

DE LA CONNAISSANCE DE SOI VERS L'EXPRESSION DE LA VIE AFFECTIVE EN TSA



UNE CONDITION À L'INCLUSION
SCOLAIRE ET SOCIALE

17 MAI 2019
À LÉVIS ET EN WEBDIFFUSION



HORAIRE DE LA JOURNÉE

- 8 H 15 ACCUEIL
- 8 H 45 MOT DE BIENVENUE
- 9 H 00 **SOUTENIR L'AUTODÉTERMINATION DES JEUNES AUTISTES : QUELS SONT LES LEVIERS DU MILIEU SCOLAIRE?**
MARTIN CAOQUETTE, MARIE-HÉLÈNE POULIN ET BIANCA BEAUMONT
- 10 H 30 PAUSE
- 10 H 45 **CONDITIONS DU SPECTRE DE L'AUTISME À L'ADOLESCENCE: DONNER LA PAROLE AUX ÉLÈVES POUR FAVORISER LEUR INCLUSION ACADÉMIQUE ET SOCIALE**
MORGANE AUBINEAU
- 12 H 00 DÎNER
- 13 H 15 **DÉVELOPPER L'IDENTITÉ ET LA CONNAISSANCE DE SOI DES JEUNES ADULTES PAR LES EXPÉRIENCES CONCRÈTES**
ÉMILIE ROBERT
- 14 H 30 PAUSE
- 14 H 45 **LA CONNAISSANCE DE SOI DANS LE CADRE DES RELATIONS AFFECTIVES, AMOUREUSES ET SEXUELLES**
ISABELLE HÉNAULT
- 16 H 15 **PERSPECTIVES DE LA JOURNÉE**
JOSÉE LEPAGE
- 16 H 25 MOT DE LA FIN

COMITÉ ORGANISATEUR ET ANIMATION

MARTINE GAUTHIER



Martine Gauthier est ressource régionale TSA pour la grande région 03-12 (SRSE-TSA). Elle possède une formation en adaptation scolaire et sociale. Elle travaille dans le réseau de l'éducation depuis 2001, d'abord comme enseignante en adaptation scolaire auprès de la clientèle ayant un TSA puis comme conseillère pédagogique pour cette même clientèle. Elle a travaillé à divers projets de recherche-action en collaboration avec l'Université du Québec à Rimouski (UQAR), notamment sur les pratiques d'intervention efficaces pour les élèves ayant un TSA intégrés en classes ordinaires, ainsi que sur la connaissance de soi et l'expression de la sexualité chez l'élève ayant un TSA. Dans le cadre de ses fonctions elle agit en rôle-conseil auprès des commissions scolaires et des écoles au regard de problématiques et situations organisationnelles en fonction d'élèves ayant un TSA et offre de la formation continue et ponctuelle en lien avec la clientèle ayant un TSA (avec ou sans accompagnement) pour les commissions scolaires de la région 03-12.

PAULINE BEAUPRÉ, PH. D.

Pauline Beaupré est professeure en adaptation scolaire et sociale à l'unité départementale des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Rimouski (campus de Lévis). Psychologue et psychopédagogue de formation, elle s'intéresse aux stratégies à mettre en place pour soutenir l'inclusion scolaire et sociale des personnes ayant un TSA ou une déficience intellectuelle. Ses travaux ont notamment porté sur les meilleures pratiques des enseignants en contexte d'inclusion, les défis des transitions scolaires, la collaboration interréseaux de services et le soutien offert aux familles d'enfants à besoins particuliers. En 2017-2019, en collaboration avec Martine Gauthier, ressource régionale de soutien en autisme de la région 03-12, elle a travaillé à la réalisation du projet de partenariat sur la connaissance de soi et l'expression de la sexualité. Elle est membre du Laboratoire international de recherche sur l'inclusion scolaire et du Collectif de recherche sur la santé en région.



GABRIELLE SABBAGH, PS. ÉD.



Coordonnatrice des travaux et activités du Réseau national d'expertise en trouble du spectre de l'autisme (RNETSA) et psychoéducatrice de formation, Mme Sabbagh travaille dans le domaine du TSA depuis plus de 10 ans, d'abord en milieux communautaires et dans le réseau de l'éducation, et ensuite dans le réseau de la santé et des services sociaux, principalement en CRDITED et en CIUSSS. Par le biais de développement de programmation, de conférences, de formations ainsi que de création d'opportunités de communication entre le milieu de la recherche et celui de la pratique, elle consacre maintenant sa carrière au développement et au maintien de l'expertise pour ainsi contribuer à l'évolution de la qualité des services offerts aux personnes présentant un TSA.

8 H 45 MOT DE BIENVENUE

9 H SOUTENIR L'AUTODÉTERMINATION DES JEUNES AUTISTES : QUELS SONT LES LEVIERS EN MILIEU SCOLAIRE?

Un nombre croissant d'études décrit les bénéfices associés au développement et à l'exercice de l'autodétermination des personnes autistes. À cet égard, il est possible de soutenir le développement de l'autodétermination d'une personne tout au cours de sa vie en agissant à la fois sur ses capacités et sur les occasions qui lui sont fournies par l'environnement. Nous appuyant sur une recension des écrits, nous identifierons certains leviers qui peuvent être utilisés en milieu scolaire afin de travailler sur ces deux plans. Ainsi, dans un premier temps, nous présenterons certaines données relatives au développement des capacités à s'autodéterminer. Des liens seront notamment établis avec les programmes éducatifs actuels. Dans un deuxième temps, nous poserons certaines balises relatives à l'environnement scolaire, dans ses dimensions physiques, matérielles et humaines. Nous nous attarderons tout particulièrement à l'importance des intervenants scolaires.

MARIE-HÉLÈNE POULIN, PH. D.

Marie-Hélène Poulin est professeure au département des sciences du développement humain et social de l'Abitibi-Témiscamingue et chercheuse régulière à l'Institut universitaire déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme. Ses travaux de recherche portent sur les enjeux de la participation sociale des adolescents et jeunes adultes autistes. Elle s'intéresse également à l'organisation des services dans une perspective intégrée pour soutenir les jeunes adultes autistes qui rencontrent d'autres problématiques nécessitant des services comme une dépendance avec ou sans substance. Enfin, l'offre de services et de stratégies pédagogiques adapté aux jeunes présentant un TSA en milieu scolaire s'insère dans ses intérêts de recherche.



MARTIN CAOQUETTE, PH. D.

Martin Caouette est professeur au département de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières, chercheur régulier à l'Institut universitaire déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme et au Centre interdisciplinaire de recherche sur la réadaptation et l'intégration sociale. Ses travaux de recherche portent principalement sur l'autodétermination des adolescents et des adultes présentant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme. Il s'intéresse notamment à l'exercice de l'autodétermination dans le contexte de l'habitat et des activités socioprofessionnelles et communautaires.



BIANCA BEAUMONT



Bianca Beaumont est étudiante à la maîtrise en psychoéducation à l'Université du Québec à Trois-Rivières, sous la direction des professeurs Martin Caouette et Marie-Hélène Poulin. Dans le cadre de ses travaux de mémoire, elle s'intéresse à la perception des parents sur les capacités d'autodétermination de leur adolescent présentant un TSA.

10 H 30 PAUSE

10 H 45 CONDITIONS DU SPECTRE DE L'AUTISME À L'ADOLESCENCE: DONNER LA PAROLE AUX ÉLÈVES POUR FAVORISER LEUR INCLUSION ACADÉMIQUE ET SOCIALE

Les adolescents présentant une condition du spectre autistique (CSA) sont aujourd'hui de plus en plus nombreux à fréquenter des classes du secondaire en milieu ordinaire. Si de nombreuses recherches sur l'inclusion existent, peu l'ont examinée du point de vue des adolescents eux-mêmes. Or, ils sont pourtant les mieux placés et les plus experts pour témoigner de leur expérience. Ainsi, afin d'appréhender la complexité de l'inclusion dans une perspective écologique, adopter une méthodologie mixte apparaît particulièrement pertinent. La triangulation des instruments (entretiens, questionnaires, journaux, etc.) et des sources de données (parents, adolescents) favorise une compréhension plus exhaustive du vécu des participants. L'intervention détaillera plus particulièrement les instruments permettant d'évaluer l'estime de soi et les relations d'amitié, deux aspects essentiels pour la construction identitaire à l'adolescence.

DRE MORGANE AUBINEAU

Diplômée d'un Master en neurosciences et d'un doctorat en psychopathologie neurodéveloppementale (Université de Toulouse, codirection avec UdeS), elle a effectué sa thèse sur le vécu de l'inclusion scolaire d'adolescents français et québécois présentant une condition du spectre autistique et intégrés au secondaire en milieu ordinaire. De ce travail, un guide de recommandations à l'usage des différents acteurs impliqués dans l'inclusion de ces adolescents est en cours d'élaboration et sera publié sous format livre et ebook prochainement. En parallèle de sa recherche sur l'autisme, elle s'intéresse particulièrement à l'étude en imagerie cérébrale des corrélats neuronaux – structurels et fonctionnels – de l'intelligence humaine, notamment chez les adultes à haut potentiel intellectuel.



12 H 00 DÎNER

13 H 15 DÉVELOPPER L'IDENTITÉ ET LA CONNAISSANCE DE SOI DES JEUNES ADULTES PAR LES EXPÉRIENCES CONCRÈTES

La connaissance de soi est un élément fondamental du choix de carrière. Se connaître et se comprendre est une tâche abstraite qui demande des efforts à tous les jeunes adultes. C'est en partie à travers leurs relations interpersonnelles, par de l'introspection et par des expériences nouvelles que les jeunes se découvrent. Ces trois types d'expérience sont très difficiles pour les jeunes autistes. Toutefois, ces expériences sont essentielles, autant pour l'inclusion scolaire et sociale que pour effectuer des choix scolaires et professionnels. Dans cette conférence, Mme Robert présentera comment l'intervenant, le conseiller ou l'éducateur peut accompagner les jeunes autistes à passer à l'action et vivre des expériences concrètes dans le but de développer son identité et sa connaissance de soi. Cela sera appuyé par un exemple concret vécu au Collège Montmorency : l'activité de groupe Le Lunatic.

ÉMILIE ROBERT

Émilie Robert est conseillère d'orientation au collégial depuis plusieurs années. Elle œuvre spécifiquement auprès d'étudiants en situation de handicap au Collège Montmorency. Elle s'intéresse particulièrement à aider les étudiants autistes dans leurs choix scolaires et professionnels. Elle est l'auteure du livre *Les personnes autistes et le choix professionnel : Les défis de l'intervention en orientation* paru chez Septembre en 2015. Elle donne des conférences sur l'intervention en orientation auprès de personnes autistes et signe des chroniques sur le site Monemploi.com.



14 H 30 PAUSE

14 H 45 LA CONNAISSANCE DE SOI DANS LE CADRE DES RELATIONS AFFECTIVES, AMOUREUSES ET SEXUELLES

Dans le contexte du développement des jeunes à l'âge de l'adolescence, la consolidation de l'estime et de la confiance en soi permet d'aller vers l'autre et de s'engager dans une relation de qualité. L'intimité et le temps de qualité sont aussi des facteurs importants pour apprendre à « être » avec l'autre afin de favoriser des expériences positives. Plus encore, des relations de qualité brisent l'isolement social et diminuent les symptômes de dépression. Le sentiment d'appartenance, le développement des liens amicaux et

sociaux et le plaisir que procurent les relations a un effet sur notre comportement et notre personnalité. Aussi, la reconnaissance des besoins et de la vie sexuelle s'inscrit dans le paradigme de la "santé sexuelle". La majorité des jeunes TSA ont les mêmes désirs et besoins que les autres. Il est primordial de leur offrir une éducation sexuelle qui prône la protection, la notion de consentement et le développement des attitudes et comportements adaptés. Une fois adultes, ils seront outillés pour aller vers l'autre en faisant des choix éclairés.

DRE ISABELLE HÉNAULT, M.A., PH. D.



Dre Hénault est sexologue et psychologue et directrice de la Clinique Autisme et Asperger de Montréal. Elle a obtenu sa maîtrise en sexologie et son doctorat en psychologie à l'Université du Québec à Montréal. Elle propose des consultations privées (individuelles, de couple et familiales) et agit à titre de consultante auprès d'organismes et d'écoles. Ses services incluent également l'évaluation diagnostique. Dre Hénault a développé une expertise auprès de la population présentant le syndrome d'Asperger, plus particulièrement dans le domaine des relations interpersonnelles et de la sexualité. Auteure d'un programme d'éducation sociosexuelle adapté, elle collabore également à plusieurs projets internationaux sur le sujet. Elle a publié *Le syndrome d'Asperger et la sexualité : de la puberté à l'âge adulte*, elle est coauteure du livre *The Autism Spectrum, Sexuality and the Law* (Attwood, Hénault & Dubin), publiés chez Jessica Kingsley Publisher, London. Son dernier livre coécrit avec Annyck Martin s'intitule *Êtes-vous une Asperger qui s'ignore ? Le profil Aspie au féminin* (2019) aux Éditions Leduc à Paris.

16 H 15 PERSPECTIVES DE LA JOURNÉE

JOSÉE LEPAGE, T.S., M.SC., M.A.P

Travailleuse sociale, détentrice d'un baccalauréat en psychologie, d'une maîtrise en service social de l'Université Laval, d'une maîtrise en administration publique de l'ÉNAP, d'un certificat en éducation et d'un autre en réadaptation sociale, elle a été enseignante en psychologie au niveau collégial. Elle a également travaillé 19 ans au ministère de la Santé et des Services sociaux. Au cours de ces années, elle a été directrice adjointe des services de santé mentale puis directrice générale adjointe des services de santé mentale et de psychiatrie légale. Elle est maintenant directrice générale des services de soutien aux élèves au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.



16 H 25 MOT DE LA FIN