'UQAR se distinguent, nos résultats se comparent avantageusement à ceux des universités de grande taille. Lisa Arsénault a été parmi les trois finalistes dans la catégorie personnalité. Le club entrepreneur étudiant de l'UQAR a aussi remporté le premier prix au Concours québécois de l'entrepreneurship.

Nous croyons que ces résultats spectaculaires qui classent l'UQAR devant plusieurs universités au Québec sont dus en grande partie à l'accompagnement et l'encadrement personnalisé de notre université.

Nous avons observé une augmentation significative de la participation de la clientèle étudiante de deuxième et troisième cycles aux diverses activités d'animation et de vie étudiante.

Fonds de soutien aux projets étudiants : La création et le mode de gestion du fonds de soutien aux projets étudiants de l'UQAR sont uniques et font l'envie de nombreuses universités au Québec. La dernière année d'opération a permis des contributions de 89 940 \$ et le support de 72 projets étudiants para-académiques autant au campus de Lévis qu'à celui de Rimouski.

Stages et placement : *Le Salon carrières* et la *Journée carrières en éducation* furent un succès malgré l'observation d'une baisse de la fréquentation étudiante.

Plusieurs ateliers sur les stratégies de recherche d'emploi ont été offerts autant à Rimouski qu'à Lévis.

Les demandes concernant l'orientation et l'information scolaire sont en augmentation et faute de ressources suffisantes, nous avons dû limiter la période de disponibilité professionnelle à une journée par semaine. Pour ne pas pénaliser les étudiants, nous avons pris entente avec le Carrefour jeunesse-emploi pour le traitement de certains dossiers urgents.

Les demandes d'embauche d'étudiants avec la contribution du programme études-travail sont en hausse et nous avons pu compter sur une contribution supplémentaire de 5 000 \$ en raison d'une modification au mode de calcul au réseau UQ.

Nous avons fait de la promotion pour le programme études-travail pour étudiants internationaux et les résultats sont intéressants car plusieurs étudiants internationaux ont pu bénéficier d'un emploi en cours d'études.

Une ressource a été embauchée pour aider à la recherche de stages, cette ressource nous a permis de faire du démarchage dans la région de Chaudière-Appalaches.

L'aide financière aux études : L'implantation du projet Contact et l'ajustement du processus de gestion sont complétés. Bien qu'il y ait toujours quelques ajustements nécessaires, nous pouvons observer les nombreux aspects positifs que provoquent les versements mensuels.

La création d'un site Web d'information sur les bourses offertes est un outil fort apprécié et de plus en plus utilisé par la clientèle étudiante. D'ailleurs, la proportion d'étudiants qui se méritent une bourse a connu une hausse significative. L'information aux étudiants, le site Web sur les bourses et l'accompagnement par les responsables de l'aide financière dans le processus de dépôt de candidatures en est la raison principale. Nous travaillerons dans les prochains mois à développer un outil WEB de repérage plus efficace encore.

Comme le problème de la détresse financière est un problème de plus en plus criant, le secteur de l'aide financière a jeté les bases pour la création d'un fonds d'urgence venant en aide aux étudiants démunis. Ce projet met en commun l'UQAR, la Fondation de l'UQAR et les associations étudiantes AGE CAR, AGE CALE.

Nous avons distribué pour 4 084 \$ de bons alimentaires aux étudiants démunis, quarante-sept (47) étudiants ont eu recours au fonds de dépannage, seize (16) étudiants ont nécessité des déboursés du fonds d'urgence. L'AFE a traité 1 708 demandes d'aide financière en provenance de l'UQAR pour un montant accordé de 7 958 856 \$.

Le centre sportif : Le centre sportif de l'UQAR campus de Rimouski a connu une année de redressement financier après que nous ayons procédé à des travaux d'agrandissement important en aménageant un deuxième étage au-dessus du centre sportif (G-300). On se rappellera que le centre sportif avait dû fermer ses portes pendant plusieurs semaines, ce qui avait occasionné de nombreux problèmes et la perte de plus de 300 membres.

Nous avons donc préparé un plan de redressement et de promotion qui s'est avéré relativement efficace. Nous avons récupéré 80 membres et pratiquement équilibré le budget.

Au plan des activités, la participation étudiante fut très intéressante et la stabilité de l'équipe en place a permis une prestation de services de qualité.

Le référendum étudiant : L'an dernier, les associations étudiantes avaient tenu un référendum pour redéfinir le modèle associatif en fonction de la nouvelle réalité d'une université à deux campus. Cette année, l'association étudiante du campus de Rimouski a tenu un référendum sur la possibilité de contracter une assurance santé pour les étudiants. Les résultats du référendum furent positifs et les étudiants du campus de Rimouski auront dès l'automne 2007 une charge de 203 \$ supplémentaire pour cette assurance. Il est aussi prévu que moyennant certaines démarches, ceux-ci pourraient être remboursés en se désistant de cette assurance sur une base individuelle. L'association étudiante du campus de Lévis n'a pas accepté de faire la démarche pour offrir le service de l'assurance santé.

La hausse des frais afférents : Les discussions avec les étudiants concernant la hausse des frais afférents se sont déroulées dans un esprit d'ouverture et de compréhension mutuelle. Les étudiants ne peuvent être en accord et l'UQAR ne peut faire autrement.

Mise en garde : L'an passé dans ce rapport je vous faisais part de deux préoccupations importantes.

La première est que les étudiants ont de plus en plus de difficulté à se loger, le taux de logements vacants dans la région de Rimouski est sous la barre des 0,5 %. Les étudiants internationaux sont les premières victimes de ce manque de logement.

La deuxième préoccupation est que de plus en plus d'étudiants sont en détresse et les demandes d'aide ont plus que triplé en quatre ans. Cette détresse se révèle sous plusieurs visages : des difficultés financières, des besoins alimentaires, des besoins d'aide psychologique. Bien que nous ayons mis en place plusieurs moyens pour supporter les étudiants, il n'en demeure pas moins que la situation est de plus en plus préoccupante et demande à l'ensemble du personnel de l'UQAR une attention particulière.

Conclusion : Comme par le passé, la priorité des SAE a été tout au long de l'année d'offrir un excellent service à la clientèle étudiante, un endroit où les étudiants peuvent trouver l'écoute et le support nécessaire. Un endroit où le rêve et la réalisation de projets sont permis.

En terminant, je tiens à signifier l'excellente participation des employés des SAE aux divers événements de l'UQAR. Merci à ceux et celles qui ont pris les bouchées doubles et qui ont à cœur la qualité de la vie étudiante.

Tout au long de l'année, nous avons assuré un support aux ressources et aux activités du campus de Lévis. Les priorités fixées en début d'année ont été pour la très grande majorité atteintes ou dépassées.

Dans les pages qui vont suivre, nous vous présentons les rapports annuels de chacun des secteurs des services aux étudiants.

5.2 Le service d'aide aux besoins particuliers

Le Service d'aide pour besoins particuliers existe afin d'aider et d'assurer **le mieux-être de la clientèle étudiante**. Il a comme objectif **de faciliter le cheminement** social et universitaire des étudiantes et des étudiants tout au long de leurs études à l'Université du Québec à Rimouski. Au besoin, la clientèle étudiante est référée vers des services adaptés et appropriés. Les interventions sont effectuées individuellement ou en groupe. Le service organise également divers événements de prévention, d'information, de soutien et de sensibilisation auprès de la communauté universitaire et régionale. **Le Service comprend deux secteurs soit celui du service d'intégration et celui du service d'aide professionnelle.**

L'activité de sensibilisation et d'intégration « Ciné-Évasion » a permis à plusieurs personnes de s'intégrer et d'augmenter considérablement leur participation sociale à la communauté de l'UQAR. Les étudiants malentendants ou vivant avec une surdité ont grandement apprécié les présentations sous-titrées car aucun autre cinéma n'offre ce service dans la région. Il est à noter qu'un suivi particulier et régulier a été effectué auprès d'environ 50 étudiants par le biais du « Ciné-Évasion ».

Le rapport 2006-2007 du Service pour besoins particuliers vous sera présenté en deux parties. La première présente le rapport annuel du Service d'intégration et la seconde celui du Service d'aide professionnelle.

5.2.1 Le Service d'intégration

Le Service d'intégration a comme mission d'accueillir, de faciliter l'intégration et de soutenir les étudiantes et les étudiants vivant avec une ou des limitations fonctionnelles majeures temporaires ou permanentes afin de favoriser l'épanouissement et l'acquisition de connaissances.

La préparation, l'acheminement et le suivi de certains dossiers (demande d'allocation pour les besoins particuliers (aide financière aux études), reconnaissance des déficiences fonctionnelles majeures et autres déficiences, etc.) ainsi que la gestion du programme « Intégration des personnes handicapées » du MELS sont également sous la responsabilité du Service. Grâce à ce programme, en 2006-2007, le MELS a octroyé à l'UQAR, une subvention de 111 000 \$ afin qu'elle puisse offrir des services et procéder à l'acquisition d'équipements spécialisés. La responsable du service d'intégration procède, à chaque année, à l'évaluation des besoins en ressources humaines et matérielles. Elle effectue la préparation des dossiers et achemine les demandes. Par la suite, elle procède à la gestion des besoins en fonction des sommes accordées.

La sensibilisation du milieu et de la communauté est une fonction très importante du service, diverses activités sont planifiées et organisées en ce sens. Le maintien et l'amélioration des services et des équipements de l'UQAR sont aussi de grandes préoccupations.

Devant les bons résultats de l'an dernier, une attention plus particulière et un encadrement plus constant ont été maintenus auprès de certains étudiants vivant avec des problématiques plus complexes (santé mentale, déficience multiple, trouble déficitaire de l'attention, etc.).

Cette année, 171 personnes (dont 5 de Lévis) ont obtenu des services comparativement à 152 (dont 3 de Lévis) en 2005-2006. Il est à noter que 23 autres étudiants ont obtenu des services à titre de personne vivant avec une limitation temporaire, ce qui constitue un total affectif de 194 personnes.

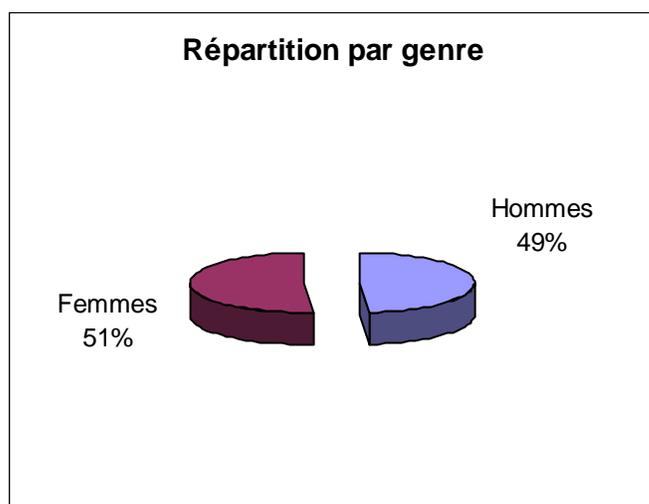
Voici la répartition de la clientèle vivant avec une ou des limitations fonctionnelles majeures, identifiée en 2006-2007, par déficience ainsi que par programme et par genre (les limitations temporaires ne sont pas incluses dans les calculs) :

Tableau 17 Service d'intégration - Répartition des étudiants ayant des besoins particuliers pour l'année 2006-2007

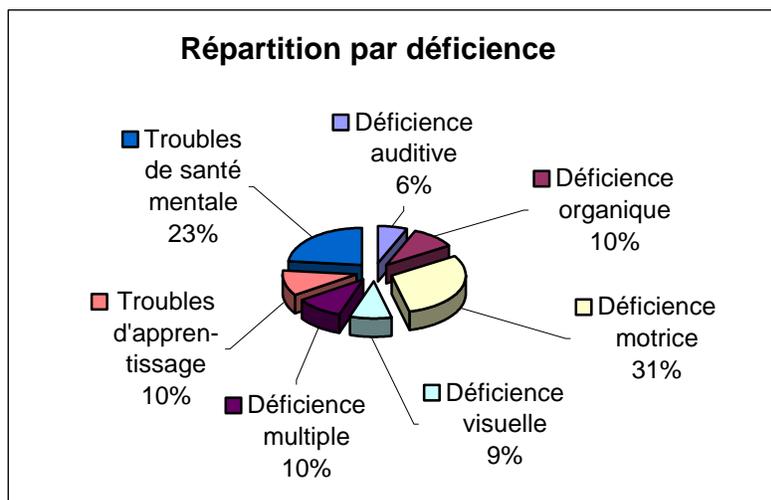
		Hommes		Femmes		Temporaire(s)	Total	%
		83	49%	88	51%			
Nombre total		83	49%	88	51%		171	100%
Répartition par déficience								
Déficience auditive	DA	5		5			10	6 %
Déficience organique	DO	5		10			15	9 %
Déficience motrice	DMO	21		25	21		46	27 %
Déficience visuelle	DV	9		5			14	8 %
Déficience multiple	DMU	9		7			16	9 %
Tr. Déficitaire de l'attention	TDA	9		8			17	10 %
Troubles d'apprentissage	TA	10		7			17	10 %
Troubles de santé mentale	TSM	15		21	2		36	21 %
						23		

Figures V Service d'intégration

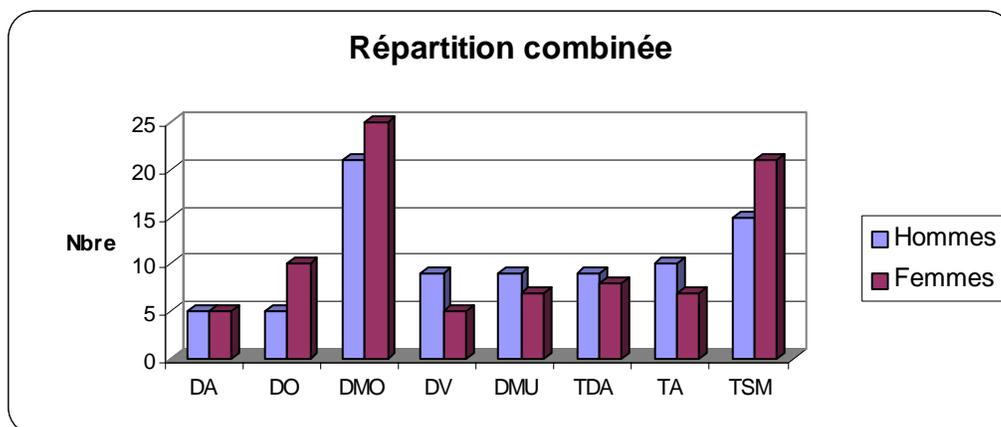
a)



b)



c)



À titre d'information, dans le relevé comparatif des universités au Québec, l'UQAR se situe au sixième rang en ce qui concerne le nombre d'étudiants vivant avec un ou des handicaps étudiant dans son institution et bénéficiant du support du service d'intégration. Au niveau des universités francophones, l'UQAR est en quatrième position.

5.2.2 Le service d'aide professionnelle

Cette année, les personnes ayant besoin d'aide ou de soutien se présentaient au bureau, téléphonaient ou correspondaient par lettre ou courriel afin de rencontrer la responsable du service.

Au cours de l'année 2006-2007, 273 personnes (dont 32 de Lévis) ont obtenu de l'aide de ce service comparativement à 256 (dont 21 de Lévis) en 2005-2006. Il est à noter que ce nombre ne comprend pas la clientèle du service d'intégration en trouble de santé mentale et les aides ponctuelles qui sont offertes au besoin.

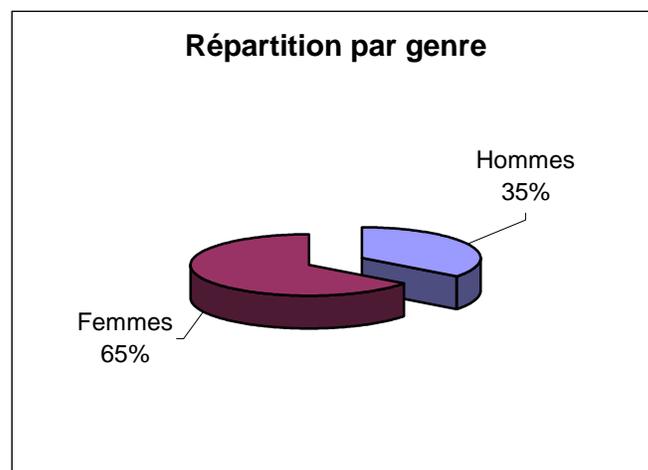
Il est essentiel de noter qu'un pourcentage très important de cette clientèle provient de l'extérieur de Rimouski ou de Lévis. Ces personnes sont majoritairement originaires du Québec, les étudiantes ou les étudiants internationaux représentent une faible minorité.

Une attention plus particulière a été prodiguée auprès de certaines personnes qui ont été identifiées comme étant très fragiles ou à risque. Une amélioration significative au niveau de leur fonctionnement a été remarquée. Le dépistage de cette clientèle est important afin d'apporter un soutien rapide et adéquat en cas de besoin.

Voici la répartition de la clientèle ayant utilisé le Service d'aide professionnelle par genre, par origine et par situation :

Figures VI Service d'aide professionnelle

a)



b)

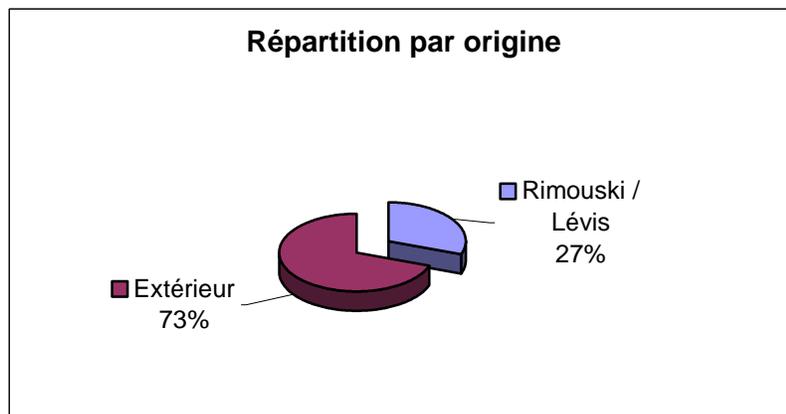


Tableau 18 Service d'aide professionnelle - Répartition de la clientèle par genre, par origine et par situation pour l'année 2006-2007

Service d'aide professionnelle	GENRE		ORIGINE		SITUATION			
	F	H	Riki Lévis	Ext.	Sans enfant	Couple	Couple et enf.	Mono
Total pour les sessions de l'été et de l'automne 2006 ainsi que de l'hiver 2007	177	96	75	198	190	24	19	40
Grand total des femmes et des hommes	273							

* Il est à noter que ces répartitions comprennent la clientèle de Lévis (32 étudiants / 22 femmes et 10 hommes)

5.3 Les étudiants internationaux

Voici un court bilan de l'année 2006-2007, concernant la gestion du dossier des étudiants internationaux, présenté sous différents thèmes, soit : l'accueil, les statistiques depuis la session automne 2004, l'hébergement, le travail hors campus, les bourses pour courts séjours à l'extérieur du Québec, les programmes études-travail et finalement les autres implications.

Accueil

Comme par les années passées, l'accueil des étudiants internationaux a été confié à Accueil et intégration BSL qui a assumé la responsabilité de l'accueil au point d'arrivée, de la visite des institutions financières et d'un bref tour de ville. Ce travail s'est échelonné du 14 août au 15 septembre. 53 étudiants sur un total de 76 ont été accueillis par AIBSL.

L'accueil s'est fait à l'aéroport de Mont-Joli (6) et au terminus Orléans (12). Les autres étudiants (35) sont arrivés à l'université et AIBSL les a pris en charge sur place. Nous avons accueilli au total une centaine de nouveaux étudiants (campus de Rimouski et campus de Lévis), pour un total de 240 étudiants et stagiaires inscrits à la session automne 2006 (une hausse de 17 %) et 230 étudiants et stagiaires inscrits à la session hiver 2007 (une hausse de 18 %). Pour la session d'été 2007, nous avons 118 étudiants et stagiaires inscrits (une hausse de 103 %). Les statistiques concernant l'inscription des étudiants internationaux sont présentés au tableau 19. Finalement, une activité d'intégration s'est déroulée le mardi 20 septembre.

Tableau 19 Pays de provenance et nombre d'étudiants par pays – Automne 2004 à Hiver 2007

	Pays	A-2004	H-2005	A-2005	H-2006	A-2006	H-2007
1	Algérie	1	0	0	3	2	2
2	Argentine	1	1	1	2	5	3
3	Australie				1	1	
4	Belgique			1	3	3	1
5	Bénin	3	3	3	3	5	5
6	Brésil	1	1	2	2	1	1
7	Burkina Faso	0	1	0	0	1	1
8	Cameroun	9	8	12	4	9	10
9	Cap vert	1	1	1	1	1	1
10	Chine	5	12	10	8	12	12
11	Comores	3	1	1	2	2	1
12	Congo	0	0	1	1	2	4
13	Côte d'Ivoire	9	7	9	5	6	5
14	Danemark	2	2	2	2	2	2
15	Djibouti	2	2	2	2	1	1
16	Espagne	1	1	0	0	0	0
17	Égypte	1	1	1	1	0	0
18	France	110	110	117	124	145	136
19	Gabon	1	3	5	3	6	5
20	Guinée	2	1	1	1	2	2
21	Haïti	1	2	1	1	1	
22	Honduras	1	1	1	1		
23	Iran	1	1	0	0		
24	Italie	0	0	1	1	1	2
25	Liban	0	0	0	0	1	1
26	Madagascar	2	2	1	0		
27	Mali	1	1	2	2	1	1
28	Maroc	3	5	5	3	11	11
29	Île Maurice	0	0	1	1	1	1
30	Mauritanie	1	1	1	0	0	0
31	Mexique	1	0	2	0	1	1
32	Niger	0	0	0	0	0	0
33	Pérou	2	2	2	1	0	0
34	Pologne	1	1	1	1	1	1
35	Portugal	1	1	1	1	1	1
36	Rwanda	0	0	0	0	0	2
37	Royaume-Uni	0	0	1	0	0	0
38	République fédérale d'Allemagne	2	1	1	2	1	0
39	Roumanie	0	0	0	0	1	1
40	Russie	0	0	0	0	0	1
41	Sénégal	3	3	5	5	5	5
42	Soudan	1	1	1	0	0	0
43	Tchad	1	1	0	0	0	0
44	Togo	5	4	3	3	2	2
45	Tunisie	4	4	5	4	5	7
46	Venezuela					1	1
47	Viêt-Nam	1	1	1	1	0	0
	Total étudiants et stagiaires	184	187	205	195	240	230

Hébergement

Le taux d'inoccupation des logements à Rimouski s'établissait à environ 2 % à l'automne 2006. Cette situation a causé un surcroît de travail lié à la recherche de logements, chambres, résidences ou colocations pour les étudiants internationaux. Faute de logements disponibles, nous avons dû défrayer des coûts d'hébergement temporairement pour nos étudiants. Pour ce qui est des autres nouveaux arrivants, soit que ceux-ci avaient déjà réservé aux résidences de l'UQAR ou soit qu'un appartement ou une chambre leur était réservé. Notons que pour résoudre une partie du problème de logement pour les étudiants internationaux, une entente est intervenue entre les services aux étudiants et les résidences de l'UQAR afin de réserver 20 chambres pour les nouveaux inscrits de l'automne 2007. De plus, la construction de nouvelles résidences prévues pour janvier 2008 devrait nous permettre de solutionner ce dossier en tout ou en partie.

Travail hors-campus

Le projet pilote Travail hors-campus, en vigueur depuis le 22 mai 2004 est devenu un programme permanent d'Immigration Canada en avril 2006. Depuis, plusieurs étudiants se sont présentés pour recevoir plus d'informations sur le projet et connaître leur admissibilité. Depuis l'an dernier, le nombre de demandes pour ce programme n'a cessé d'augmenter, passant de 17 détenteurs d'un permis de travail en avril 2006 à 48 en mai 2007. Il est à noter que le conseiller aux étudiants internationaux agit à titre de RDEE (Représentant désigné des établissements d'enseignement) dans la gestion de ce programme.

Bourses de court séjour à l'extérieur du Québec

Cette année encore, tous les étudiants de l'UQAR ont été informés de l'existence du programme en passant par le système CLAROLINE. Par la suite, plusieurs rencontres individuelles ont eu lieu avec des étudiants intéressés par le projet. À cet effet, plus d'une cinquantaine d'étudiants ont démontré un intérêt envers le programme. L'intérêt et la participation de nos étudiants envers les études hors Québec ne cessent d'augmenter et ce, principalement au niveau des étudiants de 2^e et 3^e cycles. Par exemple, le nombre d'étudiants bénéficiant d'une bourse pour court séjour à l'extérieur du Québec dans les programmes de 2^e et 3^e cycles a augmenté de 100 % et on prévoit que ce nombre devrait encore doubler l'an prochain. De plus, les sommes octroyées en bourses sont passées de 137 000 \$ en 2005-2006 à plus de 194 000 \$ en 2006-2007. Notre objectif est d'augmenter le nombre de participants pour l'année 2007-2008. Voici maintenant les statistiques du programme pour 2006-2007.

Tableau 20 Statistiques bourses de court séjour à l'extérieur du Québec

Type de séjour	Nombre de candidats	Sommes engagées
Études à l'étranger 4 mois	20	80 000 \$
Études à l'étranger 8 mois	9	72 000 \$
Stages 1 ^{er} cycle	19	27 200 \$
Stages 2 ^e cycle	4	15 000 \$
Totaux	51	194 200 \$

Conclusion

L'année qui s'achève marque à certains égards une transformation dans le rôle du conseiller aux étudiants internationaux. Les responsabilités accrues en regard avec les services d'immigration et la surveillance administrative plus étroite des dossiers des étudiants internationaux ont donné un virage plus administratif au poste. De plus, la croissance du nombre d'étudiants étrangers et l'arrivée de plus en plus importante de stagiaires/étudiants en hiver et au printemps modifient grandement le travail du conseiller. Auparavant, nous n'avions qu'à être présent pour dissiper quelques doutes, maintenant la relation est de plus en plus marquée par de l'écoute active, de l'intervention directe et de la référence administrative ou autre. Le conseiller doit être plus alerte et plus près de cette clientèle en matière d'encadrement.

5.4 Les activités communautaires

Autant au campus de Rimouski qu'à celui de Lévis, les fêtes de la Rentrée d'automne, sous les chapiteaux, et de l'hiver se sont bien déroulées. À la rentrée d'hiver le tout s'est passé à l'intérieur. L'activité de fin d'après-midi regroupe en grande majorité les employés, il est impératif de trouver une formule qui attirera plus d'étudiants.

Les activités d'intégrations se sont déroulées dans le calme et ont été encadrées par des équipes des SAE sur les deux campus. Il est à signaler l'excellente collaboration des étudiants responsables de ces activités et les efforts qu'ils mettent à faire appliquer la politique sur les activités étudiantes.

Les spectacles de la rentrée sur les deux campus sont toujours des occasions pour les étudiants de fraterniser et de socialiser. Les groupes musicaux en présence ont connu un vif succès et la participation des étudiants est toujours excellente.

Au programme lors des activités de la rentrée, il est toujours prévu les activités suivantes:
Accueil aux portes et distribution d'un journal de la rentrée;
Information lors des rencontres modulaires;
Kiosques d'information sur les services offerts aux étudiants;
Souper communautaire suivi d'un 5 à 7 et d'un spectacle de la rentrée.

La vie communautaire est très présente à l'UQAR. Au campus de Rimouski, c'est une longue tradition d'implication qui se continue alors qu'au campus de Lévis elle est encore à développer. Il est à prévoir que l'installation dans un nouveau campus sera pour la clientèle de Lévis un élément majeur favorisant l'implication et l'engagement.

Les activités qui ont été organisées en 2006-2007

Voici, une liste d'activités présentées en cours d'année qui a nécessité le support et l'accompagnement du personnel des SAE

Pour le campus de Rimouski

- Improvisation
- Journée de la lutte contre la pauvreté
- Semaine de la réduction des déchets
- Journée de simulation des Jeux du Commerce
- Journée Educ'alcool
- Soirée Psyshowsocio
- Soirée Océanic au Colisée de Rimouski

- Journée sensibilisation au cinéma
- Coupe Grey (activité sociale)
- Déjeuner Festival d'automne
- Semaine de l'étudiant et de l'étudiante
- Collaboration à l'organisation de 18 soirées de financement pour les associations et organismes étudiants
- Exposition des photos primées au concours interuniversitaire, présentée à la galerie de l'UQAR
- Présentation d'une pièce de théâtre présentée à l'auditorium à Paraloeil
- Tenue des Rendez-vous de la Francophonie
- Organisation du spectacle « Les Talents de l'UQAR »
- Journée de la culture
- Exposition œuvre Roger Langevin
- Lancement de la Revue Caractère
- Organisation de Midi-musical
- Troupe de danse et de musique « Co Ainsi danse »
- Troupe de théâtre en T
- Soirée du Mérite étudiant

Collaboration aux activités organisées par les clubs et regroupements étudiants suivants :

- Club Photo
- Club politique étudiant
- Club de vulgarisation scientifique
- Atelier de danse Gumboots « Botalo »
- Atelier de Yoga
- Atelier de langue (conversation allemande)
- Atelier Petits explorateurs
- 5 à 7 Contes et Légendes

Colloques et Évènements spéciaux

C'est un secteur d'activités qui prend de plus en plus d'importance et qui nécessite un suivi intensif de la part du coordonnateur au communautaire.

Voici une liste des colloques et événements spéciaux réalisés en tout ou en partie en 2006-2007 :

7 novembre	Vidéo conférence sur les changements climatiques (CADUCC)
24-25-26 novembre	LAN2K6 (Jeux en PC sur réseau)
14 février	Colloque en géographie
2-3 mars	Colloque en enseignement
15-16-17 mars	Colloque La Biologie dans tous ses états

De plus, en cours d'année, les modules sont invités à participer à des compétitions interuniversitaires. Pour la plupart, ces activités ont lieu au début de la session d'hiver. Notre travail consiste à les accompagner et à les guider dans leurs préparations (recrutement, activités de financement, suivi budgétaire, etc.).

Voici la liste pour cette année : Jeux du Commerce, Géolympiades, Jeux Inter-bio, Jeux de Génie, Computer Science, Mini-baja, Compétition québécoise en Ingénierie, Compétition Excalibur (administration).

Pour le campus de Lévis

- Organisation de 4 réunions avec les leaders étudiants
- Publication de 16 éditions du *Campus-Express*
- Contribution financière et aide à l'animation lors des 8 partys de financement
- Gestion des dossiers du *Fonds de soutien aux projets étudiants* et *Fonds Desjardins d'aide aux activités étudiantes*
- Organisation et animation de 3 parties d'improvisation
- Atelier d'anglais

ACTIVITÉS PONCTUELLES

- Partie de flag-football entre les étudiants et les employés
- Sortie Remparts de Québec, hockey LHJMQ
- Exposition de photo concours inter universitaire (2 au 6 octobre)
- Consultation étudiante pour le futur Salon Étudiant du nouveau Campus
- Sortie au Rouge & Or football à l'Université Laval
- Organisation d'une activité de souscription volontaire, un « pont payant » pour l'œuvre de *Centraide-Québec*
- Soutien à la préparation pour les Jeux du Commerce - HEC Montréal 2007
- Organisation d'un « 5 à 8 » de la Rentrée hiver 2007
- Organisation et animation du visionnement du *Super Bowl* au Pub l'Interdit
- Organisation d'activités de sensibilisation à la grande cafétéria : développement & Paix et information sur la drogue du viol
- Aide à l'organisation d'une vente de vêtements usagés aux profits de *Lévis-Douala*, séjours de coopération international Afrique
- Organisation d'une soirée de ski alpin au Relais - Lac Beauport,
- Organisation de la 2^e édition du tournoi d'improvisation de l'UQAR
- Collaboration avec le Comité étudiant CGA à l'organisation de la « Nuit Sportive » au CEP du collège de Lévis
- Collaboration à l'organisation du congrès CASSIS 2007
- Organisation et animation de la 4^e édition de la course de poissons rouges au Pub l'Interdit
- Organisation de la Soirée du Mérite étudiant

5.5 Stages et Placement

Pour le Bureau de stages et placement, l'année 2006-2007 aura été très positive avec le réajustement des dossiers, l'embauche d'une personne ressource à demi-temps et bien sûr la consolidation de projets existants. D'abord, sur le plan des ressources humaines, le Bureau de stages et placement a reçu l'aide d'une personne supplémentaire à partir de la session de janvier afin de répondre adéquatement aux différents besoins en terme de stages.

Pour faire suite à notre engagement de vouloir faire du démarchage auprès d'entreprises de la région Chaudière-Appalaches, environ dix nouvelles entreprises ont été contactées. Cette première approche a permis de faire en sorte que certaines entreprises considèrent l'UQAR comme un futur partenaire. L'UQAR se doit de poursuivre ces contacts afin de développer son partenariat avec ces employeurs.

Voici donc un court bilan des différentes interventions effectuées tout au long de l'année 2006-2007.

Services offerts aux étudiants et diplômés

- Rencontres individualisées avec la conseillère afin de mieux encadrer les candidats dans leurs démarches vers le marché du travail : Les stratégies de recherche d'emploi;
- Mise à jour du centre de documentation sur le marché du travail et l'information scolaire et professionnelle. Les étudiants peuvent consulter toute la documentation concernant le marché du travail et l'information scolaire, que ce soit en ligne ou dans les différents documents spécialisés (E-105.1);
- Mise à jour constante du site Web de placement et affichage des offres d'emploi et de stages (statistiques : voir tableau);
- Sessions de formation de groupes (Rimouski et Lévis) sur les méthodes dynamiques de recherche d'emplois : entrevue d'emploi, simulation possible d'une entrevue, les stratégies de recherche d'emploi, le curriculum vitae;
- Rencontres avec certains employeurs de la région ont lieu afin de faciliter le recrutement de nos étudiants (programmes, ordre professionnel). Les rencontres se font sous forme de dîner-rencontre, 5 à 7, kiosque, etc.;
- Documentation et information sur les emplois à l'étranger et les différents programmes d'employabilité.

Services offerts aux employeurs

- Accès à la banque informatisée de candidats (statistiques : voir tableau);
- Gestion et affichage des offres d'emploi et de stages;
- Rencontres/conférences avec des groupes d'étudiants;
- Accompagnement dans le processus de recherche de candidats (gestion des c.v et des entrevues);
- Envois postaux ciblés lors d'une pénurie de candidats;
- Réservation de salles et d'équipement pour la sélection de personnel;
- Logistique reliée aux activités;
- Prêt de kiosques.

Tableau 21 Statistiques sur les offres d'emploi et la banque de candidats de mai 2006 à mai 2007

Secteurs	Nombre de candidats inscrits	Offres pour la période
Administration et sciences comptables	41	167
Sciences humaines	9	57
Sciences, sciences de la santé et génie	48	158
Sciences de l'éducation	0	107
Non classé ou général	8	266
Total	106	755

Les stages

Voici un tableau statistique qui présente la situation des stages et emplois d'été reliés aux domaines d'études des étudiants. Nous devons cependant vous indiquer que le nombre de placements s'avère en fait plus élevé que ceux présentés, puisque au moment de faire le présent rapport, en fait les données ne sont que partielles. De plus, les emplois de la Ville de Rimouski, reliés aux domaines d'études de nos étudiants, ne sont pas compilés dans ce tableau.

Tableau 22 Statistiques sur la situation des stages et emplois d'été reliés aux domaines d'études des étudiants à l'été 2006

Programme d'études	Nombre d'offres reçues Été 2006	Nombre de placements Été 2006
Administration et sciences comptables	16	4
Histoire	3+3 avec prof.	3
Géographie	1+2 avec prof.	2
Génie	40	26
Biologie	51	36
Chimie	4	4
Informatique	12	9
Total	132	84

Tableau 23 Statistiques sur la situation des stages et emplois d'été reliés aux domaines d'études des étudiants à l'été 2007

Programmes d'études	Nombre d'offres reçues Été 2007	Nombre de placements Été 2007
Administration et sciences comptables	11	3
Histoire	1	0
Géographie	3+(2 CRSNG)	(2)
Génie	75	25
Biologie	120+(10 CRSNG)	31+(10)
Chimie	5+(1 CRSNG)	1+(1)
Informatique	48	10
Total	276	83

Programme d'échange interprovincial d'emploi d'été

Ce programme permet à plus de 80 étudiants universitaires québécois de travailler dans l'administration publique de l'une des provinces suivantes : Alberta, Île-du-Prince-Édouard, Manitoba, Nouveau-Brunswick et Ontario.

Dans le cadre du programme d'échange interprovincial d'emploi d'été pour étudiants de niveau universitaire, voici le suivi des candidatures provenant de l'UQAR pour l'été 2007 : Données à venir

Inscriptions : 19

Entrevues : 13

Offres d'emploi : 7

Refus de poste : 3

Nombre de stagiaires : 4

Site Internet

Le site Internet du Bureau de stages et placement a été mis à jour afin de le rendre plus convivial. En plus du site, il y a eu la conception d'un nouveau logo et dorénavant le "Bureau stages et placement" changera de nom pour "Service emploi stage". De plus, des nouveaux signets et des nouveaux dépliants ont été imprimés mettant les campus de Rimouski et de Lévis en évidence.

L'orientation et l'information scolaire et professionnelle

Pour l'année 2006-2007, **39 nouveaux dossiers ont été ouverts à Rimouski et 13 à Lévis**, seulement pour la session d'automne. Parmi ces dossiers nous retrouvons : des diplômés, des étudiants à temps plein et à temps partiel. Pour les demandes d'orientation faites à la session d'hiver, nous avons eu, exceptionnellement, une entente avec le Carrefour Jeunesse Emploi afin que nos étudiants puissent rencontrer la conseillère d'orientation sur place. Cette entente a été mise sur pied afin de pouvoir répondre aux besoins liés au recrutement des stages en sciences et génie. De ces 39 dossiers, certains ont demandé plus d'une rencontre. Lorsque l'on parle d'orientation, on fait référence au processus qui vient en aide à la personne pour effectuer ou confirmer un choix de programme d'études et de carrière, connaître ses goûts, ses intérêts à l'aide de différents outils (tests d'intérêts), mettre sur pied un plan d'action, rencontres individuelles pour aider les gens à clarifier leur projet professionnel, etc.

5.6 L'aide financière aux études

Introduction

Le rapport du secteur de l'aide financière et des bourses pour l'année 2006-2007 présentera la répartition des étudiants de l'UQAR, bénéficiaires de l'aide financière aux études (AFE) du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec pour l'année d'attribution 2006-2007, les réalisations et les services offerts au cours de l'année et finalement.

Répartition des bénéficiaires : statistiques pour l'année d'attribution 2006-2007¹ :

Pour l'année 2006-2007, le MELS a reçu **1708 demandes d'aide financière** en provenance des étudiants inscrits à l'Université du Québec à Rimouski (1059 à Rimouski et 649 à Lévis). De ce nombre, 1 530 étudiants (945 à Rimouski et 565 à Lévis) ont pu bénéficier d'un prêt dont 964 (688 à Rimouski et 276 à Lévis) étaient aussi bénéficiaires d'une bourse. L'aide moyenne pour les prêts s'établissait à 2 662 \$ et pour les bourses à 3 865 \$. C'est donc un montant global de 7 958 856 \$ que verse l'AFE aux étudiants de l'UQAR soit 4 062 068 \$ en prêt et 3 896 788 \$ en bourse.

Comparativement à l'an passé, nous constatons une légère hausse du montant et du nombre de bénéficiaires de prêts et bourses. Il s'agit de 37 bénéficiaires de plus que l'an dernier. Près de 52 %² (51,4 %) de la clientèle étudiante à temps complet de l'UQAR est bénéficiaire du régime d'aide financière aux études du gouvernement du Québec. Au campus de Rimouski, 54 % de la clientèle est bénéficiaire de l'aide financière aux études tandis qu'au campus de Lévis, il s'agit de 48 %.

¹ Ce document est disponible aux Services aux étudiants de l'UQAR (secteur de l'aide financière).

² 2 939 (1 187 à Lévis, 1 752 à Rimouski) étudiants étaient inscrits à temps complet en 2006-2007 dont 1 510 étaient bénéficiaires d'aide financière aux études du gouvernement du Québec.

Les statistiques de la clientèle : données partielles

Voici, sous forme de tableaux, la répartition des bénéficiaires de l'aide financière pour l'année d'attribution 2006-2007 selon les critères établis par la DGAFE du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Tableau 24 Aide financière totale à l'UQAR

	Prêts		Bourses		Total	
	2005/2006	2006/2007	2005/2006	2006/2007	2005/2006	2006/2007
Nombre de bénéficiaires	1473	1510	876	964	1479*	1530*
Aide moyenne (\$)	(R) 3 293 (L) 3 018	(R) 2 775 (L) 2 548	(R) 3 830 (L) 3 177	(R) 4 281 (L) 3 448	S/O	
Montant total d'aide accordée (\$)	4 700 529	4 062 068	3 199 890	3 896 788	7 900 419	7 958 856

R = Rimouski L = Lévis

* À ce nombre, 20 étudiants ayant une déficience fonctionnelle majeure ont été ajoutés.

Tableau 25 Aide financière au campus de Rimouski

	Prêts		Bourses		Total	
	2005/2006	2006/2007	2005/2006	2006/2007	2005/2006	2006/2007
Nombre de bénéficiaires	926	945	638	688	960	959*
Aide moyenne (\$)	3 293	2 775	3 830	4 281	S/O	
Montant total d'aide accordée (\$)	3 049 441	2 622 701	2 443 650	2 945 172	5 493 091	5 567 873

* À ce nombre, 14 bénéficiaires ayant une déficience fonctionnelle majeure ont été ajoutés.

Tableau 26 Aide financière au campus de Lévis

	Prêts		Bourses		Total	
	2005/2006	2006/2007	2005/2006	2006/2007	2005/2006	2006/2007
Nombre de bénéficiaires	547	565	238	276	571	571*
Aide moyenne (\$)	3 087	2 548	3 277	3 448	S/O	
Montant total d'aide accordée (\$)	1 627 105	1 439 367	819 194	951 616	2 446 229	2 390 983

* À ce nombre, 6 bénéficiaires ayant une déficience fonctionnelle majeure ont été ajoutés.

Comme l'année dernière, les bénéficiaires du régime gouvernemental de prêts et bourses sont majoritairement des femmes. Pour l'UQAR, elles constituent la principale clientèle du régime. Cette clientèle est composée de 1 251 femmes comparativement à 457 hommes.

Tableau 27 Répartition des bénéficiaires d'un prêt selon le sexe et l'état civil sur les deux campus

État civil	Femme		Homme		Total	
	2005/2006	2006/2007	2005/2006	2006/2007	2005/2006	2006/2007
Célibataire	1 101	1165	418	418	1 519	1 583
Marié (e)	39	44	19	27	58	71
Uni civilement	1	3	2	0	3	3
Séparé (e)	16	14	8	3	24	17
Divorcé (e)	26	24	12	9	38	33
Veuf ou veuve	0	1	0	0	0	1
Total	1 183	1 251	459	457	1 642	1 708*

* Nombre correspondant au nombre de demandes d'aide financière.

Tableau 28 Répartition des bénéficiaires d'un prêt selon le sexe et l'état civil au campus de Rimouski

État civil	Femme		Homme		Total	
	2005/2006	2006/2007	2005/2006	2006/2007	2005/2006	2006/2007
Célibataire	646	682	282	290	928	972
Marié (e)	28	32	17	19	45	51
Uni civilement	0	1	1	0	1	1
Séparé (e)	12	8	6	3	18	11
Divorcé (e)	20	17	10	7	30	24
Veuf ou veuve	0	0	0	0	0	0
Total	706	740	316	319	1 022*	1 059*

* Nombre correspondant au nombre de demandes d'aide financière.

Tableau 29 Répartition des bénéficiaires d'un prêt selon le sexe et l'état civil au campus de Lévis

État civil	Femme		Homme		Total	
	2005/2006	2006/2007	2005/2006	2006/2007	2005/2006	2006/2007
Célibataire	455	481	136	128	591	609
Marié (e)	11	14	2	8	13	22
Uni civilement	1	2	1	0	2	2
Séparé (e)	4	6	2	0	6	6
Divorcé (e)	6	7	2	2	8	9
Veuf ou veuve	0	1	0	0	0	1
Total	477	511	143	138	620*	649*

* Nombre correspondant au nombre de demandes d'aide financière.

Tableau 30 Répartition des bénéficiaires selon le nombre d'enfants à charge sur les deux campus

Nombre d'enfants à charge	Nombre de bénéficiaires			Pourcentage %		
	2005/2006	2006/2007		2005/2006	2006/2007	
		Rimouski	Lévis		Rimouski	Lévis
Aucun	1436	905	577	88	85.5	88.9
Un enfant à charge	109	84	39	6.4	7.9	6.0
Deux enfants à charge	73	51	23	4.2	4.8	3.5
Trois enfants à charge et plus	24	19	10	1.4	1.8	1.5
Total	1 642*	1 059*	649*	100	100	100

* Nombre de demandes d'aide financière

Nous constatons que 226 bénéficiaires (13,2 %) (154 à Rimouski et 72 à Lévis) avaient un ou plusieurs enfants à charge.

Tableau 31 Répartition des bénéficiaires selon le type de contribution

	Nombre		Pourcentage		Total	
	Rimouski	Lévis	Rimouski	Lévis	Nombre	Pourcentage
Avec contribution des parents ou d'un répondant	470	289	44.4	44.5	759	44.4
Avec contribution du conjoint	92	45	8.7	6.9	137	8
Sans contribution d'un tiers	499	315	47.1	48.5	814	47.6
Total	1 061*	649 *	100	100	1 710	100

* Nombre de demandes d'aide financière. Pour Rimouski, il s'est glissé une erreur dans le rapport statistique de l'AFE : on devrait lire 1 059.

Tableau 32 Répartition des bénéficiaires selon la citoyenneté

	Nombre		Pourcentage		Total	
	Rimouski	Lévis	Rimouski	Lévis	Nombre	Pourcentage
Canadien de naissance	1013	634	95.7 %	97.7 %	1647	96.4 %
Canadien naturalisé	12	7	1.0 %	1.1 %	18	1.05 %
Réfugié	0	0	0 %	0 %	0	0 %
Résident permanent	34	8	3.3 %	1.2 %	43	2.5 %
Total	1059*	649*	100 %	100	1 708	100 %

* Nombre de demandes d'aide financière

Selon les données fournies par le MELS, en 2006-2007, aux deux campus, 20 étudiants étaient atteints d'une déficience fonctionnelle majeure (14 à Rimouski et 6 à Lévis). Ces derniers ont bénéficié d'une aide uniquement sous forme de bourse.

Par ailleurs, 47,6 % de la clientèle (814 bénéficiaires) ne reçoivent aucune contribution d'un tiers (soit d'un parent, d'un répondant ou d'un conjoint). Cette situation est due au fait que plusieurs étudiants reviennent aux études à temps plein après une absence d'au moins 2 ans ou à des étudiants responsables de familles monoparentales (enceinte sans être mariée ou sans conjoint avec enfant à charge). Par ailleurs, 226 bénéficiaires (154 à Rimouski et 72 à Lévis) ont des enfants à charge. De ce nombre, 137 (92 à Rimouski et 45 à Lévis) étaient avec contribution du conjoint. On peut donc supposer que 89 bénéficiaires (62 à Rimouski et 27 à Lévis) ont des enfants à charge sans contribution du conjoint (responsables de famille monoparentale).

Nous avons donc offert sur les deux campus, Rimouski et Lévis, des services d'accueil et conseils à plus de 1500 bénéficiaires. De plus, nous avons effectué hebdomadairement le traitement des fichiers informatiques de l'AFE pour la confirmation des renseignements scolaires et la remise des certificats de garantie.

Les statistiques du MELS

Dans les années précédentes, nous pouvions déterminer le nombre d'étudiants responsables de famille monoparentale. Avec le nouveau système CONTACT, cette donnée n'a pu être fournie aux établissements d'enseignement tout comme celles de la clientèle ayant déjà été sur le marché du travail au moins 2 ans ou cessé d'étudier pendant 7 ans. Au cours de l'année, nous avons tenté d'obtenir ces données mais sans succès. Nous voulons réitérer notre demande en 2007-2008. L'an passé, les données nous indiquaient un nouveau profil de bénéficiaires, soit près de 50 % (45,5 %) sans contribution d'un tiers. Cette année, la tendance se maintient (47,6 %). Est-ce des raisons de citoyenneté, d'état matrimonial, d'étudiants aux études supérieures ou possédant un 2^e baccalauréat qui sont liées aux raisons qui amènent ces bénéficiaires sans contribution de tiers? Ces données sont toutes disponibles à l'aide financière aux études du MELS mais elles ne sont pas présentes dans leurs statistiques.

Le Comité des demandes de dérogation du ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport

Nos bureaux (Lévis et Rimouski) ont présenté onze (11) dossiers de demande de dérogation. Parmi ces dossiers présentés, 9 ont reçu une réponse positive. Ces bénéficiaires faisaient face à des dépenses exceptionnelles qui pouvaient compromettre la poursuite de leurs études. Les dépenses exceptionnelles actuellement autorisées par le ministère sont :

- matériel scolaire obligatoire dans des programmes autorisés comme les soins infirmiers, les arts plastiques, la musique, etc.
- frais médicaux non couverts par le régime (traitement obligatoire)
- retour aux études avec enfant
- étudiant responsable de famille monoparentale (participation financière pour pension alimentaire) : frais de transport pour enfant; frais scolaires pour enfant; frais pour activités sportives et culturelles d'enfants; frais de garde (maintien d'une place en garderie durant l'été)
- droit d'accès pour le parent n'ayant pas la garde de l'enfant (frais transport)
- étudiant dont la contribution parentale est à 0 \$ (seuil pauvreté)
- étudiant ayant une déficience fonctionnelle majeure ayant des dépenses non couvertes par l'assurance maladie ou médicaments qui sont couverts à l'aide sociale (couches, sondes, etc.)
- admissibilité et endettement (mois supplémentaires – hausse du maximum de prêt autorisé).

En plus d'avoir présenté ces dossiers, la responsable d'aide financière du campus de Rimouski a été nommée par le ministre pour un mandat de 2 ans à titre de représentante de l'UQAR et de l'AQRAFE

(Association québécoise des responsables d'aide financière) pour les universités francophones, de petite taille et située dans une région périphérique.

Le Programme études travail

Cette année, le programme études travail aura permis de créer ou consolider 36 emplois pour des étudiantes ou étudiants sur les campus de Rimouski et de Lévis. Le montant accordé à l'UQAR par le ministère de l'Éducation, du loisir et du sport était cette année de 33 500 \$. Vous trouverez ci-joint quelques données concernant le programme.

Tableau 33 Données relatives au nombre d'étudiants ayant obtenu un emploi, aux sommes dépensées ainsi qu'aux salaires versés :

	Nombre d'étudiantes et d'étudiants que vous avez reconnus admissibles	Nombre d'étudiantes et d'étudiants ayant obtenu un emploi (A)	Montant total dépensé : celui du MEQ et le vôtre (B)	Salaire : salaire moyen brut versé (B/A)	Salaire : taux horaire moyen	Nombre moyen d'heures travaillées par trimestre
Établissement d'enseignement:						
1 ^{er} cycle	39	16	48 181,16	3 011,32	15 \$	200
2 ^e cycle	3	3	2 525, 80	841, 93	18 \$	47
3 ^e cycle						
Organismes:						
1 ^{er} cycle		16	16 591, 74	1 036, 98	10 \$	103
2 ^e cycle		1	252, 00	252, 00	10 \$	25
3 ^e cycle						
Total	42	36	67 550, 70	1 876, 41		134

Tableau 34 Répartition des personnes ayant obtenu un emploi.

CATÉGORIE	Nombre de bénéficiaires du programme de prêts et bourses		Nombre d'ex-bénéficiaires du programme de prêts et bourses	AUTRES ni bénéficiaire ni ex-bénéficiaire	Total
	Prêts seulement	Prêts et bourses			
Personnes dont la conjointe, le conjoint, les parents, la répondante ou le répondant n'ont pas versé ou ne verseront vraisemblablement pas la contribution attendue d'eux	13	12		2	27
Personnes n'étant plus admissibles au Programme de prêts et bourses parce qu'elles ont atteint la limite d'endettement pour leur programme d'études ou parce qu'elles ont eu recours aux périodes maximales d'admissibilité	n/a	n/a		n/a	
Personnes n'étant plus admissibles à une aide financière sous forme de bourse	3	n/a		n/a	3
Étudiants ayant des responsabilités parentales	2	1			3
Étudiants effectuant un retour aux études	2	4			6
Autres (à préciser)		3			3

Genre d'emplois occupés :

Auxiliaire d'enseignement , auxiliaire de recherche, préposé au magasin sportif, téléphoniste serveur, préposé service à la clientèle, etc.

Service de prêts de dépannage aux bénéficiaires de l'aide financière : statistiques

Quarante-sept (47) étudiants de la clientèle régulière se sont prévalus de ce service pour un montant total de 15 396 \$. Le programme «Besoins particuliers» a, pour sa part, consenti des prêts de dépannage à 6 étudiants atteints d'une déficience fonctionnelle majeure pour un montant de 9 030 \$; ce montant sera directement remboursé par le ministère au cours de l'année 2007-2008.

En 2006-2007, notre établissement s'est inscrit au programme des avances de fonds de l'aide financière aux études pour des certaines situations de prêt de dépannage. Ce nouveau service consiste à faire prélever directement sur l'aide financière de l'étudiant, le montant dû à son établissement. Ce nouveau service permet donc à l'UQAR d'obtenir des autorisations de prélèvements directement sur les versements d'aide financière des étudiants qui se sont prévalus d'un prêt de dépannage ou qui ont des frais de scolarité en défaut de paiement.

Service de fonds d'urgence et activité du panier de Noël

Le fonds d'urgence a servi à aider 15 étudiants pour un montant de 7 450 \$ octroyé sous forme de prêt avec convention de remboursement. À ce jour, 6 350 \$ a été remboursé et 1 100 \$ est en comptes à recevoir. Nous avons également consenti pour 1 000 \$ en dons.

Grâce à la générosité de la communauté universitaire, la campagne du panier de Noël a rapporté 4 084 \$. Quatorze (14) étudiants ont pu recevoir un ou des certificat(s) cadeau(x) d'une valeur de 25 \$ chacun pour l'achat d'épicerie.

Des rencontres avec divers partenaires tels que l'AGEUQAR, l'AGECALE, l'AEESUQAR et la Fondation de l'UQAR se sont poursuivis au cours de l'année pour discuter de la pertinence de créer un Fonds d'urgence pour les étudiants dans le besoin. Tous les partenaires (l'AGECAR (1^{er}, 2^e, 3^e cycles – Rimouski), l'AGECALE (1^{er}, 2^e, 3^e cycles - Lévis), La Fondation de l'UQAR et les Services aux étudiants sont d'accord sur le principe d'aide aux étudiants dans le besoin. Au cours de l'année 2006-2007, nous avons poursuivi nos discussions sur les moyens à retenir pour répondre à ce besoin. Un protocole d'entente est en voie d'être signé par les partenaires. Un Comité d'orientation devrait être créé dès septembre 2007.

Secteur des bourses d'études

Ce secteur concerne principalement les bourses de 1^{er} cycle et de soutien financier et d'autres bourses s'adressant à tous les cycles d'études tels que le Concours québécois en entrepreneuriat ou la bourse Pierre Péladeau.

Bourses d'exemption des frais de scolarité majorés

Les périodes d'été et d'automne 2006 et d'hiver 2007 ont totalisé 48 bourses d'exemption des frais de scolarité majorés (42 - 2^e et 3^e cycles et 6 - 1^{er} cycle). Nous avons pu obtenir deux bourses supplémentaires de l'Université du Québec, une à l'automne et une à l'hiver alors que nous avons dû en retourner 11 à l'été. À chaque trimestre, nous disposons donc de 19 bourses.

Tableau 35 Répartition des bourses d'exemption des frais de scolarité majorés en 2006-2007

Nombre total de bourses obtenues de l'UQ 2006-2007	Nombre de bourses octroyées			Nombre de bourses octroyées		
	1 ^{er} cycle			2 ^e et 3 ^e cycles		
	ETE	AUT	HIVER	ETE	AUT	HIVER
51 (11 été, 20 automne et 20 Hiver)	1	5	0	7	15	20

Par ailleurs, nous avons coordonné les travaux visant à modifier la procédure interne d'attribution des bourses d'exemption des frais supplémentaires exigés des étudiants étrangers. Lors d'une réunion tenue en mai 2007, les parties ont convenu de modifier la répartition des bourses pour l'année 2007-2008 afin d'en réserver 6 à chaque trimestre pour les étudiants de 1^{er} cycle et ce, dès la première attribution. La procédure ainsi modifiée a été présentée à tous les intervenants (service des finances, bureau du registraire, bureau du doyen des études de 1^{er} cycle, responsables de l'accueil et de l'intégration des étudiants internationaux de Rimouski et de Lévis)

Bons vestimentaires pour enfants de 0-17 ans d'étudiants responsables de famille monoparentale

En novembre, la Fondation de l'UQAR a institué un nouveau programme d'aide pour les étudiants responsables de famille monoparentale: des bons vestimentaires pour les enfants de 0-17 ans. Ce programme a été rendu possible grâce aux dons de la Fondation Ernest Simard et de L'Aubainerie Concept Mode de Rimouski. Plus de 3 000 \$ ont été remis à une trentaine d'étudiants responsables de famille monoparentale pour leurs enfants de 0-17 ans. Le secteur de l'aide financière et des bourses des Services aux étudiants ont assuré la distribution selon les règles établies par les donateurs.

Site Internet : Bourses et répertoires informatisés de bourses d'études

Quelques années après l'implantation du nouveau site Internet de l'UQAR, nous en sommes arrivés à la conclusion que l'information concernant les bourses d'études sur le site Internet de l'UQAR devait être révisée. En effet, au cours de l'année, les différents intervenants de ce secteur (Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche, les Services aux étudiants et la Fondation de l'UQAR) ont proposé de revoir la diffusion de cette information étant donné la difficulté pour l'étudiant de trouver rapidement les bourses d'études disponibles à l'UQAR. Le Service des communications a procédé à la consultation des intervenants et mis sur pied un comité de travail pour répondre à ce besoin d'ici septembre 2007.

Comités de sélection de bourses d'études de 1^{er} cycle

Nous avons coordonné les travaux de 3 comités pour la sélection de boursiers et boursières pour les concours de bourses suivants : Bourses monoparentales de la Fondation de l'UQAR, les Bourses d'exemption des frais de scolarité majorés, les bourses nationales en cours d'études et des Congrès mondiaux du pétrole de la Fondation canadienne des bourses du millénaire.

Neuf (9) étudiantes et étudiants ont reçu une bourse d'excellence de la Fondation canadienne des bourses du millénaire (programme Bourses nationales en cours d'études et des Congrès mondiaux du pétrole); ces récipiendaires ont été présentés lors de la cérémonie de remise de bourses organisée par le Service des communications le 4 décembre 2006 à Rimouski et le 2 décembre à Lévis.

Concours québécois en entrepreneuriat étudiant

Dans la catégorie collectif, nous avons reçu 3 dossiers : CADUCC, CEE, Colloque la biologie dans tous ses états. Dans la catégorie projet individuel, le projet COULEUR CAFÉ a été présenté à l'échelon régional. Pour la catégorie projet collectif, un comité de sélection composé de 3 membres, sous la direction du directeur des Services aux étudiants, a choisi de présenter le projet Centre entrepreneurial étudiant de l'UQAR à l'échelon régional. Des bourses de 750 \$ ont été remises aux MEMBRES de ces projets qui ont en plus reçu 300 \$ chacun lors de la soirée du Mérite étudiant de l'UQAR. Le projet Centre entrepreneurial étudiant de l'UQAR a reçu le Prix Association des Clubs d'entrepreneurs étudiants du Québec, une bourse de 2 000 \$ au Concours national dévoilé lors du Gala, le 19 juin 2007.

L'UQAR a également contribué au succès du concours au plan régional. Nous avons siégé au Comité organisateur du Gala ainsi qu'au Comité de coordination régional.

5.7 Le service des activités physiques et sportives

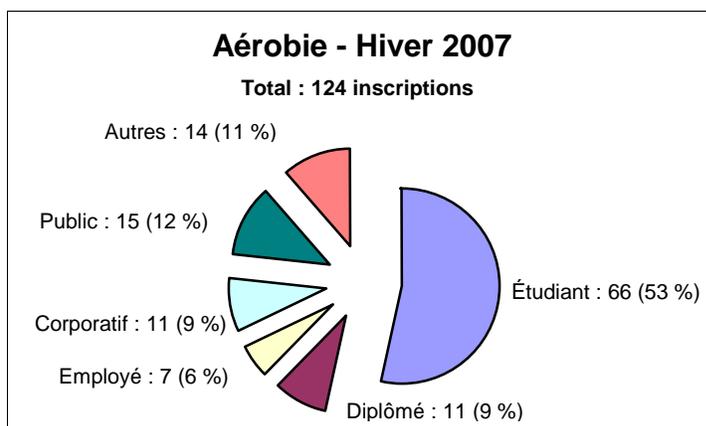
L'année d'opération 2006-2007 en fut une de « rattrapage » ou encore d'année de « transition ». Les travaux d'agrandissement réalisés en 2005-2006 ont grandement affecté nos activités au cours de cette période. En guise de rappel, le centre sportif avait alors perdu approximativement 300 membres.

Aérobic

En ce qui concerne les cours d'aérobic, le nombre total de personnes inscrites à cette activité est demeuré relativement stable avec 127 inscriptions à la session automne 2006 et 124 inscriptions à la session hiver 2007. Ces chiffres se comparent à ceux obtenus l'an dernier où nous avons une moyenne de 129 participantes par session. Le graphique 1 vous donne plus de détails à propos des personnes inscrites à cette activité.

Nous constatons que la communauté universitaire représente environ 60 % des personnes inscrites, soit 53 % d'étudiants et 6 % d'employés de l'UQAR.

Figure VII Aérobic - Clientèle

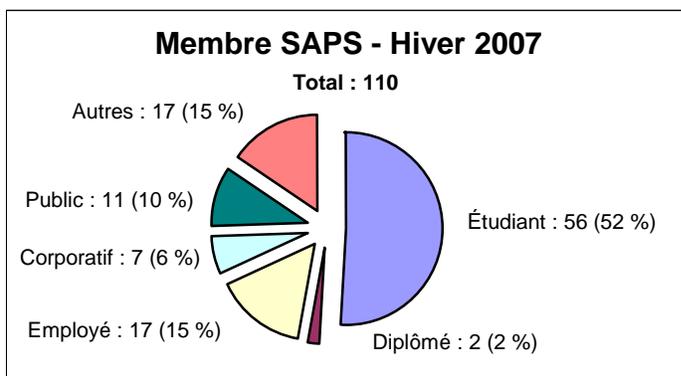


Activités libres

La carte SAPS permet à ses détenteurs d'avoir accès à la piscine Pierre-Harvey ainsi qu'au gymnase de l'UQAR pour la pratique du badminton ou de toutes autres activités de groupes.

En 2006-2007, nous avons 115 membres à la session automne et 110 à la session hiver. Il est important de souligner le pourcentage très élevé d'étudiants (56 %) et d'employés de l'UQAR (15 %).

Figure VIII Carte SAPS - Clientèle

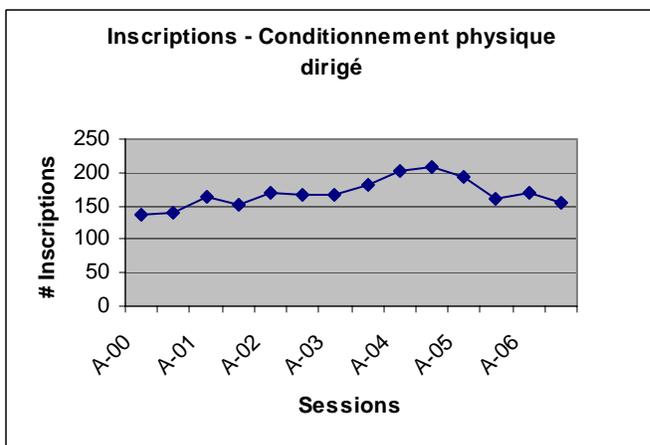


En ce qui concerne les entrées individuelles, après avoir connu une baisse considérable l'an dernier, nous constatons une augmentation d'environ 600 entrées ce qui nous ramène sensiblement au même niveau qu'en 2004-2005.

Conditionnement physique dirigé

Ce secteur a connu une progression constante au cours des dernières années passant de 140 inscriptions en 2000-2001 à plus de 200 inscriptions en 2004-2005. Par contre, comme vous pouvez le constater (voir le graphique 2), cette clientèle a connu une diminution assez importante au cours des deux dernières années. À la session automne 2006, 169 personnes étaient inscrites au cours de conditionnement physique et 154 seulement à la session hiver 2007.

Figure IX Conditionnement physique dirigé – Évolution



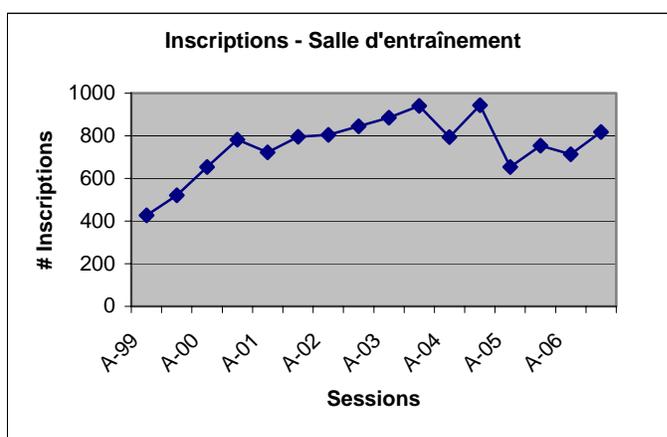
Salle d'entraînement

Nous avons fait allusion dans l'introduction à la dernière année qui fut particulièrement difficile pour le centre sportif et au défi important que nous avons à relever en 2006-2007. Au cours de la dernière

année, la salle d'entraînement avait perdu environ 200 membres et l'objectif « ambitieux » que nous nous étions fixé était de récupérer 50 % de ces usagers.

Pour maximiser nos chances d'atteindre cet objectif, nous avons mis en place un certain nombre de mesures. Dans un premier temps, les employés ont été rencontrés individuellement pour évaluer leur travail et leur préciser les attentes de l'organisation. Les employés ont alors été sensibilisés sur l'importance de leur contribution personnelle et de l'« approche client » afin de redresser la situation. L'aspect financier était également une de nos préoccupations et à la suite d'une analyse complète, nous avons haussé les frais d'inscription (5 \$ / session) et réduit les heures d'ouverture (10 heures / semaine). Enfin, plusieurs promotions ont été lancées durant la dernière année : tirage d'abonnements (préinscription), 1 mois gratuit pour les membres « annuels », rabais de 50 % pour la période estivale, etc.

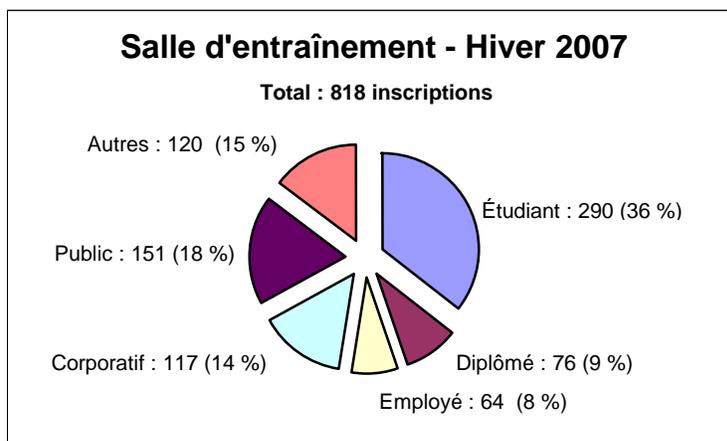
Figure X Salle d'entraînement - Évolution



Premier constat intéressant, le graphique ci-dessus (graphique 4) nous indique une hausse d'environ 65 membres en comparaison avec l'année 2005-2006.

Nous sommes en mesure de constater que la clientèle « interne » constitue 42 % des usagers, soit 36 % pour les étudiants et 6 % pour les employés. Le nombre d'étudiants inscrits à la session hiver 2007 (290 personnes) est un sommet dans l'histoire du centre sportif tandis que nous constatons une diminution d'une quinzaine d'employés passant de 76 à la session hiver 2006 à 62 à la session hiver 2007.

Figure XI Salle d'entraînement - Clientèle



Secteur compétitif

En 2006-2007, cinq équipes compétitives représentaient notre institution : basket-ball féminin, basket-ball masculin, soccer féminin, soccer masculin et Ultimate frisbee.

Secteur récréatif

Les étudiants n'ayant pas tous les mêmes besoins, il est important de répondre à une clientèle qui désire seulement bouger et s'amuser en groupe. Le secteur récréatif offre la possibilité aux étudiants d'évoluer à l'intérieur d'une ligue récréative (cosom, hockey sur glace, volley-ball et Ultimate frisbee) ou encore de réserver le gymnase pour un groupe d'étudiants.

Conclusion

Le défi à relever pour 2006-2007 était de taille, car en plus de devoir « reconstruire » notre image auprès de notre clientèle, nous devons affronter une compétition de plus en plus féroce de la part des autres entreprises de ce secteur d'activités.

Les données dont nous disposons nous permettent d'être satisfaits du chemin parcouru, nous avons une hausse d'une soixantaine de membres et les différentes mesures mises en place (tarification, horaire, évaluation, etc.) semblent avoir rapporté les résultats escomptés. Pour 2006-2007, le centre sportif a généré environ 25 000 \$ de revenus additionnels, ce qui lui permet de redresser la situation et d'atteindre son objectif d' « équilibre budgétaire » en une année seulement.

L'UQAR ayant d'abord une mission éducative, le centre sportif sera appelé à jouer au cours des prochaines années un rôle beaucoup plus significatif auprès de la communauté universitaire en ce qui concerne la santé et les saines habitudes de vie.

6. LE BUREAU DU REGISTRAIRE

6.1 Présentation du service

Le Bureau du registraire est directement impliqué dans la gestion des dossiers étudiants, de la demande d'admission jusqu'à l'émission du diplôme et l'archivage des dossiers. En plus d'être impliqué au niveau de l'admission et du suivi des conditions d'admission, le personnel travaille au niveau de l'inscription, de la vérification du statut de résidence pour fin de validation des frais de scolarité, de l'entrée des notes et de la gestion des reconnaissances d'acquis. Il s'occupe également de la gestion des bourses d'accueil, de la gestion des mesures spéciales d'encadrement, de l'émission des cartes étudiantes, de la présentation des programmes et des cheminements sur le Web, de la gestion du système informatique académique (Siger) et de la vérification de la conformité des dossiers pour fin d'émission des diplômes.

Afin d'effectuer ces tâches, le Bureau du registraire doit donc maintenir un lien étroit et constant avec les modules, les comités de programmes, les départements et les bureaux des doyens. Il doit référer constamment à la réglementation en vigueur.

Le personnel du Bureau du registraire est composé de 13 personnes répartis sur les deux campus. En fonction des nombreuses tâches à effectuer, le personnel du bureau doit réviser de façon continue de nombreux processus.

6.2 Réalisations 2006-2007

Le plan d'action 2006-2007 du Bureau du registraire prévoyait les éléments suivants :

- Restructuration du Bureau du registraire
- Révision du processus d'admission
- Révision du processus de validation du statut de résidence
- Évaluation en ligne
- Inscription par Internet aux études avancées

6.3 Restructuration du Bureau du registraire

La restructuration du Bureau du registraire a pour but d'améliorer le service aux étudiants ainsi qu'aux intervenants par une intégration des activités et processus. Il faut se rappeler qu'auparavant il y avait autant de personnel au Bureau du registraire que de descriptions de fonctions ce qui avait pour inconvénient principal de favoriser le traitement des dossiers de façon séquentielle et non intégré. L'objectif était donc d'implanter un mode d'intervention intégré des activités et processus.

Pour y arriver, nous avons redéfini les descriptions de fonctions de 7 employés ce qui ramène le nombre de descriptions de fonction de 7 à 3. Nous avons également mesuré le volume d'activité en fonction de différents critères afin de répartir équitablement les disciplines entre les commis et les professionnels. La nouvelle façon de faire fait en sorte qu'un étudiant ou un service fera affaire avec les mêmes ressources que ce soit pour gérer les admissions, les inscriptions ou les reconnaissances d'acquis. Nous avons également défini et effectué une grande partie de la formation prévue. Cette formation s'est donnée d'avril à la fin juin à raison de 10,5 heures par semaine au niveau commis et cela pour 7 semaines. À noter que la restructuration a un impact sur les tâches de 12 des 13 employés du service.

La partie réception et information de la restructuration est effective depuis la fin juin et celle faisant référence à l'admission, à l'inscription et à la reconnaissance des acquis le sera à partir du 26 octobre prochain. Il a été convenu de laisser passer la « rentrée » avant de débiter selon le nouveau mode de fonctionnement.

La gestion du changement au niveau des ressources impliquées a été et demeure un élément clé du succès de cette restructuration. À cet effet, de janvier à juin 2007, 22 rencontres ont été effectuées afin de planifier les changements avec les personnes touchées.

La prochaine année sera une année de rodage et de consolidation du nouveau mode de fonctionnement.

6.4 Admission en ligne

Le processus de l'admission a été révisé et nous avons été en mesure de débiter l'admission en ligne le 19 janvier dernier. Ce nouveau fonctionnement accélère le processus d'admission et permet de répondre plus rapidement à l'étudiant avec une offre d'admission reçue plus rapidement. De plus, pour les étudiants québécois, les données sont immédiatement entrées dans le système. La nouvelle façon de faire fait en sorte que nous n'avons plus à envoyer un courrier à l'étudiant après sa demande, ce qui sauve une étape parfois longue particulièrement pour les étudiants étrangers. Cette nouvelle façon de faire ajoute toutefois des éléments de vérification de la validité des données.

Malgré la croissance importante du volume de travail avec une hausse de 11 % des demandes d'admission pour l'automne 2007, nous constatons que nous avons absorbé cette croissance et cela en partie grâce au nouveau fonctionnement.

Pour les étudiants étrangers, nous avons mis en place un processus de communication qui fait en sorte que dans plusieurs cas (ensemble des étudiants en échange CREPUQ) nous avons envoyé par courriel l'offre d'admission (fichier pdf) afin de permettre à l'étudiant d'accélérer certaines de ces démarches en plus de l'informer plus rapidement de notre décision.

Après cette première expérience nous serons en mesure d'améliorer certains aspects de l'admission en ligne comme la présentation des pièces requises. De plus, pour l'an prochain, nous prévoyons avoir un système de paiement en ligne afin de faciliter la gestion faisant référence au paiement des frais d'admission.

6.5 Révision du processus de validation du statut de résidence

Le statut de résidence fait référence au paiement des frais de scolarité au Québec. Il y a des critères à valider, qui permettent aux étudiants de profiter des frais québécois. Ce processus est complexe à gérer en raison des nombreux cas d'exception et des pièces parfois requises dans des situations particulières.

Auparavant, ce processus était manuel et long à gérer. Nous avons développé une nouvelle façon de faire avec des étapes précises qui permet d'intégrer celui-ci dans l'ensemble du processus d'admission et d'inscription. Afin de réaliser cet objectif, nous avons planifié et réalisé certains développements informatiques afin d'automatiser certaines étapes du processus.

Ce changement était considéré comme préalable à la restructuration des tâches au Bureau du registraire.

6.6 Développement informatique : l'évaluation des enseignements en ligne

Nous avons effectué des prétests concernant l'évaluation des enseignements en ligne à l'automne et à l'hiver. Suite aux premiers tests de l'automne, il a été convenu d'améliorer le système, ce qui a été réalisé, et les tests de l'hiver ont été positifs. Nous pouvons donc conclure que le système au niveau informatique est fonctionnel. Ce système permet de sauver le temps de retranscription des commentaires des étudiants en plus d'accélérer grandement la compilation des résultats et l'accès à ceux-ci. Il assure également la confidentialité absolue des réponses reçues.

L'implantation du nouveau système suscite des préoccupations au niveau du taux de réponse des étudiants. Dans cette optique, un système de rappel dans l'intranet étudiant est en développement.

Il reste à planifier l'ensemble de la mise en place du système au niveau des éléments suivants :

- Stratégie d'implantation à valider en collaboration avec les intervenants impliqués;
- Communication auprès des modules, des professeurs et des chargés de cours;
- Installation du système dans les modules;
- Formation et présentation aux secrétaires de module ainsi qu'aux professeurs et aux chargés de cours;
- Directive à élaborer;
- Communication de la nouvelle procédure auprès des étudiants.

6.6.1 Début de l'inscription par Internet aux études de cycles supérieurs

Le système d'inscription par Internet est de plus en plus utilisé. La grande majorité de nos étudiants au premier cycle utilise maintenant Internet pour s'inscrire. Il nous restait donc à débiter l'inscription par Internet de nos étudiants aux études de cycles supérieurs. Rappelons à cet effet qu'il y a plus de 900 étudiants aux études avancées à l'UQAR.

Nous avons débuté l'inscription par Internet aux études avancées à l'hiver 2007. Notre taux de pénétration de ce premier trimestre a été plus qu'intéressant avec plus de 50 % d'inscriptions par Internet. Notre objectif à moyen terme est de faire en sorte que l'ensemble de nos étudiants à temps complet (à moins d'une situation particulière) s'inscrive par Internet.

6.6.2 Autres

Au cours de la dernière année nous avons également eu d'autres événements et développements qui ont eu un impact sur le travail :

1. Rapatriement au Bureau du registraire de l'entrée des descriptions de cours et programmes sur le Web.
2. Auparavant, cette responsabilité relevait du Service des communications qui devait tenir un système de présentation Web distinct. Ce changement a permis de mettre en place un système plus efficace et a libéré une ressource du Service des communications. Avec ce changement, c'est le Bureau du registraire qui voit à la mise à jour des descriptions et objectifs des cours. En effet, aucune description de cours et de programme n'était entrée dans le système Siger, cela a généré un très gros travail de mise à niveau des systèmes et a ajouté une nouvelle tâche au personnel du bureau.
3. Mise à niveau des codes « clarders »

4. Suite à une modification des codes « clarders » une révision complète a été effectuée. Rappelons que chaque cours et chaque programme de l'UQAR a un code « clarder » qui lui est attribué et que ce code sert à établir le financement lié aux activités d'enseignement de l'université. Afin d'effectuer ce mandat spécial, nous avons pu compter sur les services de l'ancien registraire.
5. Plan de développement sur le Web
6. Suite à l'annonce du réinvestissement, le Bureau du registraire a pu profiter d'une enveloppe spéciale. L'objectif du mandat a été de développer un modèle de présentation Web pour les services offerts par le Bureau du registraire. Nous avons développé un modèle de présentation moderne, intuitif et à jour en rapport avec les changements effectués au Bureau du registraire. La prochaine étape est de présenter le concept au comité Web et d'en assurer la mise en place.

Conclusion

Le Bureau du registraire est un service qui est au cœur de l'organisation administrative de l'université. Il maintient des liens de communications avec les étudiants ainsi que l'ensemble des structures académiques. Il a également un rôle essentiel à jouer au niveau des développements de systèmes informatiques.

Notre objectif de la prochaine année sera en premier lieu d'assurer une continuité du service et une transition graduelle vers le nouveau mode de fonctionnement du Bureau du registraire. En plus de continuer à réviser les processus avec toujours pour objectif de simplifier et améliorer le service, avec l'arrivée d'une ressource à Lévis, nous réviserons les services offerts à Lévis pour accroître et améliorer la gamme de services offerts sur place.

7. LE CAMPUS DE LÉVIS

7.1 L'offre de programmes à temps complet et les clientèles étudiantes

- a. Les effectifs étudiants continuent d'augmenter leur progression grâce notamment à l'ajout d'une cohorte de quarante étudiants au programme de baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale.
- b. Trois programmes de baccalauréats sur les cinq offerts au campus de Lévis sont contingentés puisqu'ils comportent des stages obligatoires.
- c. L'organisation des stages pose des contraintes importantes et exige de bonnes complicités avec les institutions d'enseignement et de santé de la région.

7.2 Les programmes offerts

Voici la liste des programmes offerts à temps complet et à temps partiel en 2006-2007 au campus de Lévis et en Chaudière-Appalaches

Pour le secteur des sciences de l'administration

- Baccalauréat en administration
- Baccalauréat en sciences comptables
- DEC-BAC intégré en gestion des services financiers avec le Collège Mérici et le Petit Séminaire de Sherbrooke
- DEC-BAC harmonisé en sciences comptables avec le Cégep de Lévis-Lauzon
- Certificat en administration
- Certificat en gestion des ressources humaines
- Certificat en systèmes d'information organisationnels
- Certificat en planification financière
- Certificat en entrepreneurship
- Certificat en sciences comptables
- Maîtrise en gestion de projet
- Maîtrise en administration des affaires - MBA pour cadres (profil sans mémoire)
- Maîtrise en en gestion des personnes en milieu de travail
- Diplôme d'études supérieures spécialisées en sciences comptables
- Programme court en gestion des personnes en milieu de travail
- Programme court en gestion de projet

Dans le secteur des sciences de l'éducation

- Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire
- Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire
- Certificat en éducation contemporaine
- Certificat en enseignement professionnel et technique
- Baccalauréat en enseignement professionnel
- Programme court en adaptation scolaire
- Programme court en intervention pédagogique à la petite enfance
- Maîtrise en éducation

Dans le secteur des sciences infirmières

- Baccalauréat en sciences infirmières
- Certificat en soins infirmiers communautaires
- Programme court sur l'exercice infirmier en soins intensifs
- Certificat en soins critiques
- Certificat en santé mentale à St-Georges de Beauce

Dans les autres secteurs

- Maîtrise en éthique
- Programme court en éthique
- Programme court en gestion de l'information numérique
- Baccalauréat en travail social (UQAT)

7.3 La formation continue en Chaudière-Appalaches

En 2006-2007, les activités suivantes en matière de formation créditée ont été réalisées :

1. Implantation d'une cohorte du programme de baccalauréat en travail social à la suite d'un partenariat avec l'UQAT (46 étudiants).
2. Un nouveau programme court dans le domaine de la médiation a été développé par le Bureau du doyen des études de 1^{er} cycle pour répondre aux besoins manifestés par la population de la région de Lévis.
3. Le baccalauréat en enseignement professionnel connaît une augmentation importante des admissions car plusieurs nouveaux enseignants sont recrutés notamment par la Commission scolaire des Navigateurs.
4. Des discussions avec l'École des sciences de la gestion de l'UQÀM via son Centre de perfectionnement sont susceptibles en 2007-2008 de conduire à une entente de partenariat.
5. Une étude des besoins de formation continue créditée et non créditée a été réalisée. Le rapport remis en juin 2007 servira de guide pour l'élaboration du plan de travail 2007-2008.
6. Une session de formation non créditée en « Hygiène et salubrité » pour le personnel des établissements de santé du Québec a été préparée à la demande du MESS pour être offerte en 2007-2008.

7.4 Les structures d'encadrement administratif et pédagogique

1. En septembre 2006, une réorganisation du travail au Service des communications et au Service de la formation et des partenariats a occasionné des mouvements de personnel. Ainsi, le professionnel à la formation a quitté pour le Service des communications. Une conseillère à la formation a été engagée avec une description de fonction renouvelée. Ces changements ont perturbé l'échéancier des projets de formation continue au trimestre d'automne. La nouvelle conseillère s'est occupée notamment des stages en sciences infirmières jusqu'en décembre 2006.

2. Une nouvelle directrice du comité modulaire en sciences de l'administration est entrée en poste permettant la remise en opération des modes réguliers de gouvernance académique. Un support additionnel sur le plan clérical a été consenti.
3. Le vice-recteur au campus de Lévis a quitté ses fonctions en juin 2007.

7.5 Les partenariats en 2006-2007

Des activités de représentation, de collaboration et d'engagement dans le milieu régional ont été entretenues avec les organismes suivants :

- C.A. du Cégep Beauce-Appalaches
- C.A. de la Corporation de développement du Vieux-Lévis
- C.A. de la Fondation de la Corporation des services universitaires en Chaudière-Appalaches
- C.A. de la Corporation des services universitaires en Chaudière-Appalaches
- Participation aux activités de la Chambre de commerce de Lévis (soupers, conférences, etc...)
- CREFPE (membre du Comité régional sur la formation et le perfectionnement des maîtres)
- Table de concertation éducation et main-d'œuvre

Deux partenariats se sont ajoutés

- Chambre de commerce française au Canada (section Québec)
- Table Éducation de la Chaudière-Appalaches (TÉCA)

Au cours de l'été 2007, nous avons aménagé dans nos nouveaux locaux sur le boulevard Alphonse-Desjardins à Lévis, un campus tout neuf et bien fonctionnel. Tous les membres de la communauté universitaire étaient très enthousiasmés par ces nouveaux développements.

8. LE SECTEUR DE LA FORMATION CONTINUE

8.1 LES ÉTUDES À TEMPS PARTIEL À L'UQAR

Un regard général sur 2006-2007

En comparaison avec l'année 2005-2006, le nombre d'inscriptions aux études à temps partiel a augmenté de 4% en 2006-2007. Cette hausse est attribuable à l'augmentation des inscriptions au 1^{er} cycle, au campus de Rimouski et dans les centres d'enseignement à l'est de Rimouski. Les inscriptions sont en baisse pour les régions de la Côte-Nord et du KRTB. Les fins de programmes ou l'absence d'offre de nouveaux programmes expliquent ces baisses.

Tableau 36: Évolution des inscriptions pour les études à temps partiel par trimestre et par centre et comparatif pour les années 2004-2005, 2005- 2006 et 2006-2007

CENTRE	INSCRIPTIONS 2004-2005 / 2005-2006 / 2006-2007				
	2004-2005	2005-2006	2006-2007	écart 04/05/ 05-06	écart 05-06 / 06-07
Baie-des-Chaleurs	166	133	168	-33	+35
Côte-Nord	346	369	313	23	-56
Gaspé	333	299	356	-34	+57
K.R.T.B.	504	438	410	-66	-28
Lévis	2825	2992	3050	167	+58
Matane	123	128	190	5	+62
Rimouski	1870	1903	2025	33	+122
TOTAL	6167	6262	6512	95	+250
1e cycle	5112	5219	5458	107	+239
2e cycle	1055	1043	1054	-12	+11

- Évolution des inscriptions et des EEETP pour les études à temps partiel

La contribution des études à temps partiel à l'augmentation des EEETP a poursuivi son évolution en 2006-2007. Les deux prochains graphiques vous présentent un aperçu de l'évolution des inscriptions et des EEETP pour les études à temps partiel depuis 1997; vous verrez plus bas au tableau 37 un aperçu plus détaillé.

Figure XII **Aperçu de l'évolution des inscriptions à temps partiel**

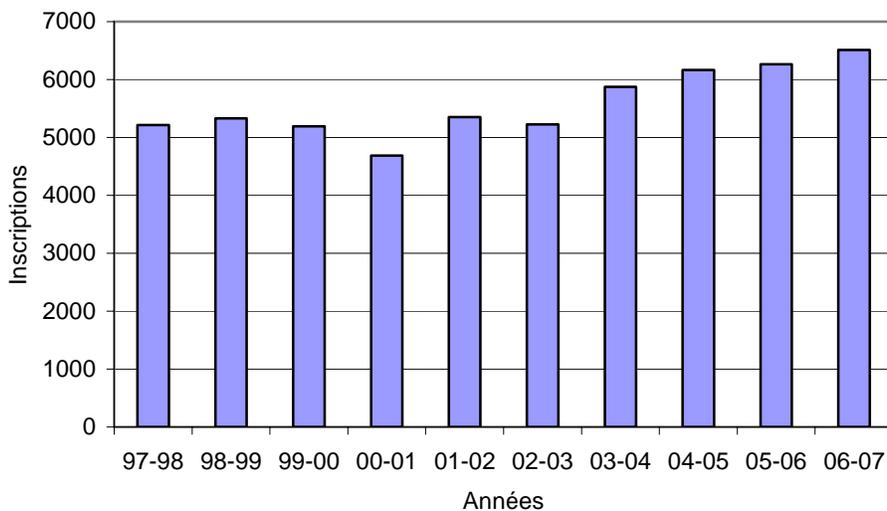


Figure XIII **Aperçu de l'évolution des EEETP pour les études à temps partiel**

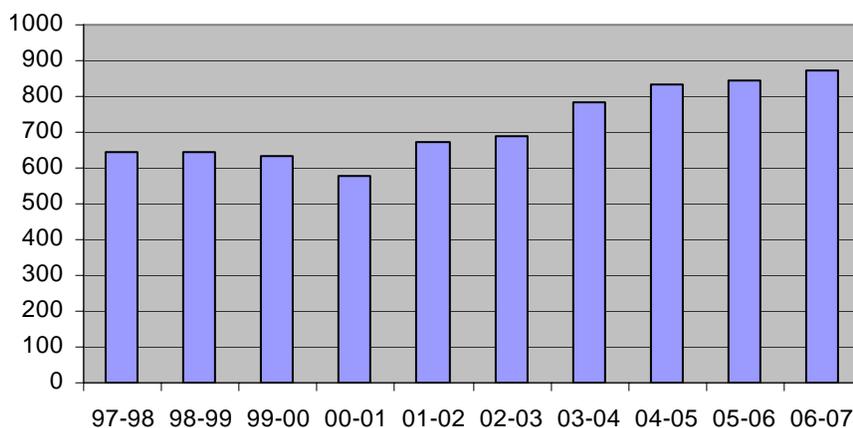


Tableau 37 Évolution des inscriptions, crédits et EEETP pour les études à temps partiel par année et par centre de 1996 à 2007

CENTRE	1996-1997			1997-1998			1998-1999			1999-2000			2000-2001			2001-2002			2002-2003			2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007		
	INSC	CRD	EETP																														
Baie-des-Chaleurs	264	902	30	197	703	23	219	732	24	223	734	24	116	362	12	163	542	18	96	338	11	92	294	10	166	537	18	133	391	13	168	547	18
Côte-Nord	249	984	33	188	636	21	241	781	26	399	1530	51	306	1073	36	369	1326	44	411	1586	53	365	1416	47	346	1410	47	369	1367	46	313	1169	39
Gaspé	261	1104	37	311	1074	36	395	1372	46	311	1000	33	245	754	25	234	703	23	149	469	16	242	818	27	333	1049	35	299	1007	34	356	1130	38
K.R.T.B.	644	2434	81	748	2573	86	825	2647	88	676	2188	73	630	2025	68	597	1910	64	497	1651	55	521	1808	60	504	1821	61	438	1578	53	410	1534	51
Lévis	1739	6919	231	1507	5628	188	1516	5661	189	1583	5964	199	1559	6108	204	1912	7911	264	2189	9325	311	2615	11128	371	2825	12369	412	2992	12987	433	3050	13135	438
Matane	396	1338	45	379	1236	41	351	1136	38	296	851	28	180	631	21	275	901	30	156	540	18	180	581	19	123	470	16	128	439	15	190	625	21
Rimouski	1914	7647	255	1883	7549	252	1785	7041	235	1735	6771	226	1650	6396	213	1802	6878	229	1730	6699	223	1859	7404	248	1870	7360	245	1903	7619	254	2025	8064	269
Total	5467	21328	711	5213	19399	647	5332	19370	646	5193	19038	635	4686	17349	578	5352	20171	672	5228	20608	687	5874	23449	783	6167	25016	834	6262	25388	846	6512	26204	874
1 cycle	4949	18932	631	4762	17363	579	4895	17635	588	4654	16902	563	4074	15183	506	4534	17368	579	4360	17671	589	5009	20673	689	5112	21683	723	5219	21913	730	5458	23035	768
2 cycle	518	2396	80	451	2036	68	437	1735	58	539	2136	71	612	2166	72	818	2803	93	868	2937	98	865	2776	94	1042	3333	111	1043	3475	116	1054	3169	106

Les nouveaux admis à des programmes à temps partiel

En 2006-2007, 1407 personnes ont été admises, à temps partiel, à un programme offert par l'UQAR. De ce nombre, 300 personnes ont débuté des études à l'extérieur des campus.

8.2 Les réalisations de la formation continue en 2006-2007

Pour le campus de Rimouski

Le Bureau de la formation continue a agi à titre de chargé de projet (pilotage, encadrement administratif, liens et suivis avec les demandeurs) pour le développement des projets suivants :

Le projet de certificat en troubles envahissants du développement (TED)

Une demande de formation pour un programme crédité a été adressée à la Corporation des services universitaires du secteur ouest de la Côte-Nord (CSUSOCN) par l'association Action Autisme et TED de la Haute-Côte-Nord-Manicouagan. L'UQAR a été approchée pour collaborer au dossier. Une rencontre exploratoire s'est tenue en juin 2006 entre les parties. Par la suite, le module en EASS a accepté de porter le projet en partenariat avec le Bureau de la formation continue et de développer un nouveau programme.

Afin de déterminer les besoins de formation, une rencontre s'est tenue à Baie-Comeau le 12 octobre 2006. Celle-ci a été animée conjointement par la coordonnatrice à la formation continue de l'UQAR et le directeur du Module en adaptation scolaire. L'analyse des résultats des échanges ainsi que des programmes existants en TED a permis de jeter les balises des orientations à donner au programme

de l'UQAR. Les consultations auprès des demandeurs, de la directrice générale de la Fédération québécoise de l'autisme et de spécialistes se sont poursuivies en 2007. L'accueil du projet de programme est plus que favorable. Le programme franchira les étapes d'adoption par les instances de l'UQAR à l'automne 2007 et sera offert à l'hiver 2008.

Le dossier éthique et culture religieuse

Dès l'année scolaire 08-09, un nouveau programme en éthique et culture religieuse sera implanté dans l'ensemble des écoles du Québec. Pour assurer son implantation, chacune des régions administratives du Québec a mis en place en juin 2006 un comité chargé d'élaborer et mettre en œuvre un **plan de formation continue en éthique et culture religieuse**. L'UQAR a choisi, pour la représenter au sein de ces comités, de déléguer la coordonnatrice à la formation continue et une spécialiste en éthique, madame Dany Rondeau. Celles-ci siègent au comité du Bas-Saint-Laurent et de la Gaspésie ainsi qu'à celui de la Capitale nationale et de la Chaudière-Appalaches. Elles ont également participé ou collaboré à l'automne 2006 au comité régional de la Côte-Nord. La participation à ces comités a exigé beaucoup de temps et de travail de la part des déléguées de l'UQAR.

La formation de formateurs est le modèle général retenu pour l'implantation du nouveau programme au Québec. Selon les régions, la formation sur mesure est offerte en format crédité de deuxième cycle ou non crédité. Pour la région du Bas Saint-Laurent et de la Gaspésie, l'offre de deux activités de formation créditée a été retenue au plan régional. En conséquence, l'UQAR a offert une activité de 3 crédits de 2^e cycle à l'hiver 2007 à 39 personnes. Pour la région de la Capitale nationale et de la Chaudière-Appalaches, l'UQAR interviendra pour la formation complémentaire en format non crédité en 2007-2008.

Projet de cheminement particulier pour l'obtention du baccalauréat en enseignement secondaire

En 2006, un nouveau règlement sur les autorisations pour enseigner approuvé par le MELS est entré en vigueur. Ce règlement comporte un certain nombre de mesures temporaires. Celles-ci prendront fin le 31 août 2010. La direction régionale 01 du MELS est préoccupée par les tolérances d'engagement qu'elle doit émettre et par le nombre de personnes qui ne détiennent pas leur autorisation pour enseigner au Bas-Saint-Laurent et en Gaspésie. Quelques rencontres exploratoires se sont tenues en 2006-2007 pour étudier le dossier. Il en a été question lors de la rencontre du 17 mai 2007 de la table régionale CS-MELS-UQAR. Comme il s'agit d'une offre de programme de formation à temps partiel pour des populations dispersées, la formation continue et le module d'enseignement secondaire ont convenu d'associer leurs efforts et leurs compétences pour faire en 2007 l'étude d'opportunité et proposer, au besoin, une offre de formation adaptée aux réalités de la région.

Projet de certificat en intervention pédagogique à la petite enfance

Comme les cohortes inscrites au programme court en intervention pédagogique à la petite enfance terminaient leur programme en 2006-2007 et tenant compte de la demande de poursuivre un programme de certificat, un groupe de travail semblable à celui qui a développé le programme court a été créé afin d'explorer les suites pour le développement d'un certificat. Malheureusement, le manque de disponibilité des personnes n'a pas permis de faire avancer considérablement le dossier. Le projet a donc été reporté en 2007-2008.

L'offre de programmes

Programme court en enseignement de l'anglais langue seconde

Développé en concertation avec le milieu en 2005-2006, le programme court en enseignement de l'anglais langue seconde a débuté à Rimouski, au printemps 2006 pour se terminer à l'été 2007. Le programme a également été offert au campus de Lévis. En plus de l'encadrement administratif de la cohorte, le bureau de la formation continue a assuré la gestion de la passation des tests d'entrée au programme.

Programme court en gestion communautaire

En partenariat avec la Corporation de développement communautaire du KRTB et en accord avec le module des sciences de l'administration, un programme en gestion communautaire a été développé à l'hiver 2006. Comme prévu, ce programme a débuté à Rivière-du-Loup à l'automne 2006.

Certificat en psychoéducation

Développé, il y a à peine deux ans, deux cohortes avaient débuté le certificat en psychoéducation en 2005-2006. En 2006-2007, des groupes ont débuté le programme à Bonaventure, à Matane et aux Îles-de-la-Madeleine, renforçant ainsi la présence de l'UQAR dans l'Est.

DESS en gestion des personnes en milieu de travail (cohorte pour gestionnaires)

Une première cohorte de gestionnaires a terminé en 2007 le DESS en gestion des personnes en milieu de travail. Le succès de cette offre et la grande satisfaction des gestionnaires ont suscité une demande de renouvellement pour l'automne 2007 de la part de gestionnaires policiers à la Sûreté du Québec.

La continuité des collaborations et des services rendus

Les collaborations avec les partenaires externes, internes (modules, comités de programmes et départements) se sont poursuivies pour plusieurs programmes auxquels la formation continue est associée tant pour le campus rimouskois que pour le hors campus.

La formation continue s'implique activement à la promotion des programmes par des rencontres avec des entreprises, par exemple lors de la Journée-carrières de l'UQAR, par sa participation à des activités comme la «Foire de l'emploi de Rivière-du-Loup», le Salon emploi-formation de la Gaspésie à Ste-Anne-des-Monts, le Salon emploi-formation de Matane, etc.

En plus des rôles d'encadrement administratif pour l'ensemble des cohortes hors campus et quelques cohortes sur le campus et le support aux modules, comités de programme et départements avec lesquels nous avons des projets, le Bureau de la formation continue occupe une place centrale pour les personnes qui étudient ou veulent étudier à temps partiel ainsi que pour les personnes qui n'ont pas un parcours linéaire de formation.

Gestion d'ententes ou de protocoles sous la responsabilité de la formation continue

Protocole d'extension à l'UQAR du certificat en toxicomanie de l'Université de Sherbrooke;
Protocole de collaboration UQAR-UQAT pour le baccalauréat en travail social;
Protocole d'association avec l'Académie des langues de Trois-Pistoles;
Entente administrative avec la Corporation des services universitaires du secteur ouest de la Côte-Nord.

Pour le campus de Lévis

Vous trouverez les réalisations dans la section du campus de Lévis.

8.3 La présence et les collaborations hors campus

Les programmes offerts hors campus en 2006-2007

Parmi les mandats qui lui sont confiés, le Bureau de la formation continue a la responsabilité de développer et d'encadrer les services, les projets et l'offre de service de formation offerte hors campus. Il assume des fonctions de veille, d'identification des besoins, de démarchage, d'accueil et d'information, de suivi aux demandes ainsi que de l'encadrement administratif, du soutien à la clientèle et à l'organisation de l'enseignement.

Le tableau qui suit présente les programmes offerts hors campus en 2006-2007.

Tableau 38 Les programmes offerts hors campus en 2006-2007

Premier cycle	Baie-des-Chaleurs	Côte-Nord	Gaspé	K.R.T.B.	Matane
Certificat en administration			Gaspé	Rivière-du-Loup	
Certificat en gestion des ressources humaines	Carleton	Baie-Comeau	Gaspé	Rivière-du-Loup	Ste-Anne-des-Monts
Certificat en soins infirmiers communautaires		Baie-Comeau		Rivière-du-Loup	
Baccalauréat en sciences infirmières		Baie-Comeau		Rivière-du-Loup	
Certificat ou cours en soins critiques		Baie-Comeau		Rivière-du-Loup	Amqui
Certificat en psychologie			Grande-Rivière		
Certificat en psychoéducation	Bonaventure	Baie-Comeau	Iles-de-la-Madeleine		Matane
PC de gestion en milieu communautaire				Rivière-du-Loup	
PC en intervention pédagogique à la petite enfance		Baie-Comeau			
Certificat en éducation contemporaine	médiatisé	médiatisé	médiatisé	médiatisé	médiatisé
Certificat en enseignement professionnel et technique	médiatisé	médiatisé	médiatisé	médiatisé	médiatisé
Baccalauréat en enseignement professionnel	médiatisé	médiatisé	médiatisé	médiatisé	médiatisé

Deuxième cycle	Baie-des-Chaleurs	Côte-Nord	Gaspé	K.R.T.B.	Matane
MBA		Baie-Comeau			
Maîtrise en développement régional	New-Richmond (MS)		Gaspé (MS) Grande-Rivière (MS)		
Diplôme d'études supérieures spécialisées en administration scolaire	Carleton (MS)	Baie-Comeau	Gaspé (MS)	Cabano	Matane (MS)
Maîtrise en éducation	Bonaventure	Baie-Comeau			
DESS en gestion des personnes en milieu de travail				Rivière-du-Loup	

8.3.1 Portrait de chacune des régions desservies par l'UQAR

Côte-Nord

La Corporation des services universitaires du secteur ouest de la Côte-Nord demeure depuis quelques années l'interlocuteur de l'UQAR pour l'offre de services et de programmes sur la Côte-Nord. Les représentations et les activités offertes par l'UQAR sur la Côte-Nord sont le résultat de ce partenariat. Les rencontres avec des clientèles potentielles et les organismes du milieu se tiennent habituellement conjointement lorsqu'il s'agit de programmes susceptibles d'être offerts par l'UQAR.

La coordonnatrice à la formation continue représente l'UQAR au CA de la Corporation et tout le personnel de la formation continue assure le soutien à la Corporation et aux populations étudiantes de la Côte-Nord.

En 2006-2007, nous dénombrons 29 demandes d'admission. Environ 135 personnes se sont inscrites à des cours offerts à Baie-Comeau et 31 personnes ont terminé leur programme en 2006-2007.

Le programme de MBA s'est terminé à l'automne 2006.

Tableau 39 Programmes offerts sur la Côte-Nord en 2006-2007

Programmes offerts sur la Côte-Nord en 2006-2007	Trimestres d'été, automne et hiver		
	Nombre d'activités offertes	Nombre d'inscriptions pour les activités	Nombre estimé de personnes inscrites
Certificat en administration	3	60	
Certificat en gestion des ressources humaines			
Certificat en soins infirmiers communautaires	8	87	
Baccalauréat en sciences infirmières			
PC et certificat en soins critiques			
PC en intervention pédagogique petite enfance	2	14	
Certificat en psychoéducation	4	97	
Certificat en éducation contemporaine			
Certificat en enseignement professionnel	11	27	
Baccalauréat en enseignement professionnel			
Hors module			
Sous-total 1er cycle	28	285	
PC et DESS en administration scolaire	3	48	
MBA	3	26	
Cours en éthique	2	3	
Sous-total 2e cycle	8	77	
TOTAL	36	362	135

Matane-Gaspésie et Îles-de-la-Madeleine

L'année 2006-2007 fut l'année de la consolidation et de la croissance en Gaspésie et aux Îles-de-la-Madeleine. En plus d'être présente dans chacune des huit MRC, de la Gaspésie touristique (de Ste-Flavie à Ste-Flavie) et de l'archipel madelinot par ses différents programmes, l'UQAR a accru considérablement le nombre d'inscriptions à ses activités de premier cycle. Elle a accueilli 175 nouveaux étudiants et elle a diplômé 30 personnes.

L'année 2006-2007 a vu la fin du certificat de 1^{er} cycle en administration à Gaspé en décembre et la formation de quatre nouvelles cohortes suite aux nombreux sondages et démarchages effectués : trois au certificat en psychoéducation (Matane, Paspébiac, Étang-du-Nord) et une à la maîtrise en éducation (concentration administration scolaire) à Bonaventure. De plus, une activité ad hoc en sciences de la santé (SSN13003, groupe 43) fut organisée à Sainte-Anne-des-Monts, au trimestre d'hiver 2007, à la demande du personnel infirmier de l'endroit.

Ajoutons qu'une journée de formation pour des membres de la Chambre de commerce de Gaspé fut organisée le 13 novembre 2006 à Gaspé. Monsieur Farid Ben Hassel a assumé la responsabilité pédagogique de cette formation.

Toujours en 2006-2007, des activités de représentation de l'UQAR furent maintenues dans le cadre de quelques interventions de recrutement de la clientèle à temps complet à Gaspé et Étang-du-Nord, à la Table multidisciplinaire de l'éducation, de la formation et de l'emploi et au comité organisateur régional du neuvième concours québécois en entrepreneuriat.

Tableau 40 Programmes offerts à Matane en 2006-2007

Programmes offerts à Matane en 2006-2007	Trimestres d'été, automne et hiver		
	Nombre d'activités offertes	Nombre d'inscriptions pour les activités	Nombre estimé de personnes inscrites
Certificat en gestion des ressources humaines	3	47	
Certificat en psychoéducation	2	47	
Baccalauréat en sciences infirmières	5	73	
PC et certificat en soins critiques			
Certificat en éducation contemporaine	12	26	
Certificat en enseignement professionnel			
Baccalauréat en enseignement professionnel			
Autres	1	1	
Sous-total 1er cycle	23	194	
PC et DESS en administration scolaire	6	44	
Sous-total 2e cycle	6	44	
TOTAL	29	238	93

Tableau 41 Programmes offerts en Gaspésie en 2006-2007

Programmes offerts en Gaspésie en 2006-2007 (incluant la Baie-des-Chaleurs)	Trimestres d'été, automne et hiver		
	Nombre d'activités offertes	Nombre d'inscriptions pour les activités	Nombre estimé de personnes inscrites
Certificat en administration	6	152	
Certificat en gestion des ressources humaines			
Certificat en psycho-éducation	4	110	
Cours en sciences infirmières	1	2	
PC et certificat en soins critiques			
Certificat en psychologie	3	52	
Certificat en éducation contemporaine	24	80	
Certificat en enseignement professionnel			
Baccalauréat en enseignement professionnel			
Autres	1	1	
Sous-total 1er cycle	39	397	
PC et DESS en administration scolaire	14	92	
Maîtrise en développement régional	6	58	
Sous-total 2e cycle	21	152	
TOTAL	60	549	230

KRTB

En 2006-2007, nous dénombrons 96 nouvelles demandes d'admission. Nous estimons que plus de 200 personnes se sont inscrites à des cours offerts dans la région et qu'environ 26 personnes ont terminé un programme en 2006-2007.

Pour la région de Rivière-du-Loup, deux programmes ont été offerts pour la première fois, dont le programme court en gestion communautaire et le DESS en gestion des personnes en milieu de travail. De façon générale, c'est l'offre récurrente des programmes en gestion et en sciences infirmières qui permettent de maintenir une présence significative.

Parmi les collaborations et les représentations pour le KRTB, notons : membre de la Table main-d'œuvre de la région de Rivière-du-Loup, membre du CA du cégep de Rivière-du-Loup, membre du CA au CETTA, membre du CA au CADFEL de Trois-Pistoles, représentante au comité d'orientation de l'Académie des langues et responsable de l'entente de collaboration. Tout au long de l'année, l'UQAR a aussi participé à d'autres rencontres ou activités (ex.: foire de l'emploi, Rendez-vous Acadie-Québec, etc.).

Enfin, à l'automne 2006, le bureau a été relocalisé à l'intérieur du Cégep de Rivière-du-Loup.

Tableau 42 Programmes offerts au KRTB en 2006-2007

Programmes offerts au KRTB en 2006-2007	Trimestres d'été, automne et hiver		
	Nombre d'activités offertes	Nombre d'inscriptions pour les activités	Nombre estimé de personnes inscrites
Certificat en administration Certificat en gestion des ressources humaines	8	163	
Certificat en soins infirmiers communautaires Baccalauréat en sciences infirmières PC et certificat en soins critiques	13	244	
Certificat en éducation contemporaine Certificat en enseignement professionnel Baccalauréat en enseignement professionnel	15	69	
Hors module et autres	2	5	
Sous-total 1er cycle	38	481	
PC et DESS en administration scolaire DESS en gestion de projet en milieu de travail	3 1	23 14	
Sous-total 2e cycle	4	37	
TOTAL	42	518	215

8.4 La FORMATION NON CRÉDITÉE

En formation non créditée, la valeur des contrats signés et des activités offertes au 31 mai 2007 par le campus de Rimouski s'élève à environ 76 000\$ pour un total de 18 activités et 339 inscriptions. Le tableau qui suit présente les activités et contrats réalisés.

Quoique les impacts financiers sont modestes, les collaborations entre la formation continue et des projets de professeurs en formation non créditée se développent notamment en éthique, en éducation et en sciences infirmières. La formation continue contribue, par exemple, à ces projets par l'émission d'unités de formation continue pour des activités réalisées par les professeurs. Ce type d'activités n'est pas inclus dans le tableau présenté.

Tableau 43 Formation non créditée, les activités et contrats réalisés

Titre de l'activité	Formateur	Groupe	Date	Endroit	Durée (heures)	Participants présents
Exploitation en entretien des éoliennes	J.-Louis Chaumel	Tous	11-12 sept. 2006	Montréal	16	16
Développement de projets éoliens	Adrian Ilinca		13-14 sept. 2006	Montréal	16	23
Approche somato-pédagogique de l'accompagnement - Atelier I	Jeanne-Marie Rugira		3 au 8 oct. 2005	Rimouski	35	14
Développement de projets éoliens	Adrian Ilinca		11 au 13 oct. 2006	Rimouski	16	14
Approche somato-pédagogique de l'accompagnement - Atelier II	Jeanne-Marie Rugira		15 au 19 nov. 2006	Rimouski	35	19
Gestion de projet	Pierre Cadieux	CMA	23 nov. 2006	Rivière-du-Loup	7	11
Sensibilisation à la gestion de projets	Pierre Cadieux	Le curateur public du Québec	30 nov. 2006	Québec	7	10
Le raccordement au réseau des éoliennes et des parcs éoliens	Jean-Louis Chaumel		5 déc. 2006	Montréal	8	16
Sensibilisation à la gestion de projets	Pierre Cadieux	Le curateur public du Québec	14 déc. 2006	Montréal	7	20
L'énergie éolienne au service du développement des régions: la solution coopérative	Jean-Louis Chaumel	Tous (en rapport avec l'éolien)	31 janv. 07	Rimouski	8	93
Approche somato-pédagogique de l'accompagnement - Atelier III	Jeanne-Marie Rugira		31 janv-4 fév 07	Rimouski	35	18
Développement de projets éoliens	Adrian Ilinca		12-13 fév. 2007	Montréal	16	15
La gestion de projet et MS Project 2003; module pratique	Jacques Vandersleyen	Gervais Dubé inc.	6-7 mars 2007	Trois-Pistoles	16	1

Titre de l'activité	Formateur	Groupe	Date	Endroit	Durée (heures)	Participants présents
Solutions industrielles et systèmes adaptés aux conditions nordiques pour les éoliennes	Adrien Ilinca		29 mars 07	Montréal	8	20
Gestion de projet - SADC	Pierre Cadieux	SADC - Bas-Saint-Laurent	30 mars 07	Rimouski	7	21
Développement de projets éoliens	Adrian Ilinca		18-21 avril 07	Rimouski	20	9
Approche somato-pédagogique de l'accompagnement - Atelier IV	Jeanne-Marie Rugira		18-22 avril 07	Rimouski	35	14
Programmation SQL	Ismail Khriiss	TELUS-Québec	15-16 mai 07	Rimouski	14	5

8.5. Participation du Bureau de la formation continue

Il est à noter que Madame Huguette Lagacé du Bureau de la formation continue est membre du CA et présidente de l'Association canadienne d'éducation des adultes des universités de langue française (ACDEAULF). Elle est impliquée dans plusieurs autres organisations nationales et régionales ainsi que dans plusieurs comités internes.

9. LE SERVICE DE LA BIBLIOTHÈQUE

Introduction

En 2006-2007, le Service de la bibliothèque a connu une année fertile en événements. Que ce soit sur le plan du développement des collections, de l'aménagement des espaces, de la reconfiguration de ses systèmes de gestion de l'information documentaire ou bien encore au niveau de sa participation à l'essor du réseau des bibliothèques universitaires québécoises, les services offerts par la bibliothèque répondent de mieux en mieux aux exigences d'un milieu voué à l'enseignement et à la recherche à partir d'une dynamique régionale qui nous est propre. Notre objectif demeure toujours le même : améliorer constamment l'éventail des services offerts à nos usagers afin d'assurer un accès élargi à l'information, aux savoirs et aux connaissances en lien avec la mission d'enseignement et de recherche de l'UQAR qui est un pôle majeur de développement régional.

Les faits marquants

Les faits marquants de notre dernière année financière se traduisent par la mise sur pied de nouveaux services en lien avec le déploiement du concept de la bibliothèque virtuelle, l'ajout de ressources informationnelles dans le cadre de mesures de réinvestissements et par la réalisation de travaux de planification qui ont contribué à définir les grands pôles de notre développement. Il s'agit plus particulièrement de la définition d'un programme de besoins entourant l'aménagement de la nouvelle bibliothèque du campus de Lévis et de la mise en place d'une procédure de remplacement du système de gestion de bibliothèques *Manitou*. Cet exercice aura permis de définir les modalités d'acquisition d'un nouveau système et d'en assurer l'implantation en mode coopératif dès le début de la session d'automne 2007. Mentionnons également le déploiement d'un premier service d'accès à un réseau sans fil à l'UQAR qui a été implanté à la bibliothèque en janvier 2007. Par ailleurs, nous devons souligner une acquisition majeure dans le domaine des archives régionales : le Fonds Jules-A. Brillant. Tout au cours de l'année, bien d'autres activités ont mobilisé l'ensemble de notre personnel qui, ne l'oublions pas, détermine l'identité d'un service comme le nôtre.

L'ensemble de ces activités nous auront permis de répondre aux objectifs de notre plan de développement axé sur la mise à niveau des collections traditionnelles par l'augmentation d'achats de livres, de l'intégration et l'accès élargi à des ressources documentaires en format numérique à un niveau comparable à celui des bibliothèques universitaires membres du RCDR¹, le renouvellement de son personnel, l'implantation d'un portail documentaire permettant de référencer plusieurs banques de données simultanément à l'aide de moteurs de recherche évolués, l'adoption de partenariats avec les organismes documentaires du milieu et, finalement, la mise à niveau de ses infrastructures et de ses espaces afin d'offrir à ses usagers un environnement favorable à la lecture et à la recherche.

9.1 Ressources documentaires

Les achats et abonnements en commun : élargissement des collections en mode numérique

Les achats en consortium permettent aux regroupements de bibliothèques d'acquérir des produits documentaires à partir de conditions financières très avantageuses. Ainsi, la bibliothèque de l'UQAR s'est abonnée à de nouveaux produits par le biais de deux importants consortiums regroupant les bibliothèques universitaires canadiennes et québécoises : le *Réseau canadien de documentation pour la recherche* (RCDR) et la *Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec* (CRÉPUQ). Le budget consacré en 2006-2007 aux achats et aux abonnements en commun aura été de 254 429 \$.

¹ Réseau canadien de documentation pour la recherche.

Par le biais de ces consortiums, il est permis d'acquérir de nouveaux produits qui viennent enrichir les collections de la bibliothèque virtuelle de l'UQAR. Deux nouveaux produits ont été acquis par l'intermédiaire du RCDR. Le premier concerne la base de données Scopus répertoriant² plus de 15 000 périodiques électroniques. Les sciences humaines et sociales, les sciences pures et appliquées ainsi que les sciences biomédicales sont couvertes par cette agrégation. Autre nouveauté : Cambridge Journals Online. Ce portail donne accès à 230 périodiques électroniques de l'éditeur Cambridge University Press.

La bibliothèque s'est enrichie du portail CAIRN qui donne un accès à des périodiques électroniques en langue française couvrant uniquement le domaine des sciences humaines et sociales. Un autre abonnement auquel l'UQAR a souscrit sous l'égide de la CRÉPUQ est celui des dictionnaires électroniques Le Robert et Le Robert & Collins.

De plus, nous avons fait l'acquisition de livres électroniques de l'éditeur Springer. Au total, ce sont 1964 titres qui ont été acquis au coût de 2 903 \$. Trois collections ont été choisies et se répartissent dans les disciplines suivantes : génie, gestion et économie, sciences de la terre et environnementales. Cette acquisition effectuée de concert avec le réseau des universités du Québec permet à la bibliothèque de l'UQAR d'élargir sa collection de livres électroniques.

Avec ces nouveaux produits, le nombre de périodiques électroniques disponibles en texte intégral à partir du site Web de la bibliothèque est d'environ 18 000 titres en se référant aux extractions faites à partir de l'application SFX³.

Les achats de livres et le traitement documentaire

Outre cette importante acquisition de livres électroniques, la bibliothèque de l'UQAR a consacré cette année **106 413 \$** de son **budget d'acquisition régulier** pour l'achat de monographies. Il s'agit d'une légère diminution par rapport à 2005-2006 où nous avons consacré 125 000 \$ à de tels achats. Le nombre de monographies acquis aura été de 4 478. Au cours de l'année, 6 433 documents ont été traités, dont 1 248 destinés à la bibliothèque du campus de Lévis et 933 pour les deux didacthèques desservies.

Allocation d'un budget de réinvestissement de 150 000 \$

Dans le cadre du réinvestissement dans l'enseignement supérieur du gouvernement du Québec en décembre 2006, l'UQAR a accordé au Service de la bibliothèque un budget spécial d'acquisition de documents de l'ordre de 150 000 \$, dont 80 000 \$ destinés à sa nouvelle bibliothèque du campus de Lévis. Aussi, 20 000 \$ furent alloués à la collection générale de la bibliothèque du campus de Rimouski afin de pouvoir donner suite aux suggestions d'achats de livres en attente. Enfin, 50 000 \$ furent consacrés au développement de nouvelles collections dans le cadre du démarrage du programme de doctorat en gestion des ressources maritimes, de la chaire en transport maritime de la maîtrise en géographie. Une collection de rapports d'arpentage du XIXe siècle a été également acquise à l'aide de ce budget de réinvestissement.

Élagage et dons de livres

Au total, le service du traitement documentaire a élagué 9 379 documents au cours de la dernière année, dont 2 170 volumes de périodiques et 2 500 livres de la collection générale du campus de

² Sans donner un accès au texte intégral des périodiques répertoriés.

³ Self eXtracting. Il s'agit d'une application permettant de régurgiter toutes seules les fichiers qu'elle contient sans l'aide d'un utilitaire extérieur.

Rimouski. La didacthèque de Rimouski s'est départie de 4 237 programmes d'études ne répondant plus à ses besoins.

En ce qui concerne les dons de livres, la bibliothèque a reçu 2 900 monographies et 800 volumes de périodiques en provenance de 41 donateurs. Il s'agit d'une hausse marquée par rapport à 2005-2006 où nous avons reçu 1 908 documents de la part de 16 donateurs. Ce phénomène est attribuable aux nombreux départs à la retraite de professeurs qui cèdent à la bibliothèque une partie de leurs collections de documents.

Les achats consortiums

Abonnements / Achats consortiums

CRÉPUQ		
Bases de données /Frais liés aux abonnements	Abonnement 2005-2006	Abonnement 2006-2007
Biblio-Branchée	7 418,88	11 109,15
BioOne	2 855,07	2 975,83
Blackwell	14 521,16	VOIR RCDR
CAIRN		4 469,61
CANSIM	1 000,00	1 000,00
CINHAL-FT	3 226,16	2 845,46
*Dicos Robert		423,04
EBSCO	10 952,87	11 379,61
Emerald	1 149,85	1 185,63
Encyclopédie Universalis	2 129,21	2 002,79
Francis (CSA)		792,79
Francis (RLG)	1 046,15	
ICIST / Abonnement de base	2 267,83	4 453,37
ISSN	504,12	665,51
Oxford	2 709,41	VOIR RCDR
Proquest PDD	1 694,43	1 744,88
Sage (CSA) année 2005	6 010,33	VOIR RCDR
Ariel	1 806,05	
Contribution /Répartition au prorata des achats	872,77	1 328,75
Contribution ICOLC		37,17
Mesures compensatoires pour PEB	43 631,18	19 775,00
Répartition de la contribution des bibliothèques pour les activités générales et les achats en commun	3 004,28	3 004,28
Bandes 3M	1 911,57	3 105,68
Total	108 711,32	72 298,55

Réseau UQ		
Bases de données / Produits	Abonnement 2005-2006	Abonnement 2006-2007
ABIInform	9 191,44	8 197,00
ICIST / Dépassement de coût	792,68	485,17
Marcit A-G Canada	1 065,60	Annulé
Mergent Online	1 999,97	1 830,46
RVM (license d'utilisation)	1 200,10	1 539,99
Thomson ISI (EndNote, Procite)	2 561,60	2 888,30
Validator		1 552,72
Autres frais CRÉPUQ - facturé au réseau	2,00	142,53
Springer ebooks		2954,00
Total	16 813,39	19 590,17

RCDR		
Bases de données / Frais liés aux abonnements	Abonnement 2005-2006	Abonnement 2006-2007
Blackwell	VOIR CRÉPUQ	13 679,00
Core Licenses (ACS, AMS, IOP, RSC et Web of Science) en 2005-2006 incluant Springer	56 654,00	31 479,77
Cambridge Journals Online		4 023,00
Digital Content Infrastructure for Human and Social Sciences		13 755,56
Kluwer (Springer)	5 845,77	Inclus dans Springer
Oxford	VOIR CRÉPUQ	2 894,74
Phase 2 SS et H		
Sage (CSA)	6 048,25	6 519,67
Science Direct / Academic Press	41 188,00	52 907,65
Scopus		5 392,01
Springer incluant Kluwer	Voir Core Licenses	21 532,99
Wiley InterScience	2 688,33	2 758,51
Achat Archives Springer		2 095,94
Exchange rate reconciliation		2 562,09
Frais d'opérations	2 714,73	2 940,14
TPS à payer sur anciennes factures	3 744,65	
Total	118 883,73	162 541,07

Abonnements directs		
Bases de données	Abonnement 2005-2006	Abonnement 2006-2007
CCH	2 795,11	2 454,00
CSA / volet sciences	10 900,13	11 445,14
Érudit	3 489,86	3 562,08
LexisNexis	1 422,00	4 136,00
Memento	5 700,00	3 051,58
Repère	1 173,25	920,00
Wildlife and Ecology Studies Worldwide	2 210,57	2 348,16
Total	27 690,92	27 916,96

Compilation des coûts	Abonnement 2005-2006	Abonnement 2006-2007
CRÉPUQ	108 711,32	72 298,55
Réseau UQ	16 813,39	19 590,17
RCDR	118 883,73	162 541,07
Abonnements directs	27 690,92	27 916,96
Total	272 099,36	282 346,75

9.2 Services aux usagers

La formation documentaire

Tant à Rimouski qu'à Lévis, les professionnels de l'information documentaire participent activement à développer chez les étudiants les compétences informationnelles nécessaires à leur réussite scolaire. Les formations en 2006-2007 ont rejoint 1 365 étudiants, dont 1 213 étudiants du premier cycle et 152 étudiants du côté des études de 2^e cycle. À Rimouski, 496 étudiants correspondant à 32 groupes ont été reçus en formation documentaire. À Lévis, la formation a été donnée à 869 étudiants répartis en 35 groupes. En 2005-2006, ces formations avaient permis à 1 412 étudiants de développer de nouvelles habiletés informationnelles, soit sensiblement le même nombre qu'en 2006-2007.

En début de session principalement, les étudiants regroupés par programmes d'enseignement peuvent assister à une session de formation offerte par des bibliothécaires qui leur apprennent à bien exploiter les ressources documentaires à partir du catalogue de la bibliothèque, mais aussi en faisant appel à des fonctionnalités avancées de recherche. Les étudiants peuvent également rencontrer en tout temps les spécialistes de l'information afin de développer des stratégies de recherche en fonction de leurs besoins spécifiques. De plus, des formations portant sur la maîtrise d'outils de gestion de l'information, comme EndNote, sont aussi offertes pendant toute l'année universitaire. Ces diverses formations favorisent le développement de compétences informationnelles chez les étudiants qui doivent de plus en plus faire appel aux ressources documentaires dans la poursuite de leurs études afin d'être en mesure d'occuper des emplois dans des secteurs d'activités où la maîtrise de l'information joue un rôle déterminant. La fréquentation des bibliothèques en milieu universitaire est un facteur de réussite académique.

Formation documentaire donnée à des groupes d'étudiants par programme d'études en 2006-2007						
Programme	Nombre d'activités		Étudiant 1 ^{er} cycle		Étudiant 2 ^e cycle	
	Rimouski	Lévis	Rimouski	Lévis	Rimouski	Lévis
Sciences de l'éducation						
Adaptation scolaire	1 (1h)	2 (1h30)	38	90		
Éducation préscolaire et enseignement primaire	4 (4h50)	4 (8h)	67	82		
Enseignement secondaire	Formation via les disciplines					
Maîtrise en éducation	1 (2h)	1 (2h30)			6	13
Sciences de la gestion						
Bac en administration	2 (2h30)	9 (9h)	30	324 ¹		
Maîtrise en gestion des ressources maritimes	2 (2h50)				14	
Maîtrise en gestion de projet		1 (1h)				25
Maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail	1 (2h)				15	
Lettres, sciences humaines et sociales						
Bac en lettres	1 (1h30)		29			
Maîtrise et doctorat en lettres	1 (1h30)				12	
Géographie	1 (1h45)		15			
Histoire	1 (1h)		24			
Développement social	1 (1h15)		20			
Bac en communication (relations humaines)	1 (1h15)		16			
Maîtrise en développement régional	1 (1h15)				12	
Maîtrise en éthique	1 (1h30)	1 (1h)			8	4
Bac en travail social (UQAT)		3 (6h)		57		
Sciences pures et appliquées						
Biologie	3 (2h40)		45			
Chimie	1 (1h)		9			
Informatique	1 (0h40)		18			
Génie	1 (0h45)		14			
Maîtrise en gestion de la faune	1 (1h)				16	
Maîtrise en océanographie	1 (1h20)				19	
Maîtrise en ingénierie	1 (1h)				5	
Sciences de la santé						
Bac en sciences infirmières	3 (3h45)	14 (17h45)	61	274 ¹		
Maîtrise en sciences infirmières	1 (2h)				3	
TOTAL	32 (40h20)	35 (46h45)	386	827	110	42
	67 activités (87h05)		1 365 étudiants			

Service à la clientèle hors campus

Tableau 45 Tableau global des services à la clientèle hors campus (2006-2007)

Région	Clientèle					Total
	1er cycle	2e cycle	3e cycle	Prof/CC	Externes	
K.R.T.B	17	26	2	0	8	53
Côte-Nord	16	11	0	0	5	32
Matane	6	14	0	6	4	30
Gaspé /Les Îles	9	7	0	1	0	17
Baie-des-Chaleurs	5	11	0	9	0	25
Lévis / Québec	1	5	0	5	2	13
Autres	0	4	0	0	1	5
Total	54	78	2	21	20	175

Nombre de demandes par département				
Gestion	Éducation	Lettres, Sciences humaines et sociales	Sciences santé, Sciences pures et appliquées	Total
16	11	5	13	45
5	15	5	2	27
9	8	6	3	26
5	3	8	1	17
2	10	10	3	25
0	2	3	6	11
0	0	2	2	4
37	49	39	30	155

Documents envoyés				
UQAR		PEB		
Volume	Article de périodique	Volume	Article de périodique	Colis
48	7	18	1	32
42	4	6	0	24
34	9	15	0	23
23	5	1	0	14
21	3	14	0	16
11	1	1	2	4
1	0	0	0	0
80	29	55	3	113

Concernant le service à la clientèle hors campus, en 2006-2007, 175 usagers ont obtenu 267 documents comparativement à 214 usagers desservis et 341 documents fournis, soit par PEB ou bien par colis lorsque le document provient des collections de la bibliothèque.

9.3 Technologies de l'information

Aleph : un nouveau système de gestion de bibliothèque

La dernière année a été marquée par l'adoption de mesures de la part du Comité des bibliothèques de l'UQ visant à mettre en place un mode de gestion en vue de procéder au cours de l'année 2007 au remplacement de Manitou, un système de gestion de bibliothèques implanté au début des années 1990 dans le réseau UQ.

Au cours de l'été, un comité de gestion⁴ associé au projet *SB-8* était mis sur pied afin de procéder au lancement d'un appel d'offres. Le processus d'évaluation et de sélection d'un produit répondant aux besoins et aux exigences des huit bibliothèques participantes, soit l'UQTR, l'UQAC, l'UQAR, l'UQO, l'ETS, l'UQAT, l'INRS et l'ENAP s'est déroulé tout au cours de l'automne en procédant à des visites de sites et en examinant les modalités de fonctionnement des trois systèmes répondant à l'appel d'offres : Aleph d'ExLibris, Millennium de la compagnie Innovative et Corinthian de la firme Sirsi Dinyx. C'est donc le système de gestion de bibliothèque Aleph d'ExLibris qui a été choisi en remplacement de Manitou.

De plus, les modalités d'hébergement de ce nouveau système ont été définies par le comité de gestion et une entente concernant les services d'hébergement et de soutien a été établie en janvier 2007 entre les représentants de l'UQTR et l'Université du Québec afin de réaliser le projet ExLibris.

Les travaux entourant le processus de migration et de fusion des données ont été réalisés au cours de l'hiver en vue de constituer un catalogue unifié regroupant environ 1,3 million de notices bibliographiques et donnant accès à 1,8 million de documents.

⁴ Ce comité de gestion est composé des responsables des trois bibliothèques suivantes : UQTR, UQAC et UQAR, en plus de Line Cormier de la Direction des bibliothèques et du soutien à l'enseignement de l'Université du Québec, et de Normand Cardela, chargé de projet.

9.4 Espaces et équipements

Installation et déploiement de la technologie du sans fil et prêt de portables dans les espaces établis à cette fin à la bibliothèque du campus de Rimouski

L'UQAR a mis officiellement en opération, le 16 janvier 2007, un premier réseau sans fil accessible à partir de la bibliothèque, de la cartotheque et de la didactheque du Campus de Rimouski. La Fondation de l'UQAR a participé activement au processus de réalisation du projet, d'une part en identifiant celui-ci comme prioritaire auprès du responsable de la bibliothèque de l'UQAR, et d'autre part, par la recherche et l'obtention du financement auprès de Telus et de Desjardins. De plus, un service de prêt de portables (6) pour usage à l'intérieur de la bibliothèque est offert aux étudiants qui désirent accéder à ce réseau sans fil tout en permettant aussi d'effectuer leurs travaux à partir d'une suite bureautique complète.

Prêt de portables

Ce service a été implanté en janvier 2007 et aussitôt accessible, les étudiants en ont fait un usage significatif. Comme l'indique le tableau qui suit, un nombre impressionnant d'étudiants ont emprunté un ordinateur portable de janvier à mai, soit 676.

Ordinateurs portables - Statistiques (janvier-mai 2007)	
Type d'utilisateur	Nombre
Étudiant 1er cycle	522
Étudiant 2e ou 3e cycle	151
Professeur	1
Assistant de recherche	0
Autres	2
Total :	676
Matériel prêté	
	Nombre
Rallonge	654
Souris	545
Câble antiviol	53

9.5 La nouvelle bibliothèque du campus de Lévis

Les travaux de construction et de planification se sont poursuivis au cours de la dernière année. Les besoins en matière de rayonnage et d'espaces de rangement, ainsi que le choix du mobilier destiné aux salles de lecture ont été définis à partir de l'adoption de budgets d'investissements accordés par l'université, mais aussi à partir de financements externes en provenance de commandites, dont celle d'Ameublements Tanguay en ce qui concerne les postes de travail destinés au laboratoire de formation documentaire. La configuration du nouveau comptoir de prêt a également fait l'objet d'une définition très rigoureuse des besoins en matière de postes de travail et d'espaces de rangement suite à la visite de la nouvelle bibliothèque publique de Charlesbourg.

Prêts de documents et fréquentation

Les statistiques de prêt et de renouvellement de documents pour la dernière année font état d'une diminution des transactions par rapport à l'année précédente, soit 53 209 prêts comparativement à un nombre de 63 235 prêts enregistrés en 2005-2006. À la bibliothèque du campus de Lévis, 4 567 transactions de prêts ont été enregistrées. Cette baisse est attribuable à l'émergence de nouvelles pratiques d'accès à l'information en lien avec le déploiement de la bibliothèque virtuelle qui offre de plus en plus aux membres de la communauté un accès à des ressources électroniques dont les accès ne font pas partie de ces statistiques de prêt. Au cours de la prochaine année, nous intégrerons ces données relatives à l'utilisation des ressources électroniques dans notre rapport annuel.

Par ailleurs, les bibliothèques de l'UQAR offrent une pluralité de services ayant un impact sur la fréquentation des lieux. Mentionnons ici les places de lecture et les salles de travail en équipe, l'audiovidéothèque, les archives régionales, l'accès au sans fil accompagné d'un service de prêts de portables, la présence de bibliothécaires de référence, les séances de formation documentaire et la consultation sur place de documents, le prêt entre bibliothèques. Les bibliothèques de l'UQAR demeurent des lieux fort achalandés et elles abritent en plus deux autres services d'importance dans le soutien à l'enseignement et à la recherche : la didacthèque et la cartotheque. Au cours de la dernière année, nous avons enregistré 153 140 entrées à la bibliothèque du campus de Rimouski comparativement à 159 557 entrées en 2005-2006. Du côté de Lévis, l'on a enregistré environ 19 000 entrées⁵.

Le prêt entre bibliothèques (PEB)

La bibliothèque de L'UQAR est une institution qui fait largement appel au PEB pour desservir les demandes spécialisées de ses usagers. En tout, le service du PEB a répondu à 3 869 demandes au cours de la dernière année pour la bibliothèque du campus de Rimouski comparativement à 3 537 en 2005-2006; il s'agit d'une hausse de 9 %. Les demandes exprimées par les usagers desservis par la bibliothèque du campus de Lévis ont touché 1 098 documents comparativement à 1 205 en 2005-2006. De ce côté, il s'agit donc d'une baisse de 9 % de nature à diminuer les coûts engendrés par les mesures compensatoires établies par la CREPUQ. En contrepartie, l'UQAR a prêté 2 260 documents à des usagers externes, soit sensiblement le même nombre qu'en 2005-2006. Celle de Lévis en a prêté 164 à d'autres bibliothèques.

La bibliothèque de Rimouski a prêté par le biais du prêt inter-bibliothèques 462 documents à celle de Lévis alors qu'elle en avait emprunté 526 l'année précédente. Il s'agit donc d'une importante diminution de l'ordre de 26 % qui nous indique que les collections de la bibliothèque du campus de Lévis répondent de plus en plus aux besoins des membres de cette communauté. Mentionnons que le budget d'achats de livres pour Lévis a été majoré de 25 % au cours de la dernière année. De son côté, la bibliothèque du campus de Rimouski a emprunté 66 documents à celle de Lévis.

Archives, documentation régionale et activités connexes

Les services offerts par ce secteur d'activités de la bibliothèque s'adressent plus particulièrement aux chercheurs dans le domaine de l'histoire et des sciences sociales. De plus, ils contribuent activement à mettre en valeur des fonds d'archives ayant un intérêt marqué dans le développement régional comme en témoigne l'acquisition au cours de la dernière année du Fonds Jules-A. Brillant.

⁵ Ces données sont approximatives dans la mesure où le système était partagé avec la bibliothèque du collège de Lévis.

Il s'agit d'un fonds d'archives d'une très grande valeur pour la recherche en développement régional; il permettra, en autres sujets d'intérêt, l'analyse et la compréhension du rôle capital de cet entrepreneur dans la mise sur pied d'infrastructures encore existantes aujourd'hui (sous d'autres appellations) dans des domaines aussi variés que l'électricité, les communications et l'éducation.

Concernant ce dernier domaine qui nous touche directement, il importe de mentionner que c'est cet homme qui a créé l'École de commerce, l'École de marine et l'École technique, des institutions vouées à l'enseignement et à la formation. De plus, il a proposé dès 1950 la création d'une « Université rurale du Bas-Saint-Laurent », cette idée originale souligne un aspect important de la vision globale du développement socio-économique pour notre région qu'avait ce bâtisseur.

Voici quelques statistiques en lien avec ce secteur d'activités :

Acquisition de quatre fonds d'archives totalisant 22,10 mètres linéaires : Fonds Jules-A. Brillant et trois Fonds en provenance du BAPE⁶ portant, entre autres, sur l'implantation de parcs d'éoliennes sur le territoire.

Présence active de chercheurs : 35.

Indexation de 746 documents portant entre autres sur le développement régional et l'Est-du-Québec.

État des collections

Le tableau qui suit fournit des statistiques relatives à l'ensemble des collections traitées par le Service de la bibliothèque de l'UQAR. Ces données sont extraites du catalogue Manitou et ne concernent que les documents qui y sont indexés. Il importe de mentionner ici que le Service de la bibliothèque assure aussi le traitement documentaire pour les deux didacthèques de l'UQAR, celle de Rimouski et celle de Lévis, et qu'en plus il traite les documents acquis par la cartothèque et le GRIDEQ⁷. C'est également le service des acquisitions qui assume la gestion des commandes et des achats rattachés à des fonds de recherche ou bien à des budgets spéciaux.

La collection générale s'est enrichie de 5 474 nouveaux livres tandis que du côté des ouvrages de référence, l'on enregistre une diminution de 479 documents suite à une opération d'élagage. La collection générale du campus de Lévis a connu une augmentation de 31 % suite à l'intégration de 1 801 nouveaux documents.

Un important transfert de collections a été réalisé en cours d'année : 11 484 monographies appartenant au Grand Séminaire de Rimouski ont été déplacées dans le nouveau local de la Chaire de recherche en histoire littéraire du Canada dirigée par Claude Lacharité.

La didacthèque du campus de Rimouski a effectué un élagage marqué de ses collections en retranchant 2 008 documents, soit 10 % de celles-ci.

Au total, les diverses collections regroupées dans le catalogue du Service de la bibliothèque de l'UQAR se sont accrues de 5 % au cours de la dernière année.

⁶ Bureau d'audiences publiques en environnement.

⁷ Groupe de recherche interdisciplinaire sur le développement régional.

Nombre de documents dans les collections			
	2005-2006	2006-2007	Croissance
Bibliothèque de Rimouski			
Audiovidéothèque	2 564	2 688	124
Club du livre	132	165	33
Collection du CEDRE	36	40	4
Collection générale	127 395	132 869	5 474
Comptoir du prêt	1 168	1 172	4
Doc. régionale	6 907	7 171	264
Livres rares et anciens	494	725	231
Référence	7 060	6 581	-479
PG Canada	19 917	23 122	3 205
PG Québec	21 710	25 107	3 397
Total	187 383	199 640	12 257

Bibliothèque de Lévis			
	2005-2006	2006-2007	Croissance
Audiovidéothèque	210	433	223
Collection générale	5 839	7 640	1 801
Comptoir du prêt	168		-168
PG Canada	49	56	7
PG Québec	236	228	-8
Référence	343	423	80
Total	6 845	8 780	1 935
Didacthèque de Rimouski			
Collection générale	5 781	7 725	1 944
Jeux	7	8	1
Matériel didactique	2 979	3 434	455
PG Canada	39	90	51
PG Québec	9 503	4 884	-4 619
Référence	102	143	41
Réserve	334	453	119
Total	18 745	16 737	-2 008

Didacthèque de Lévis			
Audiovidéothèque	7	0	-7
Collection générale	1 214	1 318	104
Jeux	4	10	6
Matériel didactique	3 388	3 564	176
PG Canada	26	27	1
PG Québec	5 029	5 328	299
Référence	24	24	0
Réserve	232	243	11
Total	9 924	10 514	590

Cartothèque (Rimouski)			
Collection générale	851	5 024	4 173
Dépôt	0	6	6
Doc. régionale	44	44	0
PG Canada	17	0	-17
PG Québec	19	0	-19
Réserve	14	9	-5
Total	945		-945
GRIDEQ (Rimouski)			
Collection générale	2 292	2 359	67
Microthèque (Rimouski)			
Collection générale	120	453	333
Doc.régionale	37	172	135
PG Canada	1 171	1 207	36
PG Québec	17	28	11
Total	1 345	1 860	515
Autres			
Aucune localisation	1 089	0	-1 089
Grand Total	228 568	239 890	11 322

9.6 Partenariats et relations avec le milieu

Biblio +

Dans le cadre de la journée mondiale du livre qui a eu lieu le 23 avril, les membres du réseau ont souligné cet événement en mettant sur pied une série d'activités de promotion destinées à faire connaître les services offerts par les bibliothèques de la Ville de Rimouski. Une affiche a été réalisée. Un concours de participation avec remises de prix lors d'un 5 à 7 regroupant des acteurs du milieu du livre⁸ a eu lieu à la salle Telus en présence du maire de la Ville de Rimouski, Éric Forest. Cette activité

⁸ Bibliothécaires, techniciennes en documentation, libraires, animateurs culturels, représentants du MCC et du Salon du livre de Rimouski. Environ 50 personnes ont participé à cette rencontre.

a été couronnée de succès et aura permis des échanges très fructueux entre les acteurs du milieu rimouskois du livre.

Le tableau qui suit démontre que ce regroupement de bibliothèques réunissant l'ensemble des bibliothèques de la ville de Rimouski ne représente pas des volumes élevés de transactions. Par contre, elles correspondent à des besoins très ponctuels et spécifiques de la part des usagers desservis par ces milieux documentaires.

Tableau 46 Biblio +

Biblio+						
	2006-2007		2005-2006		2004-2005	
Les bibliothèques	Usagers	Prêts	Usagers	Prêts	Usagers	Prêts
Bibliothèque Lisette-Morin	15	28	15	38	32	61
Cégep de Rimouski	27	52	13	32	15	32
CRSSS de Rimouski	0	0	1	2	0	0
École secondaire Paul-Hubert	0	0	0	0	3	6
Institut maritime du Québec	1	1	4	9	10	20
Total	43	81	33	79	60	119

9.7 Implication au sein des réseaux de bibliothèques et dans le développement régional

ASTED

La participation du directeur du Service de la bibliothèque de l'UQAR à la vie associative et coopérative du réseau des bibliothèques universitaires québécoises a été fort active au cours de la dernière année. Lors du dernier congrès de l'ASTED⁹ qui a eu lieu en octobre 2006, Denis Boisvert a été nommé président de cette association.

Comité des directeurs de bibliothèques du réseau UQ

À titre de membre du comité des directeurs de bibliothèques du réseau UQ, il a aussi fait partie du comité de direction responsable de l'application de l'entente de partenariat UQAM-UQ-TELUS portant sur le fonctionnement du système de gestion Manitou. Il a aussi été nommé membre du conseil d'administration à titre de représentant des bibliothèques UQ concernant ce projet. En lien avec la fin de cette entente de partenariat avec l'UQAM et Telus portant sur Manitou, Denis Boisvert a siégé au sein du comité de gestion formé par le regroupement des huit universités du réseau UQ ayant choisi de migrer vers un nouveau système. Le mandat de ce comité consistait à mettre sur pied un mode de gestion devant conduire au choix et à l'implantation d'un nouveau système de gestion de bibliothèque pour le début de la session d'automne 2007.

Fodar PCDI¹⁰ : membre du comité de pilotage

L'implication du directeur au sein du comité de pilotage Fodar portant sur les compétences informationnelles s'est poursuivie pour une troisième année consécutive. Les travaux du comité ont

⁹ Association des sciences et des techniques de la documentation regroupant des bibliothécaires et des techniciens en documentation oeuvrant dans tous les milieux documentaires du Québec et des provinces canadiennes offrant des services en langue française.

¹⁰ Projet portant sur le développement des compétences informationnelles chez les étudiants de l'UQ.

porté principalement sur l'adoption d'un plan d'action comprenant un volet Promotion visant à faire connaître les outils et les produits ayant été développés par les différentes constituantes du réseau UQ et aussi d'en favoriser l'intégration au niveau de l'enseignement par le rapprochement avec les autres partenaires du réseau impliqués dans des activités de mises en valeur et de développement de compétences portant, entre autres, sur les habiletés de communication et la pédagogie universitaire.

Sous-comité des bibliothèques de la CREPUQ

Notre participation aux activités du sous-comité des bibliothèques de la CREPUQ s'est principalement traduite par l'adoption d'une entente de partenariat avec le Social Science Network de la Faculty of Social Science de l'University of Western Ontario en vue d'améliorer l'accès aux données numériques canadiennes. La mise en œuvre de ce partenariat a été conduite par les membres du groupe de travail SHERLOCK¹¹, un système bilingue d'accès aux microdonnées d'enquêtes créé et développé par le partage de ressources des bibliothèques universitaires québécoises, dont l'UQAR à titre de centre serveur. Cette entente favorisa le développement en commun et l'enrichissement du Internet Data Libray System (IDLS) de manière à élargir l'accès aux données numériques canadiennes en se joignant à un réseau composé de vingt-cinq (25) universités et collèges canadiens utilisant déjà IDLS en plus des treize (13) universités québécoises.

Toujours au sein du sous-comité des bibliothèques de la CREPUQ, l'implication de la part du directeur de la bibliothèque s'est traduite par le dépôt d'un rapport synthèse rédigé dans le cadre de la tenue d'une session à l'intention des directeurs des bibliothèques universitaires québécoises concernant le suivi à apporter aux journées d'information du 26 janvier 2006 et du 11 octobre 2006 portant sur les problématiques de la numérisation de documents textuels et non textuels d'intérêt pour les bibliothèques québécoises.

Ce rapport synthèse présentait des pistes d'actions à explorer afin de déterminer comment les bibliothèques universitaires québécoises conçoivent leur éventuelle contribution individuelle ou collective au soutien de la constitution de collections de documents numériques. Ce document a été déposé en décembre 2006.

MAPAQ

Les discussions entre l'UQAR et le MAPAQ, direction de Gaspé, se sont poursuivies afin d'en arriver à la signature d'un protocole d'entente comprenant deux volets : cession du fonds documentaire des grandes explorations et prise en charge des acquisitions et du traitement de leurs collections permanentes par le service du traitement documentaire de la bibliothèque.

9.8 La Maison Louis-Bertrand de l'Isle-Verte

Cette maison patrimoniale est devenue la propriété de l'UQAR en décembre 2005 suite à un don effectué par les frères Robert et Pierre Michaud. C'est le directeur du Service de la bibliothèque qui a été désigné par la direction de l'UQAR pour en assurer la mise en valeur et la restauration.

Plusieurs activités ont été réalisées au cours de la dernière année afin d'en arriver à l'application d'un programme de restauration et de mise en valeur. La participation de l'UQAR au Réseautage de trois lieux de diffusion du patrimoine de la région de Rivière-du-Loup s'est poursuivie en supervisant le travail de la chargée de projet, Jacqueline Poirier dont le mandat consiste à mettre sur pied des

¹¹ Denis Boisvert et Richard Boily de l'UQAR font partie de ce groupe de travail.

activités de promotion et d'animation destinées aux trois lieux de diffusion¹². La maison a été ouverte et accessible en partie au cours de l'été. Tout près de 450 personnes ont visité ce site historique. Cette ouverture au grand public a été possible grâce à une subvention versée à la Fondation de l'UQAR dans le cadre du programme Jeunesse Canada au travail. Un souper-bénéfice regroupant une centaine de convives a eu lieu le 18 novembre à L'Isle-Verte.

En collaboration avec la Fondation de l'UQAR, des démarches ont été entreprises en vue d'obtenir des appuis financiers de la part de divers donateurs. Des fonds correspondant à une valeur de 33 500 \$ ont été recueillis jusqu'à maintenant par la Fondation. Le CLD et la MRC de Rivière-du-Loup ont fait part de leur volonté de soutenir financièrement le projet de mise en valeur en s'engageant à verser respectivement 2 000 \$ et 10 000 \$ à la Fondation lorsque les travaux de rénovation débuteront. Toujours en appui à cet important projet dans le domaine du patrimoine, Madame Lise Bissonnette a accepté de devenir la marraine de la Maison Louis-Bertrand.

De son côté, la Direction régionale du ministère de la Culture, des Communications et de la Condition féminine a versé 10 000 \$ à la réalisation du projet de photos sphériques permettant ainsi aux chercheurs, aux étudiants et aux personnes intéressées d'avoir accès à la Maison en mode virtuel.

¹² Manoir Fraser de Rivière-du-Loup ainsi que la Cour de Circuit et la Maison Louis-Bertrand situées à L'Isle-Verte.

ASPECT RÉGLEMENTAIRE

A. Règlements

Les règlements modifiés :

Règlement 2 : *Mode d'organisation et de fonctionnement des modules*
Aucune modification apportée.

Règlement 5 : *Régime des études de premier cycle*
Modifications apportées aux articles 6.1.4 et 13.1, reliées aux modifications apportées à la *Politique relative à la maîtrise du français au premier cycle* (CE-424-4748 et CA-504-6255).

B. Politiques

- Des modifications majeures ont été apportées à la *Politique relative à la maîtrise du français au premier cycle* (CE-423-4740 et CA-502-6234).

C. Règles et procédures

- Des modifications au *Guide pour l'élaboration de la description d'un cours de premier cycle* ont été apportées à l'automne 2006 (CE-420-4674).
- Des modifications aux règles d'attribution de la Médaille d'argent ont été apportées en décembre 2006 (CE-422-4697).

D. Application des règlements, des politiques et des règles

D.1 La gestion des règlements :

Règlement 2 : *Modes d'organisation et de fonctionnement des modules*

Les modes réguliers d'administration et de fonctionnement du Comité modulaire des sciences de l'administration du campus de Lévis et du Module des sciences de l'administration, avaient été suspendus au mois de septembre 2004 (CE-398-4281, CA-469-5684), et ce, conformément à l'article 5 du Règlement 2. Lors de sa réunion du mois de juin 2005, le Conseil d'administration avait résolu de restaurer les modes réguliers d'administration et de fonctionnement du Comité modulaire et du Module des sciences de l'administration (CE-407-4455 et CA-482-5874). Les conditions exigées pour restaurer les modes réguliers d'administration et de fonctionnement ont finalement été remplies par la nomination de monsieur Marc Roy comme directeur de module en octobre 2006 (EX-667-4496).

Les modes réguliers d'administration et de fonctionnement du Module de chimie, suspendus au mois de mai 2006 (CA-494-6069), et ce, conformément à l'article 5 du Règlement 2, sont toujours suspendus.

Règlement 5 : *Régime des études de premier cycle*

Formation de comités d'appels prévus à l'article 19, conformément aux dispositions de l'article 6.7 relatif à l'admission et de l'article 8.4 relatif à la reconnaissance des acquis, et de comités de disciplines (sept reprises) prévus à l'article 15.

D.2 La gestion des politiques :

- *Politique d'évaluation périodique des programmes (C2-D11)*

Le programme de baccalauréat en biologie (7705) arrive bientôt au terme de l'évaluation périodique.

Le programme de baccalauréat en administration (7464) et les programmes qui lui sont associés sont en cours d'évaluation.

Le programme de baccalauréat en sciences comptables (7766) et le certificat en sciences comptables (4138) sont en cours d'évaluation.

En janvier 2007, la Commission des études (CE-423-4711) a mis fin à l'évaluation périodique du programme de baccalauréat en informatique (7833) et du programme de certificat en informatique (4202).

Étant donné le report de l'évaluation du programme de chimie (CE-429-4829 et CA-510-6344), le nouveau programme de chimie sera évalué cinq ans après l'admission de nouveaux étudiants.

LES PROGRAMMES ET LES COURS

A. Création de programmes ou de composantes de programme

Les programmes créés :

- certificat : *Commerce électronique* (4019)
- programme court de premier cycle : *Médiation* (0415)
- programme court de premier cycle : *Gestion en milieu communautaire* (0456)

B. Extension de programmes

Aucun programme n'a été extensionné à l'UQAR durant l'année 2006-2007.

C. Rattachement des programmes ou de composantes de programme

Les programmes rattachés au Bureau du doyen des études de premier cycle :

- programme court *Gestion de l'information numérique* (0492)
- programme court *Gestion de l'information numérique en milieu gouvernemental* (0493)

Les composantes de programme rattachées au Bureau du doyen des études de premier cycle :

- majeure en transport maritime (période de rattachement administratif prolongée)

D. Protocole d'entente

- Protocole d'entente avec le Cégep de Rimouski (baccalauréat en sciences comptables et programme de techniques de comptabilité et de gestion) pour l'offre d'un cheminement DEC-BAC harmonisé.
- Protocole d'entente avec le Cégep de Rimouski (baccalauréat en administration et programme de techniques de comptabilité et de gestion) pour l'offre d'un cheminement DEC-BAC harmonisé.
- Protocole d'entente avec le Cégep de Rimouski (baccalauréat en administration et programme de techniques en gestion de commerce) pour l'offre d'un cheminement DEC-BAC harmonisé.
- Protocole d'entente avec le Ministère de la Culture et des Communications (l'offre d'un profil musique au baccalauréat en enseignement secondaire en collaboration avec le Conservatoire de musique de Rimouski).
- Protocole d'entente avec La Cité collégiale concernant la reconnaissance des acquis du programme de Technologie de génie mécanique de La Cité collégiale dans le programme de baccalauréat en génie mécanique de l'UQAR ainsi que les aspects promotionnels liés à cette entente.
- Protocole d'entente avec SEGEPEC Group (Maroc) concernant la délocalisation du programme de baccalauréat en administration (concentrations finance corporative, gestion des ressources humaines et marketing), du programme de certificat en gestion des ressources humaines, du programme de certificat en marketing et du programme de certificat en administration (CE-429-4815 et CA-510-6336).

E. Modification de programmes

Les composantes de programme et les programmes modifiés :

- mineure en pratiques et interventions culturelles (8337)
- majeure en biologie (6305)
- majeure en histoire (6850)
- certificat en pratiques et interventions culturelles (4037)
- certificat en soins critiques (4566)
- certificat en soins infirmiers communautaires (4418)
- baccalauréat en biologie (7705)
- baccalauréat en communication (relations humaines) (7634)
- baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire (7990, devenu 7590)
- baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale (7080)
- baccalauréat en enseignement secondaire (7950)
- baccalauréat en génie mécanique (7947)
- baccalauréat en génie électrique (7944)
- baccalauréat en génie des systèmes électromécaniques (7001)
- baccalauréat en histoire (7758)
- baccalauréat en informatique (7833)
- baccalauréat réseau en enseignement professionnel (7246)
- baccalauréat en sciences infirmières (7855)

Ces modifications ont des retombées sur un nombre élevé de programmes dont les programmes courts, principalement lorsque la description de plusieurs cours est modifiée.

F. Modification au répertoire des cours

En plus des modifications aux programmes, lesquelles ont un impact sur le répertoire de cours, les répertoires de cours des départements suivants ont été modifiés :

- biologie, chimie et géographie
- mathématiques, informatique et génie
- sciences de l'éducation
- sciences humaines
- sciences infirmières

G. Autorisation d'utilisation de la notation « S »

Aucune demande d'utilisation de la notation « S » n'a été faite pour l'année 2006-2007.

H. Décentralisation

Décentralisation de programmes autorisée pour le trimestre d'automne 2007 :

- certificat en psychoéducation

I. Suspension des admissions

Les admissions au programme suivant ont été suspendues, pour les trimestres de l'automne 2006, de l'hiver, de l'été et de l'automne 2007 et de l'hiver 2008 :

- baccalauréat en chimie (7867)

Les admissions aux programmes suivants ont été suspendues, pour les trimestres de l'automne 2007, de l'hiver et de l'été 2008 :

- certificat en systèmes d'information organisationnels (4592)
- baccalauréat en administration concentration en systèmes d'information organisationnels (7464/SIO)

J. Fermeture de programme

- Aucun programme n'a été fermé pour l'année 2006-2007.

LES PROGRAMMES DE PREMIER CYCLE

Nomenclature des programmes

En 2006-2007, la programmation de l'UQAR est constituée de cent trente-huit (138) programmes de premier cycle, dont soixante-deux (62) sont actifs, incluant les majeures et les mineures qui ont un statut de composante de programme. Leur répartition selon les secteurs CLARDER (Classification et regroupement des données d'enseignement et de recherche) est la suivante (lorsque le nombre de programmes actifs est différent, il apparaît entre parenthèses; ce nombre tient compte des programmes pour lesquels les admissions sont suspendues ainsi que des programmes dans lesquels aucune inscription n'est dénombrée, soit les programmes qui figurent avec la note 2 ou la note 3) :

	Prog. court	Certificat	Mineure	Majeure	Bacc.
Sciences de la santé	7 (4)	6 (4)	-	-	1
Sciences pures et appliquées	2 (0)	3 (1)	2	3	11 (5)
Sciences humaines	19 (9)	12 (5)	2 (0)	2	21 (8)
Sciences de l'administration	4 (3)	8 (7)	1 (0)	-	3 (2)
Lettres	9 (2)	6 (2)	2 (0)	1	4 (1)
Arts	2 (1)	-	-	-	-
Autres	3 (2)	4 (0)	-	-	-
<hr/>					
Total des programmes	46	39	7	6	40
<hr/>					
Total des programmes actifs	21	19	0	6	16

La liste exhaustive des programmes par secteur CLARDER¹ est la suivante :

Sciences de la santé

Programme court en soins infirmiers en périnatalité	0208
Programme court sur l'exercice infirmier en cardiologie (9 crédits) ²	0220
Programme court en santé mentale ³	0270
Programme court sur l'exercice infirmier aux soins intensifs (12 crédits) ²	0367
Programme court sur l'exercice infirmier en cardiologie (15 crédits)	0465
Programme court sur l'exercice infirmier à l'urgence (15 crédits)	0466
Programme court sur l'exercice infirmier aux soins intensifs (15 crédits)	0467
Certificat en nursing communautaire ²⁻³	4101
Certificat en santé mentale (extension de l'UQAT)	4311
Certificat en santé et sécurité du travail ²⁻³	4353
Certificat en soins infirmiers communautaires	4418
Certificat en toxicomanie (extension de l'Université de Sherbrooke)	4499
Certificat en soins critiques	4566
Baccalauréat en sciences infirmières	7855

Sciences pures et appliquées

Ingénierie

Baccalauréat en génie des systèmes électromécaniques	7001
Baccalauréat en génie électrique	7944
Baccalauréat en génie mécanique	7947

Mathématiques

Certificat en enseignement des mathématiques au primaire ³	4233
Baccalauréat d'enseignement en mathématiques ²⁻³	7722

Sciences biologiques

Majeure en biologie	6305
Baccalauréat en biologie	7705
Baccalauréat d'enseignement en biologie ²⁻³	7706
Mineure en biologie	8107

Sciences de l'informatique

Certificat en commerce électronique	4019
Certificat en informatique ²	4202
Baccalauréat en informatique	7833

Sciences physiques

Majeure en chimie	6867
Baccalauréat d'enseignement en chimie ²⁻³	7727
Baccalauréat en physique ²⁻³	7724
Baccalauréat d'enseignement en physique ²⁻³	7725
Baccalauréat en chimie ²	7867
Mineure en chimie	8106

Autres

Programme court en gestion de l'information numérique ³	0492
Programme court en gestion de l'information numérique en milieu gouvernemental ³	0493
Majeure en transport maritime	6301

Sciences humaines

Éducation

Programme court en arts visuels ³	0052
Programme court en éducation ³	0193
cheminement en éducation préscolaire	
cheminement en enseignement primaire	
Programme court en utilisation des TICE	0207
Programme court sur le partenariat Éducation-travail ²⁻³	0275
Programme court en enseignement professionnel et technique I ²⁻³	0285
Programme court en enseignement professionnel et technique II ²⁻³	0286
Programme court sur la réforme du curriculum en éducation préscolaire et en enseignement primaire	0352

Programme court en intervention pédagogique à la petite enfance	0387
Programme court sur la réforme du curriculum au secondaire	0452
Programme court en enseignement de l'anglais, langue seconde	0504
Programme court en éducation préscolaire et en enseignement primaire	0991
Certificat en sciences de l'éducation (général) ²⁻³	4051
Certificat en éducation contemporaine	4059
Certificat en enseignement d'une langue seconde ³	4145
Certificat en andragogie ³	4194
Certificat en arts visuels ²⁻³	4324
Certificat en pédagogie des langages artistiques ³	4339
Certificat en enseignement professionnel et technique ²	4558
Certificat en technologies de l'information et de la communication en éducation	4761
Certificat en psychoéducation	4815
Baccalauréat réseau en enseignement professionnel(automne 2003)	7246
Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire (2007-3)	7590
Baccalauréat d'enseignement professionnel ²⁻³	7746
Baccalauréat d'éducation au préscolaire et d'enseignement au primaire ²⁻³ (avant 1995)	7812
Baccalauréat en enseignement secondaire ² (1994-2001)	7950
Baccalauréat en enseignement secondaire (aut. 2001 et 2002)	7950
Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire (automne 1995) ²	7991
Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire (automne 2002) ²	7990

Psychologie

Programme court de premier cycle en médiation	0415
Programme court en enseignement en adaptation scolaire et sociale I : volet perfectionnement	0566
Programme court en enseignement en adaptation scolaire et sociale II : volet consolidation et spécialisation	0580
Certificat en psychologie	4350
Baccalauréat d'enseignement en adaptation scolaire et sociale ²⁻³ (avant 1997)	7866
Baccalauréat en communication (relations humaines) – extension UQAM ²	7624
Baccalauréat en communication (relations humaines) – version autonome	7634
Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire ² (automne 1997)	7066
Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale (automne 2002)	7080

Sciences sociales

Programme court en histoire appliquée ²⁻³	0095
Programme court en pratiques et interventions culturelles ³	0437
Programme court en analyse du développement social ³	0461
Programme court en méthodologie du développement social ³	0462
Programme court en problèmes sociaux contemporains ³	0463
Certificat en pratiques et interventions culturelles	4037
Certificat en développement des communautés rurales ³	4428
Majeure en géographie	6155
Majeure en histoire	6850
Baccalauréat en développement social et analyse des problèmes sociaux	7061
Baccalauréat en économique ²⁻³	7754
Baccalauréat en géographie	7756
Baccalauréat d'enseignement en géographie ²⁻³	7757
Baccalauréat en histoire	7758
Baccalauréat d'enseignement en histoire ²⁻³	7759
Baccalauréat en sociologie ²⁻³	7761

Mineure en géographie ³	8115
Mineure en pratiques et interventions culturelles ³	8337

Théologie

Baccalauréat en théologie ²⁻³	7763
--	------

Sciences de l'administration

Programme court en fiscalité	0317
Programme court en information et gestion financière	0318
Programme court en systèmes et contrôle ³	0319
Programme court de gestion en milieu communautaire	0456
Certificat en administration	4132
Certificat en sciences comptables	4138
Certificat en marketing	4206
Certificat en gestion des ressources humaines	4209
Certificat en systèmes d'information organisationnels ²	4592
Certificat en planification financière (extension de l'UQAM)	4730
- Cheminement individuel (4731)	
- Mouvement Desjardins (4751)	
Certificat en assurance et produits financiers (extension de l'UQAM)	4830
Certificat en entrepreneurship	4834
Baccalauréat en administration	7464
Baccalauréat en sciences comptables	7766
Baccalauréat d'enseignement en administration ²⁻³	7768
Mineure en administration ³	8132

Lettres

Lettres

Programme court en anglais	0122
Programme court en français écrit	0150
Programme court en scénarisation ³	0205
Programme court en littérature ³	0226
Programme court en scénarisation appliquée au multimédia ³	0274
Certificat en français écrit	4341
Certificat en production textuelle	4741
Majeure en études littéraires	6312
Baccalauréat d'enseignement en études anglaises ²⁻³	7790
Baccalauréat en études littéraires	7872
Baccalauréat d'enseignement en français au secondaire ²⁻³	7873
Mineure en études littéraires ³	8151

Philosophie et sciences religieuses

Programme court en formation pastorale ²⁻³	0186
Programme court sur la connaissance du Christ, Parole et Sacrement ²⁻³	0223
Programme court sur trois axes de la pastorale : fraternité, engagement et célébration ²⁻³	0291
Programme court sur la connaissance des Évangiles et de la vie chrétienne en Église ²⁻³	0292

Certificat en sciences religieuses ²⁻³	4121
Certificat en éducation morale ²⁻³	4176
Certificat en animation pastorale ²⁻³	4352
Certificat en philosophie ²⁻³	4384
Baccalauréat d'enseignement en sciences religieuses ²⁻³	7800
Mineure en animation pastorale ²⁻³	8352

Arts

Programme court en sculpture monumentale	0660
Programme court en Initiation à la sculpture ³	0661

Autres

Services publics et communautaires

Programme court en gestion des équipes de travail	0138
Programme court en relation d'aide (version 9 crédits) ²	0139
Programme court en relation d'aide (version 12 crédits)	0539
Certificat en animation des petits groupes ³	4195
Certificat en santé et sécurité au travail ²⁻³	4353
Certificat en pratiques psychosociales ³	4405
Certificat en changement psychosocial des aînés et de leurs collectivités ²⁻³	4498

1 : Selon le classement retenu pour le document *Relevé des diplômes décernés depuis la fondation de l'Université du Québec (1968) jusqu'au 31 décembre 1996 - tome V, version 2*, produit par la vice-présidence à l'enseignement et à la recherche, le 2 décembre 1997

2 : Les admissions à ce programme sont suspendues

3 : Le programme ne compte aucune inscription

EVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME
SESSIONS D'AUTOMNE 2001 A 2006

INSCRIPTIONS AU PREMIER CYCLE

BACCALAUREATS

	AUTOMNE 2002			AUTOMNE 2003			AUTOMNE 2004			AUTOMNE 2005			AUTOMNE 2006		
	T.C.	T.P.	Total												
7001 Baccalauréat en génie mécanique-électrique	74	3	77	75	1	76	76	3	79	71	4	75	53	3	56
7015 Baccalauréat en biologie (cheminement dec-bacc harmonisé)	0	0	0	0	0	0	2	0	2	15	0	15	23	0	23
7061 Bacc. en dev. social et en analyse des problèmes sociaux	21	1	22	18	7	25	29	9	38	42	8	50	39	3	42
7066 Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire	153	3	156	95	6	101	50	1	51	0	1	0	0	0	0
7080 Baccalauréat en enseignement en adaptation sociale et sociale	65	1	66	137	4	141	221	3	224	313	6	319	358	8	366
7166 Bacc. en sc. comptables (cheminement dec-bacc harmonisé)	0	0	0	0	0	0	0	12	12	10	12	22	17	7	24
7246 Baccalauréat en enseignement professionnel	0	0	0	2	23	25	3	56	59	17	1	18	10	1	11
7274 Bacc. en administration (cheminement dec-bacc harmonisé)	0	0	0	0	0	0	6	19	25	19	0	19	9	2	11
7275 Bacc. en administration (cheminement dec-bacc Intégré)	2	0	2	0	0	0	11	0	11	19	0	19	9	2	11
7343 Bacc. avec majeure en biologie et minireure en géographie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7457 Bacc. en sc. Infirmières (cheminement dec-bacc)	0	0	0	0	0	0	75	29	104	151	90	241	146	135	281
7464 Baccalauréat en administration (el 7764)	227	62	289	239	78	317	263	76	339	288	79	362	146	135	281
7597 Baccalauréat ès sciences appliquées avec majeure en biologie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7624 Baccalauréat en communication (relations humaines)	85	9	94	96	7	103	92	12	104	69	7	76	41	10	51
7634 Baccalauréat en communication (relations humaines)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	3	33
7705 Baccalauréat en biologie	176	4	180	209	11	220	196	14	210	174	21	195	154	17	171
7756 Baccalauréat en géographie	32	3	35	38	4	42	46	6	52	43	8	51	65	5	70
7757 Baccalauréat d'enseignement en géographie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7758 Baccalauréat en histoire	20	10	30	22	5	27	24	7	31	19	5	24	21	4	25
7761 Baccalauréat en sociologie	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7763 Baccalauréat en théologie	1	7	8	0	4	4	0	2	2	0	0	0	0	0	0
7766 Baccalauréat en sciences comptables	145	60	205	134	76	210	138	67	205	151	66	217	188	79	267
7768 Baccalauréat d'enseignement en administration	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7833 Baccalauréat en informatique	36	6	42	26	5	31	27	6	33	26	3	29	19	5	24
7843 Baccalauréat en mathématiques-informatique	95	1	96	0	0	0	0	0	0	91	0	0	0	0	0
7855 Baccalauréat en sciences infirmières	0	248	343	114	324	438	128	337	465	0	0	0	40	304	344
7866 Bacc. d'enseignement en adaptation scolaire et sociale	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7867 Baccalauréat en chimie	12	3	15	13	1	14	12	1	13	15	0	15	9	1	10
7872 Baccalauréat en études littéraires	34	2	36	27	5	32	30	8	38	25	4	29	24	4	28
7944 Baccalauréat en génie électrique	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	4	7	2	9
7947 Baccalauréat en génie mécanique	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	15	0	15
7950 Bacc. en ens. au secondaire (réforme de l'éduc. automne 2001)	68	0	68	94	4	98	118	7	125	144	4	148	152	3	155
7955 Baccalauréat d'enseignement au secondaire (Sciences)	9	0	9	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7962 Bacc. d'enseignement au sec. (Lettres & sc. hum.)	47	3	50	26	2	28	6	2	8	1	1	1	0	0	0
7963 Baccalauréat d'enseignement au sec. (Eco. Info. math.)	8	0	8	5	0	5	2	1	3	0	0	0	0	0	0
7964 Baccalauréat d'enseignement au sec. (Math. & sciences)	5	0	5	4	0	4	2	0	2	0	1	1	0	0	0
7990 Bacc. en éducation préscolaire et primaire	184	1	185	340	1	341	488	6	494	639	3	642	584	16	600
7991 Bacc. d'éducation au préscolaire et dens. au primaire	540	4	544	378	1	379	180	1	181	7	1	8	2	1	3
6155 Majeure en géographie	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	2	0	2	2
6301 Majeure en transport maritime	0	6	6	1	7	8	0	8	8	0	0	10	0	6	6
6305 Majeure en biologie	2	0	2	1	3	4	2	0	2	2	0	2	1	1	2
6312 Majeure en études littéraires	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	2	2	0	2
6850 Majeure en histoire	3	0	3	3	0	3	1	1	2	2	0	2	2	1	3
6867 Majeure en chimie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1
Inscriptions aux baccalauréats	2045	439	2484	2101	579	2680	2230	694	2924	2340	753	3093	2300	845	3145

	EVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME						SESSIONS D'AUTOMNE 2001 A 2006								
	AUTOMNE 2002			AUTOMNE 2003			AUTOMNE 2004			AUTOMNE 2005			AUTOMNE 2006		
	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total
Inscriptions aux mineures	1	1	2	1	2	3	1	1	2	0	1	1	1	1	2
Inscriptions aux programmes courts	1	55	56	0	63	63	0	120	120	0	74	74	0	120	120
Inscriptions aux certificats	81	1036	1117	79	1264	1343	77	1155	1232	69	1144	1213	81	1041	1122
Inscriptions propédeutique, livres et auditeurs	9	124	133	4	114	118	7	111	118	10	95	105	7	104	111
Echanges CREPUQ (cours en administration)	6	0	6	7	0	7	13	0	13	14	1	15	10	0	10
Echanges CREPUQ (cours en biologie)	10	0	10	5	0	5	5	0	5	7	0	7	5	0	5
Echanges CREPUQ (cours en géographie)	2	0	2	0	0	0	0	0	0	4	0	4	3	0	3
Echanges CREPUQ (cours en informatique)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Echanges CREPUQ (cours en littérature)	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Echanges CREPUQ (cours en histoire)	1	0	1	0	0	0	2	0	2	1	0	1	1	0	1
Echanges CREPUQ (cours en psychosociologie)															
Echanges CREPUQ (cours en éducation)															
INSCRIPTIONS AU PREMIER CYCLE	2196	1655	3811	2198	2022	4220	2935	2081	4416	2445	2069	4514	2411	2111	4522

EVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME
SESSIONS D'AUTOMNE 2001 A 2006

	AUTOMNE 2002			AUTOMNE 2003			AUTOMNE 2004			AUTOMNE 2005			AUTOMNE 2006		
	T.C.	T.P. (rech.)	Total	T.C.	T.P. (rech.)	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total
AUTRES PROGRAMMES															
3602 Etudiant libre en recherche (univ. qué.)	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2
3612 Etud. Libre en recherche 2e c. (univ. non québécoise)	0	2	2	0	0	0	1	0	1	5	0	5	0	0	2
3617 Etud. Libre en recherche 2e c. (univ. non québécoise)	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	2	0	2
5009 Préparatoire (doctorat en développement régional)	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1
8597 Etudiant libre 2e cycle	0	5	5	8	8	8	0	0	0	12	12	0	6	6	6
9985 Libre-échange-commandite 2e cycle	0	38	38	1	14	15	0	13	13	15	15	1	20	21	21
Echanges CREPUQ (gestion de la faune)	12	0	12	9	1	10	4	0	4	5	0	5	10	0	10
Echanges CREPUQ (gestion des ress. maritimes)	1	0	1	1	1	2	0	0	0	3	0	3	1	0	1
Echanges CREPUQ (gestion de projet)	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Echanges CREPUQ (océanographie)	2	0	2	9	0	9	10	0	10	4	0	4	6	0	6
Echanges CREPUQ (dév. régional)	2	0	2	3	0	3	2	0	2	1	0	1	4	0	4
Echanges CREPUQ (éducation)	0	0	0	4	1	5	7	0	7	2	0	2	0	0	0
Echanges CREPUQ (éducation)	1	0	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Echanges CREPUQ (génie)	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Echanges CREPUQ (éthique)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Inscriptions aux autres programmes	21	47	68	27	27	54	25	31	56	21	27	48	36	27	63
INSCRIPTIONS AU DEUXIEME CYCLE	208	533	741	199	544	743	399	436	835	400	409	809	429	362	791
INSCRIPTIONS AU TROISIEME CYCLE															
DOCTORATS															
3136 Doctorat es arts (lettres)	3	1	4	1	2	3	3	3	6	3	3	6	4	3	7
3592 Doctorat en océanographie (3492 et 3292)	13	16	29	21	15	36	38	1	39	40	1	41	43	2	45
3666 Doctorat en éducation	7	5	12	5	8	13	8	3	11	8	2	10	8	2	10
3669 Doctorat en sciences de l'environnement	3	3	6	5	2	7	5	0	5	4	0	4	4	0	4
3770 Doctorat en développement régional	10	13	23	7	17	24	17	3	20	16	2	18	16	2	18
3805 Doctorat en biologie	0	0	0	0	0	0	10	0	10	12	0	12	17	0	17
Inscriptions aux doctorats	36	38	74	39	44	83	81	10	91	83	8	91	92	9	101
AUTRES PROGRAMMES															
3305 Stage postdoctoral en développement régional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	1	0	1
3332 Stage postdoctoral en biologie	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	2	0	2
3367 Stage postdoctoral en océanographie (ancien 3497)	0	5	5	0	5	5	8	0	8	8	0	8	9	0	9
3603 Etudiant libre en recherche (univ. qué.)	0	4	4	0	6	6	0	0	0	2	0	2	1	0	1
3613 Etudiant libre en recherche	0	5	5	0	2	2	2	0	2	4	0	4	0	0	0
3618 Etudiant libre en recherche. 3e cycle	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	2	0	2
9986 Libre-échange-commandite 3e cycle	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0
Inscriptions aux autres programmes	0	14	14	0	13	13	12	1	13	18	3	21	15	0	15
INSCRIPTIONS AU TROISIEME CYCLE	36	52	88	39	57	96	93	11	104	101	11	112	107	9	116
INSCRIPTIONS TOTALES (TOUS LES CYCLES)	2400	2240	4640	2438	2623	5059	2827	2528	5355	2948	2489	5435	2947	2482	5429

* A compter de l'automne 2004, le régime d'inscription "en recherche" ne sera plus utilisé. Les étudiants seront répartis dans les régimes temps complet et temps partiel.

L'ADMINISTRATION PÉDAGOGIQUE

A. Les modules

En 2006-2007, les programmes de premier cycle étaient sous la responsabilité de quinze modules, dont deux sont dirigés selon la formule de la codirection et trois selon la formule des comités modulaires. La liste qui suit indique le nom des personnes qui en ont assumé la direction :

Module de biologie du 14 juin 2005 au 31 mai 2007	madame France Dufresne
Module de chimie*	monsieur Stephan Simard
Module d'enseignement en adaptation scolaire et sociale du 17 octobre 2005 au 31 mai 2007	monsieur Hubert Gascon madame Suzanne Dallaire ¹
Module d'enseignement secondaire du 1 ^{er} juin 2005 au 31 mai 2007	monsieur Bastien Sasseville
Module de génie du 1 ^{er} juin 2006 au 31 mai 2008	monsieur Jean Brousseau
Module de géographie du 1 ^{er} juin 2006 au 31 mai 2008	monsieur Pascal Bernatchez
Module d'histoire du 1 ^{er} juin 2005 au 31 mai 2007	madame Karine Hébert
Module de lettres du 1 ^{er} juin 2005 au 31 mai 2007	madame Catherine Broué
Module de mathématiques-informatique du 1 ^{er} juin 2006 au 31 mai 2008	monsieur Michel Gagné
Module préscolaire-primaire du 1 ^{er} juin 2005 au 31 mai 2007	monsieur Jean-Claude Huot madame Sonia Fournier ²
Module de psychosociologie du 1 ^{er} juin 2005 au 31 mai 2007	monsieur Bernard Mire-ô Tremblay
Module des sciences de l'administration du 16 octobre 2006 au 31 mai 2008	monsieur Marc Roy madame France Ruest ¹

Module des sciences comptables
du 1^{er} juin 2005 au 31 mai 2007

monsieur Guy Perron
monsieur Francis Belzile¹

Module des sciences de la santé
du 1^{er} juin 2006 au 31 mai 2008

madame Sonia Dubé
madame Danielle Boucher²

Module de sociologie
du 1^{er} juin 2006 au 31 mai 2008

monsieur Steve Plante

¹ Direction Comité modulaire
² Codirection Module

* Les modes réguliers d'administration et de fonctionnement du Module de chimie ont été suspendus le 1^{er} juin 2006, monsieur Simard agit à titre de gestionnaire des programmes de chimie.

Les directrices et les directeurs de module se rencontrent périodiquement dans le cadre des réunions de concertation et d'animation du Comité de coordination des modules. Celles-ci sont présidées par le doyen des études de premier cycle.

CRÉATION ET OUVERTURE DE PROGRAMMES DE CYCLES SUPÉRIEURS

TITRE DU PROGRAMME	RÉSOLUTION DE LA COMMISSION DES ÉTUDES
Programme conjoint de maîtrise en gestion durable des écosystèmes forestiers	CE-422-4693
Ajout du cheminement coopératif au programme conjoint de maîtrise en gestion de projet	CE-429-4811

DÉCENTRALISATION D'UN PROGRAMME DE CYCLES SUPÉRIEURS
AU CAMPUS DE LÉVIS

TITRE DU PROGRAMME	RÉSOLUTION DE LA COMMISSION DES ÉTUDES
DESS en administration scolaire (3164)	CE-429-4813

LES PROGRAMMES DE CYCLES SUPÉRIEURS OFFERTS EN 2006-2007

Lettres et sciences humaines

Doctorat en lettres (conjoint UQAR-UQAC-UQTR)
Doctorat en développement régional (conjoint avec l'UQAC)
Maîtrise en développement régional
Maîtrise en éthique
Maîtrise en lettres (conjoint UQAR-UQTR-UQAC)
Maîtrise en étude des pratiques psychosociales
Diplôme d'études supérieures spécialisées en administration publique régionale (conjoint UQAR-ENAP)
Diplôme d'études supérieures spécialisées en développement régional et territorial
Diplôme d'études supérieures spécialisées en éthique
Programme court de deuxième cycle sur le sens et projet de vie
Programme court de deuxième cycle en éthique
Programme court de deuxième cycle en intervention systémique
Programme court de deuxième cycle en praxéologie

Sciences de l'administration

Doctorat en gestion des ressources maritimes
Maîtrise en administration des affaires (MBA pour cadres) (en extension de l'UQAM)
Maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail
Maîtrise en gestion de projet (programme réseau)
Maîtrise en gestion des ressources maritimes
Diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion des personnes en milieu de travail
Diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion des ressources maritimes
Diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion de projet (programme réseau)
Diplôme d'études supérieures spécialisées en sciences comptables (programme réseau)
Programme court de deuxième cycle en gestion de projet (programme réseau)
Programme court de deuxième cycle en gestion des personnes en milieu de travail
Programme court de deuxième cycle en gestion de projet appliquée à l'énergie éolienne

Sciences de la santé

Maîtrise en sciences infirmières (programme réseau)
Diplôme d'études supérieures spécialisées en sciences infirmières (programme réseau)

Sciences naturelles et génie

Doctorat en océanographie (conjoint avec l'Université Laval)
Doctorat en sciences de l'environnement (en association avec l'UQAM)
Doctorat en biologie (en extension de l'UQAM)
Maîtrise en gestion de la faune et de ses habitats
Maîtrise en géographie (en extension de l'UQAM)
Maîtrise en ingénierie (en extension de l'UQAC)
Maîtrise en océanographie
Diplôme de deuxième cycle en gestion de la faune

Sciences de l'éducation

Doctorat en éducation (en association avec l'UQAM)
Maîtrise en éducation
Diplôme d'études supérieures spécialisées en administration scolaire (programme réseau)
Programme court de deuxième cycle en administration scolaire
Programme court de deuxième cycle en administration scolaire pour la formation initiale à la direction d'établissement scolaire

LES COMITÉS DE PROGRAMMES

PROGRAMME	DIRECTION
Comité de programmes d'études avancées en biologie (diplôme et maîtrise en gestion de la faune et doctorat en sciences de l'environnement et biologie)	Magella Guillemette Directeur
Comité de programmes d'études avancées en éducation (programmes courts, DESS, maîtrise et doctorat)	Abdellah Marzouk Directeur Céline Castonguay Resp. DESS en administration scolaire Anne Marie Lamarre Resp. maîtrise en éducation (Rimouski)
Comité de programmes d'études avancées en océanographie (maîtrise et doctorat) (Institut des sciences de la mer – ISMER)	Jean-François Dumais Directeur
Comité de programmes d'études avancées en développement régional (maîtrise et diplôme en administration publique régionale)	Oleg Stanek Directeur
Comité de programmes de maîtrise en éthique (programme court, maîtrise)	Dany Rondeau Directrice
Comité de programme de maîtrise en géographie	Thomas Buffin-Bélanger Directeur
Comité de programmes de maîtrise en gestion de projet (programme court, diplôme et maîtrise)	Jean-Yves Lajoie Directeur
Comité de programmes d'études avancées en gestion des ressources maritimes (diplôme et maîtrise)	James Wilson Directeur
Comité de programme de maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail (programme court, diplôme et maîtrise)	Jean-Pierre Roger Directeur
Comité de programme de maîtrise en ingénierie (maîtrise)	Mohammed Bahoura Directeur
Comité de programmes d'études avancées en lettres (maîtrise et doctorat)	Frances Fortier Directrice
Comité de programmes d'études avancées en sciences infirmières (diplôme et maîtrise)	Guy Bélanger Directeur
Comité de programme de maîtrise en étude des pratiques psychosociales (maîtrise et programme court sur le sens et projet de vie)	Pascal Galvani Directeur
Comité de programmes de maîtrise en administration des affaires (maîtrise)	Jules Bouchard Directeur
Diplôme d'études supérieures spécialisées en sciences comptables (diplôme)	Patricia Michaud Responsable
Doctorat en développement régional (doctorat)	Serge Côté Responsable

LES DÉPARTEMENTS

L'UQAR compte sept départements et un institut (ISMER) qui regroupent l'ensemble de ses professeures et professeurs. La liste qui suit identifie ces départements et les personnes qui en ont assumé la direction en 2006-2007.

Sciences de la gestion
Sciences de l'éducation

monsieur Claude Galaise
monsieur Serge De Maisonneuve
(depuis le 20 mars 2006)

Sciences humaines
Mathématiques, informatique et génie
Lettres
Biologie, chimie et sciences de la santé

monsieur Bernard Gagnon
monsieur Yvan Roux
monsieur Martin Robitaille
monsieur Stéphan Simard

ISMER

Directeur de l'ISMER
Président de l'assemblée institutionnelle

monsieur Serge Demers
monsieur Jean-Claude Brêthes

LES GROUPES ET LABORATOIRES DE RECHERCHE

NOM DU GROUPE	DIRECTEUR
BIONORD	Bernard Héту
GRIDEQ	Danielle Lafontaine
ÉTHOS	Bruno Leclerc
LÉADRE	Abdellah Marzouk (Lévis) Sonia Fournier (Rimouski)
LRÉÉ	Jean-François Méthot

LES INSTANCES DÉCISIONNELLES EN ENSEIGNEMENT ET EN RECHERCHE

LA COMMISSION DES ÉTUDES

La Commission des études était composée des personnes suivantes:

Membres de la direction

- M. Michel Ringuet, recteur et président
- M. Yvon Bouchard, doyen des études avancées et de la recherche (retraite le 31 décembre 2006)
- M. Jean Ferron, vice-recteur à la formation et à la recherche
- M. Jean-Pierre Ouellet, doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche
- M. Denis Rajotte, doyen des études de premier cycle

Membres direction d'enseignement ou de recherche

- M. Hubert Gascon
- Mme Karine Hébert
- M. Claude La Charité (mandat terminé le 20 novembre 2006)
- Mme Berthe A. Lambert (mandat terminé le 20 novembre 2006)

Membres professeures et professeurs

- M. Francis Belzile
- M. Thomas Buffin-Bélanger
- Mme Joane Deneault
- M. Régis Fortin
- M. Fernando Ouellet

Membres étudiantes et étudiants

- M. Vincent Cousin
- M. Marc-André Deschênes (démission le 6 février 2007)
- Mme Myra-Chantal Faber
- M. Alexandre Gagné
- Mme MarieMaude Gamache (démission le 13 septembre 2006)
- Mme Jennifer Gauthier (démission le 13 décembre 2006)
- M. Maxime Jean
- Mme Magalie Morel (démission le 31 décembre 2006)
- M. Martin Pelletier
- M. Louis-Charles Rainville
- M. Jean-Simon Talbot
- Mme Suzan Taylor (démission le 22 janvier 2007)

Membres chargées de cours

- Mme Louise Bérubé
- Mme Ginette Pelletier

Personnes convoquées

- M. Philippe Horth, registraire
- M. Daniel R. Rousse, vice-recteur au campus de Lévis

Secrétaire d'assemblée

- M. Alain Caron, secrétaire général

Attachée d'assemblée

- Mme Claudette Bédard

LA SOUS-COMMISSION DES ÉTUDES DE PREMIER CYCLE (SCEPC)

Modification à la composition de la SCEPC afin de tenir compte de la création du département des sciences infirmières.

Nomination d'un étudiant désigné par l'association des étudiantes et des étudiants de l'UQAR pour la durée non écoulée du mandat d'une étudiante ayant démissionné avant la fin de son mandat. Ledit mandat se termine en mai 2007.

Nomination de deux professeurs désignés par leur département, d'une directrice et d'un directeur de module pour un mandat de deux ans, prenant fin en mai 2008.

Nomination d'une personne chargée de cours pour un mandat de deux ans prenant fin en 2008.

Nomination de deux étudiants désignés par l'association des étudiantes et des étudiants de l'UQAR pour la durée non écoulée du mandat d'étudiants ayant démissionné avant la fin de leur mandat, l'un pour un mandat se terminant en mai 2007 et l'autre se terminant en mai 2008.

Pour l'année 2006-2007, la Sous-commission des études de premier cycle était composée des personnes suivantes :

Monsieur Jean Cimon, désigné par l'association des étudiantes et des étudiants de l'UQAR
Madame Sonia Dubé, directrice de module de la famille des sciences pures
Monsieur Jean Ferron, vice-recteur à la formation et à la recherche
Madame Michelle Forest, personne chargée de cours
Madame Karine Hébert, directrice de module de la famille des sciences humaines
Monsieur Jean-Claude Huot, directeur de module de la famille des sciences de l'éducation
Madame Huguette Lagacé, professionnelle affectée à la formation continue
Madame Patricia Marchand, professeure désignée par le Département des sciences de l'éducation
Madame Mélodie Mondor, désignée par l'association des étudiantes et des étudiants de l'UQAR
Madame Micheline-Anne Montreuil, personne chargée de cours
Monsieur Christian Nozais, professeur désigné par le Département de biologie, chimie et géographie
Monsieur Guy Perron, directeur de module de la famille de sciences de l'administration
Monsieur Steve Plante, professeur désigné par le Département des sciences humaines
Monsieur Denis Rajotte, doyen des études de premier cycle et président
Monsieur Michel Ringuet, recteur
Monsieur Marc Roy, désigné par le Département des sciences de la gestion

Monsieur Bruno Boulianne, agent de recherche au BDEPC, agit à titre de secrétaire de la SCEPC.

FODAR COMMUNIQUÉ

Durant l'année 2006-2007, le Bureau du doyen des études de premier cycle a poursuivi sa contribution à l'avancement des travaux du FODAR CommUniQ sur les compétences communicationnelles et langagières, dont une participation soutenue à la coordination du projet et une implication constante au Comité de pilotage et au Groupe de travail.

Le Bureau du doyen des études de premier cycle a également été actif dans l'organisation de la journée de Vulgarisation scientifique, laquelle a été financée par le projet FODAR qui s'est tenue dans le cadre de l'ACFAS 2007. Il a également participé au Comité d'évaluation des « projets pilotes 2^e vague » soumis pour le développement des compétences communicationnelles. Finalement, toujours dans le cadre de ce projet, un agent de recherche du décanat a été membre du comité organisateur de la journée de Valorisation de l'enseignement, laquelle s'est tenue le 20 avril 2007.

PROSPERE

Pour le trimestre d'automne 2006, le Bureau du doyen des études de premier cycle a intégré le projet réseau PROSPERE (Profil de succès personnel des études) de profilage de réussite; pour la première année d'implantation à l'UQAR, quatre programmes (sciences comptables, sciences de la santé, enseignement secondaire et informatique), dont deux bi-sites, ont participé à la phase exploratoire. Dans la réalisation de ce travail, un agent de recherche a collaboré avec la coordonnatrice du CAR à l'implantation de ce projet.

Par sa participation au projet, l'UQAR fait maintenant partie de la Communauté de pratique PROSPERE de l'Université du Québec et, à ce titre, deux membres du personnel du Bureau du doyen des études de premier cycle participent aux réunions de cette communauté qui travaille à l'amélioration et au développement de PROSPERE. Pour l'automne 2007, l'équipe de l'UQAR travaille actuellement pour que l'ensemble des modules participe à ce projet et que tous les étudiants de première année inscrits à un baccalauréat de l'UQAR puissent avoir accès à leur profil de réussite personnel.

**LA SOUS-COMMISSION DES ÉTUDES DE CYCLES SUPÉRIEURS
ET DE LA RECHERCHE**

BAHOURA, Mohammed	Représentant du département de mathématiques, d'informatique et de génie
CÔTÉ, Serge	Représentant du département de sciences humaines
DESCHENAUX, Frédéric	Représentant du département des sciences de l'éducation
DUMAIS, Jean-François	Représentant de l'ISMER
FAILLE, Geneviève	Représentante des étudiantes et des étudiants de cycles supérieurs
FERRON, Jean	Vice-recteur à la formation et à la recherche
FORTIER, Frances	Représentante du département de lettres
FOURNIER, Fernande	Agente de recherche, d'études et de gestion, secrétaire d'assemblée
LECLERC, Bruno	Représentant des directrices et directeurs de groupes de recherche institutionnalisés
OUELLET, Jean-Pierre	Doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche, président
PELLETIER, Céline	Représentante du département des sciences infirmières
PELLETIER, Martin	Représentant des étudiantes et des étudiants de cycles supérieurs
RINGUET, Michel	Recteur
RIOUX, Claude	Représentant du département des sciences de la gestion
RONDEAU, Dany	Représentante des directrices et des directeurs de comités de programmes
STANEK, Oleg	Représentant des directrices et des directeurs de comités de programmes
WILSON, James R.	Représentant des directrices et des directeurs de comités de programmes

LE COMITÉ DE GESTION DES RESSOURCES DÉPARTEMENTALES

Le Comité de gestion des ressources départementales est composé des personnes occupant expressément les fonctions de direction de département (se référer à l'annexe 9)

Cette année, il a été présidé par monsieur Jean A. Roy, doyen aux affaires départementales et à la formation continue.

Le vice-recteur à la formation et à la recherche et le vice-recteur aux ressources humaines et à l'administration en sont également membres.

Le comité s'est réuni à neuf (9) reprises au cours de l'année 2006-2007.

LES CONGÉS DE PERFECTIONNEMENT ET SABBATIQUES

Une (1) professeure a bénéficié d'un congé de perfectionnement, à savoir :

- madame Chantal Roussel, du Département des sciences de l'éducation a bénéficié d'un congé de perfectionnement du 1^{er} juin 2006 au 31 mai 2007, afin de compléter des études au doctorat (UQAR/UQAM).

Treize (13) professeures et professeurs ont bénéficié d'un congé sabbatique, à savoir :

- monsieur Michel Fortier, Département des sciences de la gestion, production scientifique, trois projets de livres universitaires – livre pour l'enseignement « Gestion et éthique » en collaboration avec monsieur Michel Dion, un second livre découle de deux colloques scientifiques « Gestion des personnes, éthique et esthétique » sous sa direction en collaboration avec madame Claudie Gagné et le troisième volume intitulé « Gestion et corruption : une approche multidisciplinaire », professeur invité L'IAE de Montpellier (France);
- monsieur David Booth, du Département des sciences de l'éducation, production scientifique, rédaction d'un livre et poursuite du développement d'un site internet « Renard »;
- monsieur Léon Harvey, du Département des sciences de l'éducation, production scientifique (travaux de recherche, rédaction d'articles et encadrement des étudiants);
- monsieur Jean-Yves Lévesque, du Département des sciences de l'éducation, production scientifique, coopération scientifique avec l'Université Catholique de l'Ouest à Angers (chercheur-associé) et les Universités de Mohammédia (Maroc) et Manouba (Tunisie), diffusion des résultats de travaux de recherche, organisation d'un séminaire international à Québec en 2008, production d'articles, communications scientifiques à des congrès à l'étranger;
- monsieur Gaston Desjardins, du Département des sciences humaines, production scientifique (rédaction d'un livre, documents pédagogiques multimédias, articles, communications et conférences);
- monsieur Jean-Marc Pilon, du Département des sciences humaines, production scientifique (préparation deux ouvrages de références, implication auprès de MFR-Québec « Maisons Familiales Rurales du Québec » pour l'implantation d'un programme de formation des formateurs, collaboration avec les professeurs de l'Université de Sherbrooke, participation à des colloques);
- monsieur Abderrazak El Ouafi, du Département de mathématiques, d'informatique et de génie, production scientifique (avancement des projets de recherche en cours, rédaction d'articles, participation à des congrès et à des conférences, collaboration avec d'autres établissements de recherche par des stages et des visites, etc.);
- monsieur André Jacques, du Département de mathématiques, d'informatique et de génie, production scientifique (démarrage de la phase II d'un projet de recherche sur la prédiction de la production

- d'énergie d'un parc éolien, développement d'un logiciel de post-traitement appliqué à la productique et développement des connaissances et de l'expérience dans le domaine des technologies de l'Internet);
- monsieur Jean-Pierre Gagné, de l'Institut des sciences de la mer de Rimouski, production scientifique, rédaction d'articles et mise à jour des connaissances;
- madame Suzanne Roy, de l'Institut des sciences de la mer de Rimouski, production scientifique reliée à divers projets dans lesquels elle est impliquée; lieux de séjour : Institut océanographique de Bedford, un des principaux centres de recherches de Pêches et Océan Canada, situé en banlieue d'Halifax, en Nouvelle-Écosse;
- monsieur Louis Hébert, du Département de lettres, production scientifique (projet de recherche *Sémantique et pragmatique des titres et des œuvres de Magritte*, publication de livres, préparation d'un colloque, etc.);
- monsieur Bruno Vincent, du Département de biologie, chimie et géographie, production scientifique (volet recherche : développement des méthodes d'analyse des séquences de chondrification et d'ossification, analyse de la structure des peuplements benthiques en fonction des facteurs abiotiques dans la mer des Caraïbes, autres projets de recherche à l'Institut Océanographique de l'Université d'Oriente, etc.);
- madame Hélène Lachapelle, du Département des sciences infirmières, production scientifique (avancement d'un projet de recherche, complément de formation en lien avec la violence et l'intervention en situation de crise, rédaction, formations sur le volet d'intervention);

LES PERSONNES CHARGÉES DE COURS

Vingt (20) personnes chargées de cours ont bénéficié de fonds octroyés par l'UQAR pour du perfectionnement.

Les personnes suivantes ont obtenu une bourse de perfectionnement :

- monsieur Noureddine Barka, en vue de l'obtention d'un doctorat en génie (École de technologie supérieure de Montréal (été 2006 et automne 2006);
- madame Gabrielle Dubé, en vue de l'obtention d'un doctorat en éducation de l'Université de Sherbrooke (été 2006 et automne 2006);
- madame Linda Essiambre, en vue de l'obtention d'un doctorat en éducation de l'Université du Québec à Rimouski (été 2006);
- monsieur Simon Fournier, en vue de l'obtention d'un doctorat en philosophie de l'Université du Québec à Trois-Rivières (hiver 2007);
- monsieur Martin Lesage, en vue de l'obtention d'une maîtrise ès sciences en technologie de l'information de l'Université du Québec à Montréal (hiver 2007).

Les personnes suivantes ont obtenu le remboursement de frais reliés à des sessions ou à des stages de perfectionnement :

- madame Hélène Couture, pour participer à un stage de perfectionnement en métiers d'art, travail de feutre, à la « Maison des métiers d'art de Québec », le 3 mars 2007;
- madame Lyne Mailloux, pour participer à un stage intitulé « UN LEADER » une formation de Professeur D'IMPACT à Québec, le 1^{er} décembre 2006.

- madame Luce Pigeon, pour participer à une journée d'étude sur la motivation avec le conférencier invité monsieur Rolland Viau;
- madame Jacinthe Tardif, pour participer au 26^e colloque annuel de l'AQPC au Centre des congrès de Québec les 7, 8 et 9 juin 2006;
- madame Lina Tousignant, pour participer au 19^e congrès pédagogique du primaire (L'AQEP) portant sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture et sur la littérature jeunesse, à Gatineau, les 23 et 24 novembre 2006.

Les personnes suivantes ont obtenu le remboursement de frais d'inscription et de déplacement reliés à des congrès ou colloques:

- monsieur Nourredine Barka, pour participer au congrès « International Conference on PROCESSING & MANUFACTURING OF ADVANCED MATERIALS (Thermec 2006) » à Vancouver du 4 au 8 juillet 2006; pour participer au 45th international Conference of Metallurgists (COM 2006) à Montréal du 1^{er} au 4 octobre 2006;
- monsieur Éric Doddridge, pour participer au congrès de l'Association mathématique du Québec à Sherbrooke le 31 mai et le 1^{er} juin 2006;
- monsieur Rémy Gauthier, pour participer au congrès « CAPTIC 2006 » à l'Université Laval les 1er et 2 novembre 2006;
- monsieur Simon Lamarre, pour participer au congrès « Société Canadienne de Zoologie » à l'Université McGill du 21 au 24 mai 2007;
- monsieur Michel Salmador Louis, pour participer au congrès « Journées d'études et de réflexion sur l'accommodement raisonnable à l'école publique » à l'Université de Montréal les 27, 28 mars et le 18 avril 2007;
- monsieur Jean-Pierre Lusignan, pour participer au congrès « CAPTIC 2006 » à l'Université Laval les 1^{er} et 2 novembre 2006;
- madame Lyne Mailloux pour participer au 32^e congrès annuel de l'AQETA, à Montréal du 21 au 24 mars 2007;
- monsieur Claude Miville, pour participer au congrès de l'Association pour l'enseignement de la science et de la technologie au Québec « APSQ » à l'Université du Québec à Montréal les 19, 20 et 21 octobre 2006;
- madame Pauline Roy, pour participer au Congrès de l'ACFAS à l'Université du Québec à Trois-Rivières du 8 au 11 mai 2007 et également pour participer au *Quatrième colloque en allaitement et périnatalité* à Drummondville les 28 et 29 mai 2007;
- monsieur Jean-Claude Simard, pour participer au congrès de l'ACFAS à l'Université du Québec à Trois-Rivières du 8 au 11 mai 2007.

La personne suivante a obtenu le remboursement de frais d'inscription à des cours :

- madame Micheline Montreuil, frais d'inscription au programme de maîtrise en éthique pour les trimestres d'été 2006, d'automne 2006 et d'hiver 2007.

**ENTENTES DE COOPÉRATION INTERNATIONALE
SIGNÉE EN 2006-2007 (INCLUANT CELLES DE L'ISMER)**

PARTENAIRE INTERNATIONAL	PERSONNE CONTACT À L'UQAR	TYPE D'ENTENTE
Groupe SEGEPEC	Denis Rajotte et Marcel Lévesque	Entente cadre de coopération
Universidad Nacional de La Plata, Argentine	Michel Ringuet et Serge Demers	Entente cadre de coopération
National Research Center for Marine Science and Technology of China, Chine	Serge Demers	Entente cadre de coopération
Nantong Shipping College, Chine	Yvon Bouchard	Lettre d'intention de coopération
Université d'État d'Haïti, Haïti	Serge Côté	Entente cadre de coopération
Polar Institute of China, Chine	Michel Ringuet et Serge Demers	Entente cadre de coopération dans le domaine des sciences et technologies marines polaires
Universidad Nacional de General Sarmiento, Argentine	Michel Ringuet et Serge Demers	Lettre d'intention de coopération
Direction Nationale de l'Antarctique (DNA)	Michel Ringuet et Serge Demers	Lettre d'intention de collaboration pour la mise en place d'un laboratoire en Antarctique
Universidad San Francisco de Quito, Équateur	Michel Ringuet	Entente cadre de coopération
Université de Technologie de Belfort-Montbéliard (UTBM)	Adrian Ilinca	Entente cadre de coopération
Université de Genève, Suisse	Réjean Martin	Entente cadre de coopération avec échange d'un étudiant par année académique
Université Cocody Abidjan, Côte d'Ivoire	Alain Caron	Entente cadre de coopération

**VISITES ET RENCONTRES LIÉES À L'INTERNATIONAL IMPLIQUANT
LE BUREAU DU DOYEN DES ÉTUDES DE CYCLES SUPÉRIEURS
ET DE LA RECHERCHE**

DATE	INSTITUTION / ORGANISME
Juin 2006	Visite de l'ENSAM, France Visite du Groupe SEGEPEC, Maroc Rencontre de l'ambassadeur du Sénégal (Ambassade d'Ottawa)
Juillet 2007	Visite de Bretagne-Sud, France Réception avec le Consul de France Visite de Nantong Shipping College, Chine
Août 2007	Visite du MRI (représentant aux États-Unis), du MDEIE et de MELS (section de la coopération internationale)
Septembre 2006	Congrès annuel de l'AUCC pour les agents de liaison internationale
Octobre 2006	Visite de l'Université de Pardubice, République Tchèque Visite de l'Université Louis Pasteur de Strasbourg, France
Novembre 2006	Congrès annuel du Bureau Canadien des Études Internationales Visite de l'ambassadeur du Rwanda au Canada
Février 2007	Visite de l'Université de Bretagne-Sud, France
Avril 2007	Congrès annuel de la CONAHEC (Canada - États-Unis - Mexique) Visite de l'Université de Bretagne-Sud, France Visite de l'École Normale Supérieure d'Abidjan, Côte d'Ivoire Visite de l'Université Catholique de l'Ouest à Angers, France
Mai 2007	Congrès annuel du Centre de Coopération Inter-universitaire Franco-Québécoise

**PROJETS SUBVENTIONNÉS PAR LE FONDS INSTITUTIONNEL DE RECHERCHE (FIR)
EN 2006-2007**

NOM	TITRE DU PROJET	SUBVENTION RECOMMANDÉE
BEAUDOIN, Isabelle Sciences de l'éducation	Les habiletés sociales et la compétence en lecture des élèves à risque du primaire : les effets d'un programme d'intervention mettant à contribution la bande dessinée	7 700 \$
BÉTY, Joël Biologie, chimie et géographie	Impacts du climat et des interactions trophiques sur la reproduction des oiseaux de rivages nichant dans l'arctique	5 000 \$
BOUDREAU, Monica Sciences de l'éducation	Programme de littératie familiale favorisant le développement de la conscience phonologique chez les enfants de maternelle de milieux défavorisés	5 500 \$
BUFFIN BÉLANGER, Thomas Biologie, chimie et géographie	Impacts des activités sylvicoles sur les réponses hydrologiques de petits bassins forestiers dans la FER de Macpès	5 700 \$
DENEALT, Joane Sciences de l'éducation	Le développement de la compréhension de l'état de savoir (ou d'ignorer) comme cause de l'action	8 000 \$
GAGNON, Bernard Sciences humaines	Théorie de la diversité : éléments pour une nouvelle approche du politique	7 000 \$
GENDRON, Martin Sciences de l'éducation	Enquête sur le climat dans le soccer amateur au Québec	9 000 \$
KHRISS, Ismaïl Mathématiques, informatique et de génie	Développement d'une usine logicielle pour les applications en commerce électronique	5 000 \$
LAROUÏ, R'Kia Sciences de l'éducation	Analyse de productions d'élèves du primaire en situations interactives d'écriture	5 000 \$
LEWIS, Nathalie Sciences humaines	Patrimoine naturel et participation locale. Enquête sociologique de terrain sur le littoral du Saint-Laurent	9 000 \$
MARTEL, Virginie Sciences de l'éducation	La compréhension en lecture aux deuxième et troisième cycles du primaire : portrait des pratiques pédagogiques actuelles des enseignants et enseignantes du Québec	6 800 \$
MORIN, Sylvie Sciences de la gestion	Étude de l'influence d'une musique, entendue sur un site de commerce électronique, sur son utilisation, tant fonctionnelle qu'interpersonnelle	4 000 \$
NOZAI, Christian Biologie, chimie et géographie	Étude de l'architecture des réseaux trophiques benthiques lacustres par utilisation des rapports d'isotopes stables du carbone et de l'azote	7 000 \$
PARK, Chan-Wang Mathématiques, informatique et génie	Caractérisation, modélisation et linéarisation par prédisposition numérique des amplificateurs de puissance	7 000 \$
VOYER, Dominic Sciences de l'éducation	Étude de la progression des liens entre le sexe, l'habileté en lecture et le rendement en résolution de problèmes mathématiques pour des élèves en difficulté d'apprentissage de la 2 ^e année du primaire à la 1 ^{ère} année du secondaire	8 300 \$
Total		100 000 \$

SOMMAIRE DES FINANCEMENTS DÉCLARÉS PAR L'UQAR
par catégories d'organismes

	2004-2005	2005-2006 ¹		2006-2007 ^{1,2}	
	Subv. et Comm.	Subvention	Commandite	Subvention	Commandite
SOURCES INTERNES (UQAR)	1 366,824 \$	1 224,880 \$	-	1 266,853 \$	-
GOVERNEMENT DU QUÉBEC					
-FQRNT	830,689 \$	808,848 \$	-	320,854 \$	-
-FQRSC	319,623 \$	377,756 \$	-	396,146 \$	-
-Autres ministères et organismes gouvernementaux québécois	3 092,222 \$	3 304,551 \$	726,810 \$	2 617,855 \$	1 499,325 \$
TOTAL Québec par type	4 242,534 \$	4 491,155 \$	726,810 \$	3 334,855 \$	1 499,325 \$
TOTAL QUÉBEC	4 242,534 \$	5 217,965 \$		4 834,180 \$	
GOVERNEMENT DU CANADA					
-CRSNG	2 610,871 \$	2 176,237 \$	-	2 339,385 \$	-
-Chaires de recherche	700,000 \$	800,000 \$	-	708,269 \$	-
-FCI	818,038 \$	1 440,264 \$	-	415,937 \$	-
-CRSH	561,363 \$	261,763 \$	-	161,015 \$	-
-Autres ministères et organismes gouvernementaux canadiens	1 969,832 \$	1 487,696 \$	105,472 \$	1 128,438 \$	302,434 \$
TOTAL Canada par type	6 660,104 \$	6 165,960 \$	105,472 \$	4 753,044 \$	302,434 \$
TOTAL CANADA	6 660,104 \$	6 271,432 \$		5 055,478 \$	
AUTRES SOURCES NON GOUVERNEMENTALES					
-Sociétés à but lucratif	962,255 \$	759,834 \$	427,714 \$	179,547 \$	115,188 \$
-Sociétés à but non lucratif	534,989 \$	414,675 \$	251,005 \$	541,813 \$	70,286 \$
-Municipalités du Québec	-	3 000 \$	-	3,000 \$	15,000 \$
-Institutions de santé	2,750 \$	-	500 \$	-	-
-Institutions d'enseignement	-	-	-	2,239 \$	-
-Organismes étrangers	76,263 \$	60,748 \$	33,017 \$	-	40,716 \$
-Université du Québec	14,250 \$	1,800 \$	-	66,000 \$	-
TOTAL autres sources non gouvernementales par type	1 590,507 \$	1 240,057 \$	712,236 \$	792,599 \$	241,190 \$
TOTAL autres sources non gouvernementales	1 590,507 \$	1 952,293 \$		1 033,789 \$	
GRAND TOTAL par type	13 859,969 \$	13 122,052 \$	1 544,518 \$	10 147,351 \$	2 042,949 \$
GRAND TOTAL	13 859,969 \$	14 666,570 \$		12 190,300 \$	

Source : Base de données IFR, 10 septembre 2007. Le nouveau système d'Inventaire du Financement de la Recherche (IFR) a été implanté au cours de l'année 2006-07. Il remplace donc L'IPR des années précédentes.
Données provisoires

LISTE DES CONTRATS DE RECHERCHES COMMANDITÉES SIGNÉS ENTRE LE 1^{ER} AVRIL 2006 ET LE 31 MARS 2007 (INCLUANT L'ISMER)

Pêches et Océans Canada	Audet, Céline	Analyser des données et préparer un article scientifique sur la consommation d'oxygène de la crevette nordique afin de déterminer les besoins métaboliques de base des juvéniles mâles et femelles de cette espèce pour différentes conditions de température.	9 500 \$
Neptune Technologies et Bioressources Inc.	Beaulieu, Lucie	Analyse de la distribution du poids moléculaire de concentrés de protéines provenant du krill.	475 \$
Min. Environnement du Canada	Bernatchez, Pascal	Acquisition de données terrain sur la dynamique des rives et les activités reliées au littoral pour la région des Îles-de-la-Madeleine.	9 300 \$
Travaux Publics et Services Gouvernementaux	Bernatchez, Pascal	Développement d'un programme de suivi de dynamique géomorphologique pour la Réserve de parc national du Canada de l'Archipel-de-Mingan et le Parc national de Forillon.	22 000 \$
Min. des Transports du Québec	Bernatchez, Pascal	Évaluation de l'empierrement sur l'évolution des plages environnantes et sur les habitats dans le cadre du projet d'empierrement en vue de protéger la route 132...	123 000 \$
Min. Sécurité Publique	Bernatchez, Pascal	Programme de suivi de l'évolution du littoral 2005-2006.	67 500 \$
Parcs Canada	Bernatchez, Pascal	Surveillance écologique du milieu côtier.	2 000 \$
Min. Sécurité Publique	Bernatchez, Pascal	Problématique de l'érosion côtière dans le secteur de Pointe-Verte à Maria.	12 500 \$
Pêches et Océans Canada	Brêthes, Jean-Claude	Participer à la révision des résultats du relevé de recherche du crabe des neiges dans la zone 16 le 15 mai 2006 à l'Institut Maurice-Lamontagne et fournir des recommandations sur l'avis produit lors de la réunion le tout selon les instructions du représentant autorisé du Ministère et les conditions contenues dans l'énoncé des exigences.	700 \$
Pêches et Océans Canada	Brêthes, Jean-Claude	Étude comparée des communautés de larves de poissons et d'invertébrés du nord du golfe du Saint-Laurent.	19 500 \$
Pêches et Océans Canada	Brêthes, Jean-Claude	Modélisation des processus migratoires et de la dynamique spatiale de la morue dans le nord du Golfe du Saint-Laurent.	25 000 \$
Pêches et Océans Canada	Brêthes, Jean-Claude	Présider la session sur la révision du stock de morue du nord du golfe du Saint-Laurent (3Pn, 4Rs) le 15 et 16 février 2007 à l'Institut Maurice-Lamontagne et frais de déplacements par la suite révision des documents.	3 994 \$

Hydro-Québec	Brêthes, Jean-Claude	Étude d'avant projet du complexe Romaine.	2 249 \$
Tavel Certification Inc.	Brêthes, Jean-Claude	Assessment of the compliance of commercial Gulf of St. Lawrence northern shrimp fishery of the Marine Stewardship Council's Sustainable Fishing standard.	12 198 \$
CSST	Brousseau, Jean	Analyse de deux composantes (bases fissurées) d'un pont élévateur à colonne.	3 300 \$
Centre spécialisé des pêches	Brousseau, Jean	Conception d'attaches pour cages marines.	1 000 \$
Pratt et Whitney	Brousseau, Jean	Bending fatigue tests	46 810 \$
Pratt et Whitney	Brousseau, Jean	Rotating pitting fatigue testing of super finished and honed test gears	49 280 \$
Éditions du renouveau pédagogique	Demers, Serge	Relecture d'épreuves de la traduction en langue française.	5 000 \$
Min. des Transports du Québec	Falah, Boumédiène	Évaluation portant sur l'établissement des efforts au roulement pour quatre ensemble de véhicules composés d'un tracteur et d'une semi-remorque.	4 200 \$
Min. des Transports du Québec	Falah, Boumédiène	Essais routier en vue d'établir des caractéristiques souhaitables pour les ensembles des véhicules utilisés à des fins récréatives.	15 000 \$
CSST	Falah, Boumédiène	Accident routier survenu le 5 octobre 2006 à 12 km à l'ouest de Grand-Vallée.	6 000 \$
SODIM	Gauthier-Clerc, Sophie	Évaluation de la faisabilité biotechnique et économique de l'affinage d'huîtres dans le havre de Gaspé et la région de Saint-Omer.	1 911 \$
MELS	Gendron, Martin	Contrat de service pour une analyse secondaire des données de l'Étude sur le climat du soccer amateur au Québec.	24 000 \$
Pêches et Océans Canada	Gosselin, Michel	Fournir une revue de littérature sur l'abondance et la composition spécifique du zooplancton en relation avec les facteurs environnementaux et un document de planification de projet qui permettront la réalisation du projet portant sur l'étude de la variabilité spatio-temporelle de la structure des communautés de zooplancton dans la baie d'Hudson, le détroit d'Hudson et le bassin de Foxe.	5 000 \$
Parcs Canada	Guillemette, Magella	Caractérisation de l'habitat hivernal du garrot d'Islande.	32 100 \$
Min. des Transports du Québec	Guy, Emmanuel	Analyse comparative des mesures d'intervention publique en support au transport maritime.	150 000 \$

Municipalité Port-neuf sur Mer	Jean, Bruno	Diagnostic territorial prospectif de Portneuf-sur-Mer. Élaboration d'une stratégie de développement local durable.	65 000 \$
MAPAQ	Michaud, Jean-Claude	Compétitivité de la pêche à la crevette nordique au Québec, devis d'étude.	35 025 \$
Min. des Transports du Québec	Ouellet, Jean-Pierre	Évaluation de l'impact du projet de réfection de l'axe routier 73-175 sur la grande faune, soit le caribou forestier et l'original.	697 700 \$
Tecsults	Ouellet, Jean-Pierre	Sous-Contrat : en lien avec contrat sur « Évaluation de l'impact du projet de réfection de l'axe routier 73-175 sur la grande faune, soit le caribou forestier et l'original. » D'une valeur de 65 600 \$	-
Min. Ressources naturelles et Faune	Ouellet, Jean-Pierre	Contrat de services abrégé : Travaux de recherche sur le caribou forestier dans la Réserve faunique des Laurentides.	23 000 \$
Parc marin du Saguenay-Saint-Laurent	Pelletier, Émilien	Évaluation des risques environnementaux dans le parc marin.	21 000 \$
Commission géologique du Canada	Saint-Onge, Guillaume	Analyses.	14 490 \$
Hydro-Québec	Saucier, François	Réaliser une étude sur l'effet de l'aménagement de la rivière Romaine sur les conditions biologiques et physiques dans le Parc national Archipel-de-Mingan à l'aide d'un modèle numérique 3D haute résolution.	196 000 \$
Pêches et Océans Canada	Saucier, François	Support aux opérations des modèles opérationnels et étude de faisabilité de plusieurs applications de modèles physique et biologique.	88 000 \$
Pêches et Océans Canada	Saucier, François	Cartographie de l'habitat de la ZPM Manicouagan : Simulation hydrodynamique.	9 000 \$
Gecko Électronique Inc.	Simard, Stéphan	Optimisation d'un chauffe-eau pour spa	1 425 \$
CRÉ du Bas-St-Laurent	Sirois, Luc	Chaire universitaire de recherche en foresterie	10 000 \$
Pêches et Océans Canada	Tremblay, Réjean	Fournir les services d'analyse en laboratoire des échantillons qui permettront la réalisation du projet portant sur la détermination de la position trophique des jeunes larves de crevette nordique au printemps dans le nord-ouest du golfe du Saint-laurent, le tout selon les instructions du représentant autorisé du Ministère et votre soumission.	9 500 \$
Pêches et Océans Canada	Tremblay, Réjean	Description de la relation entre les caractéristiques océanographiques dans les baies de Gaspé et de Cascapédia et le succès de fixation de la moule bleue.	55 000 \$
Institut de recherche sur les zones côtières Inc.	Tremblay, Réjean	Développement de nouvelles technologies et services commercialisables pour l'industrie conchylicole du Canada Atlantique.	50 000 \$
TOTAL			1 928 657 \$

LISTE DES ENTENTES DE PARTENARIAT SIGNÉES EN 2006-2007 (EXCLUANT L'ISMER)

DATE	DEMANDEUR	RESPONSABLE/ UQAR	MANDAT
Déc. 06	Innovation maritime	Simard, Stéphan	Accord de collaboration pour le projet de recherche intitulé NISOB
Dec. 06	Corporation de développement d'Esprit-Saint	Lafontaine, Danielle	Protocole de coopération
Janv. 07	Fondation communautaire Gaspésie-Les Îles	UQAR	Convention de partenariat dans le cadre de l'Initiative régionale stratégique 2006-2009.
Mars 07	Pratt et Whitney	Brousseau, Jean	University research agreement
Mai 07	SÉPAQ	Cloutier, Richard	Entente de collaboration dans l'élaboration du dossier de chaire en paléontologie et biologie évolutive.
Mai 07	UQAC, UQAT et UQO	CRDT	Protocole d'entente entre l'UQAC, l'UQAR, l'UQAT et l'UQO concernant le CRDT
Mai 07	CSDT-PME	Ferron, Jean	Protocole d'entente avec une contribution de l'UQAR de 20 000 \$
Mai 07	Association des maîtres en gestion de projet	Lajoie, Jean-Yves	Protocole d'entente de partenariat
Mai 07	Hydro-Québec	UQAR-FUQAR	Entente cadre sur les travaux de recherche portant sur l'intégration harmonieuse de l'industrie éolienne dans le développement socio-économique régional.

**SOUTIEN DU BUREAU DU DOYEN DES ÉTUDES DE CYCLES SUPÉRIEURS ET DE LA RECHERCHE
POUR DES PARTICIPATIONS À DES COLLOQUES ET AIDE À LA PUBLICATION**

PROFESSEUR	TYPE DE SOUTIEN	DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ	LIEU DE L'ACTIVITÉ	MONTANT OCTROYÉ
Desjardins, Gaston	aide à la publication	Édition d'un livre portant sur l'imaginaire maritime occidental et québécois		1 500 \$
Hébert, Louis	aide à la publication	Aide à la publication de deux livres aux Presses de l'Université Laval : L'Intertextualité et Performances et objets culturels		1 000 \$
Lamarre, Anne-Marie et Louise Forest	aide à la publication	Publication du livre « Se former à l'accompagnement des stagiaires »		5 000 \$
Allard, Nicole	participation à des colloques	14th International Conference on Cancer Nursing de l'International Society of Nurses in Cancer Care	Toronto	1 000 \$
Beaudry, Nicolas	participation à des colloques	108th Annual Meeting of the Archaeological Institute of America	San Diego, CA	1 000 \$
Beaulieu, Julie	participation à des colloques	32 ^e Congrès de l'Association québécoise des troubles d'apprentissages (AQETA)	Montréal	207 \$
Beaulieu, Julie	participation à des colloques	Journée conférence internationale La violence à l'école	Sherbrooke	216 \$
Ben Hassel, Farid	participation à des colloques	Deuxième congrès Ziban colloque interentreprises à l'Université Med Khider Biskra	Biskra, Algérie	1 000 \$
Bénitah, Marc	participation à des colloques	International Economic Law Group Annual Conference (The American Society of International Law)	New Hampshire, Etats-Unis	1 000 \$
Boiteau, Nancy	participation à des colloques	19 ^e Colloque international de l'Association pour le Développement des Méthodologies d'Évaluation en Éducation en Europe (ADMEE-Europe)	Luxembourg	1 000 \$
Boucher, Danielle	participation à des colloques	conférencière au 8 ^e Colloque MSI 2006	Rimouski	281 \$
Boucher, Danielle	participation à des colloques	Symposium « La Charte d'Ottawa pour la promotion de la santé est-elle toujours utile pour la pratique de la santé publique d'aujourd'hui? » dans le cadre des Journées annuelles de santé publique (JASP)	Montréal	500 \$
Broué, Catherine	participation à des colloques	132 ^e Congrès national des sociétés historiques et scientifiques	Arles, France	1 000 \$

PROFESSEUR	TYPE DE SOUTIEN	DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ	LIEU DE L'ACTIVITÉ	MONTANT OCTROYÉ
Broué, Catherine	participation à des colloques	Colloque Représentation, métissage et pouvoir : la dynamique coloniale des échanges entre Autochtones, Européens et Canadiens organisé par l'UQAM	Québec	500 \$
Deneault, Joane	participation à des colloques	SRCD 2007 Biennial Meeting Children's Theory of Mind and Social adjustment : The Special Case of Understanding Others' Desire	Boston, Etats-Unis	1 000 \$
Desaulniers, Luc	participation à des colloques	15 ^e Colloque sur les applications pédagogiques des technologies de l'information et des communications (CAPTIC 2006)	Québec	385 \$
Fournier, Sonia	participation à des colloques	Association pour la formation , l'animation, la recherche dans l'enseignement catholique (AFAREC)	Paris, France	1 000 \$
Galvani, Pascal	participation à des colloques	Animation d'un séminaire à l'Université Arkos	Puerto Vallarta, Mexique	1 000 \$
Gascon, Hubert	participation à des colloques	Organisateur (membre du comité scientifique) et conférencier au 10 ^e Congrès de l'AIRHM	Lausanne, Suisse	1 000 \$
Gendron, Martin	participation à des colloques	19 ^e Colloque International de l'ADMEE-Europe	Luxembourg	1 000 \$
Gendron, Martin	participation à des colloques	Colloque international "Sports, violences et racisme en Europe" à l'Université de Rennes 2	Rennes, France	1 000 \$
Gervais, André	participation à des colloques	Colloque Présences de Réjean Ducharme	Montréal	500 \$
Goyette, Julien	participation à des colloques	Congrès de l'Acfas	Trois-Rivières	500 \$
Hébert, Karine	participation à des colloques	Invitation, par le Centre d'études canadiennes de l'Université libre de Bruxelles, à prononcer trois conférences à différents groupes de chercheurs et étudiants	Bruxelles, Belgique	1 000 \$
Hébert, Louis	participation à des colloques	Congrès de l'Acfas 2007	Trois-Rivières	500 \$
Hudier, Éric	participation à des colloques	International Geoscience and Remote Sensing Symposium - 27th Canadian Symposium on Remote Sensing Proceeding	Denver, Colorado, USA	1 000 \$
Khriss, Ismail	participation à des colloques	Conférence sur la technologie de l'information (TI) 2007 : Architectures d'entreprise et les trois « R » (Réduire, Réutiliser et Recycler) organisée par Statistiques Canada	Ottawa	500 \$

PROFESSEUR	TYPE DE SOUTIEN	DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ	LIEU DE L'ACTIVITÉ	MONTANT OCTROYÉ
Lacasse, Richard-Marc	participation à des colloques	Le 8ème Congrès international francophone en entrepreneuriat et PME (CIFEPME) 2006	Fribourg, Suisse	1 000 \$
Lacharité, Claude	participation à des colloques	XIIIe Congrès international de l'Association internationale d'études néo-latines (IANLS)	Budapest, Hongrie	1 000 \$
Lacombe, Marie	participation à des colloques	Axe de communication et de mise en place d'un partenariat en recherche franco-québécois à Paris	Paris, France	1 000 \$

**SOUTIEN DU BUREAU DU DOYEN DES ÉTUDES DE CYCLES SUPÉRIEURS ET DE LA RECHERCHE
POUR L'ORGANISATION DE COLLOQUES ET LE DÉMARRAGE DE RECHERCHE**

PROFESSEUR	TYPE DE SOUTIEN	DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ	LIEU DE L'ACTIVITÉ	MONTANT OCTROYÉ
Doctorat en lettres	bourses aux étudiants	Bourse aux doctorants en lettres (subvention PAPU)		10 000 \$
ISMER (Serge Demers)	bourses aux étudiants	Bourses aux étudiants (subvention RCR)		75 000 \$
Sciences naturelles et génie (excluant l'ISMER)	bourses aux étudiants	Bourses aux étudiants (subvention RCR)		25 000 \$
CERMIM	soutien à la recherche	Appui aux activités de recherche (subvention RCR)		20 000 \$
Chaire sur la forêt habitée (Luc Sirois)	soutien à la recherche	Appui aux activités de recherche et de formation		8 000 \$
Groupe de recherche BioNord	soutien à la recherche	Frais de réseautage, de diffusion et de fonctionnement (subvention RCR)		45 000 \$
Laboratoire de recherche en énergie éolienne	soutien à la recherche	Frais de fonctionnement, de déplacement, de diffusion et achat d'équipements (subvention RCR)		50 000 \$
Beaulieu, Julie	soutien à la recherche	Pour favoriser le démarrage en recherche d'un nouveau professeur		1 000 \$
Bélanger, Simon	dégagement de tâche	dégagement de tâche pour l'hiver 2007 (subvention RCR)		8 365 \$
Bélanger, Simon	soutien à la recherche	Support aux activités de jeune chercheur en démarrage (subvention RCR)		25 000 \$
Bélanger, Simon	soutien à la recherche	Support aux activités de jeune chercheur en démarrage, achat d'équipements (subvention RCR)		22 000 \$
Boudreau, Monica	soutien à la recherche	Démarrer une recherche sur la littérature familiale		800 \$
Dubé, Mario	soutien à la recherche	Soutien aux activités de recherche		1 000 \$
Dubé, Sonia	soutien à la recherche	Soutien aux activités de recherche		2 000 \$
Dugas, Clermont	soutien à la recherche	Recherche concernant les impacts de la loi sur la protection du territoire et des activités agricoles (suite)	Rimouski	900 \$
Lacombe, Marie	soutien à la recherche	Axe de communication et de mise en place d'un partenariat en recherche franco-québécois à Paris	Paris, France	1 000 \$
Laflamme, Josée	soutien à la recherche	Soutien financier pour mener à bien vos activités de recherche	Rimouski	1 500 \$
Lamarre, Anne-Marie	soutien à la recherche	Pour les activités du Cercle interdisciplinaire de recherches phénoménologiques (CIRP) pour 2006-2007		4 000 \$

PROFESSEUR	TYPE DE SOUTIEN	DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ	LIEU DE L'ACTIVITÉ	MONTANT OCTROYÉ
Saucier, Carol	soutien à la recherche	Complément de financement pour dégageant de tâche pour CRISES-UQAR		2 140 \$
Simard, Stéphan	soutien à la recherche	Aide financière spéciale pour le projet « No Invasive Species Onboard Project » (NISOP) avec Sustainable Development Technology Canada		700 \$
Sylvain, Hélène	soutien à la recherche	Définition et harmonisation des rôles dans un modèle interdisciplinaire face à l'implantation de groupes de médecine familiale		5 000 \$
Tremblay, Mire-Ô	soutien à la recherche	Développement d'un laboratoire de recherche et de formation sur le leadership : Recherche-action sur l'élaboration et la mise sur pied d'un nouveau programme de formation auprès d'acteurs sociaux jouant des rôles de leaders		2 000 \$
Groupe de recherche Éthos	organisation de colloque	Soutien pour l'embauche d'un auxiliaire de recherche pour l'organisation d'un colloque en éthique à l'automne 2009	Rimouski	1 000 \$
Côté, Pauline	organisation de colloque	Pour les travaux de secrétariat pour la préparation des actes du Colloque sur le génocide au Rwanda		650 \$
Fortier, Michel	organisation de colloque	Organisation d'un colloque au congrès de l'Acfas 2007	Trois-Rivières	500 \$
Lacharité, Claude	organisation de colloque	Journée d'étude Philippe-Aubert de Gaspé, mémorialiste	St-Roch-des-Aulnaies	1 500 \$
Lacharité, Claude	organisation de colloque	Organisation du Colloque international Femmes, rhétorique et éloquence sous l'Ancien Régime	Rimouski	5 000 \$
Léger, Diane	organisation de colloque	Organisation du 14 ^e Symposium du Réseau québécois pour la pratique des histoires de vie (RQPHV)	Pohénégamook	1 000 \$
Lévesque, Marcel	organisation de colloque	2 ^e Conférence du Trans-Atlantic Fisheries Technology (TAFT)	Québec	2 500 \$
Lewis, Nathalie	organisation de colloque	Cost E-33 et Retour sur la sociologie rurale, Genèse, controverse et mutation	Paris, France	1 000 \$
Marchand, Patricia	organisation de colloque	colloque du Groupe des didacticiens des mathématiques du Québec (GDM) 2007, La didactique des mathématiques au Québec : Genèse et perspectives	Rimouski	1 000 \$
Nozais, Christian	organisation de colloque	Colloque « La cohabitation agriculture-faune, une vision à partager » édition 2006	La Pocatière	500 \$
Ouellet, Nicole	organisation de colloque	Organisation d'un colloque au congrès de l'Acfas 2007	Trois-Rivières	500 \$
Sirois, Luc	organisation de colloque	Colloque sur le développement forestier durable	Rimouski	1 000 \$
TOTAL				326 555 \$